

라온미르호의 아이들



태양 어린이 보호소 출신 남이지는 어린이 우주단원에 도전한다. 이지와 함께 라온미르호에 탄 아이들은 저마다 쉽게 말하기 힘든 사연이 있다. 아이들은 우주 유기물 따르따르에 감염되기도 하지만 미확인 우주 괴물체를 없애기 위해 서로 지혜를 모은다. 이지의 도전 정신과 민표의 유연함, 제이의 단호함, 사오의 수용력, 리하의 상처 회복 능력 등을 바탕으로 닥친 문제를 해결하려고 노력하는 동안 협동의 의미를 깨닫게 된다. 라온미르호의 아이들은 아픔을 딛고 닥친 문제들을 해결하면서 조금씩 성장한다. 어린이 우주단원들은 위기에 빠진 라온미르호를 구해 낼 수 있을까?

한아 지음 이광일 그림

주제	협동과 연대의 중요성을 느끼며 주변의 문제를 찾아 함께 해결하기
권장 차시	14차시
대상 학년	5~6학년
관련 주제어	협동, 연대, 용기, 미래사회, 우주, 인권, 우주여행, 모험, 문제해결
교육 과정 연계	국어 [6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다. [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다. [6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.
	사회 [6사08-06] 오래갈 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.
작성	창원 제항 초등학교 조미라 선생님

■ 도서 소개 (출판사 책 소개)

우주 탐험을 떠난 라온미르호의 아이들

때는 2089년이다. 그때까지 지구가 잘 버텨준다면 인간은 우주여행을 옆 나라 여행하듯 하고 있지 않을까? 로봇은 세탁기나 냉장고처럼 누구에게나 한두 개쯤 있는 일상 필수품이 되고도 남을 테고, 지구의 공기는 더럽게 나쁘거나 최첨단 시스템을 개발하여 인공으로 만들어진 신선한 공기를 사서 마시고 살지도 모른다.

라온미르호의 아이들은 친구에게 쉽게 말하기 힘든 저마다의 사연이 있었다. 이지는 늘 다큐멘터리를 찍으러 먼 나라에 가 있는 엄마 대신 할머니 손에서 컸다. 할머니가 연로하셔서 더 이상 이지를 돌볼 수 없게 되자 이지는 국가 보호소로 옮겨졌다. 리하 엄마는 부모 의무 양육 시간만 채웠을 뿐 리하는 어린이집과 유치원을 전전했다. 라온미르호 우주 단원을 구한다는 소식을 듣고 바로 우주 단원 신청서를 낸 사람도 리하 엄마이다. 감사오는 자기가 진짜 강 회장 딸인 줄 알았지만 알고 보니 휴먼봇이었다는 걸 알고 충격을 받는다. 매사에 툭툭거리기 바쁜 제이는 민표나 다른 어떤 아이보다 자신이 더 뛰어나길 희망한다. 저마다 아픔이 있는 아이들이 모여 어른도 해결하기 어려운 문제를 풀려고 노력하는 동안 아이들은 스스로 단점을 벗어나 타인과의 협동이 무엇인지 깨닫게 된다. 아이들은 라온미르호의 우주 탐험을 통해 저마다 자신감을 획득한다.

■ 학습 목표

- 책을 읽고 책 내용을 짐작할 수 있다.
- 책 내용을 간추리며 인물에게 일어난 일과 마음의 변화를 정리할 수 있다.
- 책을 읽고 삶과 연관된 주제로 자신의 의견을 말하고 토론할 수 있다.
- 우리 주변의 문제를 찾고 해결 방법을 나누며 실천할 수 있다.

■ 수업 준비

누리호 발사 성공으로 우주에 많은 관심이 쏠리고 있다. 우리나라도 조만간 ‘라온미르호’처럼 우주여행이 가능한 우주선을 만들 수 있을 것이다. 이렇게 과학 기술은 빠르게 발전하고 있지만, 과학 기술을 사용하는 사람들의 의식이 같은 속도로 자라는 것은 아니다.

