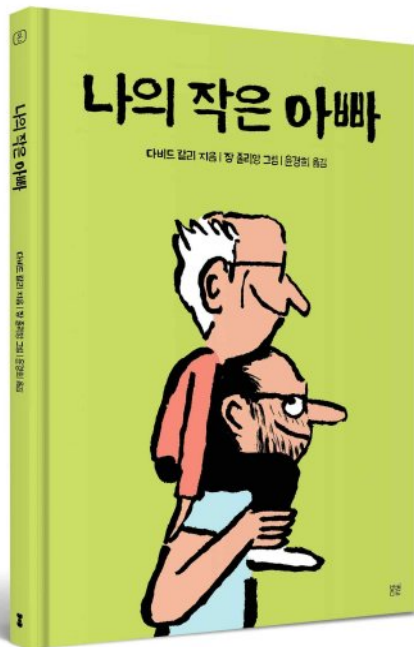


나의 작은 아빠



돌봄의 형태를 다르게 볼 수 있게 해주는 선한 영향력을 보여주는 그림책으로, 슬픈 상황 속에서도 유머를 잃지 않고 작아진 아빠를 돌보는 아들의 이야기이다. 데이비드 갈리의 담담하면서도 따뜻한 글에, 전 시 '그러면, 거기'의 아티스트 장 줄리앙이 그림을 그리고, 한글 제목을 직접 쓴 그림책. 아버지와 아들이라는 남성 가족 구성원들이 양육, 성장, 살림, 부양, 간병 등 서로 돌봄 노동을 수행하며 정서적으로 유대감을 생성해 나가는 관계를 시적으로 간결하게 그려 내어 잔잔한 감동을 전해준다. 아버지가 아들을 돌본 뒤 역으로 그 아들이 아버지를 돌보는 수순을 자연스럽게 담았다.

데이비드 갈리 글/ 장 줄리앙 그림/ 윤경희 옮김/ 봄별

주제	작아지는 아빠의 의미를 생각하며 가족의 소중함 알기
권장 차시	8차시
대상 학년	5~6학년
관련 주제어	가족, 아빠, 사랑, 성장, 효, 치매, 돌봄, 역할
교육 과정 연계	국어
	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 기른다.
	[6국02-03] 글을 읽고 글쓰기가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다. [6국03-03] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.
작성	실과
	[6실01-04] 건강한 가정생활을 위해 가족 구성원의 다양한 요구에 대하여 서로 간의 배려와 돌봄이 필요함을 이해한다.
	서울가재울초등학교 전은주 선생님

■ 도서 소개 (출판사 책 소개)

돌봄의 형태를 다르게 볼 수 있게 해주는 선한 영향력

슬픈 상황 속에서도 유머를 잃지 않고 작아진 아빠를 돌보는 아들의 이야기!

국내에도 고정 독자가 많은 다비드 칼리가 이번에는 알츠하이머병에 걸린 아빠를 이야기한다. 그림책 《나의 작은 아빠》는 싱글 대디 가정의 아버지와 아들이라는 남성 가족 구성원들이 양육, 성장, 살림, 부양, 간병 등 서로 돌봄 노동을 수행하며 정서적으로 유대감을 생성해 나가는 관계를 시적으로 간결하게 그려 내어 잔잔한 감동을 전해 준다.

그림책 《나의 작은 아빠》의 메인 키워드는 제목 그대로 ‘작은 또는 작아지는 아빠’이다. 어떨 때 아빠가 작아질까? 상사에게 깨질 때, 승진 시험에서 떨어졌을 때, 아이가 아플 때 등 이 시대 아빠들은 자주 작아질 수 있다. 그중에서 기억을 잃어버리고 아이처럼 행동하게 되는 퇴행성 질환에 걸렸을 때가 가장 충격적으로 작아지는 사건이 아닐까. 작가는 아들과 아빠의 관계가 묘하게 역전되는 모습을 때로는 유머러스하게 때로는 찡하게 그려 냈다.

