

# 아무튼 학교에 가볼게



김미희 글/ 손지희 그림/ 봄별

초등학교에 입학한 지 한 달도 안 됐는데 구름이와 구름이 반 여섯 명의 아이들은 학교에 안 가겠다고 버틴다. 걱정이 태산인 부모들은 아이들이 학교에 가지 않겠다고 버티는 것이 한 달 가까이 학교에 안 가는 정분이라는 아이 때문이라는 걸 알게 된다. 정분이는 엄마가 집 떠나기 전 정분이 머리를 맡아주었고 입학식에 꼭 오겠다고 약속했기 때문에 엄마가 올 때까지 씻지도 않고 딸은 머리를 풀지 않고 버틴다. 온 동네 사람들은 정분이 먼저 학교 보내기 위해 머리를 맞대고 작전을 짜는데... 한 아이를 키우는 데 필요한 마을 공동체의 모습을 보여 준다.

**주제** 인물의 마음을 생각하며 글을 읽고 생각과 느낌을 다양하게 표현하기  
**권장 차시** 9차시  
**대상 학년** 1~2학년  
**관련 주제어** 학교, 생일 선물, 친구, 돌봄, 환경, 이웃, 교육연극

## 국어

**교육 과정 연계** [2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.  
 [2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.  
 [2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.

## 통합

[2즐05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.

**작성** 창원 도계초등학교 신동영 선생님

## ■ 도서 소개 (출판사 책 소개)

초등학교에 입학한 지 한 달도 채 안 되었는데 구름이는 학교 가기가 너무 싫다. 쉬는 시간은 눈곱만큼 적고, 담임 선생님이 잠시 자리를 비웠을 때 오신 교장 선생님은 책만 읽으라고 하고, 급식 때는 싫어하는 반찬을 먹어야 했다. 줄넘기는 만날 걸려서 발목이 따갑고 아팠다. 구름이에게 학교가 싫은 이유는 뭇구름처럼 뭉게뭉게 피어났다. 그래서 엄마 아빠에게 특별한 생일 선물을 해 달라고 졸랐다. 학교에 안 가기! 구름이는 과연 자기가 원하는 생일 선물을 받을 수 있을까?

## ■ 학습 목표

- 책을 읽고 떠오른 생각이나 느낌을 자신의 경험과 관련지어 이야기하고 다양한 형식으로 표현할 수 있다.
- 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낄 수 있다.
- 이웃의 모습과 생활을 떠올려보고 내 이웃을 소개할 수 있다.

## ■ 수업 준비

‘학교 안 가기’ 생일 선물을 당당하게 요구하는 1학년 구름이와 입학식 이후 한 번도 학교에 나오지 않은 정분이, 두 아이는 각자 다른 이유로 학교에 가지 않겠다고 한다. 아이들이 학교에 가지 않겠다고 하는 이유는 무엇일까? 그동안 미처 살피지 못한 아이를 돌보는 과정에서 이웃이 함께 더불어 살아가는 모습이 따뜻하게 그려지며 한 아이를 키우는데, 한 마을이 필요하다는 것을 느끼게 한다.

이 책을 함께 읽으며 이야기의 서사를 따라가다 보면 인물과 비슷한 경험을 떠올리고 인물의 모습, 행동, 마음을 통해 공동체의 가치를 느낄 수 있다. 가족의 별명을 지어보고 흉내 내는 말을 찾아보며 말놀이를 하면서 책의 재미를 알아가길 바란다. 다양한 교육연극으로 생각과 느낌을 몸으로 표현하며 등장인물을 이해하고 공감할 수 있을 것이다. 이는 일상생활에서 자신의 마음을 적절하게 표현하는 힘을 기를 수 있다. 정분이네 집 앞 쓰레기 속에서 각자의 보물을 찾고 주변 환경을 꾸민 것처럼 우리 주변에서 보물이 될 쓰레기를 찾아보며 쉽게 버려지는 쓰레기에 대해 생각해 볼 수 있다. 주변의 감사한 이웃을 찾아보면서 혼자만 잘살게 되는 일은 없다는 것, 서로 영향을 주고받으며 살아간다는 것을 깨닫는 의미 있는 시간이 되길 바란다.

