

한 학기 한 권 읽기
초등 3-4학년 독서지도안



한양도성 98일

글 손주현 | 그림 이영림

#한양도성 #조선시대 #창작동화 #역사동화 #문화유산

국내도서 > 어린이 > 동화/명작/고전 > 국내창작동화

국내도서 > 어린이 > 동화/명작/고전 > 역사동화

국내도서 > 어린이 > 어린이문학 > 그림/동화책 > 창작동화

국내도서 > 어린이(초등) > 어린이문학 > 동화책 > 한국작가

교과 연계

3학년 1학기 국어 1. 재미가 톡톡

3학년 1학기 국어 10. 문학의 향기

3학년 2학기 국어 1. 재미가 솔솔

3학년 2학기 국어 9. 마음을 읽어요

4학년 1학기 국어 1. 생각과 느낌을 나누어요

4학년 1학기 국어 5. 내가 만든 이야기

4학년 2학기 국어 9. 시와 이야기에 담긴 세상

5학년 1학기 국어 4. 작품에 대한 생각

책 소개

고려가 저물고 새 나라 조선이 세워지던 때, 봉수는 아버지를 따라 한양으로 오게 된다. 그러나 그곳에서 그를 기다린 것은 화려한 궁궐도, 새로운 세상에 대한 기대도 아니었다. 바로 성벽을 쌓아 올리는 고된 부역이었다. 공사 현장에서는 사고가 끊이지 않았고, 무너진 돌에 깔려 목숨을 잃는 이들도 있었다. 끝이 보이지 않는 부역에 백성들은 점점 지쳐만 갔다. 그러던 어느 날, 부역에 의문을 품던 사람들이 하나둘 자취를 감추더니, 무너진 성벽 아래에서 시신이 발견된다. 봉수의 아버지는 그 일로 억울한 누명을 쓰게 되고, 봉수는 아버지를 구하기 위해 직접 나선다. 백성을 궁지로 몰아넣은 부역의 진실을 밝히고, 사라진 사람들의 행방까지 밝혀야 하는 상황! 과연 봉수는 한양도성에 숨겨진 비밀을 밝힐 수 있을까?

독서지도안 차례

단계	차시	활동내용	쪽수
독서 전	1	『한양도성 98일』의 표지를 살피고, 배경지식 조사하기	1
독서 중	2	『한양도성 98일』 속에 나온 어휘 익히기	2-3
	3	『한양도성 98일』 속 등장인물 들여다보기	4-5
	4	『한양도성 98일』의 사건 정리하기	6-7
	5	『한양도성 98일』의 배경 이해하기	8-9
	6	『한양도성 98일』을 읽고 생각 넓히기	10-11
독서 후	7	스스로 문제를 해결하는 용기 배우기	12-13
	8	주인공의 미래 상상하기	14

『한양도성 98일』의 표지를 살피고, 배경지식 조사하기

앞표지, 뒤표지에 실린 그림을 펼쳐서 살핀 뒤, 알 수 있는 것을 모두 찾아 적어 보세요.
(예) 사람들이 돌을 나르고 있어요.

앞표지에 그려진 등장인물의 표정과 행동으로 미루어 보아, 어떤 일이 벌어질 것 같나요?

책을 읽기 전에 ‘한양도성’에 대해 사전 조사를 해 봅시다.

한양도성은 언제부터 지어졌나요?	참고 자료 검색  출처: 국가유산청 국가유산포털
총 며칠 동안, 몇 명의 백성이 지었나요?	
한양도성은 언제 처음으로 완공되었나요?	참고 자료 검색  출처: 서울 한양도성 홈페이지
한양도성의 역사적 가치는 무엇인가요?	



다음 단어의 뜻으로 알맞은 말을 찾아 선으로 이어 보세요.

- | | |
|-------|--------------------------------|
| 공노비 • | • 한 나라의 중앙 정부가 있는 곳. |
| 도읍 • | • 중국의 서쪽에 있던 여러 나라를 통틀어 이르는 말. |
| 축조 • | • 어린아이의 작은 이불. |
| 서역 • | • 관가에 속하여 있던 노비. |
| 강보 • | • 쌓아서 만듦. |

다음 보기는 수를 세는 단위입니다. 빈칸에 알맞은 단위를 적어 보세요.

보기

꾸러미, 쌈, 필, 줌, 마리

① 바늘 한 _____

② 비단 한 _____

③ 닭 스물네 _____

④ 달걀 한 _____

⑤ 쌀 한 _____



책 속에 나온 한자어를 따라 쓰고, 단어를 알아봅시다.

