



자식처럼 다 붙었어

독서지도안

자석처럼 딱 붙었어



1 읽기전 활동

표지의 그림과 제목을 살펴보고 질문에 답해 봅시다.



· 표지의 그림과 제목에서 무엇을 볼 수 있나요? (3개 이상)

· 두 아이의 손이 붙은 이유는 무엇일까요?

· 자석에 대해 무엇을 알고 있나요?

차례의 빈칸을 채우고 질문에 답해 봅시다.



차례	질문
❶ 물과 () ❷ () 사람에게 주는 () ❸ 손 떼! 너나 떼! ❹ 자석 실험 ❺ 절대 () 사이 ❻ 어쩔 수 없이 () ❼ () 없애기 작전 ❽ 마법의 () ❾ 시끄러워, (), 부러워! ❿ ()이 붙은 어느 밤 ㉑ 다르니까 붙어, 자석처럼 ㉒ 마법 자석의 ()	· 마법 자석에는 어떤 힘이 있는 것 같나요? · 등장인물들의 사이를 예측할 수 있는 소제목으로는 어떤 것이 있나요? · 어떤 이야기가 펼쳐질까요?

2 물과 기름

선생님이 은찬이와 태호 사이를 ‘물과 기름’이라고 표현한 이유를 찾아 써 봅시다.

8쪽 중간

9쪽 중간



8쪽 은찬이와 태호는 서로를 어떻게 생각하는지 찾아 써 봅시다.



은찬

() 녀석

() 녀석



태호

9쪽 은찬이가 학교에서 하고 싶은 것과 태호가 학교에서 하고 싶은 것을 비교해 봅시다.

<은찬>

<태호>

3 미운 사람에게 주는 마법 자석

 17쪽 은찬이가 발견한 마법 자석에는 어떤 성질이 있는지 써 봅시다.

- 두 사람이 잡는 순간 막대자석이 반짝 ().
- 두 사람의 손안에 있던 자석이 (),
- 두 사람의 손을 착 ().

내가 마법 자석을 발견한다면 어떤 마법 자석일지 상상하여 그림과 글로 표현해 봅시다.

() 사람에게 주는 마법 자석:

() 하는 사람에게 주면 () 이/를 붙게 만드는 성질이 있습니다.



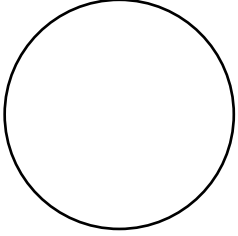
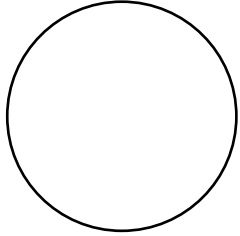
자석처럼 딱 붙었어

1 손 떼! 너나 떼!

은찬이와 태호의 마음을 나타내는 표현을 살펴보고

손이 붙은 은찬이와 태호의 마음이 어떨지 써 보고 표정 이모티콘으로 나타내 봅시다.



<은찬>		<태호>	
- 은찬도 <u>당황스럽긴</u> 마찬가지였다. - 그리고 <u>멋쩍게</u> 웃었다. - 은찬이 오른손으로 바구니를 잡고 <u>어색하게 인사하며</u> 태호를 이끌고 나갔다.		- 태호의 <u>눈이 물고기처럼 튀어나올 것</u> 같았다. - 오소소 <u>소름이</u> 돋았다. - 태호가 <u>귀신을 본 듯한 표정</u> 으로 은찬을 바라봤다.	
	은찬이의 마음은		태호의 마음은

자신이 은찬이라면 상자를 어떻게 했을지, 이유와 함께 써 봅시다.

내가 은찬이라면 상자를 (	) 것이다.
왜냐하면 (	) 이기 때문이다.

손이 붙은 은찬이와 태호는 선생님들과 친구들에게 어떤 오해와 놀림을 받았는지 써 봅시다.

 24쪽	
 25쪽	



다른 사람에게 오해나 놀림을 받은 경험이 있나요? 그때의 기분과 마음을 떠올리며 선생님과 친구들에게 오해와 놀림을 받은 은찬이와 태호의 기분과 마음은 어땠을지 써 봅시다.



