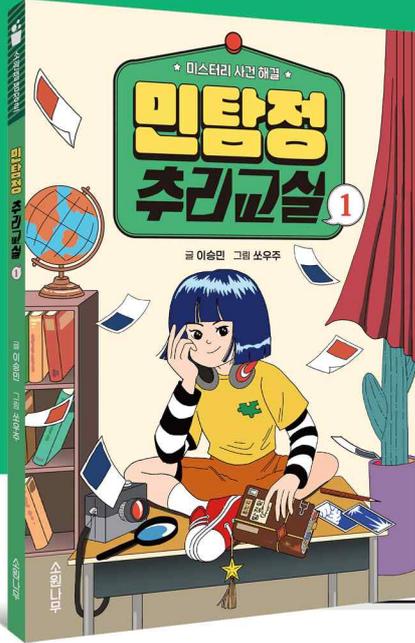


『민탐정 추리교실』

독서활동지



글 이승민 그림 쏘우주

키워드 #추리 #사건 #학교 #AI
대상 학년 3~4학년
권장 차시 8차시

교과 연계

- | | | | |
|--------|----------------|--------|------------------|
| 3-1 국어 | 4. 중요한 내용을 찾아요 | 3-1 국어 | 6. 자신 있게 읽고 써요 |
| 3-1 수학 | 1. 덧셈과 뺄셈 | 3-1 수학 | 5. 길이와 시간 |
| 3-1 과학 | 2. 동물의 생활 | 4-1 국어 | 6. 경험을 표현해요 |
| 4-1 수학 | 3. 곱셈과 나눗셈 | 4-1 도덕 | 3. 아름다운 사람이 되는 길 |

작성자 시흥 냉정초등학교 염운선

■ 활동 목표

- ▶ 책을 읽으며 느낀 점이나 인상 깊은 내용을 글로 표현할 수 있다.
- ▶ 이야기 속 단서를 활용하여 논리적으로 추론할 수 있다.
- ▶ 동물의 특성에 관심을 가지고, 이를 바탕으로 추리 활동을 수행할 수 있다.
- ▶ 주변을 관찰하고, 친절을 실천하며 배려의 의미를 이해할 수 있다.

■ 독서 활동 계획

읽기 단계	주요 활동	차시
읽기 전	-이야기 추측하기 -탐정 사전 만들기	1-2차시
읽는 중	-질문하고 답하기 -탐정학 이론 완성하기 -등장인물이 되어 일기 쓰기	3-5차시
읽은 후	-동물의 서식지 그리기 -셋! 나는 너의 비밀 친구 -책 표지 꾸미기	6-8차시
책놀이활동	-범인을 찾아라 -얼룩이를 찾아라	부록

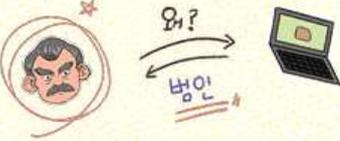
이야기 추측하기

▣ 차례를 살펴보며 어떤 사건이 벌어질지 추측해 봅시다. (4-5쪽)



사건1. 도난 사건

1장 사건의 시작	10
2장 사라진 []	16
3장 교장 선생님	21
4장 목격자들	27
5장 새로운 탐정의 등장	35
6장 비밀번호	41
7장 결정적인 단서	46
8장 소문	54



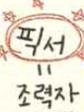
사건2. 얼룩이 실종 사건

1장 픽서의 정체	58
2장 사건이 접수되다	62
3장 자연 사랑 동아리	66
4장 픽서 스캐너	71
5장 알리바이	75
6장 조작된 증거	82



사건3. 도서관 책 낙서 사건

1장 이상한 낙서	94
2장 SOS	98
3장 [] 을 하다	106
4장 숨겨진 이야기	113
5장 의문의 조력자	119



[사건1] 그림을 살펴보며 빈칸에 들어갈 말을 추측해 봅시다.

--	--	--

[사건2] 실종된 '얼룩이'는 무엇일까요?

--	--

[사건3] 주인공은 도서관 책의 낙서 사건을 해결하기 위해 어떤 방법을 쓸까요?