<div style="text-align: center;"> <h1>族</h1> <p>겨레 족</p> </div> <hr/> <p>1. 같은 핏줄을 이어 받은 사람. 2. 모여서 뭉친 한 동아리, 무리.</p>	<div style="text-align: center;"> <p>한자어가 들어간 책 속 문장</p> </div> <p>① 나는 왕 씨요. 고려 왕족(王族)의 후손이지. (116쪽)</p> <p>② 겨우 신라 귀족(貴族) 주제에 자랑하고 다니다니. (116쪽)</p>	<p>‘족(族)’이 포함된 다른 한자어를 찾아봅시다.</p> <hr/>
<div style="text-align: center;"> <h1>官</h1> <p>벼슬 관</p> </div> <hr/> <p>1. 벼슬, 벼슬자리 2. 벼슬아치 3. 마을</p>	<div style="text-align: center;"> <p>한자어가 들어간 책 속 문장</p> </div> <p>① 조선이 건국되고 새 관직(官職)을 받은 아버지를 따라 한양으로 이주해 왔다고 했다. (70쪽)</p> <p>② 봉수는 관아(官衙) 밖으로 나오며 흐르는 눈물을 쓱 닦았다. (127쪽)</p>	<p>‘관(官)’이 포함된 다른 한자어를 찾아봅시다.</p> <hr/>

다음은 책 속에 나온 우리말 단어입니다. 국어사전으로 의미를 찾아 보고, 단어를 넣어 짧은 문장을 지어 보세요.

단어	의미	문장 짓기
볼멘소리		
저잣거리		
기와집		

『한양도성 98일』 속 등장인물 들여다보기

책 속의 주요 인물들을 그리고, 빈칸을 채우며 인물 카드를 만들어 보세요.

TIP. 성격을 나타내는 단어는 보기를 참고하세요.


이름: 봉수
특징:
성격:
별명 지어주기:

이름: 쪽정이
특징:
성격:
별명 지어주기:

이름: 공치 나리
특징:
성격:
별명 지어주기:

이름:
특징:
성격:
별명 지어주기:

보기: 성격 단어

착하다 차분하다 독립적이다 게으르다 욕심 많다 비겁하다
 활발하다 지혜롭다 조용하다 긍정적이다 까다롭다 예의 없다
 변덕스럽다 이기적이다 용감하다 엉뚱하다 씩씩하다

나와 가장 비슷한 인물은 누구인가요? 어떤 점이 비슷한지 이야기해 봅시다.

가장 닮고 싶은 사람은 누구인가요? 그 이유는 무엇인가요?

봉수는 한양으로 떠나는 길 위에서, 그리고 한양에서 여러 사람이 도움을 받았어요.
누가, 어떤 도움을 줬는지 찾아서 정리해 보세요. 그리고 봉수의 입장에서 가장 감사한 사람에게 감사의 인사를 전해 봅시다.

누구에게?

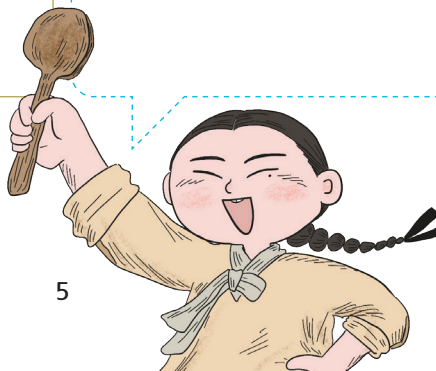
어떤 도움?

누구에게?

어떤 도움?

누구에게?

어떤 도움?



『한양도성 98일』 사건 정리하기

소제목을 중심으로 이야기의 주요 내용을 정리해 봅시다.

TIP. 한 문장 안에 정리하도록 노력해 보세요!

한양으로 가는 길	
일단 가 보자	
새 세상으로 출발	
성벽을 쌓으며	
개경 도령 명호	
바늘 한 쌍은 닭 스물네 마리가 되고	
이름의 무게	
왕 씨의 후손이 죄인 줄 모르고	
누명	
사건의 현장	
십년감수	

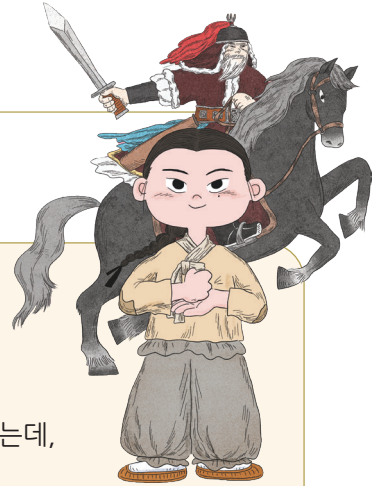
『한양도성 98일』에 나온 내용으로 알맞지 않은 것은 무엇인가요? ()

- ① 봉수네 가족은 충청도 산골에 살고 있다.
- ② 봉수가 한양에 가고 싶은 이유는 구리거울 때문이다.
- ③ 봉수는 아버지를 대신해서 부역을 갈 수 있는 나이가 되었다.
- ④ 봉수의 아버지는 부역을 하다가, 억울한 누명을 쓰고 옥에 갇혔다.
- ⑤ 명호 도령은 개경에서 온 귀족 집안의 아들로, 사람들에게 사사건건 시비를 걸고 있다.