2 자석 실험

내가 가지고 있는 물건으로 자석 실험을 한 후 자석에 붙는 물건을 더 찾아봅시다.

나의 <실험 관찰>	
분류 기준: 자석에 붙는가?	
<그렇다>	<그렇지 않다>

 30쪽 실험관찰 활동을 마친 후 태호가 한 행동의 이유와 그로 인해 알게 된 점을 정리해 봅시다.

행동	자신과 은찬이의 ()에 ()을 붙여보았다.
이유	자신과 손에 ()의 힘이 생겼는지 확인하기 위해서이다.
알게 된 점	은찬이와 태호의 ()끼리는 붙지만, ()로 된 물건은 손에 붙지 않는다.

3 절대 붙을 수 없는 사이

은찬이와 태호가 서로에게 화가 났던 이유를 정리해 봅시다.



41쪽 은찬

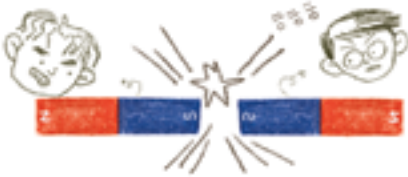


40쪽 태호

수아가 《실험 관찰》 책에 한 낙서를 보고 물음에 답해 봅시다.



· 수아가 은찬이와 태호를 자석의 서로 다른 극에 그린 이유는 무엇인가요?



· 수아가 은찬이와 태호를 자석의 같은 극에 그린 이유는 무엇인가요?



자석처럼 딱 붙었어

1 어쩔 수 없이 단짝

은찬이와 태호가 손이 더 세게 붙은 것 같다고 느낀 이유를 찾아 써 봅시다.

 33쪽 그런데 어쩐지 처음보다 더 세게 붙은 느낌이었다.

마치 서로를 향한 ().

 44쪽 (), 손을 안 붙이기 위해 힘을 줬야 했다.

그런데 붙으려는 힘이 처음보다 더 세진 느낌이었다.

팔이 아파서 은찬이와 태호가 어쩔 수 없이 함께한 일을 정리해 봅시다.

45쪽 쉬는시간

47쪽 수업 시간

47쪽~49쪽 쉬는시간

50쪽~51쪽 점심시간

어쩔 수 없이 단짝이 된 은찬이와 태호의 사이가 어떻게 변했는지
내 생각을 표시한 후 그 이유를 써 봅시다.



은찬이와 태호의 사이가 (좋아졌다 / 그대로라 / 더 나빠졌다) 고 생각한다.

왜냐하면 () 때문이다.

2 자석 없애기 작전

은찬이와 태호의 손에서 자석의 힘을 없애기 위해 수아와 지현이가 시도한 방법 정리해 봅시다.



57쪽

59쪽

60쪽

3 마법의 힘

 64쪽 선생님께서 은찬이와 태호의 손에 나침반을 갖다 대신 이유를 나침반의 성질을 활용하여 써 봅시다.



다음 영상을 시청하며 은찬이와 태호의 말을 확인하기 위해 선생님께서 사용할 수 있는 뜻밖의 물건을 찾아 써 봅시다.

<QR코드>



*영상출처: YTN 사이언스 - [과학다반사] 신비한 자석실험
(<https://www.youtube.com/watch?v=x6Uh2MNCqDM>)

*영상설명: 자석에 반응하는 뜻밖의 물건들을 실험과 함께 소개하는 영상입니다.

<선생님께서 사용한 물건>

자석, 클립, 나침반

<사용할 수 있는 뜻밖의 물건>

선생님의 말씀을 참고하여 선생님께서 은찬이의 말을 믿지 않으신 이유를 짐작해 써 봅시다.

63쪽

“저번에는 날 수 있다며 책상을 뛰어다녔고, 그전에는 무슨 축구 선수가 몸에 들어갔다고 교실에서 축구공을 뽐뽐 차고 다니고. 또……”

65쪽

“그래그래, 마법이겠지. 네가 날 수 있는 것도 마법이고, 네 몸에 축구 선수가 들어간 것도 마법이고. 점심시간 끝나 가니 수업 준비도 마법으로 해 볼래?”

이유



은찬이를 향한 태호의 생각을 완성한 후 태호가 그렇게 생각한 이유를 추측해 봅시다.

