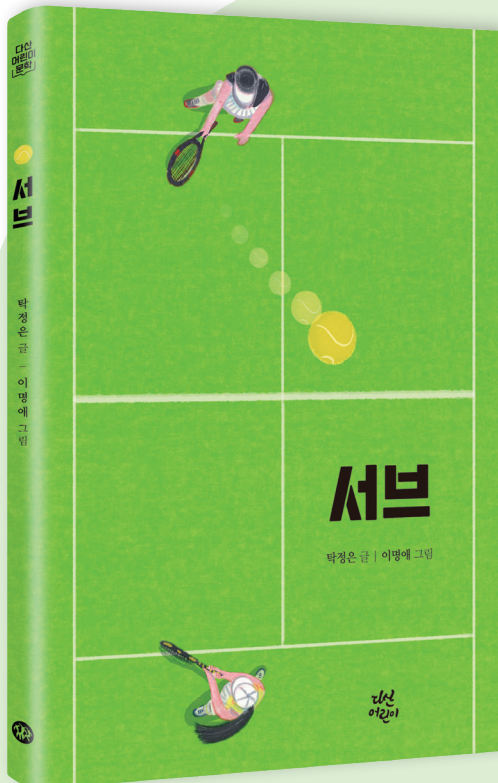




서브

탁정은 글 | 이명애 그림



연계 교과

- 5~6학년군 국어 작품을 읽고 나의 삶과 연관 지어 성찰하기
- 5~6학년군 국어 적절한 근거를 사용하여 주장하는 글쓰기
- 5~6학년군 도덕 특기와 적성을 탐색하여 진로 계획 세우기
- 5~6학년군 체육 성장 발달의 의미와 특성을 이해하고 운동과의 관계 파악하기

분류

어린이 > 국내창작동화

주제어

#테니스 #성장 #승부 #경쟁 #자존감 #자신감 #용기 #서브

축구나 야구만큼 대중적인 스포츠는 아니지만, 테니스는 최근 인기 스포츠로 떠오르며 큰 사랑을 받는 종목이다. 테니스를 배우는 어린이들 역시 많이 늘어나고 있다. 《서브》는 ‘국내 최초 테니스 동화’라는 타이틀로 독자들을 만난다. 코트 건너편에 선 상대방은 나와 다른, 내가 이겨야 하는 존재일 수도 있지만 《서브》의 주인공들은 그 상대방을 통해 마치 거울을 보듯 자신을 발견하고, 자기가 나아가야 할 방향을 찾아 나간다.

아라는 상대방과 경기를 대하는 마음가짐이 중요하다는 것을, 셋별은 부담 없이 경기를 즐겼을 때 얻을 수 있는 성취와 즐길 수 있을 정도로만 스포츠를 사랑하는 법을 배운다. 지수는 승리에 대한 부담과 압박을 극복하는 방법은 자신을 믿는 일임을, 이안은 이기고 지는 것보다 더 중요한 어떤 태도가 있음을 깨닫는다. 인생이 하나의 경기와 같다면 지금 내 코트 건너편에서 나는 무엇을 발견할 수 있을까? 《서브》를 통해 인생이라는 경기에서 ‘나만의 서브’를 찾아 나가자.

♣ **작성 : 연꽃누리** 2006년부터 주마다 마주 보며 어린이문학, 아이돌 공부, 세상 공부를 함께하고 있는 초등교사 모임입니다.

