



『브로콜리를 좋아해?』

김지현 장편소설

주 제 어: #채식주의 #선택 급식 #먹을거리 #학교 교육 #학교밖 청소년

분 류: 문학(소설)

작 성: 오세호(안산강서고등학교), 성지현(경기도 안산교육지원청),
이성균(경기대명고등학교), 윤이정(안양예술고등학교)

도서 소개

인간이 먹지 못하는 재료가 이 지구상에 얼마나 될까? 온갖 재료들이 인간의 먹이로 활용되고 있다. 그래서 세상은 다양한 먹을거리로 넘치고, 같은 재료로 전혀 다른 것을 만들어 먹는 창의적인 식문화도 수없이 많이 존재한다. 그런 상황에서 누군가가 또는 어떤 무리의 사람들이 특정 음식 재료를 먹지 말자고 주장하며 이를 실천하고, 나아가 다른 사람들에게도 이를 요구한다면 어떤 일이 벌어질까? 먹는 것에 대해 서로 다른 생각을 가진 사람들은 어떻게 조화를 이룰 수 있을까?

먹을거리를 둘러싼 이런 갈등을 다룬 이 소설은 문제를 학교라는 공간으로 끌고 온다. 음식에 관한 결정이 학교생활을 하면서도 적용이 가능할지, 자기 의견을 보태며 읽어 나갈 수 있는 작품이다. 나아가 학교 문제에 대한 성찰을 할 수 있다. 학교의 체제와 상황에 순응하며 만족감을 보이는 유진, 학교의 문제를 깨닫고 자퇴한 후 검정고시를 준비하는 은오, 학교의 체제를 따르지 않지만 그대로 학교에 머물며 자신의 철학대로 사는 회원. 세 사람이 보여 주는 각자의 삶이 오늘의 학교가 처한 상황에 대처하는 청소년들의 고민을 보여 준다. 그리고 대척점에 있어 보이는 유진과 은오가 가장 친한 사이라는 점이 아이러니한 상황을 이끌어 간다.

우리나라는 각 학교에서 무상 급식을 시행하고 있다. 더 나아가 선택 급식이란 문제가 화두로 떠오르고 있다. 학생들에게 자신이 먹고 싶은 것을 먹을 수 있는 권리까지 보장하는 이상적인 제도이지만 실현 가능성 문제와 현실 여건의 미비로 녹록하지 않은 저항이 있어 실행 여부는 불투명하다. 그래도 무엇인가 하지 않으면 바뀌는 것은 없을 것이다. 소설을 읽으며 생각하게 되는 문제들이 단기간에 해결되지는 않더라도 천천히 조금씩 문제를 해결해 가는 것이 현명할지도 모른다. 이를 위해 우리도 소설 속 논쟁거리를 찾아 해결 방안을 찾는 성찰의 시간을 가져 보자.

학습 목표

- 소설에 등장하는 사회 문제를 도출하여 상황을 분석할 수 있다.
- 문제에 관한 다양한 관점을 조사하여 논리적으로 자신의 의견을 세울 수 있다.
- 필수 쟁점을 중심으로 문제를 비판적으로 파악하여 토론에 참여할 수 있다.

독서 계획

단계	활동 내용	총 10차시
독서 전	세계 여러 나라의 음식 문화	1차시
독서 중	삼순이의 엄마/아빠 찾아 주기	2차시
	일반식 VS 채식	3차시
	되고 싶은 어른	4차시
	각자의 사정 이해하기	5차시
독서 후	세 가지 관점으로 토론하기	6차시
	PMI 기법으로 문제 분석하기	7차시
	디베이트로 문제 해결하기	8~9차시
	주장하는 글 쓰기	10차시

1차시 | 세계 여러 나라의 음식 문화

- 각 나라의 음식 문화의 특징을 살펴보고, 물음에 따라 우리 집의 음식 문화를 소개해 봅시다.

■ 일본의 음식 문화

동북아시아 지역에 위치한 일본은 4개의 섬으로 이루어져 있으며 남북으로 길게 위치하고 있기 때문에 기후가 아열대에서 한대로 남북 간의 차이가 크다. 여름에는 고온다습하고, 겨울에는 동북 지역의 기온이 매우 낮으며, 사계절의 구분이 뚜렷하여 계절마다 다양한 농산물을 음식 재료로 사용한다. 국토 전체가 어장으로 둘러싸여 있어서 일 년 내내 신선한 생선을 활용할 수 있다. 12세기에서 13세기 중반에

는 육식을 금하는 불교의 영향과 정치적 이유로 곡물과 채소로 만든 요리가 사원을 중심으로 발달하였다. 19세기 초 메이지유신과 함께 서양 문화를 받아들이면서 비로소 육류를 먹기 시작했다. 육식 문화가 발달하지 못한 대신 콩 소비 중심의 독특한 식생활 문화가 정착되었으며 채소, 해조류, 생선을 위주로 한 음식 문화가 형성되었다. 대표적인 음식으로는 스시(초밥), 돈부리(덮밥), 우동, 소바(메밀국수), 시루모노(국), 사시미(회), 야키모노(구이), 아게모노(튀김), 나베모노(냄비요리) 등이 있다.