은찬이를 향한 태호의 생각	왜 그렇게 생각했을까?
8쪽 “() 녀석.”	
41쪽 그때나 지금이나 은찬은 () 녀석이였다.	
66쪽 ‘은찬이 장난을 많이 치긴 해도 ()는 아닌데…….’	



자석처럼 딱 붙었어

1 시끄러워! 부끄러워! 부러워!

수아의 말을 참고하여 서로 다른 친구와 친해지기 위해서 중요한 것은 무엇인지 자신의 생각을 써 봅시다.

70쪽

“이제 척하면 척, 말을 하지 않아도 통하는 사이일까? 다르다고 안 친하면 친할 사람 없겠지.
그것보다 마음이 통하는지가 중요한 거야! 그러니까 너희 둘도 손 붙은 김에 잘 지내보라고!”

내가 중요하다고 생각하는 것

태호가 은찬이를 집으로 데려가며 놀라지 말라고 한 이유는 무엇인지 찾아 써 봅시다.

 75쪽

 77쪽

소제목 ‘시끄러워! 부끄러워! 부러워!’는 무엇을 의미하는지 생각하여 써 봅시다.

시끄러워!	
부끄러워!	
부러워!	

2 마음이 붙는 어느 밤

늦게까지 집에 혼자 있었던 경험과 그때의 마음을 떠올려 써 봅시다. 없다면 내가 은찬이의 상황이라면 어땠을지 상상하여 써 봅시다.

87쪽

“우리 엄마 목소리 들었지? 엄청 무서워. 그리고 자주 늦게 와. 아빠도. 학교 끝나고 매일 학원 갔다가 집에 가면 아무도 없어. 저녁도 혼자 먹어. 집은 너무 조용하고, 심심해.”

나의 경험과 마음

이야기를 다시 읽으며 마법의 힘이 느슨해진 이유를 추측하여 써 봅시다.

79쪽 그 순간, 붙은 손이 살짝 떨어졌다.
둘은 놀란 눈으로 서로를 바라봤다.

<마법의 힘이 느슨해진 이유>

89쪽 마법의 힘이 느슨해지는 것조차 눈치 채지 못할 만큼 둘은 가까이 붙어 이야기를 속삭였다.

은찬이와 태호가 나눈 대화를 참고하여 은찬이와 태호가 되어 질문에 답해 봅시다.



태호

그때 우리 집 피자 가게 한다고
왜 놀렸던 거야?



은찬



은찬

내가 장난쳤을 때
심하게 화낸 이유가 뭐야?

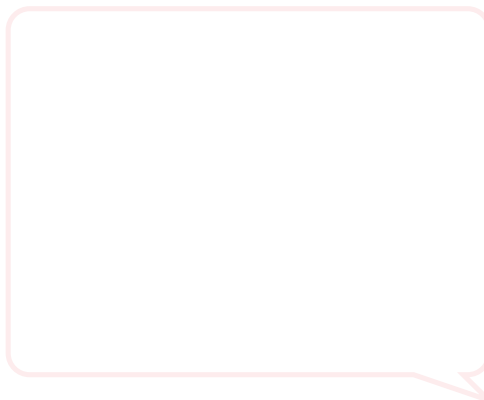
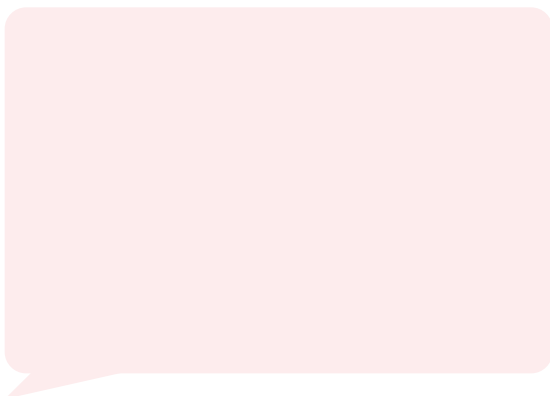


태호

은찬이와 태호가 나눈 대화를 참고하여 은찬이와 태호가 되어 질문에 답해 봅시다.