■ 학습 목표

- 책을 읽고 떠오른 생각이나 느낌을 자신의 경험과 관련지어 이야기할 수 있다.
- 나의 가족과 앞으로 해보고 싶은 버킷리스트를 만들 수 있다.
- 노령화 사회와 치매 관련 글을 읽고 주제를 생각하며 주장하는 글을 쓸 수 있다.
- 가족의 특징과 소중함을 생각하며 만화로 표현할 수 있다.

■ 수업 준비

부모에게서 아이가 태어나고 부모의 보살핌을 받으며 아이는 성장한다. 아이가 어른으로 성장하면서 부모는 나이가 들어간다. 나이가 들면 여러 병이 생기기 마련인데 이 책에서의 아빠는 키가 점점 작아지고 치매로 인하여 어린아이와 같은 행동을 한다. 아이들은 그런 아빠를 이해하기 어려울 수 있다. 책을 읽고 반 친구들의 할아버지, 할머니의 이야기를 들으면서 경험을 끌어내기도 하고, 다양한 매체 자료를 통해 고령화와 치매의 관계를 제시하여 학생들의 이해를 돕는다. 자신이 어른이 되었을 때의 부모님의 모습을 생각하며 조부모님이나 부모님, 또는 가족과 해보고 싶은 버킷리스트를 만들어 보게 함으로써 책의 주제를 생각하게 하고 가족의 소중함을 느끼게 하려 한다. 또한, 사회의 구성원이 점점 노령화되면서 치매 환자가 증가하는 현실에 대해 우리가 해야 할 일이나 사회 및 국가가 해야 할 일들을 생각하여 주장하는 글쓰기로 연결하도록 한다. 마지막으로 우리 가족의 특징이나 가족의 역할을 생각하며 가족 만화를 그린다. 건강한 가정생활을 위한 배려와 돌봄이 있는 가족 만화를 구상하고 그림으로 표현하여 전시하면서 가족의 소중함을 느끼기를 바란다.

수업 준비물 색연필, 색 사인펜, 노령화 사회와 치매 관련 글 출력물, 스마트 기기(있는 경우만)

■ 학습 과정

읽기 단계	주요 활동	차시
읽기 전	마음 열기 - 다섯 고개 게임 / 생각 그물 펼치기 / 경험 떠올리기 표지 살펴보기 - 제목과 표지 그림으로 이야기 나누기 - 내용 예상하기	2
	그림책 읽기 (그림만 읽기, 글과 그림 읽기) 내용 파악하기 - 내용 확인하기 - 영상 보며 치매에 대해 이해하기 - 질문 만들기	
읽는 중	인상적인 장면 이야기 나누기 포토스탠딩 토론하기 - ‘우리 아버지는 00이다’ 주제로 사진 고르고 발표하기	1
	가족과 함께 하고 싶은 버킷리스트 만들기 - 가족을 마인드맵으로 표현하기 - 버킷리스트 만들기	1
읽은 후	주제를 생각하며 주장하는 글쓰기 - 고령화 사회와 치매에 관련된 글을 읽고 토의하기 - 고령화 사회와 치매에 대한 주장하는 글쓰기	2
	가족 만화 그리기	2

읽기 전

1. 마음 열기

■ 다섯 고개 게임

- 설명하고 있는 낱말은 무엇일까요?

다양한 형태로 있어요.
둘일 때도, 셋일 때도, 셋 이상도 있지요.
각각 이름이 있어요.
나이가 다양해요.
지금 나에게 있어요.

- 가족입니다.

■ 생각 그물 펼치기

- 가족 하면 무엇이 떠오르나요? 생각이나 느낌을 자유롭게 말해 봅시다.

예) 엄마, 아빠가 먼저 생각나요. 항상 우리를 보살펴 주세요.

가족과 함께 했던 일들이 떠올라요. 여행도 가고 맛있는 것도 먹으러 갔던 일들이요.

■ 경험 떠올리기

- 엄마 아빠가 우리를 어떻게 보살펴 주시나요? 다양한 경험을 이야기해 봅시다.

예) 제가 아플 때 엄마가 병간호를 해주셨어요.

아빠가 맛있는 것을 사주세요.