4차 산업혁명 시대를 살아갈 아이들에게 무엇을 가르쳐야 하는지 고민한다. 그 고민의 답은 기본으로 돌아가 인간으로서 가장 필요한 협동과 연대를 가르쳐야 한다는 것이다. 그래서 아이들이 함께하는 연대의 힘을 느낄 수 있도록 수업을 준비하였다. 미래사회와 관련된 주제로 독서 토론을 하며 서로의 의견을 주고받을 수 있도록 하였다. 자기 주변의 문제를 아이들이 스스로 찾아보고 그 문제를 해결할 방법들을 친구들과 이야기를 나누고 실천한다. 주변의 문제를 함께 생각하고 해결해나가면서 협동과 연대의 힘을 느낄 수 있도록 수업을 구성하였다.

수업 준비물 필기도구, 채색 도구, 풀, 붙임 종이, 인덱스 스티커

■ 학습 과정

읽기 단계	주요 활동	차시
읽기 전	표지와 차례 살펴보기	1차시
읽는 중	다양한 방법으로 읽기	3차시
	예측하며 읽기	2차시
	라운미르호의 향해 일지	2차시
읽은 후	우리 반 라운미르호 만들기	2차시
	독서 토론하기	2차시
	지금 우리의 문제를 함께 해결해요	2차시

읽기 전

1. 동기유발

■ 누리호에서 보내온 영상

- 2022년 6월 21일 누리호 발사가 성공했습니다. 누리호가 우주에서 찍은 지구 사진을 함께 봅시다.



2단 분리 3단 점화 단계에서 누리호가 촬영한 지구. 한국항공우주연구원 유튜브 캡처 출처 한국일보

- 누리호가 보낸 지구 사진을 보니 어땠나요? 자신의 생각이나 느낌을 말해 봅시다.

예) 지구를 푸른 행성이라고 말하던데 진짜 푸른색이라서 신기했어요.

우주에 가 보고 싶어요. 무중력을 경험하고 싶어요.

2. 표지와 차례 살펴보기

■ 제목과 그림 살펴보기

- 표지를 살펴봅시다. 무엇이 보이나요?
예) 우주복을 입은 아이가 손 위에 무엇을 띄워 놓고 있어요.
우주선이 보여요. 제목에 우주선과 로봇팔이 보여요.
- 제목은 무엇인가요?
예) 『라온미르호의 아이들』입니다.
- ‘라온미르’는 무슨 뜻일까요?
예) ‘미르’는 용이라는 뜻이에요. ‘라온’은 무슨 뜻인지 모르겠어요.
- ‘라온’은 ‘즐거운’의 옛말이고, ‘미르’는 용의 옛말입니다. ‘라온미르’는 ‘즐거운 용’이라는 뜻입니다.

■ 내용 예상하기

- 차례와 주요 등장인물을 보고 어떤 이야기가 펼쳐질지 예상해 봅시다.
- 장의 제목을 써서 책의 내용을 예상해 봅시다.
예) * 로봇 뒤치다꺼리가 싫어서 라온미르호를 탄 아이들은 라온미르호가 고장이 나서 미확인 우주 괴물체가 사는 행성에 불시착한다. 그곳에는 따르따르라는 외계인이 있었는데 따르따르의 도움으로 우주선을 고쳐서 탈출한다.
* 라온미르호에 숨겨진 비밀이 있다는 것을 알게 된 아이들은 비밀을 파헤치려고 노력한다. 그런데 선단희 선장, 풀 제임스 부선장, 최홍주 박사의 방해로 갇히게 된다. 제이가 혼자서 조종실에 가서 친구들을 구해내고 지구의 사람들에게 라온미르호의 비밀을 알려 지구에서 구조대가 와서 모두 구출된다.