■ 인도의 음식 문화

인도는 다인종 국가일 뿐만 아니라 중동 및 서양 문화의 영향을 받아서 음식도 지역과 종교에 따라 다양하고 음식은 색과 맛, 질감이 조화를 이룬다. 극소수의 최하층 천민과 기독교도 등은 쇠고기를 먹지만 대부분의 힌두교도들과 이슬람교도들은 서로의 종교적인 정서를 존중하여 돼지고기와 쇠고기를 기피한다. 힌두교도는 대부분 채식주의자이고, 이슬람교도, 시크교도, 기독교도들은 비채식주의자이다. 종교적 또는 경제적 이유로 많은 인도인들은 곡물과 콩으로부터 단백질을 섭취하는데, 우유로 만든 다히와 버터를 요리에 많이 이용하여 건강을 유지한다. 가난한 계층의 사람들은 종교적이라기보다는 경제적인 이유로 채식주의를 하는 경우가 많다. 도시의 여유 있는 계층에게는 육식도 보편화되어 있지만, 인도 전통을 지키는 채식주의자들은 예전과 같이 엄격하게 채식 생활을 한다. 채식주의자 중에는 비채식주의자와의 동식을 거부하는 사람도 있다. 식당 중에는 방이 확실하게 구분되어 있거나, 내부가 나누어져 있기도 하고, 한쪽 메뉴만 취급하는 곳도 있다. 대표적인 음식으로는 쌀 요리, 난, 커리, 달(dhal), 유제품, 라시, 사모사 등이 있다.

■ 터키의 음식 문화

터키는 낮에 열심히 일한 뒤 밤에 함께 대화하고 음식을 즐기는 문화를 가졌다. 보통 오후 9시쯤 손님을 집으로 초대해 가벼운 음료에서 시작하여 여러 종류의 음식으로 새벽까지 나누어 먹는 것을 즐긴다. 터키 음식은 대부분 맵기 때문에 후식으로 단 음식을 즐긴다. 터키인들은 쇠고기보다 양고기를 좋아하며, 술과 돼지고기는 법에 따라 엄하게 금지되어 있어서 돼지고기는 절대로 먹지 않는다. 터키 음식은 맵고 자극적인 향신료가 많이 들어가 우리나라 음식과 비슷한 편이다. 일반적으로 쌀과 밀가루, 토마토, 호박, 고추, 양파 같은 채소를 많이 사용한다. 요리할 때 채소에 버터나 올리브유를 넣은 후 약한 불로 오래 익혀 깊은 맛을 낸다. 그 외 수프, 볶음밥과 비슷한 필라오(pilav)를 즐겨 먹으며 유제품이 풍부하여 많이 이용한다. 또한 국토의 상당 부분이 바다에 접해 있으므로 생선을 이용한 요리가 발달하였다. 대표 음식으로는 메제(meze), 케밥, 케프테, 파스티르마, 유제품, 빵, 타틀르 등이 있다.

■ 이탈리아의 음식 문화

이탈리아는 북쪽에 알프스 산맥이 있으며 나머지 삼면은 지중해에 둘러싸여 음식 문화가 발달하였다. 북부는 산과 지중해와 평원이 함께 있어 식재료가 풍부하고 낙농제품이 많이 생산되어 크림소스가 발

달하였고 요리에 버터를 주로 쓴다. 남부는 밀가루를 이용한 파스타가 발달하였으며 올리브와 토마토의 생산량이 많아 요리에 다양하게 이용하였고 해산물이 풍부하여 이를 이용한 요리가 잘 발달되어 있다. 파스타로 대표되는 이탈리아 음식은 올리브와 각종 향신료를 주로 사용한다. 대표적인 음식으로는 피자, 리조토, 커틀릿, 해물 샐러드, 해산물 수프, 에스프레소 등이 있다.

■ 프랑스의 음식 문화

프랑스인들은 외국 문물에 수용적 태도를 보여 16, 17세기에 중동, 아프리카, 동남아시아로부터 많은 식품과 음식의 조리법을 도입하였다. 아침 식사로는 갓 구워 낸 크루아상 한두 개와 카페오레 또는 바게트나 토스트에 버터나 잼을 발라 먹는다. 저녁 식사는 2시간에서 4시간에 걸쳐 푸짐하고 많은 코스를 즐기며 계속 대화를 나눈다. 식사 시간을 아주 중요하게 여기는 프랑스인들의 공식적인 점심 식사 시간은 12시부터 2시까지이다. 점심 식사로는 직장에서 제공되는 단체급식을 받거나 카페테리아, 카페, 브라스리 등에서 식사를 하는데 일반적으로 전식, 메인 디시, 샐러드, 치즈, 디저트 등과 음료가 제공된다. 프랑스 요리에서 가장 어렵고 공이 많이 들면서 음식 맛의 기본을 이루는 것이 마리네이드(소스)이다. 길게는 일주일에서 그 이상 고아 만들며 정성을 기울인다. 주재료인 육류나 어류에 향신료 등 여러 가지 재료를 어우러지게 넣고 푹 고아 낸 스톡을 기본으로 만든다.