차시별 수업 계획안

활동 순서 (차시)	활동 주제 (읽는 범위)	차시 계획	연계 교과
1 (1~2차시)	낮선 운동, 익숙한 운동 읽기 전	- 운동 분류 - 테니스 용어 - 테니스 규칙, 관람 예절 - 운동선수	5~6학년군 국어 내용을 간추려요 5~6학년군 국어 글을 요약해요 5~6학년군 국어 아는 것과 새롭게 안 것 5~6학년군 국어 정보와 표현 판단하기
2 (3~4차시)	캔디처럼 <내 귀의 캔디>	- 마음을 진정시키는 방법 - 큰일을 대할 때 필요한 마음가짐 - 듣고 싶은 응원, 나에게 필요한 응원	5~6학년군 국어 작품을 읽고 나의 삶과 연관 지어 성찰하기 5~6학년군 도덕 특기와 적성을 탐색하여 진로 계획 세우기 5~6학년군 체육 성장 발달의 의미와 특성을 이해하고 운동과의 관계 파악하기
3 (5~6차시)	운과 실력 <200%의 신데렐라>	- 최선을 다해 본 경험 - 운과 실력 - 설레는 일 - 뒷이야기 상상하기	5~6학년군 국어 작가의 의도를 생각하며 작품 읽기 5~6학년군 국어 인상적인 부분을 중심으로 작품에 대한 의견 나누기 5~6학년군 국어 글의 문맥을 고려하여 이어질 내용 추론하기
4 (7차시)	악착같이 <뛰어라, 현바리!>	- 나와 의 싸움 - 나의 성장에 도움 준 사람이나 일 - 끈기 있게 최선을 다하고 싶은 일	5~6학년군 국어 작품을 읽고 자신의 삶과 연관 지어 성찰하기 3~4학년군 도덕 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하기
5 (8~9차시)	돌이켜 보면 보이는 것들 <모자는 죄가 없다>	- 나와 주인공의 행동 비교하기 - 화가 났을 때 나의 행동 돌아보기 - 화를 다스리는 나만의 방법 찾아보기	5~6학년군 국어 작품을 읽고 자신의 삶과 연관 지어 성찰하기 5~6학년군 도덕 자기 생활을 점검하고 올바른 계획을 세워 실천하기

6 (10~11차시)	나를 찾는 시간 <셋별의 일기>	- 좋아하는 일과 몰입해 본 경험 - 잘하는 일과 더 잘하기 위해 하는 일 - 그만두고 싶은 일 - 그만두면 더 즐길 수 있을 것 같은 일	3-4학년군 국어 작품 속 세계와 현실 세계 비교하며 감상하기 5~6학년군 국어 주장과 근거의 타당성 평가하기 5~6학년군 국어 작품을 읽고 자신의 삶과 연관 지어 성찰하기 3~4학년군 도덕 생활 계획하고 실천하기
7 (12~13차시)	아름다운 편과 공정한 경쟁 읽고 나서	- 내 편 소개하기, 편 가르기에 대한 생각 밝히기 - 경쟁과 능력주의에 대한 견해 밝히기 - 공정한 경쟁을 방해하는 담합과 독과점 알기 - 능력주의의 문제점 파악하기 - 매체를 보고 주제나 주장을 파악하고 내용 요약하기	5-6학년군 국어 주제나 주장을 파악하고 내용 요약하기 5~6학년군 국어 내용의 타당성과 표현의 적절성 평가하기 5~6학년군 국어 적절한 근거를 사용하여 주장하는 글쓰기 5~6학년군 국어 이야기를 읽고 자신의 삶과 연관 지어 성찰하기 5~6학년군 사회 경제 성장으로 발생한 문제점 파악하기 5~6학년군 도덕 정의와 공정한 규칙

1~2차시

읽기전

낯선 운동, 익숙한 운동

1. 좋아하는 운동, 관심 있는 운동, 알고 있는 운동을 열 개 정도 써 보세요.

1-1. 1에 쓴 운동을 다음 분류 기준에 따라 분류해 보고, 그 아래 자신만의 기준을 만들어 분류해 보세요.

분류 기준	분류
서브를 하나요?	그렇다:
	아니다:
어디에서 경기하나요?	실내:
	실외:
	모두:

2. 작품에 나오는 테니스와 관련된 용어의 뜻을 찾아 써 보세요.

낱말(쪽수)	뜻	같은 용어를 쓰는 운동
홈그라운드(11)	운동 경기에서, 그 팀의 근거지에 있는 경기장	축구, 야구, 배구
코트(11)		농구,
그랜드 슬램(46)		골프,

2-1. 테니스의 '코트'에 해당하는 그라운드, 필드, 링을 쓰는 운동을 찾아보세요.

경기장	운동
그라운드	
필드	
링	

2-2. 뜻풀이에 맞는 테니스 용어를 찾아 써 보세요. 해당 쪽수를 찾아 답을 확인해 보세요.

