

# 마이 가디언

단단한 마음

5

이재문 글  
무디 그림

독서  
지도안

- 다음의 감정 단어 중 기쁨을 나타내는 단어에 ○, 슬픔을 나타내는 단어에 □, 분노를 나타내는 단어에 △를 그려 보세요.

걱정스럽다	다행스럽다	어이없다	창피하다
무섭다	샘나다	짜증스럽다	힘들다
분하다	재미있다	허전하다	설레다
미안하다	사랑스럽다	화나다	든든하다
벅차다	안심하다	흥분하다	기쁘다
상쾌하다	신나다	후련하다	흡족하다
자신 있다	밉다	편안하다	유쾌하다
황당하다	속상하다	우울하다	당당하다
불안하다	활기차다	긴장하다	용기 있다
피곤하다	감동적이다	지친다	심심하다
속상하다	어리석다	억울하다	어색하다
몽클하다	편안하다	황홀하다	귀찮다

- 위 표에서 오늘 나의 감정을 나타내는 단어를 골라 적어 보세요.

오늘 나의 감정 단어는 .....입니다.

- 차례를 보고 이 책에 나올 것 같은 단어를 골라 봅시다.

전학생	선풍기	도서관	춤 배틀
선생님	자기소개	봉사	오징어
올타리	친구	우정	소풍
봄	다람쥐	청바지	염소
노래방	우주	전봇대	날씨
토끼	타로	겨울	후회

- <마이 가디언> 시리즈에서 가장 좋아하는 주인공은 누구인가요? 그 이유는 무엇인가요?

내가 가장 좋아하는 주인공은 .....입니다.

그 이유는 .....

.....

- 『마이 가디언 5』의 부제는 ‘단단한 마음’입니다. 내가 생각하는 단단한 마음이란 무엇인가요? 왜 그렇게 생각 하나요?

내가 생각하는 단단한 마음은 .....입니다.

그 이유는 .....

.....

- 여러분이 생각하기에 다미는 어떤 성격인가요? 좋은 점만 찾아서 적어 보세요.

다미의 성격은 .....

.....

- 그럼, 여러분의 성격은 어떤가요? 내 성격의 장점을 적어 보세요.

.....

.....

- 다미는 선생님과 면담하며 전학을 가고 싶다고 혼잣말합니다. 다미는 왜 전학을 가고 싶은 걸까요?

다미가 전학을 가고 싶은 이유는 .....

.....

- 다미와 사랑이는 심하게 다투 선생님께 혼이 납니다. 다미와 사랑이는 어떻게 행동하고 있나요? 다미가 사랑이에게 느끼는 감정과 사랑이가 다미에게 느끼는 감정은 어떤가요? 두 사람의 입장에서 생각해 봅시다.

다미가 사랑이에게 느낀 감정은 .....

.....

사랑이가 다미에게 느낀 감정은 .....

.....

● 다음 구절에서 다미가 느끼는 감정을 적어 보세요.

요즘 따라 자꾸 사람이 없고 좁은 길로만 걷는다. 익숙한 거리를 헤매고, 빙빙 돌게 된다. 어느새 집이 가까워졌다. 나는 거인 같은 아파트를 올려다보았다. 큰 발을 번쩍 들어 나를 짓누를 것만 같았다. 꼭대기에 우리 집이 있다. 베란다 창문에 반사된 햇빛이 거인의 사나운 눈빛 같았다. 나를 노려보고 감시하는 거인. (본문 15쪽)

.....

.....

● 미래를 향한 다미와 다미 엄마의 목표는 무엇인가요?

다미의 목표는 .....

다미 엄마의 목표는 .....

→ 그러나 다미가 진짜 하고 싶은 것은 .....

.....입니다.

● 미래를 향한 나의 목표와 우리 부모님의 목표는 무엇인가요?

나의 목표는 .....

내 엄마의 목표는 .....

