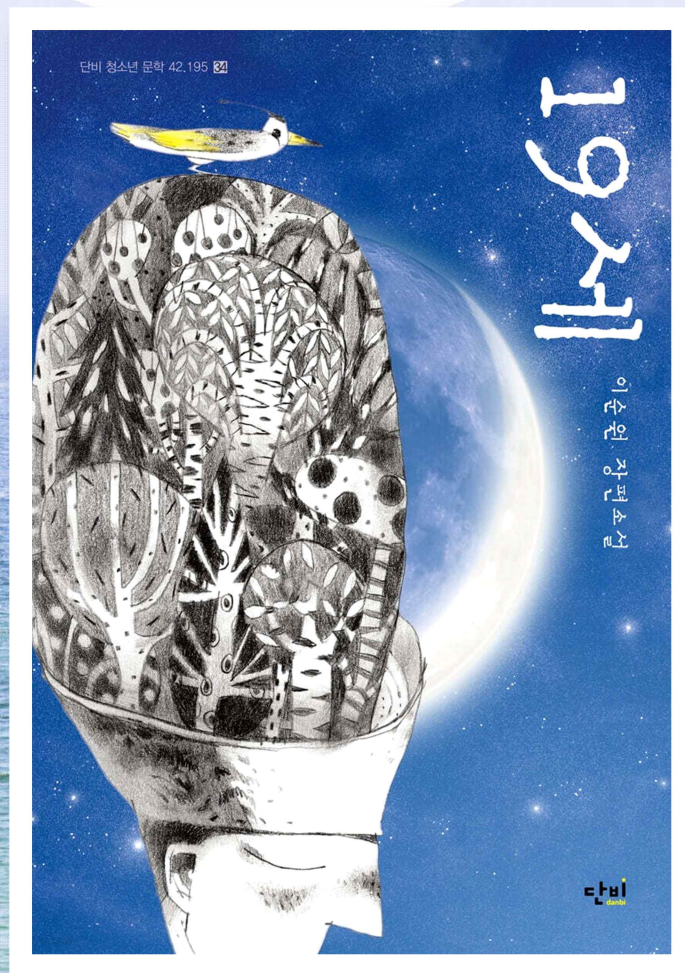


독서 활동지

# 19세

이순원 / 단비



대상

중고등학생

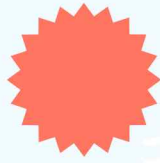
주제어

#성장 #진로 #책임 #진짜어른 #문화 #선택

작성자

이지수, 경기상업고등학교 국어교사





## # 계획 세우기

>> 다음의 표를 작성하며 독서 계획을 세워봅시다.

단계	활동 내용	날짜
읽기 전	계획 세우기	
	작품 만나기	
읽는 중	꼼꼼히 읽기①	
	꼼꼼히 읽기②	
	꼼꼼히 읽기③	
읽은 후	줄거리 정리	
	인물 탐구	
	주제 찾기	
	감상과 공감	
	비판적 읽기	
	토론하기	
	확장적 읽기	
	비평문 쓰기	



## # 작품 만나기

❖ 작품의 제목과 표지를 보고 책의 내용을 예측해봅시다.

1. 책의 제목이 '19세'인 이유는 무엇일까요?

---

---

---

2. 표지를 보고 떠오르는 느낌이나 연상되는 단어를 적어보세요.

---

---

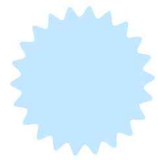
---

3. 이순원 작가와 작품의 배경(출간 시기, 시대적 맥락)에 대해 조사해 보고 알게 된 내용을 간단히 정리해보세요.

---

---

---



# # 꼼꼼히 읽기①

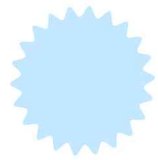
 책을 읽으며 독서 일지를 작성해 봅시다.

기억에 남는 내용/ 궁금한 점/ 깨달은 점 등 자신의 생각이 드러나게 쓰세요. (단순 책 요약은 X)

1	읽은 날짜	월	일	소제목
	(     )쪽~(     )쪽			
확인				

2	읽은 날짜	월	일	소제목
	(     )쪽~(     )쪽			
확인				

3	읽은 날짜	월	일	소제목
	(     )쪽~(     )쪽			
확인				



# # 꼼꼼히 읽기②

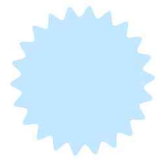
 책을 읽으며 독서 일지를 작성해 봅시다.

기억에 남는 내용/ 궁금한 점/ 깨달은 점 등 자신의 생각이 드러나게 쓰세요. (단순 책 요약은 X)

4	읽은 날짜	월	일	소제목
	(     )쪽~(     )쪽			
확인				

5	읽은 날짜	월	일	소제목
	(     )쪽~(     )쪽			
확인				

6	읽은 날짜	월	일	소제목
	(     )쪽~(     )쪽			
확인				



# # 꼼꼼히 읽기③

☞ 책을 읽으며 독서 일지를 작성해 봅시다.

기억에 남는 내용/ 궁금한 점/ 깨달은 점 등 자신의 생각이 드러나게 쓰세요. (단순 책 요약은 X)

7	읽은 날짜	월	일	소제목
	(    )쪽~(    )쪽			
확인				

8	읽은 날짜	월	일	소제목
	(    )쪽~(    )쪽			
확인				

9	읽은 날짜	월	일	소제목
	(    )쪽~(    )쪽			
확인				



## # 줄거리 정리

❖ 작품의 주요 사건과 인물 관계를 파악해 봅시다.

1. 작품의 줄거리를 사건 순서에 맞게 정리해 보세요.

