



# 마음을 잇는 아이 목단이

김누아 글, 정인성·천복주 그림

오늘책 | 144쪽 | 14,000원 | 대상 : 초등 3~6학년

#여학당 #통역 #목단이 #꿈 #개화기



## 마음과 마음을 이어 주는 사람이 될래!

목단이네 가족은 초가집들이 모여 있는 허름한 동네에 살고 있다. 목단이의 오빠는 입을 하나라도 덜기 위해 목단이를 부잣집에 종으로 보내려고 한다. 목단이는 우연히 서양 도깨비가 운영하는 여학당을 알게 되고, 남의 집 종살이를 피해 마지못해 가게 된다. 먹여 주고, 재워 주고, 입혀 주고, 심지어 공부까지 가르쳐 준다는 소문은 사실일까? 배움의 길로 들어선 목단이의 마음속에는 작은 꿈이 움트기 시작하고, 사람 사이의 마음을 잇는 통역사가 되기 위해 조금씩 앞으로 나아간다.

활동 1

# 표지 관찰하며 짐작해 보기



1 표지 속 인물은 누구일까요? 어떤 표정을 짓고 있나요?

2 인물이 입고 있는 옷은 어느 시대의 것일까요?

3 인물이 들고 있는 책에는 어떤 글자가 적혀 있나요? 무슨 뜻일까요?

4 인물 주변에 어떤 건물이나 장소가 그려져 있나요?

5 이 책의 시대 배경은 언제일까요?

• 다음 보기 중에서 책의 배경으로 가장 어울리는 시대는 언제인지 골라 보세요. 그 이유도 함께 써 보세요.

예시

- ① 고려 시대
- ② 조선 시대 말기
- ③ 삼국 시대
- ④ 일제 강점기

내가 고른 시대 :

내가 그 시대를 고른 이유 :

## 활동 2

## 책의 내용 확인하기

1 책을 읽고 나서 내용을 확인하여 질문에 ○, X로 답해 보세요.

- 1 목단이의 오빠는 목단이를 부잣집의 종으로 보내려고 했어요.



- 2 목단이는 부모님이 공부하라고 해서 억지로 학당에 갔어요.



- 3 목단이의 아버지는 병원에서 일하는 통역사였어요.



- 4 목단이는 여학당을 다니며 점점 통역사의 꿈을 키워 갔어요.



- 5 방울이는 말이 많고 활발해서 목단이에게 친근하게 다가갔어요.



2 책을 읽고 빈칸에 들어갈 말을 써 보세요.

1 학당에 간 목단이는 처음으로   라는 것을 하게 되었어요.

2 학당에서는 목단이를   출신이라며 무시하는 아이도 있었어요.

3 목단이는 비렁뱅이의 협박 때문에 선생님의    을 훔쳤어요.

4 목단이는 비렁뱅이 아이가 자신을 괴롭힌다고 생각했지만 사실은   였어요.

5 선생님은 목단이에게 ‘끝까지 공부해서 세상에   이 되는 사람이 되라.’고 말했어요.

### 활동 3 도전! 어휘 탐험

- 1 책 속에 나오는 단어들이 어떤 뜻인지 생각해 보세요. 설명을 읽고 알맞은 낱말을 연결해 보세요.

거지를 낮잡아  
부르는 말

•

전기수

•

옛날에 전문적으로  
사람들에게 책을  
읽어 주던 사람

•

비렁뱅이

•

조선 시대에  
종로 거리를  
부르던 말

•

여리꾼

•

상점 앞에서 손님을  
끌어들여 물건을  
사게 만드는 사람

•

승혜전

•

짚신을 팔던 상점

•

운종가

•

2 책 속에서 뽑은 아래 문장들을 보고, 밑줄 친 단어의 뜻을 추측해서 써 보세요.

1 “커다란 어리 뒤에 숨으면 목단이가 들킬 일은 없어 보였다.”

내가 추측한 뜻 :

실제 뜻 : 병아리나 닭 등을 가두기 위해 채를 엮어 만든 물건

2 “제중원 서기는 영어를 잘해서 벼슬자리를 얻었다네.”

내가 추측한 뜻 :

실제 뜻 : 조선 시대에 최초로 만들어진 근대식 병원

3 “거리에 펼쳐진 그림들을 보고 길을 걷다 보니 어느새 광통교가 나왔다.”

내가 추측한 뜻 :

실제 뜻 : 조선 시대 청계천에 있던 다리

4 “종루의 서쪽으로 면직물과 국산 비단을 파는 가게들이 보였다.”