메디컬 타임 발리 랠리 로브 스트로크 베이스라인 스매싱

설명 (쪽수)	용어
① 라켓으로 공을 치는 것 (12쪽)	
② 공을 머리 위에서 세게 치는 것 (18쪽)	
③ 양쪽 선수들의 스트로크가 계속 이어지는 것 (58쪽)	
④ 상대가 친 공이 땅에 떨어지기 전에 받아치는 기술 (59쪽)	
⑤ 공을 높이 쳐서 머리 위로 넘겨 떨어트리는 것 (59쪽)	
⑥ 경기 중 부상을 치료하는 데 쓰는 시간 (61쪽)	
⑦ 테니스 코트의 양 끝 선 (97쪽)	

3. 23쪽에 있는 다음 내용을 다시 읽어 보세요. 테니스의 규칙이나 관중이 지켜야 하는 예절에는 또 어떤 것이 있는지 조사해서 세 가지만 정리해 보세요.

공을 높이 던진 샛별이가 서브를 넣었다. 그런데 그 순간, 응원석에서 목소리가 들렸다.

“서브 죽인다! 서브로 죽여 버려!”

이게 뭐지? 이 사람들은 테니스의 기본 규칙도 모르나 보다. 선수가 서브를 넣을 때는 조용히 해야 한다. 서브를 넣는 순간에 선수들이 최고로 집중하기 때문이다.

①

②

③

4. 46쪽에서 샷별이는 라두카누라는 선수를 이렇게 소개합니다. 샷별이처럼 가장 좋아하는 운동에서 유명한 선수, 가장 닮고 싶은 선수를 조사하고 정리해 보세요.

세상에나! 선생님이 나를 라두카누라고 했어!

라두카누는 영국의 테니스 선수로 2021년 그랜드 슬램 경기의 하나인 'US 오픈'에서 우승한 여자 선수다. 당시 열아홉 살이었던 라두카누는 그랜드 슬램 역사상 예선에 출전해 우승한 첫 선수였고, 이 우승으로 영국의 훈장까지 받았다. 그런 선수 같다는 소리를 듣다니! 나는 부끄러워서 몸 둘 바를 몰랐다.

가장 좋아하는 운동	
유명한 선수 또는 닮고 싶은 선수	
선수 소개 (경력, 장점)	

3~4차시

내 귀의 캔디

캔디처럼

1. 아래 내용은 아라가 어려운 일이 있거나 초조하고 힘들 때 마음을 진정시키기 위해 한 생각들입니다. 아라처럼 나만의 생각이나 방법이 있다면 찾아 써 보세요.

나는 애써 나를 달랬다. 무시하자. 무시하고 실력으로, 승리로 보여 주자. _21쪽

언제부터인가 캔디를 통해 들려오는 야유조차 나는 달콤하다고 생각하기로 했다. 저건 다 내 실력이 좋으니까 저러는 거다. 저런다고 기가 죽을 내가 아니다. 서브 하나 놓쳤다고 게임이 끝난 게 아니다. 내가 더 잘 치면 된다. _24쪽

이러면 안 돼. 침착하자. 괜찮아. 이제 막 시작했을 뿐이잖아. 서서히 풀어 가자. _27쪽

2. 마지막 세트를 나가기 전 아라의 다짐을 읽고, 아라는 어떤 '가치관'을 가졌는지 한 문장으로 쓰고, 나의 가치관도 써 보세요

가치관은 사람이 어떤 행동이나 일을 선택하고 실천하는 데 바탕이 되는 생각을 말한다.

(출처: 6학년 국어 교과서)

엄마가 캔디를 다시 떼어 내려 했다. 나는 엄마의 손을 뿌리치며 라켓을 들었다.

응원 때문에 재도 나처럼 힘들 날이 있을 거야. 재는 떼어 낼 캔디가 없으니 다 들어야 할 거야. 코치님, 엄마, 이기든 지든 제가 알아서 할게요. 응원도 운도 다 실력이라 그러셨잖아요. 이제부터 제가 풀어 나가 볼게요. _38쪽

아라의 가치관:

나의 가치관①

나의 가치관②

3. 어떤 일이나 상대를 만만하게 보다가 큰코다친 경험이 있나요? 비슷한 경험을 써 보세요.