엄마 아빠가 제가 좋아하는 놀이를 하도록 해주시고 좋은 곳에 데리고 가주세요.

2. 표지 살펴보기

■ 제목과 표지 그림으로 이야기 나누기

- (그림과 제목의 마지막 단어를 가리고) 나의 작은 00에 들어갈 말은 무엇일까요?

예) 아기요, 강아지요, 인형이요, 등

- (그림과 제목을 보여주며) 왜 아빠가 작은 아빠일까요?

예) 아빠가 원래 키가 작아서요.

아빠에게 할아버지는 키가 작아요.

나의 작은 아빠는 할아버지 같아요. 할아버지는 키가 작기도 하잖아요.

- 표지를 보면서 궁금한 점들을 더 이야기해 봅시다.

예) 무등을 태운 것을 보니까 아빠와 아들 사이인 것 같아요. 그런데 아들 머리가 왜 하얀지 궁금해요.

아저씨가 할아버지를 무등 태운 것 같아요. 왜 태웠는지 궁금해요.

할아버지는 머리가 하얗고 키가 정말 작아 보여요. 원래 작았던 건지 작아진 건지 궁금해요.

■ 내용 예상하기

- 표지를 보며 어떤 내용일지 예상해 봅시다.

예) 아저씨가 나이 든 아빠를 돌보는 내용 같아요.

아빠가 나이가 드니까 무등을 태워서 놀러 가는 것 같아요.

작은 아빠라고 한 거 보니까 아빠가 점점 작아지는 병에 걸려서 돌봐주는 이야기 같아요.

읽는 중

1. 그림책 읽기

■ 글을 가리고 그림으로만 읽기

- 누가 무엇을 하고 있나요?

예) 아빠와 아들이 손을 잡고 있습니다.

아들이 아빠만큼 컸습니다.

아들이 아빠보다 커지고 있습니다. 등

- 무슨 일이 일어나고 있나요?

예) 아빠가 화가 나서 물컵을 깬습니다. 등

■ 글을 보면서 함께 읽기

- 한 문장씩 돌아가면서 읽겠습니다. 그림만 보았을 때와의 차이점을 생각하면서 읽어보세요.
- 그림만 보았을 때와 어떻게 다른가요?

예) 아빠가 점점 작아진다는 것이 잘 이해되지 않았는데 글과 함께 보니 이해가 좀 되었어요.

그림을 먼저 보고 나서 글을 읽으니 더 집중해서 볼 수 있었어요.

Tip. 다양한 방법으로 그림책을 읽을 수 있다. 글을 가리고 그림을 보면서 전체 이야기를 만들어 보기도 하고, 무슨 일이 일어나고 있는지를 교사가 질문하면서 그림을 읽도록 할 수도 있다. 그림만으로 그림책을 읽을 경우에는 그림에 더 집중하여 이야기를 생각하고 글을 함께 볼 때 자신이 생각한 이야기와 비교하며 읽을 수 있다. 글을 보여 준 후 함께 읽을 때는 학급 전체를 대상으로 교사와 학생, 학생과 학생, 모둠과 모둠으로 번갈아 읽기를 할 수 있다. 학습 상황에 맞게 다양한 방법으로 책을 읽으면 학생이 더 집중하며 책을 읽게 된다.