대표적인 프랑스 음식으로는 포도주, 빵(크루아상, 바게트 등), 치즈, 달팽이 요리, 푸아그라 요리, 부이 야베스 등이 있다.

■ 독일의 음식 문화

독일의 대표적인 음식은 감자, 소시지와 맥주로 볼 수 있다. 감자는 19세기에 들어 독일 인구 수가 급격히 늘어나면서 식량 부족이 우려되었던 시기에 독일인들의 건강을 지켜 주었던 작물이다. 재배 기간이 짧은 편이고 영양가 또한 높아 감자의 도입은 독일 역사상 큰 사건으로 기억된다. 이후 독일인들은 식량 생산을 확대하여 고기 소비량이 급증하게 되면서 설탕, 밀가루 소비가 늘어나면서 건강의 위협을 느끼며 다시 채식주의자들이 늘어나게 되었다. 독일인들의 철저한 환경 의식은 먹는 음식에도 적용되어 감자와 빵, 소시지를 주로 하면서 되도록 한 접시에 담아서 남기지 않고 먹는 습관을 강조하게 되었다. 채식주의자들이 늘어나는 것도 역시 육식보다는 채식을 할 때 환경 보존이 더 잘 된다고 생각하기 때문이다. 독일의 대표적인 음식으로는 맥주와 소시지, 햄, 감자요리, 슈바이학세, 아이스바인, 빵 등이 있다.

■ 스칸디나비아(노르웨이, 스웨덴, 핀란드)의 음식 문화

스칸디나비아반도 남서쪽에 위치한 노르웨이, 북서쪽에 위치한 스웨덴, 동쪽에 위치한 핀란드는 노르웨이해, 발트해 등으로 둘러싸여 있어 수산물이 풍부하기 때문에 생선을 건조시키고 훈제, 염장하는 최고의 기술을 자랑하며 훈제연어, 훈제청어, 청어절임 등을 전 세계에 수출하고 있다. 또한 이 나라들은

겨울이 길어 생선이나 고기를 말리거나 소금에 절이는 저장 기술이 발달했다. 특히 노르웨이는 세계적인 어업국으로 연어는 세계 생산량의 54% 정도를 차지한다. 핀란드인들은 흰 송어, 연어, 바다송어의 알을 소금에 절여 양파, 후추, 사워크림인 스메타나 등과 함께 먹는다. 스웨덴에서는 8월에 가재 축제를 열어 짧은 여름을 보내는 아쉬움을 달래기도 한다. 또한 스칸디나비아인들은 음식에 우유, 버터밀크, 치즈, 크림 등 낙농제품을 많이 이용한다.

『세계 속의 음식문화』, 구난숙 외, 교문사

1. 세계 여러 나라마다 각각 대표 음식이 발달하게 된 이유를 이야기해 봅시다.

일본

인도

터키

이탈리아

프랑스

독일

노르웨이, 스웨덴, 핀란드

2. 우리 집의 음식 문화를 소개해 봅시다.

주로 먹는 음식

주로 먹는 이유

우리 집의 대표 음식으로 선택한 이유

우리 집 음식 문화에서 좋은 점

우리 집 음식 문화에서 바꾸고 싶은 점

선생님께 이 활동은 세계 여러 나라 음식 문화는 지역적 위치와 기후, 종교, 정치적, 경제적 영향을 받으며, 식재료와 식습관에 따라 국민의 건강과 행복에 영향을 끼친다는 것을 이해하게 하는 활동입니다. 학생들이 각자 자기 집의 음식 문화에 대해 시기(아침, 점심, 저녁, 주말, 계절), 식재료, 가족들의 식습관 등과 함께 가족들의 생활 습관, 건강 상태, 체질 등을 생각해 보게 합니다. 이에 따라 학교 급식에 대한 자기 입장과 아쉬운 점, 개선점까지 이야기해 볼 수 있도록 사고를 확장하는 기회로 지도합니다.

2차시 | 삼순이의 엄마/아빠 찾아 주기

수현이 가방에서 종이 봉치를 꺼냈다. ㉠'삼순이의 엄마/아빠를 구합니다'라는 문구로 시작하는 전단지였다. 그제야 나는 흘러들은 고양이 얘기가 떠올랐다. 며칠 전, 수현이 아파트 화단에서 구조했다는 새끼 고양이. 수현은 키우는 고양이가 따로 있지만, 비에 젖은 채 울고 있는 고양이를 또 데려왔다고 했다.