셋별이에 대한 내 예상은 다 틀렸다. 너무 만만하게 본 것이다. 첫 악수, 첫 눈빛, 첫 서브의 느낌은 아무것도 아니었다. 그래서 더 당황했는지도 모른다. 셋별이는 절대 만만한 아이가 아니다. _38쪽

예) 동네에 있는 작은 산. 그까짓 거 금방 올라갈 줄 알았는데 산 중간부터 다리가 너무 아프고, 목이 말라서 힘들었다. 아무리 작은 산이라도 무섭게 보면 안 되겠다.

① 어떤 경험인가요?

② 어떻게 끝났나요?

③ 어떤 생각을 했나요?

4. 한창 크느라 애쓰고 있는 나에게 달콤한 응원을 써 보내 봅시다.

4-1. 응원을 받고 싶은 사람에게 한마디 써 달라고 하세요.

[]:

[]:

[]:



1. 샛별이처럼 더 잘하려고 애쓴 경험을 써 보세요.

① 어떤 일이었나요?

② 어떻게 했나요?

2. 샛별이가 들었던 가짜 응원들입니다. 잘 읽고 물음에 답해 보세요.

가	“샛별아, 너 오늘 운 트였다. 오늘 경기하는 걸 보니 가만히 있어도 공이 라켓에 착착 붙는다! 뭘 해도 되는 날이야. 꼭 우승해!”_50쪽
나	“샛별아, 고아라 이번 참에 확 꺾어서 쓴맛 좀 보여 줘. 나 저번 대회 예선에서 개랑 붙었는데 완전 박살 났거든. 너 평소보다 200%, 아니다. 1000% 실력 올라오는, 오늘 같은 날이 또 있을 줄 알아?”_50쪽
다	“맞아요. 고아라는 샛별이처럼 약한 공은 받아 본 적이 없을걸요. 샛별아! 조금만 더 힘내! 너 오늘 운이 너무 좋아. 이 기세로 밀어붙여!”_56쪽
라	“이만큼 온 게 어디야? 평소라면 어림도 없을걸.”_63쪽
마	“샛별아, 우승 못 하면 어때? 결승까지 온 게 어디야! 선생님, 샛별이 기권해야 하는 거 아니에요?”_64쪽

① 가~마 가운데 가장 와닿지 않거나 마음에 들지 않는 응원은 무엇인가요? ()

② 까닭은 무엇인가요?

③ 들어 본 가짜 응원이 있다면 써 보세요.

④ 그때 마음은 어땠나요?

2-1. 지금 응원이 필요한 사람, 응원해 주고 싶은 사람에게 응원하는 말을 써 보세요.

① 누구인가요?

② 어떤 말을 해 주고 싶나요?

3. ‘운칠기삼(運七技三)’이라는 말은 모든 일의 성패는 운이 7을 차지하고, 노력이 3을 차지한다는 뜻입니다. 샛별이가 결승전까지 올라간 것은 무엇 때문일까요?

“샛별아, 너 오늘 운 트였다. 오늘 경기하는 걸 보니 가만히 있어도 공이 라켓에 붙는다! 뭘 해도 되는 날이야. 꼭 우승해!” _50쪽

“맞아요. 고아라는 샛별이처럼 약한 공은 받아 본 적 없을걸요. 샛별아! 조금만 더 힘내! 너 오늘 운이 너무 좋아. 이 기세로 밀어붙여.” _50쪽

① 운 [] + 실력 [] = 10

② 까닭:

3-1. 다음 영상을 보고 56쪽의 ‘운도 실력이라고!’라는 말의 뜻을 생각해 보세요.



지식채널 e - 불가능을 가능하게, 오타니 쇼헤이

https://www.youtube.com/watch?v=dX_WWG-31IM

3-2. ‘운칠기삼(運七技三)’이라는 말을 어떻게 생각하나요?

3-3. 내 실력을 200% 발휘하고 싶은 일, 떠올리기만 해도 설레는 일을 세 가지 써 보세요.

①

②

③

4. 아라와 샷별이의 세 번째 세트를 이야기로 써 보세요.