**수업 준비물** 색연필, 사인펜, 가위, 스마트 기기 등

## ■ 학습 과정

읽기 단계	주요 활동	차시
읽기 전	마음 열기 표지 살펴보기 차례 살펴보기	1
읽는 중	1. 읽기 방법 정하기 <1, 2장> 2. 내용 파악하기 3. 경험 나누기 4. 우리 가족 별명 짓기  <3, 4장> 5. 내용 파악하기 6. 인물의 마음 살펴보기  <5, 6장> 7. 내용 파악하기 8. 흉내 내는 말 알아보기	6
읽은 후	등장인물 만나기 보물이 된 쓰레기 내 이웃을 소개합니다.	2

### 읽기 전

#### 1. 마음 열기

##### ■ ‘학교에 가면’ 하는 일 떠올려보기

-‘학교에 가면’ 하는 일을 앞서 사람이 말하면 연결하여 계속 말하는 놀이를 해봅시다.

예) 학교에 가면 할 수 있는 일은 무엇일까요?

학교에 가면 아침 활동을 하고

학교에 가면 교과서를 꺼내고

학교에 가면 급식을 먹고

Tip. ‘시장에 가면’ 놀이를 변형한 것으로 연결하여 계속 말하기만 할 수도 있고, 박자에 맞춰 동작하며 노래 부르듯 할 수도 있다.

### ■ 생각 그물 펼치기

- '학교' 하면 무엇이 떠오르나요? 생각이나 느낌을 자유롭게 말해 봅시다.

예) 친구들이 생각나요. 학교에서 친구들과 놀 때가 가장 좋거든요.

점심시간이 생각나요. 맛있는 급식도 먹고 운동장에서 축구도 할 수 있잖아요.

## 2. 표지 살펴보기

### ■ 질문 만들기

- 표지를 보고 궁금한 것들을 질문해 봅시다.

예) 여자아이만 왜 가방을 메고 있을까?

여자아이만 왜 크게 그렸을까?

여자아이 뒤에 아이들이 왜 서 있을까?

제목에 '아무튼'만 흰색으로 되어 있을까?

### ■ 이야기 예상하기

- 제목은 무엇인가요?

- '아무튼 학교에 가볼게'라는 제목과 표지를 보고 어떤 이야기일지 예상해 봅시다.

예) 아이들이 아무튼 학교에 갔는데 운동장에서 온종일 체육만 하는 이야기일 것 같아요.

학교에 가기 싫은 아이들이 학교에 간다고 거짓말을 하고 모험을 떠나는 이야기일 것 같아요.

'아무튼 학교'에 다니는 아이들이 학교에 가서 일어나는 이야기일 것 같아요.

## 3. 차례 살펴보기

### ■ 차례 살펴보기

- 소리 내어 다 같이 차례를 읽어봅시다.

- 차례를 보고 가장 재미있을 것 부분을 골라봅시다.

예) '보물찾기'가 가장 재미있을 것 같아요. 보물을 찾을 때는 신나고, 재미있잖아요.

'아무튼, 학교에 가볼게'가 가장 재미있을 것 같아요. 제목이랑 똑같으니까 가장 중요하고 재미있는 부분일 것 같아요.

## 읽는 중

## 1. 읽기 방법 정하기

### ■ 소리 내어 읽기

- 구름이에게 무슨 일이 생겼는지 생각하며 <구름이 생일 선물>을 읽어봅시다. 먼저 선생님이 읽겠습니다. 여러분은 귀로는 선생님 소리를 듣고 눈으로 글자를 따라 읽으세요.