봉수는 기지를 발휘하여 어려운 일을 해결하게 됩니다. 봉수가 해결한 사건을 찾아 정리하고, 봉수의 행동을 평가해 봅시다.

① 해결 사건		② 해결 사건	
잘한 점		잘한 점	
아쉬운 점		아쉬운 점	
나라면 어떻게 했을까요?		나라면 어떻게 했을까요?	



“저는 대충 알아요. 그러니까 왕 씨가 임금인 고려에서 이 씨가 임금인 조선으로 나라가 바뀌었다는 말이지요?”

“맞다. 고려가 세워진 지 수백 년이 흐르다 보니 나라 전체가 썩을 대로 썩었어. 몇 안 되는 귀족들은 온갖 사치스러운 것을 먹고 입는데, 대다수의 백성은 송곳 꽃을 만한 땅도 못 가져서 매일 굶지 않았겠니.”

“그래서요?”

“그래서 왜구와 홍건적을 물리쳐 나라를 지킨 이성계 장군에서 차라리 임금이 되어 달라고, 신하들이 빌었단다. 뭐 민심이 안 좋아서 빌었는지, 진심으로 원해서 빌었는지는 모르겠지만.”

-『한양도성 98일』 25쪽

고려 말 백성들의 생활은 어땠나요?

조선을 세운 사람은 누구인가요?

새로운 나라를 맞이한 백성들의 생각은 어땠을까요?

『한양도성 98일』의 삼봉 정도전 선생은 새로운 도읍을 만드는 데 큰 역할을 하고 있습니다.

삼봉 선생이 행했던 일을 찾아 정리해 보세요. (참고 76-77쪽, 104-112쪽, 151-154쪽)

다음은 『한양도성 98일』 속에 배경을 묘사한 문장들입니다. 이 내용을 토대로 봉수가 지냈던 한양의 지도를 그려 봅시다.

배경 묘사한 문장들	참고
① 이 고을에는 배추가 많이 났는데, 남경이 코앞이라 농사 지은 족족 팔려 나간다는 말을 예전에 들은 적 있다. …하루에도 그런 사람 수십 명이 <u>배추밭 사이, 큰길을 지나 남경으로</u> 향했다.	41쪽
② “와, 저 <u>새까만 기와집</u> 좀 봐요. 우리 아랫마을에도 한 채밖에 없는 <u>기와집이 널려 있어요</u> . 역시 남경은 남경인가 봐요.”	43쪽
③ “안 보여서 그렇지, 저 너머엔 <u>새로 지은 궁궐</u> 이 있다네. 그 옆으로 <u>성균관도 새로 짓는 중</u> 이고. 궁궐 앞에는 <u>반듯하고 커다란 돌길</u> 이 짝 뻗어 있지. 그 양쪽으로는 <u>육조 건물들</u> 이라네.”	44쪽
④ <u>배추밭 많은 고을부터 무쇠골, 세검정 빨래터</u> 까지 여기저기를 둘러보면서 구리거울을 사는 데 필요한 돈을 어떻게 마련할지 궁리했다.	51쪽
⑤ “그래. 듣자 하니 <u>한양의 네 산을 이어 성벽을 쌓는단다</u> . 그 긴 성벽을 <u>구간으로 나눠서 천, 지, 현, 황 같은 글자</u> 가 매겨진단더군. 우리는 <u>사람 인 구간</u> 에서 일하게 될 거랴.”	53쪽

한양도성 지도 그리기

『한양도성 98일』을 읽고 생각 넓히기

한양도성에 대해 더 알아보시다.



한양도성은 당시에 공사를 담당한 사람들의 이름과 직책, 담당 지역 등이 새겨진 돌을 쌓아 만들었는데, 이 돌을 ‘각자성석(刻字城石)’이라고 불러요. 한양도성에는 다양한 시기에 만들어진 각자성석이 280개 이상 전해지고 있어요.



낙산 구간(혜화문~광희문)의 각자성석 (사진 출처: 서울역사박물관)

한양도성을 지을 때, ‘각자성석’을 만든 이유가 무엇일까요?