심판의 호루라기로 마지막 세트가 시작되었다. 나는 손으로 내 귀의 캔디를 확인하며 코트로 뛰어 들어갔다. _아라 38쪽

아직 내 시간은 끝나지 않았다. 나는 라켓을 손에 들고 천천히 자리에서 일어났다. 조명등 불빛을 받은 초록색 코트는 여전히 나를 설레게 했다. _샷별 71쪽

① 누구의 입장에서 쓰고 싶나요?

② 누가 이겼을까요?

③ 위 내용을 넣어 이야기를 쓰세요.



화장실에서 몇 번이나 개워 내걸 시도했지만, 목에 걸린 사과와 빵 뭉치는 여전히 그대로였다. 어쩌면 가슴팍에 얹힌 건 사과와 빵이 아닐지도 모른다. 가슴팍에 뭐가 걸린 것 같은 증상은 꼭 시험 전에만 나타나니까. 그런 생각을 하자 얼굴이 달아오르고, 심장이 펄떡펄떡 뛰었다. 티 내지 않으려고 노력하지만 나는 소심한 겁쟁이일 뿐이다. _79~80쪽

1. 지수가 시험 전에 가슴팍에 뭐가 걸린 것 같은 증상이 오는 것처럼 운동 경기나 연주회, 시험 같은 일을 앞두고 나에게 나타나는 증상을 써 보세요.

상황	나타나는 증상(몸과 마음의 변화)

2. 지수가 이안을 상대할 때 도움을 준 두 사람의 말을 찾아 쓰세요.

선생님 (88쪽)	
한결이 형 (99쪽)	

3. 한계나 어려운 단계(벽)를 뛰어넘은 경험을 떠올려 보세요.

① 어떤 일인가요?

② 도움을 준 사람은 누구인가요?

③ 어떤 도움을 받았나요?

④ 그때 마음은 어땠나요?

4. 잘하지 못하지만, 앞으로 꾸준히 하고 싶은 일은 무엇인가요?



1. 최근 일주일 동안 화가 났던 경험을 떠올려 보세요.

① 얼마나 자주 화가 났나요?

날마다 () 2~3일에 한 번 () 한 달에 한두 번 ()

② 화를 낸 정도는? 1~10까지로 표현해 보세요.

화를 낸 정도 ()

③ 가장 화가 났던 일은 무엇인가요?

2. 현지수와 윤이안의 감정과 행동을 살펴보세요.

현지수	순식간에 나는 점수를 계속 잃었다. (……중략) 선생님이 건네주는 물을 마시며 쓰디쓴 물과 함께 계속 올라오는 긴장감을 밀어 넣었다. 숨을 고르는 내게 선생님은 빠르게 말했다. (……중략) 그게 무슨 뜻이든 지금은 별명처럼 뛰어야 하는 시간이다. 이 경기의 끝이 어떻게 될지는 모르겠지만 끈질기게 버틸 것이다. 악착같이 뛸 것이다. 나는 다시 서브를 넣기 위해 베이스라인으로 가며 올라오는 구역질을 꼭 눌러 내렸다. _98~101쪽
윤이안	나는 감독님이 하는 말을 하나도 알아듣지 못하고 있는 것 같다. 영상 속의 나는 계속 짜증을 내고 있다. (……중략) 나는 점수를 잃는다. 화가 나서 욕을 한다. (……중략) 나는 연속으로 점수를 잃는다. 그럴 때마다 화를 쏟아 낸다. 그러다 짜증을 참지 못해 모자를 벗어 코트 밖으로 집어 던진다. (……중략) 감독님은 여전히 내게 뭐라고 지시를 내린다. 하지만 내 귀엔 들리지 않는다. _111~117쪽

① 나의 감정이나 행동은 누구와 비슷한가요?

→ 현지수() + 윤이안() = 10

② 가장 비슷한 점은 무엇인가요?

2. '성찰'의 뜻을 사전에서 찾아 쓰세요.

성찰:

2-1. 감독님이 영상을 보여 준 까닭은 무엇일까요?

영상을 볼수록 감독님이 야속하기만 했다. 왜 하필 이걸 보여 주는 걸까? 내가 얼마나 테니스를 잘 치는데, 발목을 다치기 전까지 대회에서 우승을 몇 번이나 했는데! 보여 주려면 그런 걸 보여 줘야지! 그래야 힘이 나지, 왜 하필 망한 경기를 촬영해 보여 주는 걸까? _118쪽

2-2. 영상을 보고 난 윤이안에게 도움이 될 만한 말을 해 주세요.