읽는 중

1. 책 읽기

■ 다양한 방법으로 책 읽기

- 다양한 방법으로 소리 내어 읽어 봅시다.
- 학급 전체를 대상으로 교사와 학생, 학생과 학생, 모둠과 모둠으로 번갈아 읽어 봅시다.
- 짝끼리 또는 모둠 안에서 돌아가면서 읽어 봅시다.
- 한 번에 한 문장, 한 문단, 혹은 읽고 싶은 만큼 읽어 봅시다.
- 대화가 많이 나오는 111쪽 ‘사오, 증명해’부터 135쪽 ‘비뿔어진 리하’는 대화가 많은 글로 역할을 정해 읽어 봅시다.
- 인상 깊은 문장이나 장면을 표시하면서 책을 읽어 봅시다.

Tip. 다양한 방법으로 책을 읽으면 지루하지 않아서 좋다. 다양한 방법으로 읽으며 아이들이 좋아하는 읽기 방법을 알아볼 수 있다.

2. 짐작하며 읽기

■ 작가가 흘린 단서 모으기

- 책 속에는 별 뜻 없어 보이는 사건이나 대화가 문제를 해결하거나 중요한 역할을 맡기도 합니다. 이런 것들을 단서라고 합니다. 책을 읽으며 작가님께서 흘리신 단서를 모아 봅시다.

- 찾은 단서가 어떤 역할을 할지 예상하며 책을 읽어 봅시다.

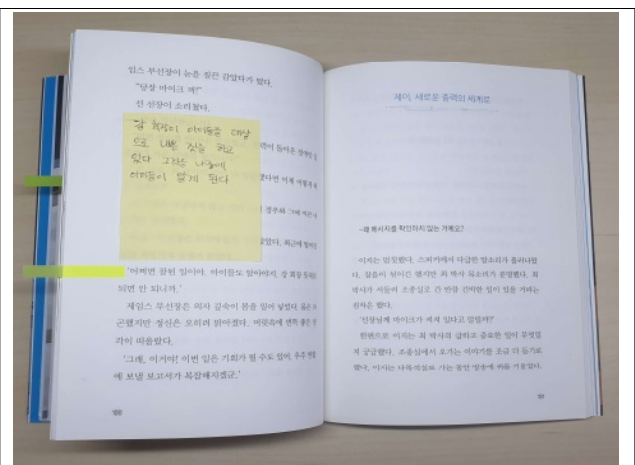
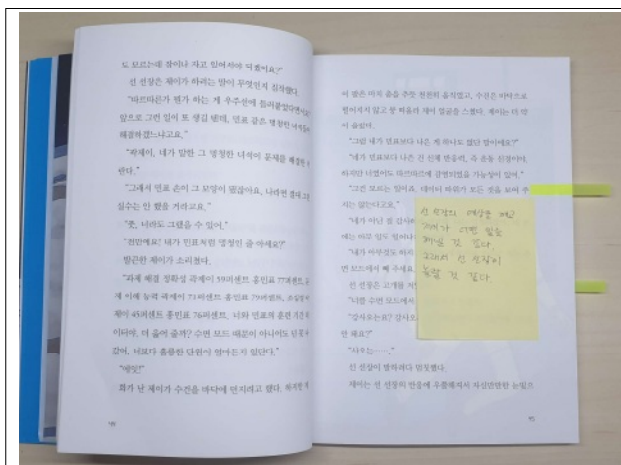
Tip. 짐작하며 읽기는 글에 대한 흥미를 높이고, 책의 내용을 깊이 이해할 수 있게 한다. 능동적인 책 읽기가 가능하다.

