

『복퉁냥이 파배기 가게』 한 학기 한 권 읽기



【책소개】

마음이 파배기처럼 배배 꼬인 친구들, 내 감정 어떻게 표현할까?

다둥이네 집 둘째인 다훈이는 엄마가 아기를 낳고 나서 관심과 칭찬이 줄어들자 매사 마음이 배배 꼬여 말 안 듣는 아이가 되어 버린다. 하지 말라고 하면 일부러 더 하고, 종일 바깥을 쏘다니느라 학원도 빼먹는다. 다훈이는 아빠에게도 서운하다. 다훈이가 좋아하는 퐁킹도넛을 사 오기로 해 놓고 야근을 핑계로 약속을 안 지키고, 다훈이의 속마음도 모른다.

다훈이는 엄마에게 야단을 맞은 날에는 비밀 담장으로 가서 화풀이 낙서를 잔뜩 해 놓는다.

다훈이 짝꿍 희나는 글자를 자주 틀려 속상한데 친구들이 놀릴 때면 기분이 상해 폭력적인 아이가 되어 버린다. 특하면 친구를 밀어 화풀이를 한다. 희나는 기분이 안 좋은 날에는 설탕 덩어리인 탕후루를 먹으며 마음을 푼다.

이 책은 주변으로부터 사랑을 받지 못한다고 생각하며 감정 표현에 서툰 아이들을 위한 책이다.

가족들이나 친구들이 내게 화를 낼 때 아이들은 서운한 감정이 들어 자신도 똑같이 화풀이를 한다.

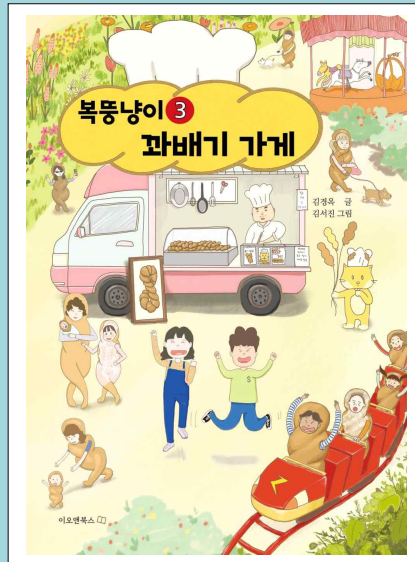
소통을 통해 풀기보다 빼딱하게 나가거나 친구에게 폭력을 쓰기도 한다. 아이들은 복퉁냥이가 이끄는 파배기 가게에서 신기한 경험을 통해 감정을 풀고 원래의 '다정한 아이'로 되돌아간다.

우연히 복퉁냥이를 따라 가게 된 푸드 트럭의 파배기 가게. 큰 손 아저씨는 묘기 부리듯 파배기를 만들고, 파배기처럼 꼬여 있던 다훈이와 희나가 마침내 원래의 사랑스러운 아이로 되돌아간다.

기분 나쁜 일들을 만능 수세미로 지우듯 아이들은 동화책을 통해 서툴게 표현했던 감정을 보드랍게 어루만지며 가족의 사랑을 확인하고 스스로 소중한 아이가 된다.

초등학교 1-3학년
독서 수업 지도안
(지도용)

책을 읽고 나만의 생각이나 느낌을 기록해요



내 감정 어떻게 풀까?
스스로 소중한 아이 되기

복동냥이 파배기 가게

김경옥 글 | 김서진 그림

[독서 수업 주안점]

- 재미나 감동을 느끼며 독서하는 즐거움을 알기
- 작품 속 인물과 사건 이야기해 보기
- 주인공을 통해 나를 되돌아보며 공감 능력 기르기
- 작품을 통해 읽기 능력을 기르고 작품의 주제 이해하기
- 주인공 마음의 변화를 살펴보기
- 낱말의 뜻이나 문장의 표현 살펴보기
- 작품을 통해 내 생활에 적용해 보기
- 화날 때 내 감정 표현하는 방법 이야기 나누기
- 친구들과의 소통 방법 생각하기
- 스스로 소중한 아이가 되기 위한 방법 나누기