그 순간 온몸의 피가 거꾸로 솟구쳐 오르는 게 느껴졌다. 머리끝까지 뜨끈뜨끈한 열이 느껴졌다. 나는 두 손으로 얼굴을 쓸어내렸다. 미칠 것만 같았다.

어쨌든 일단은, 진짜로 참아 볼 거다. 당장은 그것밖에 할 수 있는 일이 없다. 정신 바짝 차리고 공을 칠 거다. 나 자신을 다독여 볼 거다.

될지는 모르겠지만, 욕이 튀어나올 때마다 모니터 속 고개 숙인 내 모습을 떠올릴 거다. 아무 잘못도 없이 내팽개쳐진 모자를 생각할 거다. 모자를 건네주던 선생님의 눈빛을 떠올릴 거다. 나는 이를 악물고, 두 주먹을 불끈 쥐었다. _125쪽

2-3. 1에 쓴 화났던 경험을 다시 읽고 성찰해 보세요.

① 그때 어떤 행동을 했나요?

② 그때를 떠올리면 어떤 생각이 드나요?

③ 그때로 돌아간다면 어떻게 행동하고 싶나요?

3. 영상을 참고하여 화를 다스리는 나만의 방법을 찾아보세요.



[학생정서교육 플래시 동영상 시리즈] 분노조절

<https://www.youtube.com/watch?v=AAXH9c9NQPA>



감정조절 잘하는 사람 특징 (ft. 하버드 '6초' 기법)

<https://www.youtube.com/watch?v=wVo487Tg5eE>



나만의 방법:



1. 작품 속 등장인물이 테니스를 설명한 것처럼 ‘내가 좋아하는 일’을 설명해 보세요.

이름	설명
고아라	나는 테니스가 정말 좋았다. 이기는 것도 지는 것도 다 내 탓인 게 좋았다. 온몸이 다 젖도록 땀 흘리며 연습하다 보면 실력이 늘었다. 실력이 늘지 않아도 괜찮았다. 당장은 아니어도 하다 보면 언젠가는 노력이 실력으로 나타난다. 테니스는 내가 제일 좋아하고, 잘할 수 있는 거였다. 누가 뭐래도 난 테니스 칠 때가 제일 행복했다. _15쪽
유셋별	첫 경기를 뛰러 라켓을 들고 코트로 들어서는데 긴장보다는 설렘이 더 컸다. ‘재미있게, 최선을 다해 뛰어 보자!’ _49~50쪽 이겨서 우승하면 정말 좋겠지만 그와 상관없이 최선을 다할 것이다. 지금까지 그랬던 것처럼. _53쪽
현지수	테니스를 치며 가장 기쁜 순간은 포기하지 않고 공을 받아 냈을 때다. 숨이 목까지 차올라 헐떡이면서도 끝까지 뛰어서 공을 넘기기만 하면! 그 공 하나로 게임의 흐름이 바뀐다. 그럴 때는 아무리 힘들어도 힘든 줄도, 아픈 줄도, 다친 줄도 모른다. 그 공 하나 때문에 저도 억울하지 않다. _99쪽
()	

2. 어떤 대상에 깊이 파고들거나 빠지는 것을 ‘몰입’이라고 합니다. 고아라와 유셋별이 테니스에 몰입한 것처럼 여러분이 몰입해 본 경험을 생각해 봅시다.

어떤 소리도 들리지 않는 그 고요함 속에서 날아오는 노란 테니스공은 빛을 내뿜는 발광 해파리 같았다. 깊은 바다에 잠수해 어둠 속에서 헤엄치는 해파리를 쫓는 느낌이었다. 해파리는 나를 향해어서 따라오라고 손짓했다.

나는 해파리와 함께 헤엄치며 깊고 푸른 심연의 바다를 헤쳐 나갔다. _고아라, 33~35쪽

그 겨울밤, 갑자기 하늘에서 눈이 흩날리기 시작했다. 주황색 불빛 사이로 내리는 흰 눈송이는 빛이 되어 춤을 추며 코트 위로 내려앉았다. 그 속에서 공을 치던 그 순간, 나는 먼 우주의 어느 행성으로 유평하는 느낌이었다. _유셋별, 70쪽

몰입해본 일:

3. 등장인물이 테니스를 잘하기 위해 한 일을 살펴보고, 내 이야기를 써 보세요.