예)

쪽수 - 작가가 흘린 단서	앞으로 이렇게 될 것 같아요.
45쪽 - 데이터 따위가 모든 것을 보여 주지는 않는다고요	선 선장의 예상을 깨고 제이가 어떤 일을 해낼 것 같다. 그래서 선 선장이 놀랄 것 같다.
47쪽 - 사오는 굳이 재울 필요가 없단다.	사오가 로봇일 것 같다.
50쪽 - 비밀 편지로 써먹기 딱 좋겠다.	이지와 민표가 다른 사람들 모르게 비밀 편지를 주고받을 것 같다.
57쪽 - 박사님은 왜 내가 따르다르에 감염되지 않을 거라 확신하는 걸까?	사오는 이미 따르다르에 걸렸다. 그런데 사오는 그때 기억을 잊어서 모르는 것 같다.
79쪽 - 넌 정말 선택을 잘 못 하는 것 같아.	사오가 로봇일 것 같다.
93쪽 - 이지는 최 박사가 서두르는 모습을 처음 보았다. 무언가 중요한 일이 벌어졌다고 직감했다.	라운미르호의 비밀을 최 박사가 알고 있고 그 비밀이 들통나기 직전이다. 그 비밀은 지구가 폭발하여서 다시는 돌아갈 곳이 없다는 것이다.
100쪽 - '어쩌면 잘된 일이야. 아이들도 알아야지. 강 회장 뜻대로 되면 안 되니까.'	강 회장이 아이들을 대상으로 나쁜 짓을 하고 있다. 그것을 나중에 아이들이 알게 된다.
141쪽 - 우리가 단원들을 끝까지 속일 수는 없을 거예요.	라운미르호에 탄 어른들은 라운미르호의 비밀을 모두 알고 있었고, 아이들은 나중에 알게 된다. 그런데 그 비밀이 무엇인지는 상상이 잘 안 된다.

- 친구가 찾은 단서와 비교해 보며 앞으로 어떤 이야기가 펼쳐질지 이야기 나누어 봅시다.

Tip. 교실의 상황에 맞게 다양한 방법으로 단서를 정리할 수 있다. 공책을 활용하거나 붙임 종이를 칠판에 붙일 수 있으며 인덱스 스티커나 붙임 종이로 책에 바로 표시하고 앞으로 펼쳐질 내용을 쓸 수도 있다.



3. 라온미르호의 향해 일지

■ 주요 사건 정리하기

- 라온미르호에 탑승한 대원이 되었다고 생각하고 주요 사건을 기록하여 향해 일지를 써 봅시다.
- 향해 날짜는 이지의 지원 신청서 날짜 이후로 써 봅시다. 위치는 과학 시간에 배운 태양계를 떠올려 라온미르호가 지나고 있을 위치를 상상해 봅시다.
- 대원들의 건강 상태는 특별한 변화가 있는 등장인물 중심으로 써 봅시다.
- 주요 등장인물의 마음은 아래 표를 참고하여 써 봅시다.

Tip. 아이들이 감정이나 느낌을 '기분이 좋다.', '나쁘다' 등으로 한정적으로 표현한다. 감정 카드나 느낌말 목록 등을 제시하면 다양한 감정과 느낌을 표현할 수 있다.