Tip. 저학년용 대상으로 온작품 읽기를 할 때는 주로 소리 내어 읽기 방법으로 읽는다. 글의 도입 부분은 이야기의 집중도를 높이고 분위기 조성을 위해 선생님이 소리 내어 읽을 수 있다. 도입 부분이 지나면 선생님과 학생 또는 짝과 함께 한 문장씩 번갈아 소리 내어 읽을 수 있다. 대화글이 많으므로 등장인물의 역할을 정해 큰따옴표가 있는 부분은 그 역할에 해당하는 학생이 읽고 나머지 부분은 교사나 다른 학생이 있을 수도 있다.

## <구름이 생일 선물, 학교 가기 싫어>

### 2. <1, 2장> 내용 파악하기

#### ■ <1, 2장> 읽고 내용 확인하기

- 구름이가 원하는 생일 선물은 무엇인가요?

예) 학교에 안 가는 것

- 구름이가 학교 가기 싫은 이유는 아주 많아요. 책에서 찾아 구름이처럼 말해 볼까요?

Tip. 마치 구름이가 된 것처럼 감정을 실어 실감이 나게 읽어보도록 한다. 등장인물의 마음을 이해하고 공감할 수 있으며 이야기에 몰입할 수 있다.

- 구름이가 친구들에게 ‘아무튼’을 강조하며 뭐라고 말했나요?

예) 학교에 가지 말자고 했어요.

- 아이들은 분이 학교에 가지 않으니까 자기들도 따라서 가지 않겠다고 해요. 분이는 어떤 아이인가요?

예) 성이 ‘정’이고 이름은 ‘분’이에요. 잘 안 씻는다고 ‘지저분’이라고 부르기도 해요.

엄마, 아빠 없이 할머니와 함께 살아요.

분이 집 앞에 쓰레기들이 쌓여 있어요.

- 엄마들은 아이들을 학교에 보내기 위해 먼저 무엇부터 하기로 했나요?

예) 아이들이 분이 핑계를 대지 못하게 힘을 모아서라도 분이를 씻기기로 했어요.

### 3. <1, 2장> 경험 나누기

#### ■ 경험 나누기

- 구름이는 생일 선물로 ‘학교에 안 가는 것’을 받고 싶다고 했어요.

여러분은 생일 선물로 무엇을 받고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요?

예) 저는 신나게 게임을 할 수 있게 ‘게임 시간’을 받고 싶어요.

예) 저는 ‘해외여행을 가는 것’을 받고 싶어요. 비행기를 타고 다른 나라로 꼭 여행을 가보고 싶어요.

예) 저는 ‘학원에 안 가는 것’을 받고 싶어요. 학원을 안 가서 숙제도 안 하고 친구들과 놀고 싶어요.

- 여러분도 구름이처럼 학교에 가기 싫을 때가 있나요? 왜 가기 싫었는지 이야기해 봅시다.

예) 월요일에 학교에 가기 싫어요. 아침에 일어나는 것이 힘들어요.

받아쓰기하는 날은 학교에 가기 싫어요. 받아쓰기할 때 무척 긴장되어요.

학교에 가기 싫은 적이 없어요. 집에만 있으면 심심한데 학교에서는 친구들과 놀 수 있거든요.

### 4. <1, 2장> 우리 가족 별명 짓기

#### ■ 우리 가족 별명 짓기 [활동지1] 활용

- 선생님이 읽어 주는 부분을 듣고 구름이 가족의 모습을 떠올려봅시다.

그렇지 정신을 가진 그러게 엄마와 좋아 좋아 정신을 가진 아무렴 아빠 사이에서 태어난 구름이는 맘대로 정신을 가진 아무튼 딸이에요. (24쪽)

- 가족의 성격, 특징을 떠올려보고 우리 가족의 별명을 지어봅시다.  
예) 무엇이든 잘 먹는 맛있네 아빠와 청소를 잘하는 깔끔해 엄마와 웃긴 표정을 잘 짓는 재밌구 나 아들  
예) 요리를 좋아하는 요리사 할머니와 운전을 잘하는 운전수 아빠와 털이 부드러운 솜사탕 강아지와 축구를 잘하는 축구왕 나