- 온몸이 다 젖도록 땀 흘리며 연습하다 보면 실력이 늘었다. _15쪽
- 키 크는 주사에 쓰디쓴 약까지 열심히 먹고, 밤마다 줄넘기에, 키 크는 스트레칭도 열심히 하지만 _89쪽
- 나는 선생님이 시키는 대로, 연습한 대로 이안이가 보내는 공을 물러나지 않고 바로 받아쳤다. _94쪽
- 이 경기의 끝이 어떻게 될지는 모르겠지만 끈질기게 버틸 것이다. 악착같이 땀 거다. _101쪽
- 어쨌든 일단은, 진짜로 참아 볼 거다. 나 자신을 다독여 볼 거다. _125쪽

① 잘하는 일:

② 잘하기 위해 한 일:

③ 더 잘하기 위해 할 일:

4. 샛별이가 테니스 선수를 그만둔 후의 이야기입니다.

아라와의 결승전 이후 더 열심히 훈련했지만, 저질 체력에 무릎도 발목도 받쳐 주지 않았다. 부상을 달고 살다 보니 실력이 늘기는커녕 갈수록 테니스가 재미없어졌다. 그리고 그해 겨울이 되기 전 나는 테니스를 그만두었다. 그 후로 다시는 공을 못 칠 거라 생각했는데, 이상한 건 선수가 되는 걸 포기하니 테니스가 좋아졌다는 거다. 훈련은 그렇게도 재미없고 힘들기만 하더니, 경쟁과 압박이 없어져서 그런지 공 치는 게 너무나 신나고 재미있기만 하다. _‘샛별의 일기’ 중에서

① 지금 하고 있는 일 중 그만두고 싶은 일은 무엇인가요? 왜 그런가요?

예) 태권도: 6년째 다니고 있는데, 늘 똑같은 훈련만 해서 재미없다.

[]:

[]:

[]:

② ①에 쓴 것 중 샛별이처럼 그만두면 더 즐길 수 있을 것 같은 일은 무엇인가요?

12~13차시

읽고 나서

아름다운 편과 공정한 경쟁

1. '편'의 뜻을 살펴보세요.

여러 패로 나누었을 때 그 하나하나의 쪽 예) 편을 가르다.

서로 갈라지거나 맞서는 것 하나를 가리키는 말 예) 지는 편에서 밥을 사기로 했다.

1-1. 주변에서 나의 편이라고 생각하는 사람들을 소개하고, 그렇게 생각하는 까닭을 쓰세요.

① []:

② []:

1-2. 편 가르기를 생각해 보세요.

① 편 가르기가 필요할 때는 언제인가요?

② 편을 잘 가르려면 어떻게 해야 하나요?

1-3. 편 가르기에 대한 영상을 보고 새롭게 알게 된 사실을 정리해 보세요



지식채널e - 편 가르기 1부. 누구 편이세요?

https://www.youtube.com/watch?v=H3Rvmo_wLeo

① 내집단편향이란 사람들은 집단이 생기면 별다른 근거 없이 []을 선호하고

[]을 배척하는 것을 말한다.

② 상대편과 토론을 할 때 이성적 뇌가 아니라 감정의 뇌가 작동하여 저절로 상대편에 대한

[] 발생한다.

③ 팀원이 바뀌면 호의가 생긴다. 우리와 남을 가르는 경계는[]

1-4. 가사를 자세히 살피며 가수 이적의 노래 <돌팔매>를 감상하세요. ‘같은 편이 된다.’는 것은 무슨 뜻 일까요?



이적 - 돌팔매(feat. 김진표)

<https://www.youtube.com/watch?v=lqnxW0wJ0p4>



2. ‘경쟁이 없으면 발전이 없다.’는 의견에 대해 어떻게 생각하나요?