<한국NVC센터 느낌말 목록>¹⁾

욕구가 충족되었을 때	욕구가 충족되지 않았을 때
감동 받은, 몽클한, 감격스런, 벅찬, 환희에 찬, 황홀한, 충만한 고마운, 감사한 즐거운, 유쾌한, 통쾌한, 흥쾌한, 기쁜, 행복한, 반가운 따뜻한, 감미로운, 포근한, 푸근한, 사랑하는, 정을 느끼는, 친근한, 훈훈한, 정겨운 뿌듯한, 산뜻한, 만족스런, 상쾌한, 흡족한, 개운한, 후련한, 든든한, 흐뭇한, 홀가분한 편안한, 느긋한, 담담한, 친밀한, 친근한, 긴장이 풀리는, 안심이 되는, 차분한, 가벼운 평화로운, 누그러지는, 고요한, 여유로운, 진정되는, 잠잠해진, 평온한 흥미로운, 매혹된, 재미있는, 끌리는 활기찬, 짜릿한, 신나는, 용기 나는, 기력이 넘치는, 기운이 나는, 당당한, 살아있는, 생기가 도는, 원기가 왕성한, 자신감 있는, 힘이 솟는 흥분된, 두근거리는, 기대에 부푼, 들뜨, 희망에 찬	걱정되는, 까마득한, 암담한, 염려되는, 근심하는, 신경 쓰이는, 뒤숭숭한 무서운, 섬뜩한, 오싹한, 주눅 든, 겁나는, 두려운, 간담이 서늘해지는, 진땀 나는 불안한, 조바심 나는, 긴장한, 떨리는, 안절부절못한, 조마조마한, 초조한 불편한, 거북한, 견연찍은, 곤혹스러운, 언짢은, 괴로운, 난처한, 멋쩍은, 쑥스러운, 답답한, 갑갑한, 서먹한, 숨 막히는, 어색한, 찝찝한 슬픈, 가슴이 찢어지는, 구슬픈, 그리운, 눈물겨운, 목이 메는, 서글픈, 서러운, 쓰라린, 울적한, 참담한, 처참한, 안타까운, 한스러운, 마음이 아픈, 비참한, 처연한 서운한, 애석한, 냉담한, 섭섭한, 야속한, 낙담한 외로운, 고독한, 공허한, 적적한, 허전한, 허탈한, 막막한, 쓸쓸한 우울한, 무력한, 무기력한, 침울한 피곤한, 고단한, 노곤한, 따분한, 지긋지긋한, 귀찮은, 무감각한, 지겨운, 지루한, 지친, 절망스러운, 좌절한, 힘든, 성가신, 심심한 혐오스런, 질린, 정떨어지는 혼란스러운, 멍한, 창피한, 놀란, 민망한, 당혹스런, 무안한, 부끄러운 화가 나는, 끓어오르는, 속상한, 약 오르는, 분한, 울화가 치미는, 핏대서는, 분개한, 억울한

1) 한국비폭력대화교육원 홈페이지 NVC(비폭력대화)>소개> 느낌/욕구목록

예)

라온미르호의 향해 일지					
대원 이름 :					
향해 날짜	위치	발생 사건	대원들의 건강 상태		
			이름	몸	마음
2089년 9월 1일	화성 근처	우주 유기물 따르따르 출현 민표가 따르따르를 채집하다가 감염됨. 이지가 따르따르를 만져 감염됨.	남이지	따르따르 감염	조마조마한
			홍민표	따르따르 감염	진땀 나는
			유리하	.	.
			강사오	.	.
			곽제이	.	.
2089년 9월 10일	목성 근처	민표가 따르따르를 채집한 것을 두고 제이가 선 선장을 찾아가 따 짐.	남이지	건강한	불안한
			홍민표	.	.
			유리하	.	화남
			강사오	.	.
			곽제이	.	화남/ 분함
2089년 9월 13일	토성 근처	리하가 따르따르에 감염됨.	남이지	.	.
			홍민표	.	.
			유리하	따르따르 감염	.
			강사오	건강한	신경 쓰인다.
			곽제이	.	.
2089년 9월 20일	천왕성 근처	이지가 모래바람을 최초로 발견함.	남이지	.	리하를 걱정함. 뿌듯함.
			홍민표	.	.
			유리하	.	.
			강사오	.	.
			곽제이	.	.

Tip. 책을 읽고 요약하는 활동을 향해 일지 형태로 제시하고자 한다. 발생 사건을 찾아 쓰는 데 어려움이 있을 수 있다. 모둠별로 향해 일지를 작성해도 되고 반 전체에서 발생 사건을 정리한 다음 대원들의 건강 상태를 혼자 또는 모둠별로 해결하도록 하여도 된다.