2. 내용 파악하기

■ 함께 다시 읽으며 내용 확인하기

- 누가 아빠고 누가 아들일까요?
예) 빨간 옷을 입은 사람이 아빠고 파란 옷을 입은 사람이 아들이예요.
- 무엇을 보고 아빠와 아들을 구분했지요?
예) 제목이 '나의 작은 아빠'인데 빨간 옷을 입은 사람이 작아요.
- 왜 제목이 나의 작은 아빠일까요?
예) 아빠의 키가 점점 작아졌어요. 처음에는 컸거든요.
- 왜 아빠의 키가 점점 작아진 것일까요?
예) 나이가 들어서 키가 작아지는 것 같아요. 우리 할아버지도 나이가 드시니까 허리가 아프다고 하시며 허리를 굽히시고 걸으세요.
- 나이가 들면 모든 사람이 키가 작아지는 걸까요?
예) 나이가 들면 뼈도 약해지니까 키도 작아질 수 있을 것 같아요.
- 나이가 들면 키만 작아질까요?
예) 그림책에서 보면 아빠는 점점 더 작아질수록, 점점 더 어린아이처럼 군다고 했어요.
- 아빠는 왜 점점 더 어린아이처럼 구는 것일까요?
예) 병에 걸리신 것 같아요. 우리 할머니도 저를 기억하지 못하는 병에 걸리셨어요.
그런 병이 있다고 엄마에게 들은 적이 있어요. TV에서도 봤어요.
- 아들이 출장 가 있는 동안 아빠는 무엇을 했나요?
예) 한 달 동안 개 사료 캔을 먹었어요. 개도 안 키우는 데 개 사료를 샀대요.
- 작아지는 아빠를 위해 아들은 무엇을 하였나요?
예) 출장 가 있는 동안에는 날마다 전화를 걸어 구경한 것들을 이야기해 주었어요.
아빠를 무릎에 앉히고 자장가를 불러 주었어요.
아빠에게 이야기를 읽어주고 함께 게임도 했어요. 등
- 아빠의 기억과 능력은 어떻게 되었나요?
예) 아빠의 몸만큼이나 조그맣게 줄어들었어요.

■ 영상 보며 치매에 대해 이해하기

- 광주광역시치매센터에서 만든 치매 인식 개선에 대한 애니메이션을 만들었습니다. 애니메이션 ‘코코 할머니가 이상해요’를 보고 함께 이야기를 나누어 봅시다.
<https://www.youtube.com/watch?v=HFbQCcCx448>
- 코코 할머니는 왜 이상해지셨을까요?
예) 치매에 걸리셨어요. 머릿속의 뇌가 고장 난 거래요.
- 치매가 무엇인가요?
예) 최근의 일들이 잘 기억나지 않고 성격도 변한대요. 기억을 점점 잃어가는 거래요.
- 치매가 심해지면 어떻게 된다고 하나요?
예) 다른 사람의 도움 없이는 혼자 지낼 수 없을 정도로 기억이 사라지고 가까운 사람도 알아보지 못한다고 했어요.
- 가족이나 주변에 치매에 걸리신 분이 계시면 어떻게 해야 할까요?
예) 천천히 기다리고 한 번에 한 번씩만 질문해요. 도와드릴 수 있는 일이 무엇인지 생각해서 도와드려요.
- 네, 치매에 걸리시는 어른들이 점점 늘어나고 있다고 합니다. 우리 가족 중에도 치매에 걸리는 분이 계실 수 있습니다. 우리가 읽은 《나의 작은 아빠》 그림책처럼요.



■ 질문 만들기

- 함께 그림책을 읽으며 내용을 생각해 보고 치매에 관한 영상을 보며 치매에 대하여 알아보았습니다. 치매에 걸리신 아빠와 아들의 이야기인 이 그림책을 더 깊게 이해하기 위해 모둠별로 질문을 만들고 이야기해 보도록 하겠습니다. 각자 질문을 3개씩 만들어 봅시다. 사실 질문은 내용을 확인해보는 과정에서 함께 이야기 나누었으니 해석 질문이나 평가 질문으로 만들어 보면 좋겠습니다.

Tip. 국어과 교육과정에 기반한 교과서에 수록된 질문 만들기는 사실 질문, 해석 질문, 평가 질문의 형태로 제시되어 있다. 사실 질문은 그림책에서 사실과 관련된 질문을 말한다. 해석 질문은 그림책의 내용을 제대로 파악하고 있는지를 묻는 질문이나 사실을 토대로 암시된 정보를 추론하도록 하는 질문을 말한다. 평가 질문은 사실에 대한 가치 판단을 묻는 질문으로 흔히, 나라면 어떻게 했을지를 생각하며 나의 관점에서 그 상황을 생각하고 공감하여 느끼는 것을 답하도록 하는 질문이다.

예) 점점 작아지는 아빠를 보게 된 아들의 마음이 어땠을까요?