『한양도성 98일』에서 성벽에 책임자의 정보를 새기자는 아이디어는, 실제로 한양도성을 쌓을 때도 적용된 역사적 사실입니다. 성벽을 튼튼하고, 빠르게 쌓을 수 있는 또 다른 방법은 무엇이 있을까요? 성벽을 잘 쌓는 데 도움이 될 만한 나만의 아이디어를 생각해 봅시다.

『한양도성 98일』의 조선 백성들은 나라의 부름을 받고 한양에 부역을 갑니다.

아래 대화 글을 읽은 뒤, 백성들의 부역이 필요한가에 대한 찬반 의견을 정리하고, 토론해 봅시다.

“우리가 일을 시켜 달랬나. 하라니까 억지로 왔는데 종일 줄만 서라지를 앓나. 잠은 벌판 움막에서 자, 밥도 알아서 구해 먹어, 대체 무슨 경우가 이렇단 말인 거여.”

“원래 군역을 지든 부역을 지든, 제 도구랑 제 먹을 것은 알아서 챙기는 것이 규칙이야. 군사 훈련을 받는 것도 그렇고, 성벽을 쌓는 것도 그렇고, 남 좋으라고 하는 게 아니고 우리를 지키라고 하는 일이니 어쩔 수 없는 거 아닌가.”

『한양도성 98일』 45-46쪽

〈토론 개요서〉

논제	백성들의 부역은 필요할까?	
용어 정의	부역: 나라 전체를 위해 성을 쌓거나 길을 닦을 때 동원되는 일	
찬성 측		반대 측
주장:		주장:
근거1:		근거1:
근거2:		근거2:

『한양도성 98일』 속의 봉수는 나이가 어리지만, 잘못된 것을 바로잡을 수 있는 용기를 가졌습니다. 용기 있게 문제를 해결한 또 다른 어린이들을 살펴보고, 함께 생각해 봅시다.

☆☆시, 초등학교 소편지 받고 학교 환경 개선

버스정류장 쓰레기통 만들고 간판·수목 등 위험물 정리

“시장님, 버스정류장에 쓰레기통 만들어주세요.” “학교 후문 옆에 횡단보도가 있으면 좋겠어요.”

☆☆시 ◎◎초등학교 학생들은 지난달 학교 주변 환경 개선안을 담은 소편지를 작성해 ☆☆시 인수위원회에 보냈다. 이에 따라 ☆☆시는 ◎◎초등학교를 방문해 학생들이 겪는 불편 사항을 듣고 버스정류장 쓰레기통 설치와 근린공원 조성 부지의 위험 수목·간판 등은 빨리 제거하기로 약속했다고 밝혔다.

☆☆시 시장은 “더 나은 환경에서 공부하고 싶어하는 학생들의 염원을 듣고 곧바로 정책에 반영했다”면서 “앞으로도 시민 의견을 최대한 청취하는 상향식 민생탐방을 통해 시정에 힘쓰겠다”고 말했다.

출처: 연합뉴스

◎◎초등학교 학생들은 어떤 일을 했나요?

학생들이 그 일을 한 뒤, 어떤 변화가 일어났나요?

만약, 학생들이 불편 사항을 그대로 방치했다면 어떤 일이 생겼을까요?

『한양도성 98일』의 봉수와 ◎◎초등학교 학생들의 공통점은 무엇인가요?

우리도 봉수와 ◎◎초등학교 학생들이처럼 세상을 바꾸는 용기를 내어 볼까요? 불편한 것이나 부당하다고 생각하는 것을 한 가지 생각해 보고, 그것을 바로잡기 위한 제안서를 적어봅시다.

제안서

제안자:	학교	학년	반
제안 일자: 년 월 일	제안 대상:		
<p>문제점:</p> <p>(예)학교 화장실이 너무 어둡고 냄새가 납니다.</p>			
<p>개선책:</p>			
<p>기대되는 효과:</p>			

주인공의 미래 상상하기

『한양도성 98일』의 봉수는 한양을 떠나면서, 열심히 공부하여 관원이 되겠다고 다짐합니다. 10년 후 봉수는 조선의 관원이 되었을까요? 만약, 잡과에 통과했다면 봉수는 어떤 관원이 되었을까요? 10년 후 봉수를 상상하며 뒷이야기를 지어 봅시다.

참고 사항

잡과는 조선시대의 과거 시험 중 하나로 나라의 일을 돕는 기술자를 뽑는 시험입니다.
잡과에 통과한 사람들은 의사, 통역사, 천문관, 법률관 등의 관리로 일하게 됩니다.

10년 동안 열심히 공부한 봉수는 드디어 잡과에 통과하게 되었고, 꿈에 그리던 관원이
되었다. 봉수는

