



특별한 가을 독서지도안

# 특별한 가을



버려진 강아지 한 마리에 시선을 두고 오래 고민하고 관찰한 이야기로, 한 아이가 유기견을 입양하면서 특별한 인연을 맺게 되는 가슴 따뜻해지는 그림책이다. 겉도 많고 부끄럼쟁이지만 좋은 친구가 되어 주고 싶은 강아지가 특별한 친구를 만나 가족이 되기까지 1년간의 이야기를 담담하게 풀어냈다.

윤순정 지음

**주제** 우리 주변 상황에 문제의식을 가지고 사회참여의식 높이기  
**권장 차시** 8차시  
**대상 학년** 3학년~4학년  
**관련 주제어** 유기견, 반려견, 반려동물·식물, 반려인, 사회 참여, 비경쟁토론, 지우개 스템프

### 국어

**교육 과정 연계** [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.  
[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.

### 사회

[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.  
[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.

### 과학

[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.  
[4과05-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.

### 미술

[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.  
[4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.

**작성자** 대구다사초등학교 성윤미 선생님

## ■ 도서 소개 (출판사 책 소개)

지난 10년을 지나오면서 개에 대한 인식이 크게 바뀌었다. 하루 한 번 이상은 산책을 시켜 줘야 하고 1미터 목줄에 묶여 키우는 견주는 개를 키울 자격이 없다는 문제 제기가 일어날 정도로 급격한 변화가 진행되고 있다. 특히 유기견에 대한 인식이 많이 바뀌었다. 개를 버리는 행위, 개를 학대한 행위, 개를 돈 주고 사는 행위 등에 대한 비판과 비난이 쏟아졌고, 소유물에서 생명체로 인식 전환이 이뤄지고 있다. 그러니 더 이상 개를 함부로 버려서는 안 되며, 개를 사지 말고 입양해서 안락사에 처한 유기견들을 구해 내야 한다는 인식이 폭넓게 퍼지고 있다.

어린이 그림책에서도 다양한 이야기가 다뤄지고 있다. 애견 번식장의 끔찍한 실태를 고발하는 이야기도 있고 산책하는 강아지의 일상을 보여주기도 하고, 개와 반려인의 감동적인 교감을 보여주기도 한다. 윤순정 작가 역시 버려진 강아지 한 마리에 시선을 두고 오래 고민하고 관찰한 이야기를 그림책으로 만들어 냈다. 《특별한 가을》은 한 아이가 유기견을 입양하면서 특별한 인연을 맺게 되는 가슴 따뜻한 이야기이다.

## ■ 학습 목표

- 그림책을 읽고 내용을 파악하며 이야기의 화자가 누구인지 파악할 수 있다.
- 그림책을 읽고 자신의 생각과 의견을 말하는 비경쟁 독서토론에 적극적으로 참여할 수 있다.
- 주변의 동·식물을 관찰하여 관찰 일지를 자세하게 쓸 수 있다.
- 반려 동·식물을 지키는 마음으로 지우개 스템프를 만들어 판화로 표현하는 방법을 익힌다.
- 주변 상황에 대한 문제의식을 가지고 적극적인 사회 참여의 방식으로 자신의 의견을 표현할 수 있다.

## ■ 수업 준비

아이들은 집에서 강아지나 고양이 등 애완동물을 키우고 싶어 한다. 이 애완동물이라는 말이 요즘에는 반려동물이라는 말로 대체해 많이 사용하고 있다. 사전적 의미로 ‘애완’이라는 말은 인간이 동물보다 상위입장에서 ‘좋아하여 가까이 두고 귀여워하며 기르는 동물’이라는 뜻을 가지고 있다. 이에 반해 ‘반려’라는 말에는 ‘사람이 정서적으로 의지하고자 가까이 두고 기르는 동물’이라는 개념으로 인간과 동물의 동등한 입장과 때로는 인간이 동물에게 도움을 받는 의미를 가지고 있다. 이는 생명에 대한 보편적 존중의 의미가 담겨 있는 것이다. 생명 존중의 의미와 함께 우리 주변에서 일어나는 동물 유기에 대해 관심을 가지고 자신의 생각을 서로 주고받으며, 사회 참여의식을 높일 필요가 있다. 단순히 ‘반려 동물을 키우고 싶다.’에서 그치는 것이 아니라, 그에 따른 책임과 사회 현상에 대한 표현과 참여로 사회에 기여하는 방법을 익힐 수 있도록 수업을 구성해 보았다. 수업에 구성된 활동들이 현실 참여의 방식으로 아이들이 현실에서 작동될 수 있는 경험이 될 수 있었으면 한다.