이오앤박스 출판사

■ 차시별 수업 계획 예시

단계	적요	차시	활동 내용	비고
1	독서 전	1	책 읽기 계획 세우기 ① 책의 표지를 살펴보고 내용 예상하기 ② 책의 차례를 살펴보고 내용 짐작하기	학생들과 함께 독서 전 활동하기
2	독후 활동	2	책 읽기 방법을 정하고 다양한 방법으로 책 읽기 ③ 그림 보면서 상황 예측해 보기 책 읽기 방법을 정하고 다양한 방법으로 책 읽기 ④ 낱말 알아맞히며 어휘력 기르기	책을 다 읽을 수 있도록 시간을 배분하여 읽고 학생들과 함께 독후 활동하기
		3~6	생각 나누기 및 독후 활동 ⑤ 등장 인물의 성격에 대해 이야기 나누기 ⑥ 인상 깊은 장면이나 사건 떠올리기 ⑦ 내가 주인공이라면 어떨지 이야기 나누기 ⑧ 주제를 정하여 토의·토론하기 ⑨ 내 경험 이야기하기 ⑩ 생각이나 느낌 표현하기	
3	정리하기	7	정리 활동 ⑪ 주인공에게 편지 쓰기 ⑫ 독서 활동 돌아보기	학생들과 함께 정리하기

1. 책의 제목과 표지를 보고 어떤 내용일까 짐작해 보고 책에 대한 느낌을 말해 보세요.

2. 고양이 '복동냥이'의 역할이 무엇일지 상상해 보세요.



3. 다훈이와 친구 희나는 각각 어떤 아이들인가요?



4. 복동냥이 파배기 가게는 어떤 가게일지 상상해 보세요.



책을 읽은 경험을 자신의 것으로 만들 수 있도록 가장 인상 깊은 장면을 떠올려 봅시다.

1. 『복동냥이 파배기 가게』에서 가장 인상 깊었던 장면을 옮겨 써 보아요. 또 그 부분을 인상 깊게 느낀 까닭을 써 보세요.

인상 깊었던 장면	그렇게 느낀 까닭
	

2. 내가 그 장면 속의 인물이라면 어떤 마음이 들었거나 어떻게 행동하였을지 써 보아요.

(내가 파배기 가게 주인이라면? 내가 다훈이라면? 내가 희나였다면?)

예시 답안

나도 다훈이처럼 가족한테 서운한 게 있다.

내가 파배기 가게 주인이라면 속상한 아이들에게 맛있는 파배기를 공짜로 주겠다.

나도 희나처럼 놀림을 받는다면 화가 났겠지만 친구들을 폭력적으로 대하진 않을 거다.

친구가 화가 나지 않도록 공감을 해 주고 마음을 달래 주고 싶다.

3. 인물의 생각이나 성격을 파악할 수 있는 말이나 행동을 그대로 옮겨 써 보아요.

예시 답안

P 30

“안 돼. 그건 나쁜 행동이야.”

다훈이가 얼른 몸으로 막아섰어요. 하마터면 고양이가 맛을 뺏혔어요.
--> 다훈이는 폭력을 싫어하는 아이다. 동물도 사랑하는 마음이 보인다.

P 61

물장난으로 몸이 흠뻑 젖은 다훈이는 목욕탕에서 소리쳤어요.

“엄마, 목욕 다 했어! 옷 주세요.”

다훈이는 씻은 것처럼 거짓말을 했어요.

-> 속상한 마음을 물장난으로 푸는 장난꾸러기다. 거짓말로 엄마를 속이는 아이다.

4. 복풍냥이가 데리고 간 큰 손 아저씨의 짜배기 가게는 어떤 가게였나요?

예시 답안

다훈이와 희나가 기분이 나빠 있을 때 마음을 풀어 주려고 노력했다.

가족에게 사랑을 받지 못한다고 느낀 다훈이에게는 가족의 끈끈한 사랑을 보여 줬다.

다훈이를 다시 소중하고 다정한 아이로 되돌아가게 해 주었다.