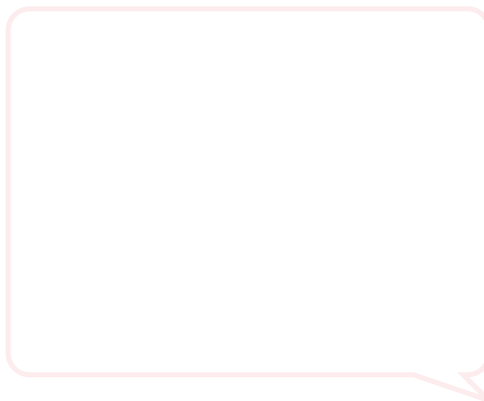
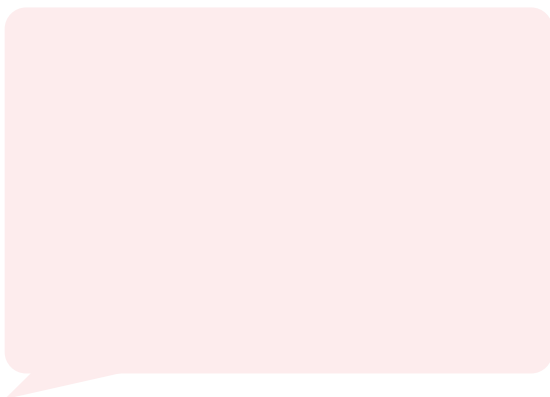
은찬



태호



은찬



태호

자석처럼 딱 붙었어

1 다르니까 붙어, 자석처럼!

책에 나온 감각적 표현과 그 뜻을 알맞게 연결해 봅시다.

 30쪽 클립이 손바닥에
대롱 대롱 매달려 있었다.

▪ 물기가 있어 젖은 듯한

 54쪽 축축한 국과 반찬이
태호 바지에 스며들었다.

▪ 어떤 행동이나 걸음 따위를
망설이며 자꾸 머뭇거리는 모양

 60쪽 은찬과 태호가
주춤주춤 물러섰다.

▪ 음식의 맛이 좋은

 84쪽 덕분에 맛있는 피자도
먹고, 게임도 실컷 하고!

▪ 작은 물건이 매달려 가볍게
잇따라 흔들리는 모양

 95쪽 전기가 일 듯 **찌릿한**
느낌이 들었다.

▪ 뼈마디나 몸의 일부가 꽤 저린
느낌이 들다

위의 감각적 표현 중 하나를 활용하여 문장을 만들어 봅시다.



<보기>에서 밑줄 친 단어에 알맞은 의미의 번호를 써 봅시다.

<보기>	
벌컥	붕붕
① 급작스럽게 온통 소란해지거나 야단스러워지는 모양 ② 닫혀 있던 것을 갑자기 세게 여는 모양 ③ 급작스럽게 화를 내거나 기운을 쓰는 모양	① 벌 같은 큰 곤충 따위가 날 때 잇따라 나는 소리 ② 자동차, 배 따위에서 경적이 잇따라 울리는 소리 ③ 잇따라 공중에 들리는 모양. 또는 그 느낌

 91쪽 태호가 성큼 앞서 나가 교실 뒷문을 **벌컥** 열었다.

 96쪽 둘은 얼싸안고 **붕붕** 뛰었다.

은찬이와 태호의 손이 완전히 떨어진 이유는 무엇일지 추측하여 써 봅시다.

2 마법 자석의 비밀

마법 자석의 비밀은 무엇이었는지 써 봅시다.



은찬이나 태호가 되어 마법 자석을 가져가는 아이에게 도움이 될 수 있는 편지를 써 봅시다.

<편지에 이런 내용이 들어가면 좋아요!>

- ✓ 마법 자석을 사용할 때 주의할 점 ✓ 마법 자석의 불편한 점이나 좋은 점
- ✓ 아이를 응원하거나 위로하는 말 ✓ 아이에게 도움이 될 만한 내용

<마법 자석을 가지고 간 아이에게>

_____ 이가

3 읽기 후 활동

「자석처럼 딱 붙었어」의 마법 상자와 자석을 참고하여 나만의 마법 상자와 마법 자석을 만들어 봅시다.

<편지에 이런 내용이 들어가면 좋아요!>

<마법 자석의 모습>

<마법 상자 속 종이의 앞, 뒷면>