부모님이 아프시면 어떻게 도와드려야 할까요?

이 책에는 아빠와 아들만 나오는데 엄마는 없는 걸까요? 등

- 각자 3개씩 만든 질문 중 질문 한 개를 골라 모둠원에게 질문합니다. 모둠 친구들은 순서를 정해 그 질문에 대해 생각을 말하고 마지막에는 질문을 한 학생이 자신의 생각을 말합니다. 모두 돌아가면서 질문을 하고 답하는데, 한번 나온 질문이 있으면 자신이 만든 질문 중 다른 질문을 골라 질문하도록 합니다. 모둠 친구들 모두가 질문을 한 개씩 하고 모둠원이 각각의 질문에 답을 다 했을 때 끝이 납니다.

예) 질문 : 1번 - 엄마나 아빠가 나를 기억하지 못한다면 난 어떻게 했을까요?

대답 : 2번 - 처음에는 슬퍼서 많이 울다가 매일 내 이름을 알려줄 것이다.

3번 - 엄마나 아빠가 평소에 좋아하셨던 것들을 함께 할 것이다.

4번 - 하고 싶은 것이 무엇인지 물어보고 함께 게임을 할 것이다.

1번 - 엄마나 아빠와 많이 다녔던 곳에 모시고 갈 것이다.

(다음에는 2번이 질문하고 나머지 친구들이 대답한 후 마지막에 2번이 자신의 질문에 대답한다.)

3. 인상적인 장면 이야기 나누기

■ 인상적인 장면 이야기 나누기

- 인상적인 장면을 찾아 이야기해 봅시다.

예) 아빠가 단 것만 찾아 먹고 아무것도 아닌 일에 우는 장면이 재미있었어요. 어른도 아기 같아 질 수 있다는 것이 기억이 남아요.

아들이 출장 가서 돌봐줄 수 없을 때 아빠가 개 사료 캔을 먹었다는 것이 기억에 남아요. 개 사료 캔인 줄 모르고 먹은 거잖아요. 불쌍해요.

아기가 되어가는 아빠를 돌보는 아들이 인상 깊어요. 아빠를 돌보는 것이 힘들 텐데 항상 웃으면서 아빠를 돌보잖아요. 우리 엄마나 아빠도 저희를 그렇게 돌보았을 거라는 생각도 들고요.

■ 소감 나누기

- 책을 읽은 소감을 자유롭게 나누어 봅시다.

예) 아빠가 점점 작아지는데도 아들이 아빠를 돌보는 모습이 감동적이었어요. 그래서 아빠가 매일 미소 지으셨던 것 같아요.

엄마가 없는 가족인데도 서로를 돌보며 지내는 모습이 좋았어요. 가족끼리 배려하고 서로 도와주는 것이 중요한 것 같아요.

우리 가족 중 한 분도 치매에 걸리실 수 있다는 생각을 했어요. 엄마 아빠에게 더 잘 해드리고 효도 해야겠다는 생각이 들었어요.

4. 포토 스탠딩 토론하기

■ ‘아빠는 00이다’는 주제로 사진 고르기

- 이미지 카드가 있습니다. 이 카드 중에서 ‘우리 아빠’하면 떠오르는 사진을 골라보세요. 한 장만 고르고 ‘우리 아빠는 00이다’를 포스트잇에 적어 자신이 고른 사진 밑에 붙여주세요.

예) 우리 아빠는 비빔밥이다./ 우리 아빠는 나무이다./ 우리 아빠는 시계이다.



■ 사진을 고른 이유를 들며 발표하기

- ‘우리 아빠는 00이다’를 사진을 보여주며 발표해 봅시다.

예) 우리 아빠는 비빔밥입니다. 일을 할 때는 진지하고 우리를 혼내실 때는 무서우시지만 우리랑 놀 때는 다양한 모습으로 놀아주시기 때문입니다.

우리 아빠는 나무입니다. 나무가 우리에게 그늘을 만들어 주듯이 아빠는 우리에게 편안하게 쉴 공간을 만들어 주시기 때문입니다.