--	--	--	--

※ 힌트 : 글씨의 모양을 조사하는 방법

탐정 사전 만들기

▣ 책 속에 나온 낱말에 대해 알아보시다. 초성과 뜻을 보고 낱말을 알아맞혀 봅시다. (4-5쪽)

초성	뜻	정답
ㄹ ㄱ ㅈ	어떤 일을 눈으로 직접 본 사람.	
ㄷ ㅅ	어떤 문제를 해결하는 방향으로 이끌어 가는 일의 첫 부분.	
ㅇ ㄹ ㅂ ㅇ	범죄가 일어난 시각에 범죄 현장 이외의 장소에 있었다는 사실을 주장함으로써 무죄를 입증하는 방법.	
ㄱ ㅈ	전문적인 지식이나 기술로 물건의 특성이 나 가치, 참과 거짓을 분별하여 판정함.	
ㅈ ㄹ ㅈ	도와주는 사람.	
ㄷ ㄴ	도둑을 맞는 재난.	
ㅅ ㄹ	알고 있는 것을 바탕으로 알지 못하는 것을 미루어서 생각함.	

질문하고 답하기

▣ 책을 읽은 후, 질문을 만들어 답해 봅시다.

질문	답
<p>[예시] 김상주는 노트북을 훔친 적이 없지만 교장 선생님과 친구들의 어설폰 추측으로 범인으로 몰립니다. 이처럼 억울한 일을 겪은 적이 있나요? (23쪽)</p>	
<p>[예시] 도서관 책 낙서 사건의 범인이 책에 낙서를 한 이유는 무엇인가요? (117쪽)</p>	

탐정학 이론 완성하기

▣ 보기의 낱말을 활용하여 최민지 탐정학 이론을 완성해 봅시다.

보기 : 조사, 미덕, 단정, 의심, 보완

1장 : 범인을 할 때는 정확한 증거가 있어야 한다.

힌트 : 딱 잘라서 판단하고 결정하다.

3장 : 탐정한테 있어서 끈질김은 최고의 이다.

힌트 : 특히 뛰어나거나 좋은 점.

4장 : 위대한 탐정이 되려면 서로의 단점을 해 줄 동료가 필요한 법이다.

힌트 : 부족한 것을 보충하여 완전하게 함.

7장 : 여전히 이해가 되지 않는다면, 의 끈을 놓아서는 안 된다.

힌트 : 믿지 못하거나 확실히 알 수 없어서 의아하게 여김.

8장 : 사건을 할 때, 경우의 수가 점점 줄어든다면 사건 해결로 가는 올바른 길이라고 할 수 있다.

힌트 : 어떤 일이나 사물의 내용을 명확하게 알기 위해 자세히 살펴보거나 밝힘.



동물의 서식지 그리기

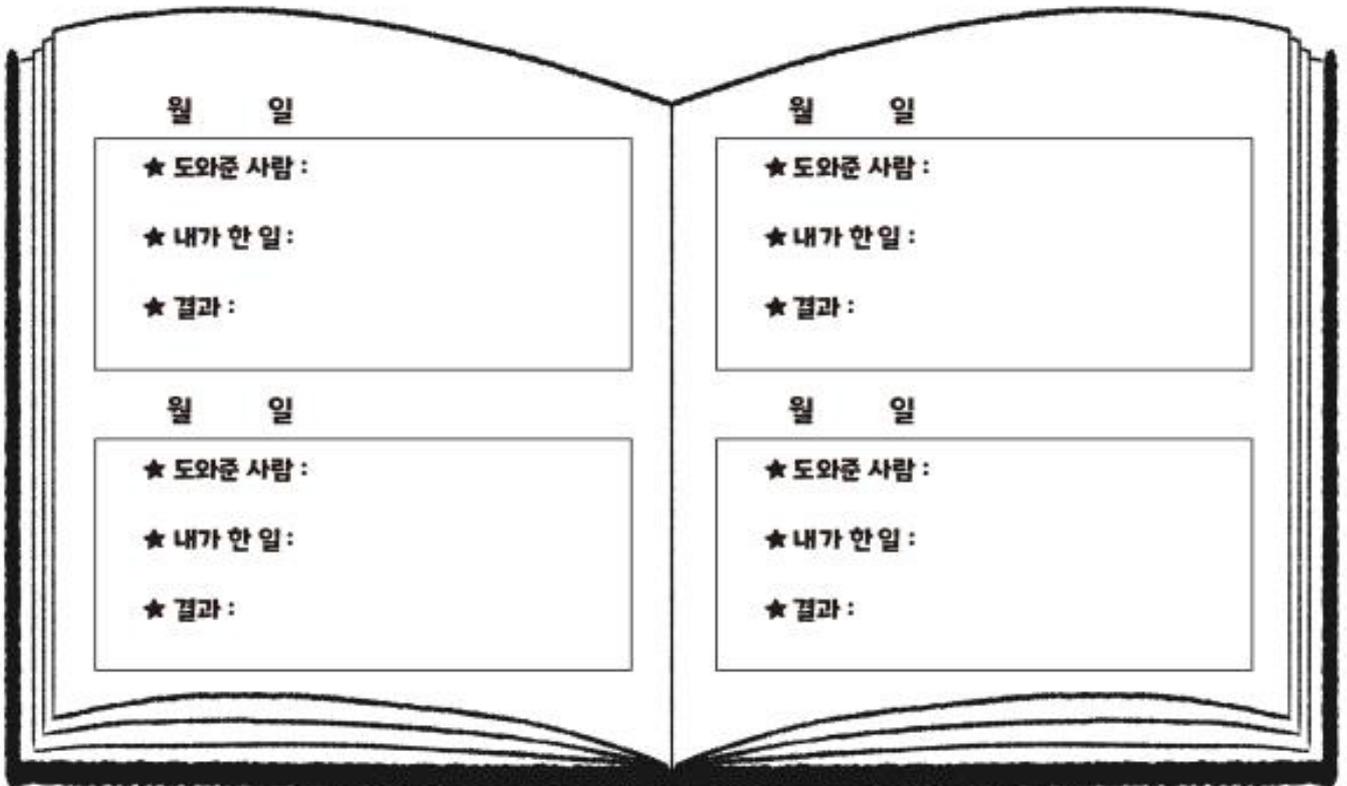
- ▣ 내가 좋아하는 동물의 서식지를 그려 봅시다. 그림을 보고 어떤 동물이 살고 있는지 추리할 수 있도록 단서를 남겨 봅시다.