Tip. 그러게, 아무렴, 아무튼의 의미를 설명해주면서 낱말이 사용된 예나 평소 이 낱말을 사용해 본 경험을 나눠 볼 수 있다. 우리 가족 별명 짓기는 이야기 나누기, 글쓰기, 그림 그리기 등 다양한 형식으로 표현할 수 있다. 삽화도 함께 살펴보면서 구름이 가족의 모습을 떠올려보도록 하자. 친구, 선생님 등 주변 사람이나 반려동물 별명 짓기로 변형해도 좋다. 이때 학생들의 자유로운 생각은 허용하되 상대방이 싫어하거나 상처가 될 수 있는 별명은 하지 않도록 교사가 미리 지도하도록 한다.

## <너저분 동산, 보물찾기>

### 5. <3, 4장> 내용 파악하기

#### ■ 읽고 내용 확인하기

- 너저분 동산은 어떤 모습인가요?  
예) 빈 캔, 빈 병, 안 먹고 남은 약, 고철 덩어리, 해진 옷에 음식물 쓰레기까지 이것저것이 마구 버려져 있어요.
- 아이들이 분이에게 무슨 말을 했나요?  
예) 절대 씻지 말라고 했어요.
- 아이들은 왜 분이 손을 잡고 팔짱을 끼려고 했나요?  
예) 분이처럼 더러워져야 학교에 가지 않으니까요.
- 너저분 동산에서 어른들과 아이들은 무엇을 했나요?  
예) 쓰레기 더미에서 곰 인형, 드래곤 딱지 등 보물을 찾았어요.  
쓰레기를 치우고 빗자루로 바닥을 쓸었어요.  
재활용할 수 있는 것들을 찾았어요.
- 교장 선생님과 아이들은 유리병으로 무엇을 만들었나요?  
예) 꽃들이 사는 집을 만들었어요.
- 신발 화분에 꽃을 심을 사람은 누구로 정했나요?  
예) 분으로 정했어요.

### 6. <3, 4장> 인물의 마음 살펴보기

#### ■ 일어난 일을 생각하며 인물의 마음 살펴보기 [활동지2] 활용

- 인물의 마음이 나타난 부분을 어떻게 찾을 수 있을까요?  
예) 인물의 마음을 직접 나타내는 말을 찾아보아요.  
마음을 나타내는 말과 함께 그런 마음이 든 상황이나 까닭이 나타난 부분 살펴보아요.  
마음을 나타내는 말과 함께 인물의 표정과 모습을 살펴보아요.
- 일어난 일을 생각하며 분이의 마음이 어떻게 달려졌는지 살펴봅시다.

예)

일어난 일	마음이 나타난 부분/삽화	마음
아이들이 분이의 머리를 만지려고 할 때	“안 돼!” “하지 마, 우리 엄마가 땀아준 거라고.”	기분 나쁜 마음
아이들이 분이의 손을 잡으려고 할 때	분이는 움찔 놀라더니 그대로 섰어요.	긴장되고 놀란 마음
아이들이 분이와 팔짱을 끼려고 할 때	분이 입술에 살짝 웃음이 묻어나요.	설레고 기분 좋은 마음

Tip. 글에서 인물의 마음을 나타난 부분을 어떻게 찾을 수 있는지 이야기한 뒤 활동한다. 인물의 마음을 나타내는 말을 찾으며 글을 읽으면 인물의 마음에 공감하고 다양한 상황에서 자신의 마음을 적절하게 표현할 수 있다.