**수업 준비물** 모둠별 8절 스케치북, 관찰 일지 양식, 스템프 만들기용 지우개(큰 것), 칼, 스템프액, 색연필, 사인펜, 하드보드지 등

## ■ 학습 과정

읽기 단계	주요 활동	차시
읽기 전	‘반려동물에는~ ○○도 있고’ 놀이하기 - 동물 이름 릴레이 외우기	1차시
	그림책의 내용 예측하기 - 제목과 표지를 보고 그림책의 내용 예측하기	
읽는 중	‘나는 누구일까요?’ 추측하기 - 누구의 이야기인지 추측하며 공감력 키우기	1차시
	그림책의 내용 파악하기 - 그림책을 읽고 내용 확인하기	
	특별한 ○○이 되기 - 이야기의 화자 정하기 - 자신이 정한 화자의 시점에서 이야기 하기	
	비경쟁 독서토론 하기 - 책을 읽고 떠오른 생각 나누기 - 토론 주제 정하기 - 토론하기 - 토론 내용 발표하기	1차시
읽은 후	관찰 일지 쓰기 -관찰 일지 쓰는 법 익히기 -관찰 대상 정하기 -관찰 기록하기	2차시
	지우개 도장 만들기 - 내가 키우거나 키우고 싶은 반려동물·식물 도장 만들기	1차시
	<b>[선택 활동] 사회 참여 활동으로 확장하기</b> 1. 반려동물과 관련 기사 찾기 2. SNS 또는 커뮤니티 활동하기 3. (반려)동물 보호 캠페인 하기 - 캠페인 피켓 및 도구 만들기 - 캠페인 계획 세우기 - 캠페인 하기	2차시

## 읽기 전

### 1. '반려동물에는~ ○○도 있고' 놀이하기

① 학급 전체 또는 모둠으로 나누어 할 수 있다.

② 반려동물로 키울 수 있는 동물 하나씩 말하고 릴레이로 이어가며 암기한다.

예) 반려동물에는 사자도 있다./ 반려동물에는 사자도 있고, 호랑이도 있다./ 반려동물에는 사자도 있고 호랑이도 있고, 뱀도 있다./ 반려동물에는 사자도 있고, 호랑이도 있고, 뱀도 있고, 다람쥐도 있다.

### 2. 그림책의 내용 예측하기

■ 표지의 그림과 제목을 보며 무엇에 관한 내용인지 예측해 본다.

- 표지에 무엇이 보이나요?

- 표지를 보면 무엇이 떠오르나요?

- 표지에 보이는 꽃의 이름은 무엇일까요?

- 아래쪽에 떨어진 낙엽들과 표지의 색으로 무슨 계절이 생각나나요?

- 이 그림책은 무엇에 관한 내용일까요?

예) 가을에 강아지를 데리고 여행 간 이야기, 강아지를 기르는 것에 대한 이야기, 길에서 만난 강아지에 대한 이야기, 가을에 소풍 간 이야기.

## 읽는 중

### 1. '나는 누구일까요?' 추측하기

■ 첫 번째 고개

- 나의 소원은 친구를 만나는 거예요.

특별하고 좋은 친구요!

그런 친구를 만날 수 있을까요?

■ 두 번째 고개

- 나는 겁도 많고 부끄럼쟁이지만 나도 좋은 친구가 되고 싶어요.

오랜만에 목욕도 하고 머리도 예쁘게 빗었어요.

■ 세 번째 고개

- 내가 제일 잘하는 건 잘 먹고 잘 노는 거예요.