동물원 그림

단서에 대한 설명

찾! 나는 너의 비밀 친구

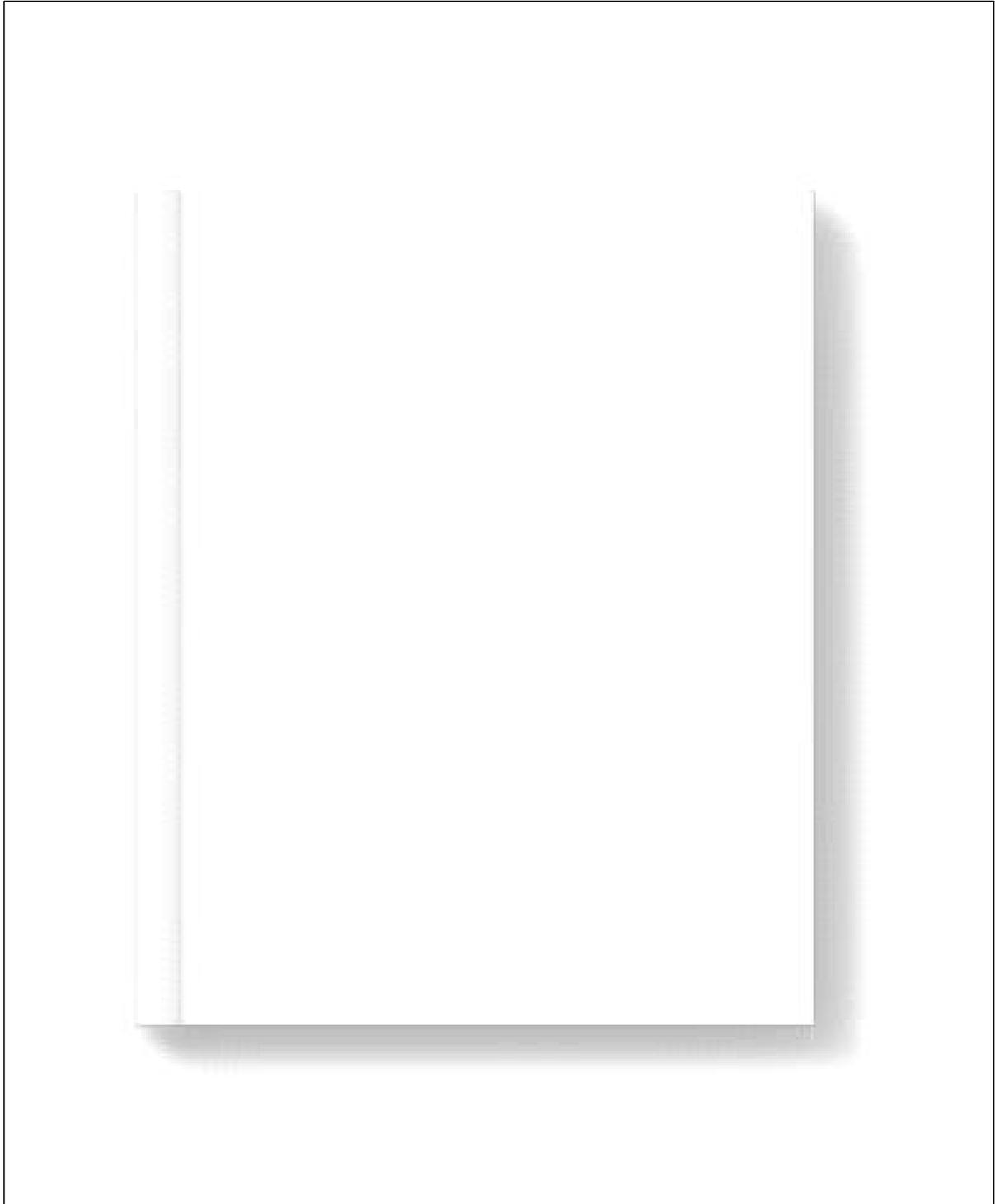
▣ 나도 민지처럼 내 주변을 관찰하여 도움이 필요한 사람을 찾고, 도와주는 비밀 친구가 되어 봅시다. 그리고 내가 한 일을 그림이나 글로 표현하여 비밀 노트를 완성해 봅시다.