→ 나와 부모님의 목표에 어떤 차이가 있나요?

.....

그래도 미래의 나는 ..... 이(가) 되어 있을 것입니다.

- 여러분은 ‘꼭두각시’를 알고 있나요? 꼭두각시는 「꼭두각시놀음」에 나오는 여러 인형을 의미하기도 하지만 남의 조종에 따라 움직이는 사람이나 조직을 비유적으로 이르는 말입니다. 다미는 자신이 엄마의 꼭두각시라고 생각합니다. 다미가 하는 여러 활동 중에 어떤 모습이 꼭두각시처럼 느껴지나요?

① 학원에 빠지지 않고 가기

② .....

③ .....

④ .....

⑤ .....

- 부모님이 나를 꼭두각시처럼 대할 때가 있나요? 그때가 언제인가요?

.....  
.....

그때 나의 기분은 어땠나요?

.....  
.....

- 친구가 내가 하기 싫은 일을 부탁할 때, 친구와 내 기분이 상하지 않게 거절하려면 어떻게 말해야 할까요?

.....  
.....

- 다미는 친구 관계에서 어려움을 겪고 있습니다. 다미가 예전에 친구들에게 한 행동 때문이지요. 과거에 다미가 친구들에게 어떻게 행동했나요? 빈칸을 채워 보세요.

지은이에게는 ..... 했습니다.

은하에게는 ..... 했습니다.

민지에게는 ..... 했습니다.

- 다미는 친구들에게 자신의 잘못을 사과합니다. 그간의 행동을 반성하고 친구들에게 용서를 구합니다. 여러분이라면 다미처럼 용기를 내서 사과할 수 있나요?

만약 나라면 .....

- 다미의 용기를 칭찬해 주세요.

다미야! .....  
.....

- 여러분은 누군가에게 용서를 구한 적이 있나요? 혹은 내 친구가 나에게 미안하다고 말한 적이 있나요? 그때 나는 어떻게 행동했나요?

.....  
.....

- 누군가를 용서하고 용서받는 일 모두 용기가 필요한 일입니다. 다미와 다미의 친구들은 서로를 용서하고 용서받으면서 어떤 감정이었는지 동그라미 쳐 보세요.

고맙다	어리둥절하다	시시하다	괴롭다
사랑스럽다	감격스럽다	놀랍다	기쁘다
지친다	짜증 난다	당혹스럽다	미안하다

그 외에도 (                    ), (                    ), (                    ) 감정도 듭니다.

- 다미는 친구들에게 “나를 가장 나답게 하거나 나를 가장 나답지 못하게 하는 시간이 있어?”라고 묻습니다. 여러분의 생각은 어떤가요?

다미를 가장 나답게 하는 것은

.....  
.....  
.....

다미를 가장 나답지 못하게 하는 시간은

.....  
.....  
.....

나를 가장 나답게 하는 것은

.....  
.....  
.....

나를 가장 나답지 못하게 하는 시간은

.....  
.....  
.....

- 다미는 친구들과 재미있는 시간을 보내고 나서 엄마와 갈등을 겪습니다. 야단을 치는 엄마가 밉다고 글을 쓰기도 하고 엄마가 나에 대해 뭘 아느냐고 소리치기도 합니다. 여러분은 언제 부모님과 다투나요?

.....  
.....

- 부모님과 다투었을 때 어떤 생각이 드나요? 그때 나의 마음은 어떤가요?

내가 하는 생각은 .....

나의 마음은 .....

● 다음은 책 속에 나온 문장입니다. 문장과 관련된 감정 단어를 찾아보세요.