발단	
전개	
위기	
절정	
결말	

2. 작품에 등장하는 인물의 관계도를 그려보세요.



## # 인물 탐구

❖ 주인공과 주변 인물의 성격과 갈등을 분석해 봅시다.

1. 주인공의 성격을 나타내는 장면(대사 또는 행동)을 찾아 적어보세요.

장 면 (대사 또는 행동)	
성격 추론	

2. 주인공의 주변 인물 중 2명을 선택하여 그 인물의 성격과 갈등을 정리해보세요.

인물 이름	성격을 드러내는 장면	성격 분석	인물이 겪는 갈등

3. 위에서 선택한 인물이 주인공의 생각이나 행동에 어떤 영향을 주었는지 정리해보세요.

---



---



---



---



# # 주제 찾기

❖ 작품이 전하는 메시지를 정리해 봅시다.

1. 주인공은 어떤 선택의 기로에 서 있었나요?

---



---

2. 작품 속에서 어른답다고 생각되는 인물을 찾고 그 인물의 말이나 행동을 적어보자.

---



---

3. 작품 속에서 어른답지 못하다고 생각되는 인물을 찾고, 그 인물이나 행동을 적어보자.

---



---

4. 작품 속에서 드러나는 ‘어른’의 기준은 무엇이라고 생각하는가?

1)

---

2)

5. 내가 생각하는 ‘진정한 어른’의 조건을 2가지 이상 적어보자.

1)

---

2)

3)

---

4)

❖ 위의 내용을 바탕으로 작품의 주제를 도출해 봅시다.

이 작품은

을(를) 통해 진정한 어른이란 무엇인지 고민하게 한다.



## # 감상과 공감

❖ 작품 속 인물이나 장면을 통해 개인적으로 느낀 감정과 깨달음을 정리하고, 자기 경험과 연결해 봅시다.

1. 가장 마음에 남은 장면과 그 장면에서 내가 느낀 감정을 적어보자.

– 장면:

– 감정:

2. 작품 속 인물 중 내가 가장 공감한 인물을 찾고, 그 인물과 내가 닮은 점을 적어보자.

– 공감한 인물:

– 나와 닮은 점:

3. 이 작품을 읽으며 떠오른 나의 기억이나 사건은 무엇인가?

4. 작품을 읽고, 내가 앞으로 지켜야겠다고 다짐한 가치나 태도는 무엇인가?

5. 주인공(또는 내가 공감한 인물)에게 편지를 쓴다면, 어떤 말을 해주고 싶은가?



# # 비판적 읽기

❖ 작품이 제시하는 ‘어른다움’을 비판적으로 수용하고, 새로운 해석을 제시해보자.

## 1. 찬반 의견 정하기

작품 속 어른의 모습(주인공의 선택, 주변 인물들의 태도 등)에 대해 나는 ( 찬성 / 반대 ) 한다.

그 이유는

## 2. 내 의견을 뒷받침하는 장면이나 대사를 작품에서 찾아 적어보자.

장면:

설명:

## 3. 작품이 제시하는 ‘어른다움’에서 아쉽거나 부족하다고 생각되는 점은 무엇인가?

## 4. 오늘날 청소년/청년의 현실과 비교했을 때, 어떤 차이가 있는가?

## 5. 만약 내가 작가라면, 주인공(혹은 주변 인물)이 ‘진정한 어른다움’을 보여주기 위해 어떻게 행동하게 했을까?

❖ 짝과 함께 답을 비교해보자.



# # 토론하기

❖ 토론을 통해 다양한 관점을 공유해보자.

〈토론 주제〉 ‘19세’가 제시한 어른다움은 오늘날에도 유효한가?

1. 모둠 입장 정하기 : ☐ 유효하다 / ☐ 유효하지 않다

## 2. 근거 정리

1)

2)

## 3. 반론 준비

– 예상 주장:

– 반박 논리:

## 4. 토론 기록지 (발언 차례 정리)

순서	발언자	발언 요약	찬/반

## 5. 토론 후 정리

– 새롭게 알게 된 점:

– 토론 후 바뀌게 된 나의 생각:



# # 확장적 읽기

❖ 작품 속 ‘어른다움’을 사회문제와 연결하여 오늘날의 의미를 탐구해보자.

1. 주인공이 경험한 가장 큰 고민은 무엇인가?

---



---

2. 주인공의 고민과 관련된 사회문제를 선택하거나 제시해보자.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 농촌 청년의 도시 이탈과 농촌 공동화   | <input type="checkbox"/> 세대 간 가치관 차이와 갈등        |
| <input type="checkbox"/> 청년 실업과 불안정한 일자리        | <input type="checkbox"/> 기성세대가 청년에게 요구하는 과도한 책임 |
| <input type="checkbox"/> 주거 불안정(청년의 독립, 자립 어려움) |   |
| <input type="checkbox"/> 기타: _____              |   |

3. 내가 선택한 사회문제가 드러난 장면(또는 인물의 말이나 행동)을 찾아 적어보자.

1	장면/행동/말	
	사회문제를 보여준다고 생각하는 이유	
2	장면/행동/말	
	주제를 보여주는 이유	

3. 내가 선택한 사회문제와 관련된 기사를 찾아 짧게 요약하고, 작품과 연결하여 코멘트를 달아보자.

기사 제목	
출처	
요약	
나의 코멘트	

❖ **작품의 주제와 사회문제를 연결하여 비평문을 작성해보자.**

### 3. 결론: 비평을 통해 얻은 깨달음과 오늘날 청소년에게 주는 메시지를 정리한다.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.