엄마 아빠가 곁에 없어도 씩씩하게 잘 지낼 수 있어요.

하지만 아직 망설여져요. 두려웠던 기억이 생생하니까요.

■ 네 번째 고개

- 어제는 걱정이 돼서 잠을 한숨도 못 잤어요.

드디어 도착했어요!

나는 두 번이나 버려져 이곳에 왔어요.

■ 다섯 번째 고개

- 나는 또다시 버려질까요?

생각만 해도 무섭고 끔찍해요.

Tip. 그림책을 본격적으로 읽기 전에 '다섯 고개' 놀이 형식으로 이야기의 화자가 누구인지 추측하며 반려동물과 아이(인간) 모두 서로의 입장이 될 수 있음을 인지하게 하는 활동으로 유기견에 대한 공감력을 키울 수 있다.

## 2. 그림책의 내용 파악하기

■ 그림책 속 아이는 몇 살 같아 보여요?

예) 5살 정도요. 애착 이불 같은 것을 가지고 다니고, 인형과 공을 가지고 다니는 것 보니 그런 느낌이에요.

7살요. 동물 사전이라는 책을 읽는 것 보니 글을 아는 것 같아요.

■ 친구를 만나는 것이 왜? 소원일까요?

예) 면지에서 봤는데, 이사 와서 친구가 없는 것 같아요. 그래서 새로운 친구를 사귀고 싶은 것 같아요.

친구가 없는 아이 같아요.

■ 목욕도 하고, 머리도 빗고, 제일 잘 하는 건 잘 먹고 잘 놀고, 엄마 아빠가 곁에 없어도 씩씩하게 잘 지낼 수 있다고 하는데, 이 아이는 엄마 아빠 없이도 잘 지낼 수 있을까요? 누가 하는 이야기일까요?

예) 글에는 그렇게 적혀 있는데, 그림에는 아이가 가방에 책과 인형과 공을 챙기는 장면만 보여요.

아이가 하는 말이 아닌 다른 누군가가 말을 하고 있는 것 같아요. 아까 표지에 나왔던 강아지가 이야기 하는 것 같아요.

■ 자동차를 타고 가는 아이는 자동차 유리창으로 밖을 내다보며 슬픈 얼굴을 하고 있어요. 그리고 글에는 '하지만 아직 망설여져요. 두려웠던 기억이 생생하니까요. 어제는 걱정이 돼서 잠을 한숨도 못 잤어요.' 라고 되어 있습니다. 아이는 어디 가는 걸까요?

예) 누군가에게 입양되기 위해 가는 것 같아요. 아파서 병원에 입원하러 가는 것 같아요.

■ 아이들과 강아지들이 놀고 있고, 건물 입구에는 '호소'라고 되어 있습니다. '호소'는 어떤 곳을 의미할까요?

예) 아동보호소 같아요. 미아보호소 같기도 합니다. 아이 중에 마스크를 하고 강아지를 만지는

아이는 아픈가 봐요. 아이가 아파서 요양해야 하는 요양보호소 같기도 해요. 강아지 목줄을 잡고 노는 아이는 환자복을 입은 것도 같아요.

■ 무엇이 보이나요?

예) '보호소'라고 되어 있고 건물 안에서 강아지 한 마리가 내다봅니다.

'동물 보호', '동물 사랑'이라는 팻말도 있습니다.

■ 누가 이야기 하나요?

예) '나는 두 번이나 버려져 이곳에 왔어요. 우리 엄마는 떠돌이였대요.'라는 말이 있습니다.

동물보호소에 있는 강아지가 이야기를 한 것 같아요. '세 살 코코 누나는 며칠 전 교통사고가 났는데

수술비가 없다고 몰래 버려졌고요. 몽몽이는 나이가 너무 많다고 펫 숍에서 버려졌대요.’ 라고 하는 것을 보니 유기견 이야기 같아요.

■ 그림책의 내용은 무엇인가요?