방을 나서는 슬리퍼 소리가 유난히 날카로웠다. **아찔하다**  
 나는 여태 누구에게도 말하지 못한 속마음을 털어놓았다. **속 시원하다**  
 가루가 된 내 마음도 함께 쓸려 나가는 것 같았다. ( )  
 온몸에 힘을 주고 자는 것 같다. ( )  
 엄마는 곁에 없지만, 그 빛이 엄마 마음이라고 생각했다. ( )  
 선생님은 나를 복잡한 눈으로 바라보았다. ( )  
 바닥에 쪼그리고 앉아 깊은 한숨을 토해 냈다. ( )  
 일을 망쳐 버린 자신을 원망한다. ( )  
 입에 넣자 달콤한 맛이 퍼져 나갔다. ( )  
 큰 잘못을 저지른 사람처럼 엄마 앞에 앉았다. ( )  
 나는 엄마 목소리 끝이 미세하게 떨리고 있다는 걸 알아챘다. ( )  
 한 문제, 두 문제 풀어 나가는데, 어쩐지 자꾸만 가슴이 뜨거워졌다. 속에서 무언가가 불처럼 번져 나가고 있었다. ( )

속상하다	죄송하다	끈기있다	혼란스럽다	치욕스럽다
괴롭다	처절하다	명예롭다	호감가다	뜨끔하다
격분하다	애타다	땃땃하다	<b>속 시원하다</b>	재미있다
혐오스럽다	상처받다	의심스럽다	평화롭다	소름이 끼치다
흥미롭다	고통스럽다	투정 부리다	뿌듯하다	힘겹다
황당하다	약이 오르다	신경질 나다	송구스럽다	고맙다
<b>아찔하다</b>	역정내다	안쓰럽다	신물나다	분개하다
미묘하다	번뇌하다	딱하다	덤덤하다	서글프다
기대하다	보람차다	울적하다	귀찮다	흥겹다
통쾌하다	자랑스럽다	서럽다	슬슬하다	따뜻하다

- 다미는 자신에게 주어진 역할과 엄마의 기대 사이에서 고민합니다. 친구들과의 관계에서도 어쩔 줄을 몰라 합니다. 그래서 자신의 감정을 글로 적어 보지만 마음이 깨끗하게 풀리지 않습니다. 여러분은 어떤 때 스트레스를 받나요?

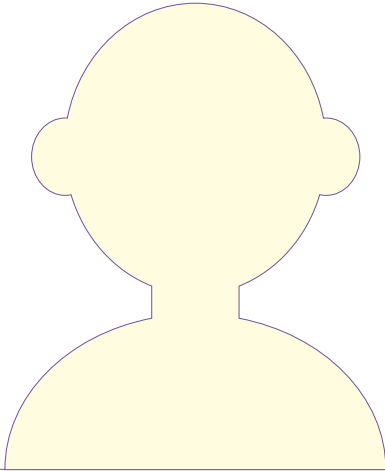
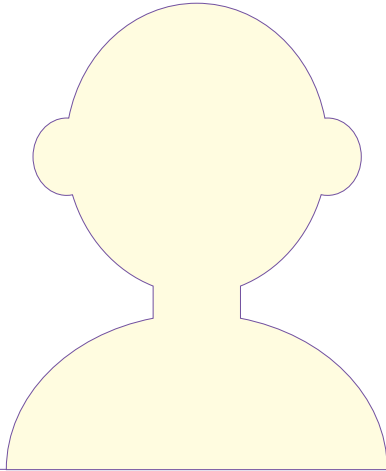
- 어떤 사람은 잠을 자거나 맛있는 것을 먹거나 산책하면서 스트레스를 풀니다. 여러분에게도 나만의 스트레스 해소 방법이 있나요?

① .....

② .....

③ .....

- 스트레스가 가득 찼을 때, 스트레스가 없을 때 나의 표정을 그려 보세요. 잘 모르겠다면 거울을 들고 내가 화나는 일을 상상한 다음 나의 표정을 살펴보세요. 그리고 내가 가장 좋아하는 음식을 먹는다고 생각하고 나의 표정을 살펴보세요.