“어디에 붙여야 전 학년이 볼 수 있지?”

“일단 선생님 허락을 받아야지.”

내 말에 수현의 눈이 커졌다.

“설마 그냥 붙이려고 했어?”

“응. 안 되려나?”

“그러다 너 또 교무실에 불러 가.”

(중략)

2학년 교실 복도와 교내 게시판, 급식실 앞에 수현의 전단지가 붙었다. 선생님이 수현에게 허락한 시간은 고작 이틀이었다. 다들 학교 게시판에 붙은 종이 같은 건 그냥 지나치는 줄 알았더니, 전단지를 붙인 바로 다음 쉬는 시간부터 삼순이가 궁금하다며 찾아오는 사람들이 있었다. ㉡나까지 덩달아 입양 면접관이 됐다.

“고양이 키워 본 적 있어요?”

수현은 처음 보는 선배 앞에서 하나도 기죽지 않은 채 당당하게 물었다.

“아니. 이제 키워 보려고.”

“근데 선배님 학교 오면 누가 삼순이 돌봐 줘요?”

“고양이는 혼자 뒤통도 되는 거 아니야?”

3학년 선배가 함께 온 자기 친구를 보며 물었다. 확신이 없는 눈빛을 주고받는 선배들을 보며 수현의 눈이 가늘어졌다. 선배는 마음이 바뀌면 찾아오라며, 자기 반과 이름을 알려 주고는 돌아갔다.

5교시 수학이 끝나고 또 다른 선배들이 수현을 찾아왔다.

“애 데려가려면 너한테 돈 줘야 하나?”

㉢“아니요. 대신 입양 계약서는 써야죠.”

(29~31쪽)

1. ㉠의 전단지를 만들어 봅시다.

삼순이의 엄마/아빠를 구합니다.

2. ㉡의 면접관이 되어 질문지를 만들어 봅시다.

질문	의도
고양이를 키워 본 적이 있는가?	고양이 양육의 경험과 전문성 점검
학교에 있는 동안 고양이는 어떻게 지내는가?	

3차시 | 일반식 VS 채식

“고기를 못 먹으면 정말 급식을 못 먹는 걸까?”

“흐음. 있어 봐.”

수현이 휴대폰 카메라로 식단표를 찍어 왔다. 그리고 편집 앱을 켜서 사진 위에 색칠을 했다. ㉠닭고기는 노랑, 소는 연두, 돼지는 분홍이었다. 아무 색깔도 칠해지지 않는 날은 없었다.

최희원은 정말 급식을 안 먹는 게 아니라 못 먹는 거구나. ㉡울컥, 억울한 마음이 들었다.

(48쪽)

1. 우리 학교의 이번 달 급식 식단표를 붙인 후에 ㉠처럼 색칠을 해 봅시다. 그리고 ㉡에 드러난 유진의 심리에 대해 친구들과 이야기해 봅시다.

○○고등학교 ○○월 식단 안내

식사를 끝내고 급식실을 나서는데 수현이 게시판 앞에서 멈춰 섰다.

㉠“채식 급식 레시피 공모? 재밌겠다!”

공모라고? 어쩐지 전의가 솟아오르는 마법 같은 말이었다. 나도 수현의 옆으로 가 포스터를 확인했다.

“음. 김유진, 너 요리할 줄 알아?”

최희원이 보는 앞에서 저렇게 묻다니. 그래도 거짓말을 할 순 없다. 나는 고개를 저었다.

“최희원 너는? 요리 잘해?”

“응. 조금.”

뭐라고? 요리까지 잘해? 도대체 단점이 뭐지? 나는 자꾸만 올라가려는 입꼬리를 감추며 수현에게 물었다.

“왜? 저기 나가고 싶어?”

“응! 우리가 1등 먹으면 학교에 채식 홍보도 되고! 재밌을 것 같지 않아?”

(82~83쪽)

2. 다음 표의 왼쪽에는 평소 자신이 가장 좋아하는 급식 식단을 적어 보고, 오른쪽에는 ㉠을 위한 나만의 급식 식단을 만들어 봅시다. 그리고 이 둘을 비교한 후에 느낀 점을 친구들과 이야기해 봅시다.

평소 좋아하는 급식	나만의 채식 급식
메뉴	메뉴
좋아하는 이유	만든 이유
비교한 후에 느낀 점	
- 공통점	
- 차이점	
- 느낀 점(깨달은 점)	

4차시 | 되고 싶은 어른

“책 말고 영화도 좋아해?”

아! 혹시 영화 보러 가자는 말로 들리려나? 물론 그러고 싶은 마음이 없는 건 아니지만, 나는 급히 덧붙였다.

“아까 수현이 집에서, 되게 집중해서 보길래.”

“그냥 좋아 보여서.”

뭐가? 나는 가만히 다음 말을 기다렸다.

“한 끼도 되게 정성스럽게 지어 먹잖아. 나도 ㉠그런 어른이 되고 싶어.”