우리 아빠는 시계입니다. 매일매일 돌아가는 시계 바늘처럼 우리 아빠는 매일 바쁘게 일하시기 때문입니다.

Tip. 이미지 카드는 시중에 판매되는 카드를 이용하여도 좋고 잡지의 사진을 오리거나 인터넷에서 사진을 찾아서 활동하는 것도 좋다.

읽은 후

1. 가족과 함께 하고 싶은 버킷리스트 만들기

■ 가족을 생각하며 마인드맵으로 표현하기 <활동지1> 활용

- 젊으셨지만 지금은 나이가 드신 할머니, 할아버지와 지금은 젊으시지만 앞으로 나이가 드실 우리 부모님의 특징, 잘하시는 것, 좋아하는 점 등을 생각하며 마인드맵으로 표현하여 봅시다.

예)

나의 작은 아바 | **마인드맵으로 표현하기** | 이름

☐ 할아버지, 할머니, 엄마, 아با를 생각하며 그분들의 특징, 잘하시는 것, 좋아하시는 것들을 마인드맵으로 표현해 봅시다.

우리 아버지의 성격은요...

- 말이디: 용적인 근대화가 속도를 만들었음, 앞날서는 것도 몰라주세요, 조금씩 비밀 어떤 것에도
- 특이점: 화가나면 딱히 화기위로, 아합됨을 중요시하세요, 비로와 언어들 중용인
- 기타: 근원은 본래도 되지만 생활일 중, 다른 잘 지기

우리 아바 (좋아하는 것)

- 누워서 잠버
- 쓰는 거 버기
- 버락기
- 가족일 날이로인
- 말변한 언
- 특이특성인 버
- 코미디인

아빠 (우리 아버지는)

- ④ '아빠' 하면 생각나는 것
 - 큰 배
 - 심대
 - "준 커리"
 - "이산하는 우리 일"
 - TV
 - 담배
 - 초른 얼굴
 - "영~"
 - "만~"

나의 작은 아바 | **마인드맵으로 표현하기** | 이름

☐ 할아버지, 할머니, 엄마, 아바를 생각하며 그분들의 특징, 잘하시는 것, 좋아하시는 것들을 마인드맵으로 표현해 봅시다.

우리 어머니의 성격은요...

- 성명: 열심 친절하세요, 최후까지도 대요, 미운한 마음까지!
- 특이점: 노력하는 것은 굉장, 비로와 제인들 중용인, 버락됨을 기분 좋아하십니다.
- 기타: 책을 읽는 것을 중용시, 죽어 곧바로 눈이, 화남을 다하여 언어를 중용하시!

우리 어머니 (좋아하는 것)

- 책읽고 이야기하기
- 가족과 함께 버락기
- 비로와 미운한, 구본의
- 나를 꼭 버락고시기

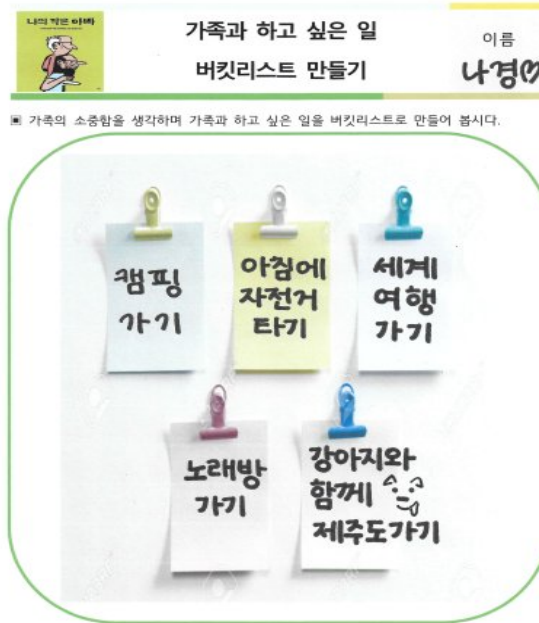
엄마 (우리 어머니는)

- ⑤ '엄마' 하면 생각나는 것
 - 행복은 미소
 - 책
 - 따뜻한 품
 - 잔소리
 - "수고했어~ 우리 딸"
 - "사랑래요"
 - 토막토막
 - "시간 없어! 빨리~"
 - "물렸어, 최고부"

■ 가족과 하고 싶은 일 버킷리스트 만들기 <활동지> 활용

- 할아버지와 할머니, 아빠와 엄마가 더 나이가 드시기 전에 가족과 하고 싶은 일들을 버킷리스트에 적어 봅시다.