예) 유기견 보호소에서 유기견을 입양해 친구가 되는 이야기입니다. 이야기의 앞쪽에는 강아지가 나오지 않아서 아이가 친구를 만들고 싶어하는 이야기인줄 알았는데, 뒤쪽으로 가면서 강아지가 그림책의 이야기를 끌고 가고 있다는 것을 알게 되었어요. 강아지의 이름을 ‘가을’이라고 짓고, 그래서 그림책 제목이 ‘특별한 가을’이라고 지은 것 같아요.

### 3. ‘특별한 ○○’이 되기

■ 우리 주변의 사물이나 동·식물의 입장에서 이야기 쓰기를 하려고 합니다. 이야기 속 화자를 사람이 아닌 것으로 정해 봅시다. 누구의 입장에서 이야기 하는 글을 쓰고 싶나요?

예) 지우개, 연필, 책상, 의자, 우리 집 고양이, 강아지, 금붕어 등

■ 사람이 아닌 다른 것의 입장에서 이야기 쓰기를 합니다. 화자의 이름도 정하고 이야기의 제목도 특별하게 지어 봅시다.

예)

< 반듯한 흰둥이와의 이별 >

나는 내가 반듯하고 뽀얗고 깔끔해서 좋다. 성격도 좋아서 다른 사람의 실수도 눈감아 주거나, 감추어 주는 내가 자랑스럽다. 나는 깔끔하고 뽀얗게 태어나, 당당하게 나에게 꼭 맞는 스키니를 입고 나왔다. 그런데, 나에게 꼭 맞는 스키니는 어느 날 갑자기 어디로 갔는지 온데 간데 없이 사라지고, 다른 친구들의 실수를 없애주고 있다. 나의 뽀얀 몸은 점점 지저분해지고 약해지고 작아진다. 이러다 친구들로부터 버림받거나 잊혀 질까 걱정이 된다. 우리 모두 언젠가는 사라지고 없어지겠지만 아직까지는 내가 친구에게 필요한 존재이고도 싶고, 나를 소중히 간직해 줬으면 좋겠다.

<정답: 지우개>

\*'특별한 ○○되기'에 대해 글 쓴 내용을 발표하고 누구의 입장에서 글을 쓴 것인지 알아맞히기 놀이를 해봅시다.

### 3. 비경쟁 독서토론 하기

<비경쟁 독서토론의 절차>

절차	설 명
함께 책 읽기	-그림책 선생님과 함께 읽기



자유 이야기 나누기	-그림책 읽으며 각자 떠오른 생각을 스케치북에 각자 다른 색 사인펜으로 자유롭게 적기
------------	---



<b>토론 주제 정하기</b>	-자신이 적은 내용을 돌아가며 설명하기 -설명한 내용 중 하나의 주제를 모둠원과 함께 정하여 동그라미 하기
------------------	--



<b>토론하기</b>	-우리 모둠에서 정한 주제로 각자의 생각을 이야기 나누기 -모둠원 중 한 명 남고, 나머지 모둠원은 다른 모둠으로 이동하여 토론하기 모둠의 주제를 보고, 자신이 나누고 싶은 주제를 선택해 모둠 이동하기 -원모듬인 친구는 자신의 모듬이 나눈 이야기를 설명하고, 새로운 모듬원과 같은 주제로 이야기 나누기(2번 반복) -모두 원모듬으로 가서 자신이 다른 모듬에서 나눈 것에 대한 내용을 돌아가며 설명하기
-------------	---

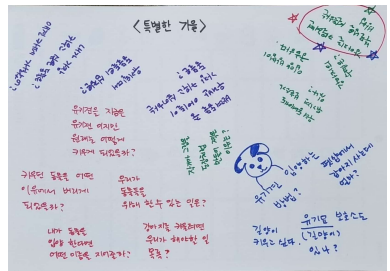
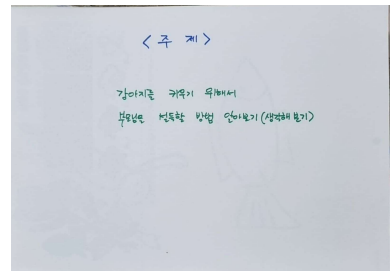
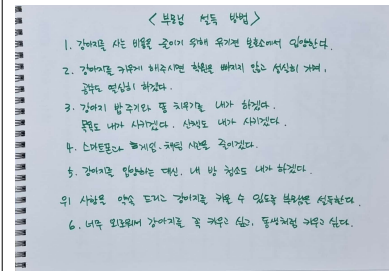