최희원이 진지하게 하는 말에, 나는 잠깐 멍해졌다.

고작, 밥을 지어 먹는 어른이라니. 난 선생님이 될 거야. 나는 건물주가 돼서 가만히 앉아서 돈을 벌래. 나는 로또에 당첨되는 게 인생 목표야. 이번 생은 망했고, 다음 생에 내가 진짜 하고 싶은 거 할래. 누군가는 진지하게, 또 다른 누군가는 장난스럽게 하는 얘기들 속에서 밥을 지어 먹는 어른이 되고 싶다고 말하는 사람은 처음 보았다.

밥을 지어 먹는 건 매일 하는 일이니까 쉬워 보이지만, 사실 수고스러운 일이다. 손질하고, 데치고, 찌고, 끓여 내는 일들. 그 모든 과정에는 일정한 시간과 온도, 정성이 필요할 거다. 과정 자체도 어렵겠지만, 손끝으로 완성된 음식이나 재료를 문 앞까지 오게 할 수도 있는데 그걸 마다하는 게 쉽지 않을 것 같다. 우리가 어른이 되면 세상은 또 얼마나 바뀌어 있을까?

(117~118쪽)

1. ㉠이 어떤 성격과 삶의 태도를 가진 사람인지 상상하여 그 특징을 써 봅시다.

성격적 특징	삶의 태도에서 드러나는 특징

2. '나 자신만을 위한 정성스러운 한 끼' 식사를 계획하고 그렇게 준비한 이유를 작성해 봅시다.

나만을 위한 정성스러운 한 끼 식사	
메뉴	
이유	

3. 옆 친구와 2번에서 작성한 식단을 바꿔 확인해 봅시다. 그리고 그 친구의 어떤 성격이 식단에서 드러나는지 특징을 찾아 작성해 봅시다.

옆 친구의 식단	식단에서 나타나는 친구 성격의 특징
메뉴	

4. 내가 '되고 싶은 어른'의 모습을 상상하고 그 어른이 살아가는 하루의 일과는 어떤 것 같은지 떠올려 보시다. 그리고 그 내용을 친구들 앞에서 발표하여 다른 친구들이 '되고 싶은 어른'은 어떤 사람인지 경청해 보시다.

내가 '되고 싶은 어른'의 모습
'되고 싶은 어른'이 되어 있는 미래의 내가 보내는 하루 일과

5차시 | 각자의 사정 이해하기

은오가 자퇴서를 냈다는 사실을 알고 나서, 나는 은오에게 아무것도 묻지 않았다. 이미 내린 결정에 뒤늦게 이유를 찾기 싫었다. 가족에게, 선생님에게, 다른 친구들에게 비슷한 질문을 수없이 받았을 은오를 나까지 괴롭히기 싫었다.

그러면서도 등교를 하다가, 급식을 먹다가, 은오네 반 교실을 지나치다가, 문득문득 나는 어떤 가능성을 자꾸만 떠올렸다. 은오네 집에 일이 있는 게 아닐까? 사실은 어디가 아픈 걸까?

①나는 은오가 학교를 떠난 이유를 학교가 아닌 다른 곳에서만 찾으려고 했다. 이유는 이 교실 바깥에 있어야 했다. 은오에게 학교가 지긋지긋하고, 나쁜 곳이 아니어야 하니까. 서은오가 나를 그런 곳에 혼자 내버려두고 갔다는 사실을 받아들이는 것은 너무 괴로우니까.

(132~133쪽)

1. ㉠의 이유를 소설 속 '나'의 관점에서 설명해 봅시다.

2. 은오가 자퇴하는 것을 결정하기 전에 '나'에게 말하지 않았던 이유를 추론해 봅시다. 그리고 책 속에서 그렇게 추론한 근거를 찾아봅시다.

은오가 '나'에게 말하지 않은 이유	책 속에서 찾은 근거	해당 쪽수

선생님께 은오가 자퇴하는 것을 결정하기 전에 '나'에게 말하지 않았던 이유를 작성할 때는 독자의 추론 내용을 작성합니다. 그리고 근거를 찾을 때는 독자가 그렇게 추론한 근거를 책 속에서 찾는 활동입니다.

담임이 나와 수현을 교무실로 불렀다. 수현과 함께 불려 온 건 처음 있는 일이었다. 우리는 교무실 한쪽 소파에 앉았다.

“너희, 언제까지 도시락을 싸 올 거야?”

우리를 나무라는 게 아니라는 걸 전하고 싶은지, 선생님은 평소보다 더 부드러운 목소리였다.

“왜 저희만 부르셨어요? 최희원도 같이 도시락 먹는데요.”

수현이 눈을 동그랗게 뜨고 말했다.

“희원이랑은 학기 초에 면담을 했지. 고기를 못 먹는다고 하던데?”

“저희도 그래요.”

사실 못 먹는 게 아니라 안 먹는 거지만. 나는 굳이 내 말을 정정하지 않았다.