생각:

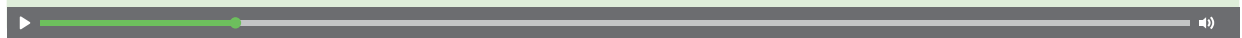
까닭:

2-1. 시험이나 경기에서 성적이 더 좋은 것은 재능과 노력 덕분이므로 더 많은 보상을 받아야 한다는 생각을 ‘능력주의’라고 합니다. 아래 영상을 보고 능력주의에 대해 생각해 보세요.



능력에 따른 보상은 공정?! ‘능력주의’에 대한 질문 | JTBC 차이나는 클라스 194회

<https://www.youtube.com/watch?v=l7PFfYUMasc>



① 내가 지금 누리는 것은 내 노력과 능력 덕분이다. (○, X)

까닭:

② 능력에 따라 보상받는 것이 공정하다. (○, X)

까닭:

2-2. 아래 영상을 보고 능력주의에 대해 새롭게 알게 된 것을 정리해 보세요.



지식채널e - '성적순 입시, 공정한가?' 한국은행 총재가 쏘아올린 논쟁

<https://www.youtube.com/watch?v=FaMDhFXsz6g>



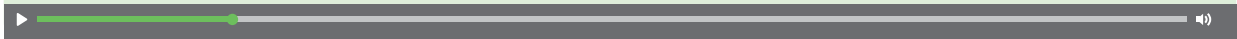
2-3. 아래 영상을 살펴보고 경쟁이 공정하지 않을 때 생기는 문제가 무엇인지 쓰세요.

① **담합**: 둘 이상의 개인이나 단체가 서로 짜고 가격이나 생산량을 조정해서 경쟁을 막는 행위



병아리 매몰처분까지"...'치킨용 육계' 담합 적발 | KBS뉴스

<https://www.youtube.com/watch?v=NsEzV-Uc6EY>



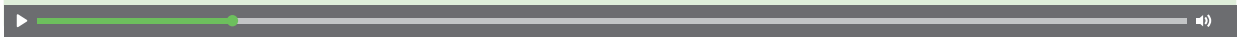
문제:

② **독점(독과점)**: 어떤 상품이나 서비스가 한 기업 또는 몇 개의 기업에서만 공급되는 상태



배달앱 독점 우려..."수수료, 배달비 오를라" | KBS뉴스

<https://www.youtube.com/watch?v=PpxNO9zth5w>



문제:

2-4. 경쟁 상대에 대한 운동 선수 멘트리다의 선택을 어떻게 생각하나요?



“공정한 결과를 위해”...메달 양보한 4등 선수에 ‘찬사’ | JTBC 뉴스룸

<https://www.youtube.com/watch?v=61XSoZDukka>

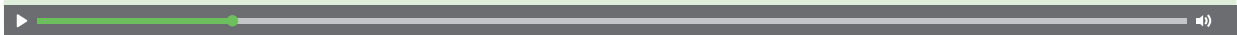


2-5. 독일과 핀란드의 교육 이야기를 살펴보고 2에 쓴 경쟁에 대한 생각과 견주어 보세요.



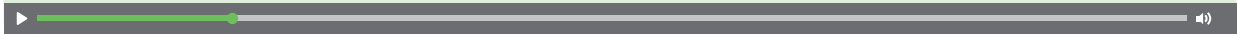
① 경쟁 없는 교육, 정말 발전이 없을까? | 부모클래스 - 김누리의 학벌 없는 교육, 어떻게

<https://www.youtube.com/watch?v=nX2ZlakCuhs>



② 핀란드의 실험 제2부. 더 많은 차별 - 가정 환경, 부모의 능력에 따라 달라지는 출발점. 공정한 경쟁을 위한 더 많은 차별

<https://jisike.ebs.co.kr/jisike/vodReplayView?siteCd=JE&prodId=352&courseId=BP0PAPB0000000009&tepld=01BP0PAPB0000000009&lectId=3037601>



함께 보면 좋아요!

- ① 《시선 너머》, 오소리 글·그림, 길벗어린이
- ② 《분홍 귀고리》, 세라핀 므늬 글, 실비 세르프리 그림, 산하

- ③ <교수가 없는 학교에서는 어떻게 공부할까?>, EBS 다큐멘터리K- 대학혁신 1부

<https://www.youtube.com/watch?v=0VrB9PoWa04&t=840s>