라온미르호의 아이들 주요 사건

이지가 모래바람이 자란다는 사실을 발견함.
 조종실에 선 선장과 제임스 부선장이 나눈 대화가 방송됨.
 아이들이 자신들이 따르따르 치료제를 실험할 대상임을 눈치 챔.
 사오는 자신이 휴먼봇이라는 사실을 알게 됨.
 이지와 민표가 비밀일기를 써서 지구에 라온미르호의 목적을 알리려고 함.
 이지, 민표, 제이, 사오, 리하 모두 힘을 합치기로 함.
 모래바람이 라온미르호에 계속 영향을 주어서 라온미르호가 엉망이 됨.
 이지와 민표를 함께 비밀일기를 써 지구로 원고를 보냄.
 아이들이 모래바람을 해결하겠다고 함.
 이지와 민표가 따르따르 표본을 최 박사에게서 빼앗아 옴.
 이지가 손으로 따르따르를 손으로 잡아서 드론에 실음.
 제이가 드론을 조정하여 라온미르호에서 모래바람이 떨어지도록 함.
 우주 연합 우주 경찰국 소속 스페이스 피스호가 와서 선 선장을 부서지고 최 박사를 체포함.

읽은 후

1. 우리 반 라온미르호 만들기

■ 라온미르호 협동화 만들기

- 라온미르호 대원들이 함께 협력하여 문제를 해결했듯이 함께 협동화를 만들어봅시다.
- 책에서 인상적인 장면에 관해 이야기해 봅시다.

예) * 지구를 떠나는 라온미르호 장면이 기억에 남아요. 황토색 지구와 우주로 가는 라온미르호 웬지 너무 달라서 계속 기억에 남아요.

* 모든 일이 해결되고 아이들이 앞으로 어떻게 할지 결정하는 장면이 인상적이에요. 각자 따로 지내던 아이들이 하나가 된 것 같아서 기억에 남아요.

- 협동화의 밑그림으로 사용할 도안을 그려 봅시다.
- 각자 맡은 도안의 조각을 자유롭게 색칠하거나 꾸며 봅시다.
- 완성한 도안 조각들을 순서에 맞게 풀칠하여 연결해 협동화를 완성해 봅시다.

Tip. 협동화는 혼자서는 완성하기 어렵다. 아이들이 협동화를 만들며 공동체 의식과 협동의 중요성을 느낄 수 있을 것이다. 협동화와 같은 원리로 책 속 등장하는 라온미르호를 입체 작품으로 협동하여 만들 수도 있다.

2. 독서 토론하기

■ 토론 주제 정하기

- 책을 읽은 뒤 토론하고 싶은 주제를 이야기해 봅시다.
- 모둠 친구들과 자유롭게 이야기를 하면서 토론 주제를 정해 봅시다.

<토론 주제 예시>
<ul style="list-style-type: none"> - 최소한의 의무만 수행하면 부모라고 할 수 있는가? (77쪽) <li style="padding-left: 20px;">- 사람과 휴먼봇은 사랑에 빠질 수 있는가? (107쪽) - 모두를 위한다는 목적으로 소수의 사람을 대상으로 치료제를 실험할 수 있는가? (109쪽) <li style="padding-left: 20px;">- 사람과 휴먼봇은 평화롭게 살아갈 수 있을까? (141쪽) - 비상 5단계라면 로봇은 사람을 공격할 수 있는가? (141쪽)

■ 독서 토론하기

- 모둠에서 정한 토론 주제로 토론을 해 봅시다.
- 다른 모둠으로 이동하여 다른 토론 주제로 토론을 해 봅시다.
- 토론하기 전과 후에 생각이 달라진 부분이 있다면 이야기해 봅시다.

Tip. 책을 읽은 뒤 아이들이 삶과 배움을 연결해 생각해 볼 수 있는 기회를 주면 좋다. 책을 읽고 생각이나 행동에 변화가 생긴다면 배움과 삶과 연결된 것이다. 친구들과 이야기를 나누면서 스스로 토론 주제를 정하고 토론하면서 모둠과 학급 전체와 의견을 주고받으며 생각을 키워나갈 수 있을 것이다.