친구에게 폭력을 쓰던 희나의 마음을 바꿔 주었고 엄마 아빠가 화해하게 했다.

5. 다음 책 속에 있는 문장의 빈 곳을 낱말로 채워 보세요.

1. 너는 지금 고양이를 발로 차려고 했잖아. ○○ 쓰면 안 좋은 거야.

(뜻: 상대방에게 거칠게 주먹이나 발 또는 몽둥이를 휘두르는 행동을 말함)

2. ○○ ○○에는 배배 꼬인 짜배기 그림이 있었어요.

(뜻: 길거리에서 이동하면서 음식이나 음료를 팔기 위한 자동차를 말함)

3. 이 ○○○가 천연 발효를 시켜 주지. 우리 집 짜배기가 맛있는 이유야.

(뜻: 쌀로 빻아서 만든 희뿌연 색깔의 우리나라 고유의 술)

4. 발효가 아주 잘됐어. 유익한 ○○○들이 많이 생겼지.

(뜻: 눈으로 볼 수 없는 작은 균으로 효모 등을 말함.)

독후 활동_사고력 3

③ 독서 후 - 주제를 정하여 토의·토론하기

내가 화가 날 때는 언제인가요?

화가 날 때 나는 감정을 어떻게 표현하나요?

나는 가족이나 친구들에게 사랑을 받지 못한다고 느낄 때가 있나요?

그럴 때는 어떤 감정이 드나요?

일부러 나쁜 아이가 되고 싶었던 적이 있나요?

스스로 소중한 아이라고 느낀 적은 언제인가요?

1. 토의 · 토론 주제



- (1) 내가 화가 날 때는 언제인가요?
- (2) 나도 복퐁냥이처럼 화를 풀어 주는 가게를 차린다면 어떤 가게를 차리고 싶은가요?
그 이유는 무엇인가요?
- (3) 부모님이나 친구들에게 서운한 적이 있나요? 언제, 어떤 일로 서운했나요?
- (4) 화가 날 때의 감정을 어떤 방법으로 푸는 것이 좋을까요? 이야기 나눠 보세요.
- (5) 주인공의 처지나 상황을 파악하고, 자신의 경험이나 생각을 떠올려 보세요.
- (6) 화를 참지 못해 폭력을 쓴 적이 있는지 생각해 보아요.

* 다훈이에게 해 주고 싶은 말을 편지로 써 보세요.

* 희나에게 해 주고 싶은 말을 편지로 써 보세요.

* 이 책의 주인공인 복퐁냥이, 다훈이, 희나로 역할극을 해 보세요.

- (7) 파배기 가게의 주인이 된다면 어떤 친구들의 마음을 위로해 주고 싶은가요?

이렇게 지도해요

책의 내용을 잘 이해했는지 각 상황별로 나눠서 이야기를 해요.
다훈이가 말 안 듣는 말썽꾸러기가 되고 싶었던 이유는 무엇 때문인지 이야기 나눠요.
희나가 친구들에게 화를 내고 폭력적이었던 이유는 무엇이었을까요?
다훈이와 희나는 어떤 모습으로 바뀌었는지 발표해 보세요.
감정 표현을 잘 하려면 어떻게 하는 게 좋은지 이야기 나눠요.
내가 주변 친구들이나 가족들과 잘 소통하기 위한 방법에 대해 생각해 보아요.
내 스스로 사랑스럽고 소중한 아이라고 생각하며 일기를 써 보아요.

초등교과연계

국어 1-2 1. 기분을 말해요

국어 1-2 4. 감동을 나누어요

국어 1-2 8. 느끼고 표현해요

국어 2-1 5. 마음을 짐작해요

국어 2-2 1. 장면을 상상하며

국어 2-2 2. 서로를 존중해요

국어 2-2 4. 인물의 마음을 짐작해요

국어 2-2 10. 칭찬하는 말을 주고 받아요

국어 3-1 3. 짜임새 있는 글, 재미와 감동이 있는 글

국어 3-2 5. 바르게 대화해요

도덕 4-1 3. 배려하는 우리