담임은 갑자기 조금 곤란한 표정으로 안경테만 만지작거렸다. 이제 담임이 왜냐고 물어볼 차례 아닐까. 나는 뭐라고 대답해야 더 이상 간섭을 받지 않을지 가늠해 보았다. ㉠어떤 사람들은 '난 고기 안 먹어.' 라는 말을 '고기를 먹는 사람은 나빠!'라는 말로 받아들이는 것 같다.

“채식만 나오는 날도 있잖아.”

“한 달에 한 번밖에 안 돼요.”

흐음, 담임의 표정이 복잡해졌다.

“우리 집 꼬맹이도 말이야. 초등학교 5학년인데, 어디서 뭘 보고 와서는 고기를 안 먹겠다고……. 그게 요즘 유행이니?”

“오호, 그러게요? 유행인가 봐요.”

(134~135쪽)

1. ㉠처럼 채식주의자들이 받는 편견과 오해가 무엇이 있는지 주변에서 찾아봅시다.

2. 채식주의자와는 반대로 육식만 하는 사람들을 ‘카니보어’라고 합니다. 채식주의보다는 덜 알려진 ‘카니보어’의 특징을 조사해 봅시다. 특히 ‘카니보어’가 되기를 선택한 사람들이 어떤 다양한 이유를 가지고 있는지 알아봅시다.

카니보어 식단의 특징	카니보어를 선택한 사람들의 이유	카니보어가 받는 세상의 편견과 오해

3. 다양한 이유로 특정 식단을 선택하는 사람들이 모두 조화롭게 어울려 사는 사회를 만들기 위해서 내가 소소하게 할 수 있는 일이 무엇인지 고민해 봅시다.

6차시 | 세 가지 관점으로 토론하기

- 학교에 대해 세 가지 태도를 지닌 인물들의 생각을 분석하고 토론해 봅시다.

나(김유진)	은오	최희원
<p>학교의 체제와 상황에 순응하며 만족하고 다님.</p> <p>“그냥 학교가 좋아요, 편하고요.” ~해마다 같은 일들이 반복되고, 해야 하는 것과 하지 말아야 하는 것이 명확하게 정해져 있으니까. (13쪽)</p>	<p>학교의 문제를 깨닫고 자퇴하여 학교를 떠남.</p> <p>“왜 남들이 하는 대로 하면서 살아야 하는지 모르겠어. 지금 여기서 잠깐 멈추지 않으면, 평생 그렇게 살 것 같더라.”(126쪽)</p>	<p>학교의 체제를 따르지 않지만 그대로 학교에 머물며 자신의 철학대로 삶.</p>

1. 세 사람의 관점을 이유를 들어 옹호해 보고, 한계를 지적해 봅시다.

인물	옹호하기	한계 지적하기
유진		
은오		
희원		

2. '자율 선택 급식' 제도를 PMI 기법으로 분석해 봅시다.

'PMI 기법'은 어떤 문제나 아이디어, 정책 등을 장점(Plus), 나쁜 점(Minus), 흥미로운 점(Interesting)의 세 가지 관점에서 평가하고 분석하는 기법이다. 대상에 대해 비판적인 판단을 하거나 의사를 결정하는데 요긴하게 활용할 수 있다. 대상에 대해 자유롭게 다양한 사고를 해 보고, 가장 효과적이라 생각되는 것이나 최선의 방안이라고 생각되는 가치를 선택하는데 도움이 된다.

먼저, 생각할 수 있는 모든 긍정적인 의견을 찾아 정리한다.

이어서 생각할 수 있는 모든 부정적인 의견을 찾아 정리한다.

다음으로 긍정적이지도 않고 부정적이지도 않지만 고려할 만하거나 의미 있는 생각들을 정리한다.

그리고 세 가지 의견을 종합하여 아이디어의 시행 가능성이나 여부를 판단해 본다.

P 장점(Plus)	
M 나쁜 점(Minus)	
I 흥미로운 점 (Interesting)	

3. 1, 2번 활동 결과를 바탕으로 자율 선택 급식 제도에 대한 자신의 견해를 적어 봅시다.

8~9차시 | 디베이트로 문제 해결하기

- 6, 7차시 활동을 바탕으로 토론 활동을 해 봅시다.

논제	학교 자율 선택 급식을 전면적으로 실시해야 한다.
----	-----------------------------

1. 논제에 관한 토론을 하기 위해 찬반이 대립하는 필수 쟁점을 분석해 봅시다.