	
스트레스 점수 (            )점	스트레스 점수 (            )점

글쓰기 교실을 운영하는 '귀토 작가'의 이름은 '귀가 큰 토끼'를 의미합니다. 잘 들어야만 글을 잘 쓸 수 있다며 경청이 중요하다고 말합니다. 경청은 단순히 말을 듣는 것을 넘어, 화자가 말하는 내용뿐만 아니라 그 밑에 깔린 동기와 정서를 이해하려고 노력하고, 이해한 바를 피드백하는 커뮤니케이션 기술입니다. 경청은 효과적인 대화와 관계 형성에 중요한 역할을 하기 때문에, 잘 못하면 오해와 갈등을 유발할 수 있습니다. 나는 다른 사람의 말을 얼마나 잘 듣나요? 혹시 다른 사람이 하는 말을 내 방식대로 해석해서 오해한 적이 있나요?

● 내가 생각하는 경청의 자세는?

.....

.....

● 내가 오해했던 친구의 말은?

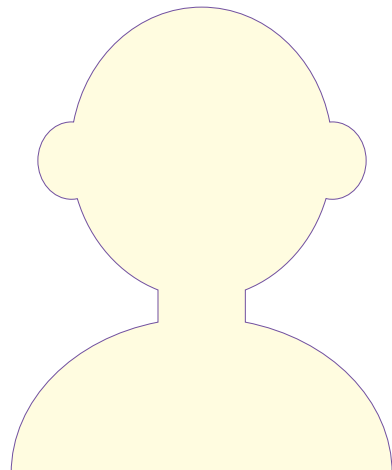
.....

.....

● 다미는 지은이가 빌려준 『마이 가디언』을 돌려주면서 “미안해.”라고 말합니다. 구체적으로 어떤 부분이 미안한지 말하지 않아도 지은이는 “고마워.”라고 답합니다. 여러분은 미안하다고 사과할 사람이 있나요?

- “미안해”라고 사과할 사람은 ..... 이다.
- “미안해”라고 사과할 일은 ..... 이다.

● “미안해”라는 말을 들은 친구 표정이 어떨지 그려 보세요. 그리고 뭐라고 답할 것 같은지도 적어 보세요.





중학생의 3월은 초등학생의 3월과 조금 달랐다. 교복을 입어야 했고, 담임 선생님이 교실에 없었으며, 수업이 45분으로 늘었다. 수업도 조금 더 어렵고, 늦게 마친다. 다들 초등학교를 그리워했지만 새로운 변화가 봄바람처럼 불어와 적응하기 바쁘기도 했다.

은하는 중학교에 올라오자마자 댄스 동아리에 가입했다. 1학년이 3학년만큼 잘 춘다고 학교에 소문이 났다. 댄스 학원 송 쌤은 여전히 은하를 센터에 둔다고 했다. 올해도 청소년 댄스 대회에 나갈 거라며 매일같이 땀을 흘리고 있다.

바름이는 아쉽게도 우리 넷과 다른 학교로 배정됐다. 그래도 다행히 찐친 정아, 윤슬이와 같은 학교였다. 세 사람은 중학교 방송부에 발을 들였다. 초등학교와 달리 중학교 방송부는 할 일이 조금 더 많다고 했다. 라디오뿐만 아니라 학교 각종 행사에 동원되어야 했고, 학생부 일도 적극 거들어야 한다고. 그래도 방송부 일이 너무 재밌다고 했다. (본문 231쪽)

- 다미와 친구들은 중학생이 되었습니다. 초등학교에서 다양한 일을 겪고 견뎌 내면서 조금 더 성장하는 시간을 보냈습니다. 여러분의 중학교 생활을 상상해 보세요. 나는 어떤 모습일까요?

.....

.....

.....

- 부모님과 다뤘을 때 어떤 생각이 드나요? 그때 나의 마음은 어떤가요?

마음이 자란다는 것은

.....

몸이 자란다는 것은

.....

둘의 차이점은

.....

둘의 공통점은

.....