내가 추측한 뜻 :

실제 뜻 : 조선 시대 서울의 중심가에 종을 달아 놓은 건물

5 “목단이는 곳곳에 돌아다니는 행상들을 눈여겨보았다.”

내가 추측한 뜻 :

실제 뜻 : 이리저리 돌아다니며 물건을 파는 사람

6 “어떤 사람들은 죽은 쥐 앞에 정화수를 둔 채, 쥐의 넋에게 기도하기도 했다.”

내가 추측한 뜻 :

실제 뜻 : 이른 새벽에 길은 우물물로 주로 소원을 빌 때 사용함.

활동4

선입견을 뒤집어 다시 생각하기

1 책 속에서 누군가를 오해하거나 다르게 보았던 장면을 떠올려 보세요. 어떤 인물이, 어떤 이유로 다른 사람을 나쁘게 생각했나요?

인물 이름	어떤 편견을 가졌나요?	나중에 어떻게 바뀌었나요?
수련이	목단이를 양반이 아니라는 이유로 무시했어요.	목단이의 따뜻한 태도에 조금씩 마음을 열었어요.
목단이		
방울이 어머니		
목단이 오빠		
막동이		

2 나의 경험을 떠올리며 아래 질문에 대답해 보세요.

1 “저 친구는 원래 그런 애야.”라고 생각한 적이 있나요? 그 친구는 누구였고, 왜 그렇게 생각했나요?

2 그 생각이 혹시 오해는 아니었을까요? 어떤 이유나 상황이 있었을지 생각해 보세요.

---



---

### 3 나만의 편견 뒤집기 선언문

• 내가 바꾸고 싶은 생각을 문장으로 적어 보세요. 그 이유와 각오를 정리하여 완성해 보세요.

“나는 이제부터 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 라고 생각하지 않겠습니다.

왜냐하면 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

그 대신 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 라고 생각하려고 합니다.”

## 활동 5

## 선생님의 행동 돌아보기

목단이의 잘못을 용서하는 선생님의 모습을 떠올리며 글을 써 보세요.

## 1 책 속 장면 다시 떠올리기

• 선생님이 목단이를 믿어 준 장면에서 가장 기억에 남는 말은 무엇인가요?

---

---

• 그때 목단이는 어떤 마음이 들었을까요?

- ☐ 안도감  
☐ 부끄러움  
☐ 감사함  
☐ 걱정

그 외에 떠오르는 마음도 적어 보세요:

---

---

• 목단이의 선생님이 왜 그렇게 말씀하셨다고 생각하나요?

---

---

## 2 나의 이야기 쓰기

• 나도 선생님에게 지지받고 싶었던 순간이 있었나요?

언제였나요?

---

---

어떤 일이었고, 왜 지지받고 싶었나요?

---

---

• 그때 선생님이 나에게 어떤 말을 해 주셨으면 했나요?

(예시: “괜찮아. 지금 실수해도 다시 하면 돼. 난 널 믿어.”)

---

---

• 나도 누군가를 포기하지 않는 사람이 되고 싶다면, 어떤 말을 해 주고 싶나요?

“네가 실수하더라도 나는 너를 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

우리는 함께 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 거야.”

## 활동 6

## 나의 꿈 이루기

- 1 목단이는 꿈을 향해 나아가고 싶지만 여러 걱정과 두려움에 부딪히기도 해요. 나도 그랬던 적이 있었나요?

- 지금 내 마음속엔 어떤 꿈이 있나요?

---

---

- 이 꿈을 꾸게 된 이유는 무엇인가요?

---

---

- 나의 꿈을 이루는 데 가장 걱정되는 건 무엇인가요?

---

---

- 이 걱정을 덜기 위해 지금 내가 할 수 있는 일은 무엇인가요?

---

---

2 꿈 상자와 걱정 상자 만들기

꿈 상자	걱정 상자
<p>‘꿈 상자’에는 이루고 싶은 꿈과 관련된 장면을 그려요.</p> <p>(예: 올림픽에서 금메달을 따는 장면, 비행기를 조종하고 있는 나)</p>	<p>‘걱정 상자’에는 걱정되는 장면이나 그때의 내 모습을 그려요.</p> <p>(예: 시험지를 보며 초조한 얼굴, 혼자 앉아 있는 모습)</p>

3 나에게 보내는 응원 편지 쓰기

“나는 지금 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_이라는 꿈을 품고 있어요.

그 꿈 앞에는 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_이라는 걱정이 있지만,

나는 포기하지 않을 거예요. 왜냐하면 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

그리고 나를 믿어 주는 사람들과 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

나는 한 걸음씩, 끝까지 가 볼 거예요.”