<ul style="list-style-type: none"> ● 학생들의 급식에 대한 만족도가 매우 낮다. ● 	심각성	<ul style="list-style-type: none"> ● 영양 불균형 문제가 발생할 수 있다. ●
<ul style="list-style-type: none"> ● _____로 시행상 문제는 해결 가능하다. ● 	해결가능성 실행가능성	<ul style="list-style-type: none"> ● 현재 급식 운영 환경에서는 제도 도입이 어렵다.
<ul style="list-style-type: none"> ● 원하는 메뉴로 인해 음식물 쓰레기를 줄이는 효과가 있다. ● 조리 종사자들이 학생들의 긍정적 반응으로 직업에 대한 자긍심이 높아진다. 	이익 효과	<ul style="list-style-type: none"> ● 오히려 다양해지는 음식 수 때문에 음식물 쓰레기가 주는 효과는 없다.

선생님께 ‘필수 쟁점’은 찬성과 반대 측의 의견이 갈라지는 지점 중 논제에 따라 꼭 따져 봐야 하는 부분입니다. 정책 논제는 문제가 심각한가, 제도를 도입하는 것이 가능한가, 제도의 이익과 효과가 있는가에 대해 찬성 측과 반대 측의 의견이 대립합니다. 이 점을 고려하여 제도 도입의 가능성 여부를 찬성과 반대 양측에서 찾아보도록 합니다.

2. 제시하는 토론 방식에 맞춰 모둠을 조직하여 토론해 봅시다.

순서	찬성 측			반대 측		
	제1토론자	제2토론자	제3토론자	제1토론자	제2토론자	제3토론자
1	입론(3분)					
2	모둠별 협의(2분)					
3				교차 조사(2분)		
4				반론 및 입론(3분)		
5	모둠별 협의(2분)					
6	교차 조사(2분)					
7		반론(3분)				
8					반론(3분)	
9	모둠별 협의(2분)					
10	자유 토론(6분)					
11	모둠별 협의(1분)					
12						최종 발언(3분)
13	모둠별 협의(1분)					
14			최종 발언(3분)			

일반적 규칙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 정해진 토론 시간에 입실한 후 메모지를 수령함. 2. 입론, 반론, 최종 발언(순서 1, 4, 7, 8, 12, 14) : <ul style="list-style-type: none"> - 사회자 앞에 나와서 관정관을 보며 발표. - 메모지를 들고 나올 수 있으나 지나치게 보고 읽으면 감점. 3. 모듈별 협의 (순서 2, 5, 9, 11, 13) : <ul style="list-style-type: none"> - 자리에 앉아서 진행함. 준비 자료 볼 수 있음. 메모지에 메모 가능. 4. 교차 조사 (순서 3, 6) : <ul style="list-style-type: none"> - 질문자와 답변자 모두 자리에 앉아서 진행함. 5. 자유 토론 (순서 10) : 자리에 앉아서 진행함.
---------------	---

순서 1: 찬성 측 입론 (1토론자)
<ul style="list-style-type: none"> ■ 논제에 대해 찬성하는 적절하고 타당한 논증으로 자신들의 입장을 세우는 단계. <ul style="list-style-type: none"> • 논제 등장 배경과 논의 범위, 용어의 개념 등을 설명하며 시작할 수 있음. • 핵심 쟁점을 중심으로 이유와 근거를 들어 주장을 설명. • 찬성 측 모듈원 전체의 역량을 최대한 모아 작성. • 원고를 읽지 말고 함께 준비하고 공부한 내용을 자연스러운 화법으로 발표.
순서 2, 5, 9, 11,13: 모듈별 협의
<ul style="list-style-type: none"> ■ 상대 측 논리의 모순과 허점을 찾아 반론 내용을 상의하고 자기 측 주장을 보완, 강화하는 회의를 진행함. <ul style="list-style-type: none"> • 모든 구성원이 적극적으로 참여 ~ 이미 발언이 끝난 토론자도 더 적극적으로 참여. • 다음 발언자에게 반론 및 보완 내용을 제시. • 순서 11, 13은 직후 발언 팀(순서 12, 14)이 요청할 경우에만 시행함(사회자가 확인).
순서 3, 6: 교차 조사
<ul style="list-style-type: none"> ■ 상대방 발언 내용, 의도, 모순과 허점 등을 질문의 형태로 확인하는 단계 <ul style="list-style-type: none"> • 질문은 질문 측 모든 토론자가 할 수 있고, 답변은 발언을 한 토론자만 가능. • 질문은 자기 측 반론을 염두에 두고 이와 관련한 것으로 구성. • 질문을 받는 측(상대 측)을 바라보며 대화 형식으로 질문. • 답변자는 질문의 내용에 자기 측 주장을 고려하여 성실하게 답변.

순서 4: 반대 측 반론 및 입론

■ 논제에 대한 찬성 측의 주장에 대한 반대 증명을 하는 단계

- 찬성 측이 제시한 논증을 모두 언급하는 것을 원칙으로 하되 미처 다루지 못한 쟁점이 있을 경우 반론(순서 8)까지는 모두 언급해야 함.
- 교차 조사에 확인한 내용을 연계하여 구성함.
- 반대 측 첫 번째 반론은 찬성 측 논증을 언급했다면 자기 측이 준비한 입론을 제시할 수 있음.