## <꽃동산의 소나기, 아무튼, 학교에 가볼게>

### 7. <5, 6장> 내용 파악하기

#### ■ 읽고 내용 확인하기

- 소나기가 쏟아지자 모두 무엇을 하나요?  
예) 비누를 머리에 올리고 거품을 만들어요.
- 분이만 비누를 들고 가만히 서 있어요. 왜 그랬나요?  
예) 엄마가 마지막으로 땀아준 머리인데 엄마가 돌아왔을 때 자기를 몰라보면 어떡하나 걱정이 되었기 때문이에요.
- 머리를 감은 분이를 본 사람들은 큰소리로 뭐라고 말했나요?  
예) ‘분이 예뻐요’라고 말했어요.
- 분이가 학교에 가지 않겠다고 한 까닭은 무엇인가요?  
예) 입학식이 끝났기 때문에 엄마가 학교에 오지 않을 거로 생각했기 때문이에요.
- 분이가 훌라후프 기차를 탄 까닭은 무엇인가요?  
예) 아이들이 분이가 맨 앞에 타야 한다고 말했어요.  
어른들이 분이가 타야 기차가 출발한다고 했어요.  
교장 선생님께서 입학식을 또 하겠다고 약속했기 때문이에요.

### 8. <5, 6장> 흉내 내는 말 알아보기

#### ■ 흉내 내는 말 찾기

- 5, 6장에서 흉내 내는 말을 찾아봅시다.  
예) 쑹쑹(62쪽), 후두두둑(63쪽), 쿵쿵, 빙, 똥똥, 보글보글, 흔들흔들(65쪽), 살살, 꼬불꼬불, 찰방찰방(66쪽), 느릿느릿(69쪽), 동글동글, 알록달록(73쪽), 뽀죽(74쪽), 칙칙푹푹, 짤랑짤랑(78쪽)
- 흉내 내는 말을 생각하며 글을 다시 읽으며 흉내 내는 말이 주는 느낌을 생각해 봅시다.
- 낱말 카드에 흉내 내는 말을 써 봅시다.

■ 흉내 내기 놀이하기 [활동지3] 활용

놀이 방법
1. 두 명씩 짝이 된다. 2. 가위바위보를 하여 이긴 쪽이 낱말 카드를 뽑는다. 3. 낱말 카드를 뽑은 친구가 흉내 내는 말을 몸으로 표현한다. 4. 다른 친구가 어떤 낱말인지 알아맞힌다. 5. 역할을 바꾸어서 해 본다.

Tip. 짝, 모둠, 전체 활동 모두 가능한 놀이이다. 책에 나온 흉내 내는 말 외에 흉내 내기 놀이에 알맞은 낱말을 더 찾아 쓸 수 있다. 몸으로 표현할 때 소리를 낼지 내지 않을지 미리 규칙을 정해 놓고 시작하도록 한다.

**읽은 후**

**1. 등장인물 만나기**

■ 핫시팅

- 등장 인물에게 하고 싶은 말, 궁금한 것을 떠올려 써 봅시다.
- 등장 인물을 초대하여 궁금한 것을 질문해 봅시다.
- 내가 등장인물이라면 어떻게 대답할까요? 초대된 사람은 그 등장인물이 되어 어울리는 답을 해봅시다.  
예)

등장인물	궁금한 것	예상되는 대답
구름이	- 내년에도 '학교 안 가기' 생일 선물을 받고 싶어? - 친구들과 함께 훌라후프 기차를 탔을 때 기분이 어땠어?	- 교장 선생님께서 약속을 모두 지킨다면 '학교에 안 가기' 선물은 받지 않아도 될 것 같아. - 놀이동산에서 놀이기구를 탈 때처럼 신났어.
정분이	- 학교에 안 가고 집에서 뭐 했어? - 비를 맞으며 비누칠을 하면서 머리를 감았을 때 느낌이 어땠어?	- 엄마 생각을 하거나 할머니를 도와 쓰레기를 정리했어. - 엄마가 나를 알아보지 못할까 봐 걱정되었는데 머리를 감으니 시원하고 개운했어. 사람들이 예쁘다고 해주니 기분도 좋았어.

■ 준비된 즉흥극 하기

- 모둠별로 인상 깊은 장면을 골라 준비된 즉흥극을 해봅시다.