<b>토론 내용 정리하기</b>	-원모듬에서 나눈 이야기를 스케치북에 정리하여 전체에게 발표하기
-------------------	-------------------------------------

※ Tip

- 토론에 참여하지 않는 학생이 없도록 하고, 자유롭게 토론할 수 있도록, 각자 다른 색 사인펜을 사용하게 해서 떠오르는 생각을 낙서하듯 적게 한다. 그림을 그려도 좋다.
- 비경쟁 독서토론의 방식으로 승패로부터 자유롭게 하고, 승패를 떠나 자신의 의견을 편안하게 말할 수 있도록 한다.
- 마지막에 전체 나눔 후 우리 반에서 다시 전체 토론으로 이어가고 싶은 주제가 있다면 전체 토론으로 나누어도 좋다.


예)

자유 이야기 나누기	토론 주제 정하기	토론 내용 정리하기
		

## 읽은 후

### 1. 관찰 일지 쓰기

- 관찰일지 쓰는 법 익히기

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 관찰 일지에 들어가야 할 항목 알아보기</li> <li>- 대상, 관찰 일시(시각과 관찰 시간 포함), 장소, 관찰자, 관찰한 것을 그림으로 나타내기, 글로 설명하고 기록하기, 이번 관찰에서 지난번 관찰과 달라진 변화 및 특이점 등을 기록한다.</li> <li>- 오감을 이용해 관찰하고, 자세하게 관찰하기 위해 노력하며 관찰도구(돋보기), 루페, 확대경, 현미경 등)를 이용할 수 있다.</li> </ul>
---	---

※ [활동의 목적]

- 대상에 대해 관찰하면서 대상에 대한 애정을 가지게 하기 위해서이다.
- 다음 활동인 지우개 스탬프 만들기를 하기 위해 대상을 잘 관찰하기에도 좋다.

※ [활동 Tip]

- 관찰 도구 사용법을 익힌다.
- 관찰 상황에서 안전에 유의할 수 있도록 한다.
- 생명을 존중하는 마음을 가지고 관찰할 수 있도록 지도한다.

■ 관찰 대상 정하기

- 고양이, 강낭콩, 강아지, 개미, 엄마, 아빠, 동생, 물고기, 햄스터 등

■ 관찰 기록하기

- 자세하게 기록하고, 일회성 관찰이 아닌 일정 기간(일주일)을 두고 관찰하여 기록할 수 있도록 한다.
- 오감을 이용한 관찰을 할 수 있도록 한다.

## 2. 지우개 도장 만들기

■ 내가 키우고 싶은 반려 동·식물 정하기



예) 강아지, 펭귄, 호랑이, 나팔꽃, 용, 고양이, 장미 등

■ 지우개 스탬프 만들기

- 양각과 음각에 대해 알아보기
- 커터 칼 안전하게 사용하기
- 자신이 만든 도장 찍기

※ [활동 Tip]

- 도장은 나무나 돌 등 단단한 것에 새겨서 오랫동안 보존되게 하는 의미가 있음을 알려주면 좋다.
- 내가 키우고 싶은 동·식물을 보존하고 지킨다는 의미를 담아 만들 수 있도록 지도한다.
- 멸종위기 종을 도장으로 만들어 생명존중 교육과 연결시켜 지도하는 것도 좋은 방법이다.
- 칼을 사용해야 하므로 안전에 유의하도록 한다.

	
<p>(출처: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mzJXC9Qp-NI">https://www.youtube.com/watch?v=mzJXC9Qp-NI</a>)</p>	<p>(출처: <a href="https://www.idus.com/oc/class/357">https://www.idus.com/oc/class/357</a>)</p>

### 3. [선택 활동] 사회 참여 활동으로 확장하기

#### 1) 반려동물과 관련된 기사 찾기

- 반려 동물과 관련된 기사를 찾아봅시다.