3. 지금 우리의 문제 함께 해결해요.

- 지금 우리 하늘 위로 누리호를 타고 날아간 큐브위성들이 떠 있습니다. 누리호는 저궤도 실용 위성 발사체로 로켓입니다. 누리호를 만들기 위해 많은 기관과 회사들이 연대하고 협력하였습니다. 라온미르호의 다섯 명의 아이들도 서로 연대하고 협력하여 문제를 해결하였습니다. 여러분들도 지금 우리의 문제를 라온미르호 아이들처럼 연대하고 협력하여 해결해 봅시다.

■ 지금 우리의 문제 생각해 보기

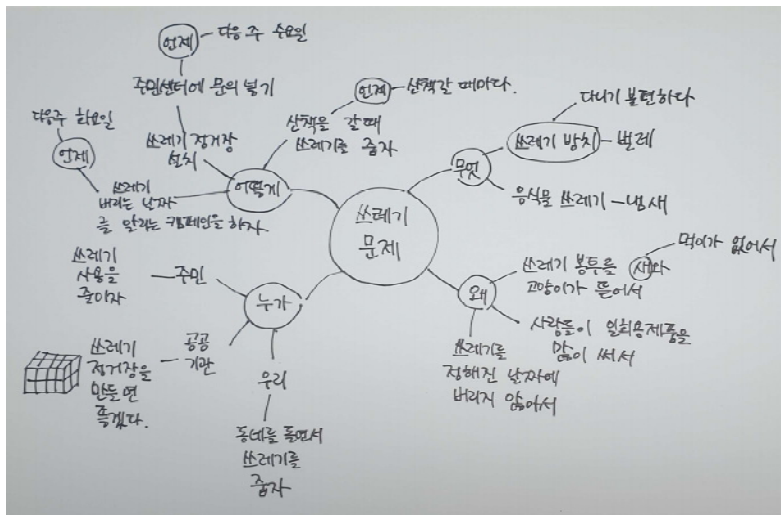
- 지금 우리의 문제를 생각해 봅시다.

예) 고양이와 새들이 학교 후문 근처에 모아 둔 쓰레기봉투 들을 찢는 바람에 쓰레기가 날려 더러워요. 아침 산책하러 가는 길 계단이 미끄러워요. 우리 동네에 쓰레기가 많아요.

■ 지금 우리의 문제 해결 방법 나누기

- 지금 우리의 문제를 해결하는 방법을 이야기해 봅시다.
- 실천 가능한 해결 방법이 무엇인지 생각해 봅시다.

예)



■ **지금 우리의 문제 해결 실천하기**

- 지금 우리의 문제를 해결하는 방법을 실천해 봅시다.

시청 홈페이지에 시민 의견 게시판에 쓰레기봉투를 보관하는 바구니를 만들어 달라는 의견을 남기자.	우리가 직접 계단에 미끄럼방지 테이프를 붙이자.	우리가 직접 동네 쓰레기를 줍자.
---	----------------------------	--------------------

Tip. 우리의 문제를 찾고 해결하는 것이 어려울 수 있다. 사회 연대 활동을 조사하고 발표하는 활동으로 대체할 수도 있다.

- 활동하며 배운 것, 느낀 점 등을 이야기해 봅시다.

예) 친구들과 함께 쓰레기를 줍고 나서 우리 동네가 깨끗해진 것을 보니 뿌듯하고 처음 시작할 때 쓰레기가 너무 많다고 생각했는데 친구들과 같이하면 가능하다는 것을 알았어요.

다른 문제들도 아직 남아 있으니 또 같이 실천해 보고 싶어요.

라운미르호의 아이들도 우리처럼 이렇게 같이 해서 일이 해결되었다는 경험을 했으니깐 앞으로 우주 탐험도 잘할 것 같아요. 라운미르호의 아이들이 어떻게 지낼지 궁금해요.