예)



2. 주제를 생각하며 주장하는 글쓰기

■ 고령화 사회와 치매에 관련된 글을 읽고 토의하기

- 우리 사회는 점차 고령화 사회가 되어가고 있습니다. 고령화 사회에 생길 수 있는 노인 문제는 어떤 것이 있을까요?

예) 할아버지, 할머니들은 외로워지고 해야할 일들을 잃습니다.

‘나의 작은 아빠’의 아빠처럼 치매에 걸리기도 하고 다른 병에 걸리기도 합니다.

- 고령화 사회와 치매에 관련된 글을 읽고 이야기해 봅시다.

(출처: 국민건강보험 건강in Magazine 2019.03)

<https://www.nhis.or.kr/magazin/143/html/style/pdf/c01.pdf>



- 제목이 무엇인가요?

예) ‘인구 고령화가 치매를 부른다.’입니다.

- 무엇에 대한 통계 자료인가요?

예) 치매 노인의 증가와 치매에 관련한 다양한 통계 자료입니다.

- 이 글을 읽고 무엇을 알게 되었나요?

예) 노인 10명 중 1명이 치매라고 합니다.

노력하면 치매도 예방하고 진행 속도도 늦출 수 있다고 합니다.

대기 오염이 심하면 치매 위험이 더 커진다고 했습니다.

외로우면 치매가 올 확률이 40% 높아진다고 했습니다.

치매가 오기 전에 전문가 진단을 받아보는 게 좋다고 합니다.

- 고령화 사회가 되어 갈수록 치매 환자들이 늘어가는데 우리는 어떻게 해야 할까요?

예) 우리 가족 중에 치매 환자가 생길 수 있으니 주의 깊게 잘 봐야 할 것 같아요.

외로우면 치매가 올 확률이 높아진다고 했으니 할아버지, 할머니, 아빠, 엄마가 외롭지 않게 해야 해요. 등

- 고령화 사회에 따라 늘어나는 치매 환자를 위해 사회는 어떻게 해야 할까요?

예) 혼자 사시는 노인들을 돌보는 제도를 만들어야 해요.

대기 오염이 심해지면 치매 위험이 높아진다고 했으니 대기 오염을 줄이기 위한 방안을 연구해요.

치매 환자들을 보호하는 병원을 늘리고 지원을 해줘요. 등

Tip. 스마트 기기를 활용하여 고령화와 치매에 관련된 기사를 더 찾아보고 토의를 할 수도 있다.

■ 고령화 사회와 치매에 관해 우리가 할 일 또는 사회나 국가가 할 일에 대한 주장하는 글쓰기

〈활동지3〉 활용

- 고령화 사회가 되어감에 따라 치매 환자도 늘어난다는 통계가 있었고 함께 이야기를 나누었습니다.

이러한 사회에서 우리가 가족에게 해야 할 일 또는 사회나 국가가 치매 환자들을 위해 해야 할 일들에 대하여 주장하는 글을 써 봅시다. 주장하는 이유에 대한 적절한 근거를 이용하여 글을 씁니다.

예)