순서 7, 8: 반론

■ 현 단계까지 나온 상대 논증에 대한 반증과 자기 측 논증에 대한 보완 및 강화를 수행하는 단계

- 논증 구조를 기본으로 상대 측의 이유나 근거에 대한 부정을 한 후 그와 반대 되는 사례를 제시(반증의 의무).
- 자기 측 주장을 강화할 수 있는 근거 자료를 보완하고 증명함.

순서 10: 자유 토론

■ 입론, 교차 조사, 반론의 과정에서 확인된 내용을 토대로 상대 측과 직접 질문하고 반박을 하며 자기 측 주장의 설득력을 높이는 단계.

- 양 측이 자유롭게 발언, 답변, 반박을 진행함.
- 어느 한 측이 일방적으로 시간을 독점하지 않으며 상대 특을 배려하며 주도적인 토론을 교대로 이끌어 가야 함(독점하는 측 감점).
- 토론의 흐름을 명확하게 하기 위해 쟁점별로 논의를 진행함.
- 1, 2, 3토론자가 자신의 발언 시간 외 교차조사와 자유 토론에서 발언 시간이 균형을 이루도록 권장함. 특히 발언 시간이 2분인 3토론자 비중이 높은 것이 좋음

순서 12, 14: 최종 발언(제3토론자)

■ 토론 전체 흐름을 정리하고 자기 측의 주장을 판정관에게 인상 깊게 제시하는 단계

- 미흡한 반론을 추가할 수 있음.
- 단순 요약이 아니라 토론의 흐름 전체를 쟁점별로 정리함.
- 판정관에게 깊은 인상을 남길 수 있는 비유나 호소를 담을 수 있음.

〈기록지〉

	찬성	반대
입론		
질문		
반론		
자유 토론		
최종 발언		

3. 토론 활동 후 자기 관점에서 보완한 부분과 상대 의견 중 의미 있는 내용이라 생각하는 부분을 찾아 정리해 봅시다.

보완한 부분 (내용)	
상대 의견 중 의미 있는 내용	

10차시 | 주장하는 글 쓰기

1. 8, 9차시 토론 활동을 바탕으로 <조건>에 따라 주장하는 글을 작성해 봅시다.

< 조건 >

- ‘학교 자율 선택 급식을 전면적으로 실시해야 한다’라는 논제에 대해 찬성 또는 반대 입장에서 토론 기록지를 바탕으로 주장과 근거, 이유가 드러나는 한 편의 완결된 글을 작성할 것.
- 필수 쟁점을 세 가지 이상 제시할 것.
- 예상 독자를 설정할 것.
- 분량은 글자크기 11pt, 줄간격 160으로 A4 1쪽 이내로 작성할 것.

2. 자기 평가지, 동료 평가를 작성해 봅시다.

[자기 평가지] ※ 1~5점에 해당하는 칸에 ○로 표시합니다.

평가 내용	5	4	3	2	1
1. 논제에 대한 찬성 또는 반대 입장의 주장이 명확하게 드러났는가?					
이 점수를 준 이유:					

평가 내용	5	4	3	2	1
2. 필수 쟁점을 이유와 근거를 들어 세 가지 이상 제시하였는가?					
이 점수를 준 이유:					

평가 내용	5	4	3	2	1
3. 제시한 이유와 근거는 적절하고, 주장과 관련이 있는가?					
이 점수를 준 이유:					

평가 내용	5	4	3	2	1
4. 예상 독자를 설정하여 설득력 있는 글을 작성하였는가?					
이 점수를 준 이유:					

평가 내용	5	4	3	2	1
5. 조건에 제시된 분량을 준수하였는가?					
이 점수를 준 이유:					

[동료 평가지]

동료 평가자 이름()

※ 1~5점에 해당하는 칸에 ○로 표시합니다.

평가 내용	5	4	3	2	1
1. 논제에 대한 찬성 또는 반대 입장의 주장이 명확하게 드러났는가?					
이 점수를 준 이유:					

평가 내용	5	4	3	2	1
2. 필수 쟁점을 이유와 근거를 들어 세 가지 이상 제시하였는가?					
이 점수를 준 이유:					

평가 내용	5	4	3	2	1
3. 제시한 이유와 근거는 적절하고, 주장과 관련이 있는가?					
이 점수를 준 이유:					

평가 내용	5	4	3	2	1
4. 예상 독자를 설정하여 설득력 있는 글을 작성하였는가?					
이 점수를 준 이유:					

평가 내용	5	4	3	2	1
5. 조건에 제시된 분량을 준수하였는가?					

선생님께 학습자 수준과 수업 시간을 고려하여 필수 쟁점의 개수, 작성 분량을 적절히 제시해 줍니다. 글을 완성하고 자기 평가, 동료 평가를 통해 자신의 글을 돌아보고 수정하는 과정에서 사고력을 확장하고 글쓰기에 자신감을 가질 수 있도록 지도 조언해 주는 것이 중요합니다.