예)

<p><b>코로나 비대면 2년...반려동물이 어린이 외로움 달랬다</b></p> <p>김지숙 기자 <b>구독</b></p> <p>f t i s k g</p> <p><b>[애니멀피플]</b> 영미 반려가족 2000가구 설문...비대면 수업과 동물 영향 조사 학부모 83% "반려동물이 아이들 긴장과 불안감 해소에 도움됐다"</p> 	<p><b>'펫코노미' 시대...반려동물 산업 '폭발 성장'에 전문대 인재 양성 총력</b></p> <p>4 역동성 기자   © 연합뉴스 2023.10.12 07:00   무 댓글 0</p> <p>f t i s k g</p> <p>반려동물 가구 전체 29.7%...4명 중 1명 '펫팜족' 펫 시장 산업 규모 2027년 6조원 성장 전망 전문대학 펫 산업 인재 양성 주력 2022년 '동물보건사' 국가공인 자격시험 시행</p> 
<p>(출처 : <a href="https://www.hani.co.kr/arti/animalpeople/companion_animal/1042558.html">https://www.hani.co.kr/arti/animalpeople/companion_animal/1042558.html</a>)</p>	<p>(출처: <a href="http://news.unn.net/news/articleView.html?idxno=516864">http://news.unn.net/news/articleView.html?idxno=516864</a>)</p>

#### ※ [활동 Tip.]

- 테블릿PC를 이용하여 기사를 찾고 기사를 모으는 패들렛을 만들어 자료를 모으고, 함께 공유하는 시간을 가지며 더 깊이 있게 공부할 수 있다.
- 신문 기사를 가지고 올 때에는 출처를 꼭 밝히도록 한다.
- 기사 검색 시 옆에 나타나는 부적절한 광고들을 제거할 수 있는 앱을 사용하도록 한다.
- 우리 동네에 있는 반려 동·식물 관련 장소(동물병원, 반려동물 관련 용품 판매 가게 등)를 조사해 지도로 나타내 봅시다.
- 예) 검색 포털을 이용해 반려 동·식물 관련 장소를 검색해 지도로 만든다.  
직접 그린 지도를 학교 게시판이나 복도에 게시하여 다른 사람들이 정보를 얻을 수 있도록 한다.

#### 2) SNS 또는 커뮤니티 활동하기

- SNS 또는 커뮤니티를 이용해 반려 동·식물에 대한 내용을 게시해 봅시다.

#### ※ [활동 Tip.]

- 저작권이나 온라인상에서 에티켓을 지킬 수 있도록 지도한다.
- 학생들이 이용할 수 있는 SNS와 커뮤니티의 계정이 제한적이라면 학급 홈페이지를 이용해 공유할 수 있도록 한다.

### 3) (반려)동물 보호 캠페인 하기

#### ■ (반려)동물 보호 캠페인 문구 만들기

예) 반려 동물은 사지 말고 입양하세요.

반려 동물은 여러분의 가족입니다.

가족을 버리는 사람이 있나요.

반려 동물 공원 사용 예절을 지켜요.(목출하기, 배변 봉투 가지고 다니기, 대형 동물 입마개 하기 등)

#### ■ 피켓 또는 웹 포스터 제작하기



(출처: <http://www.todaywangju.com/news/articleView.html?idxno=104210>)



(출처: <https://simin.or.kr/19/?idx=5592016&bmode=view>)

#### ※ [활동 Tip]

- 무료 템플릿 제공 사이트<sup>1)</sup>를 이용해 손쉽게 만들 수 있다.
- 폰트나 이미지 등이 저작권 관련에 유의하고 출처를 밝힐거나 동의를 받은 후 사용할 수 있도록 해야 한다.
- 캠페인을 위한 웹 포스터는 게시하고, 제작한 피켓을 이용해 등교시간을 활용한 캠페인 활동을 할 수 있도록 하거나 학생회 활동과 연계하여 실천할 수 있도록 하면 좋다.

1) 미리캔버스 <https://www.miricanvas.com/> 캔바 [https://www.canva.com/ko\\_kr/](https://www.canva.com/ko_kr/)