인상 깊은 장면 예시
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 구름이가 '학교에 안 가는 것' 생일 선물을 달라고 하는 장면</li> <li>- 당산나무 아래에 모인 엄마들이 회의하는 장면</li> <li>- 구름이와 아이들이 정분이를 만나는 장면</li> <li>- 어른과 아이들이 함께 쓰레기를 치우는 장면</li> <li>- 교장 선생님과 아이들이 꽃동산을 만드는 장면</li> <li>- 소나기가 내리고 모두 함께 머리를 감으며 거품을 내는 장면</li> <li>- 아이들이 홀라후프 기차를 타고 동산을 도는 장면</li> </ul>

Tip. 준비된 즉흥극이란 일정한 시간을 주고 장면을 만들고 연극을 하게 하는 것으로 '마치 지금 여기에서 일어나는 일처럼' 느껴지게 하는 것이 중요하다. 교사가 몇 가지 장면을 예시로 제시하고 학생들이 고르게 하는 것도 좋다.

■ 소리 터널로 인물에게 하고 싶은 말하기

- 소리 터널을 만든 뒤 등장인물의 역할을 맡은 친구가 터널 사이로 지나가면 소리 터널의 역할을 맡은 친구는 응원이나 격려의 말, 칭찬의 말 등 하고 싶은 말을 자유롭게 해봅시다.

Tip. 등장인물의 역할을 맡은 친구는 터널을 천천히 지나가면서 친구의 말을 잘 들도록 하고 터널의 역할을 맡은 친구는 친구가 터널을 지나가면 알맞은 소리로 천천히 말할 수 있도록 해준다. 하고 싶은 말을 생각할 시간을 충분히 준 다음 소리 터널 활동을 시작한다.



2. 보물이 된 쓰레기

■ 보물을 찾아라!

“애들아, 이제부터 우리 보물찾기 해볼까? 아직은 고물이지만 곧 보물이 될 만한 것들을 찾아보자.”  
장갑을 낀 담임 선생님이 병을 줍기 시작해요. 빈 캔과 플라스틱을 골라내고 가지고 온 자루에 따로 따로 분리해서 담아요. 아이들은 손보다 큰 장갑을 팔랑팔랑 흔들며 재활용할 수 있는 것들을 찾아요. (52쪽)

- 52쪽을 다시 한번 읽어봅시다. 여기서 ‘아직은 고물이지만 곧 보물이 될 만한 것’은 무엇일까요?  
예) 분리 배출할 수 있는 것

재활용할 수 있는 것

신발 화분처럼 다른 용도로 사용할 수 있는 것

- 주변에서 고물이나 쓰레기지만 보물이 될 만한 것들을 찾아보고 친구들에게 소개해 봅시다.



<출처 : 울산신문>

테이크아웃 컵으로  
화분 만들기

재활용품으로  
장난감 만들기

철을 재사용한  
조형 예술품

Tip. 주변에서 직접 찾기, 스마트 기기를 활용하여 검색하여 찾기, 스스로 분리 배출하기, 재활용품 활용하기 등 다양한 방법으로 활동을 해 볼 수 있다.

### 3. 내 이웃을 소개합니다.

#### ■ 이웃 소개하기 [활동지4] 활용

- 온 동네 사람들이 정분이네에 모여서 힘을 합쳐 한 일은 무엇인가요?

예) 너저분 동산을 꽃동산으로 만들었어요.

정분이를 깨끗하게 씻겨주었어요.

정분이가 학교에 갈 수 있게 해 주었어요.

정분이와 함께 놀아주었어요.

- ‘아이 하나가 자라려면 온 ○○이 필요하다’에서 ○○은 무엇일까요? 작가의 말에 정답이 있어요.

예) 이웃

- 아이가 잘 자라기 위해서는 ‘이웃’의 관심과 돌봄이 필요하다는 말이에요. 아이가 잘 자랄 수 있게 도와주는 우리 주변의 이웃을 떠올려봅시다.

예) 옆집 아줌마, 경비원 아저씨, 경찰, 문구점 사장님, 급식소 조리사님 등

- 여러 이웃 가운데 하나를 골라 간단한 글과 그림으로 소개해 봅시다.