<p>주제를 생각하며 주장하는 글쓰기 이름</p>	<p><치매, 국가가 나서야 할 때입니다></p>
<p>고령화 인구가 늘어남에 따라 치매 환자도 수도 증가하고 있습니다. 이러한 문제를 해결하거나 예방하기 위하여 우리가 해야 할 일이나 사회, 국가가 해야 할 일들에 대해 적절한 근거를 들어 주장하는 글을 써 봅시다. 그리고 자료 활용</p>	<p>의학 기술의 발달로 생명이 연장되면서 노인이 증가하고 있</p>
<p><치매, 국가가 나서야 할 때입니다></p>	<p>다. 이러한 인구 고령화는 치매 환자도 증가시켰다. 중앙치</p>
<p>의학 기술의 발달로 생명이 연장되면서 노인이 증가하고 있다. 이러한 인구 고령화는 치매 환자도 증가시켰다. 중앙치매센터 '2016년 전국치매역학조사'에 따르면 노인 10명 중</p>	<p>매센터 '2016년 전국치매역학조사'에 따르면 노인 10명 중</p>
<p>노인 10명 중 1명 꼴로 치매 환자라고 한다. 늘어나는 치매 환자에 대한</p>	<p>1명 꼴로 치매 환자라고 한다. 늘어나는 치매 환자에 대한</p>
<p>지원이 시급하다.</p>	<p>지원이 시급하다.</p>
<p>첫째, 국가는 치매 환자의 치료비에 대한 지원을 해야 한다.</p>	<p>첫째, 국가는 치매 환자의 치료비에 대한 지원을 해야 한다.</p>
<p>둘째, 국가는 외로운 독거 노인의 위험을</p>	<p>둘째, 국가는 치매 환자의 지원비에 대한</p>
<p>감소시키기 위해 노인복지관을 늘려야 한다. 미국 플로리다</p>	<p>첫째, 국가는 치매 환자의 치료비에 대한 지원을 해야 한다.</p>
<p>대학은 외과 대학 연구원은 외로움에 치매 예방을</p>	<p>둘째, 국가는 외로운 독거 노인의 위험을</p>
<p>40% 증가시킨다고 했다. 위험이 없게 해야 한다</p>	<p>셋째, 국가는 치매 환자의 치료비에 대한 지원을 해야 한다.</p>
<p>국민의 할머니, 할아버지, 할아버지 치매에</p>	<p>다. 이러한 인구 고령화는 치매 환자도 증가시켰다. 중앙치</p>
<p>관련이 없는 것은 보람을 준다. 늘어나는 치매</p>	<p>매센터 '2016년 전국치매역학조사'에 따르면 노인 10명 중</p>
<p>환자를 살리기 위해 정부도 노인 복지관을 늘려야 한다.</p>	<p>1명 꼴로 치매 환자라고 한다. 늘어나는 치매 환자에 대한</p>
<p></p>	<p>지원이 시급하다.</p>
<p></p>	<p>첫째, 국가는 치매 환자의 치료비에 대한 지원을 해야 한다.</p>
<p></p>	<p>둘째, 국가는 외로운 독거 노인의 위험을</p>
<p></p>	<p>감소시키기 위해 노인복지관을 늘려야 한다. 미국 플로리다</p>
<p></p>	<p>대학은 외과 대학 연구원은 외로움에 치매 예방을</p>
<p></p>	<p>40% 증가시킨다고 했다. 위험이 없게 해야 한다</p>
<p></p>	<p>국민의 할머니, 할아버지, 할아버지 치매에</p>
<p></p>	<p>관련이 없는 것은 보람을 준다. 늘어나는 치매</p>
<p></p>	<p>환자를 살리기 위해 정부도 노인 복지관을 늘려야 한다.</p>
<p></p>	<p style="text-align: right;"><이하 생략></p>

3. 가족 만화 그리기

■ 가족을 6컷 만화로 표현하기 <활동지4〉 활용

- 가족의 소중함과 우리 가족만의 특징을 생각하며 6컷 만화로 표현해 봅시다.

- 가족 사진을 만화 그림으로 표현하면서 할 수 있습니다. 그림이 어려우면 가족의 사진을 오려서 표현

할 수도 있습니다.

- 가족과 하고 싶은 일, 우리 가족 개개인의 특징이 잘 나타나게 창의적으로 표현해 봅니다.
- 다 완성되면 학급에 전시하도록 하겠습니다.

Tip. 가족 만화를 그릴 때에는 가족 사진을 준비해 오도록 해서 활용할 수도 있다. 가족 만화 대신 ‘우리 가족 인생 4컷’을 그려보면서 가족과의 추억을 생각해 보게 할 수도 있다. <활동지5> 활용

예)