▣ 비밀 친구로 활동하며 느낀 점을 자유롭게 적어 봅시다.

책 표지 꾸미기

- ▣ 책의 내용을 생각하며 독자의 마음을 사로잡을 수 있는 책 표지를 새롭게 디자인해 봅시다.



범인을 찾아라

이름

▣ 픽서가 확인한 단서를 바탕으로 노트북을 가져간 범인을 찾아봅시다.



“노트북이 사라진 날 봉배 초등학교 3층에 있는 동아리실에서 노트북이 1시간 27분 동안 켜졌던 기록이 있어. 이곳을 이용한 학생들이 동아리실에 들어간 시각과 나온 시각을 알려 줄게. 누가 범인인지 찾아 줘!”

용의자	면담한 내용	들어간 시각	나온 시각
A	“나는 장기자랑 연습 때문에 동아리실에 잠시 들렸어.”	오전 8시 03분	오전 9시 17분
B	“미술 숙제를 해야 해서 급하게 그림을 그렸지.” “C가 들어오는 거 봤냐고? 1인실에 있어서 못 봤어.”	오후 2시 02분	오후 3시 15분
C	“나는 선생님 심부름으로 왔다가, 할 일이 생각나서…….”	오후 2시 16분	오후 3시 43분
D	“왜 이렇게 늦은 시간까지 있었냐고? 그건 내 마음이지.”	오후 3시 45분	오후 5시 00분

▣ 퀴즈를 풀어 범인의 속마음을 알아봅시다.



9시 15분 이후 23분 간격으로 타자가 쳐졌어. 글자의 순서를 맞추면 범인의 속마음을 알 수 있을 것 같아.

범인의 속마음은 ‘ _____ ’야.

받	금	상	너	지
9:38	12:19	9:15	11:10	10:47
해	는	았	궁	무
12:42	10:24	10:01	11:56	11:33

얼룩이를 찾아라

이름

▣ 다음 단서를 보고 사육장의 자물쇠 비밀번호를 맞춰 보세요.

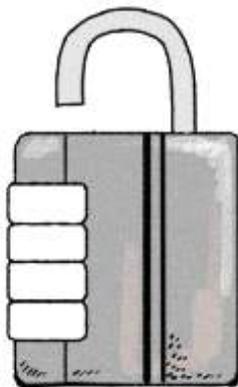


나는 자연 사랑 동아리 회장이야. 원래 우리 사육장 자물쇠 비밀번호는 5학년 학생의 수에 우리가 기르는 토끼의 수를 곱한 것과 같았어. 그런데 지난주에 비밀번호를 바꿨어. 원래 비밀번호에 우리 동아리실 호수 값을 빼 게 진짜 비밀번호야.



입수한 정보에 따르면 자연 사랑 동아리실은 1207호야. 사육장에서 닭 15마리, 토끼 23마리, 고양이 1마리를 기르고 있다고 해. 5학년은 총 8반이고, 한 반에는 26명씩 있어. 이거면 비밀번호를 풀 수 있겠지?

▣ 찾은 비밀번호를 자물쇠에 쓰고 열쇠를 풀어 사육장으로 들어가 봅시다.



▣ 사육장 앞 바닥에 찍힌 발자국을 보고 얼룩이 (토끼)를 데려간 범인을 찾아봅시다.



사람A	사람B	토끼	고양이	닭
				

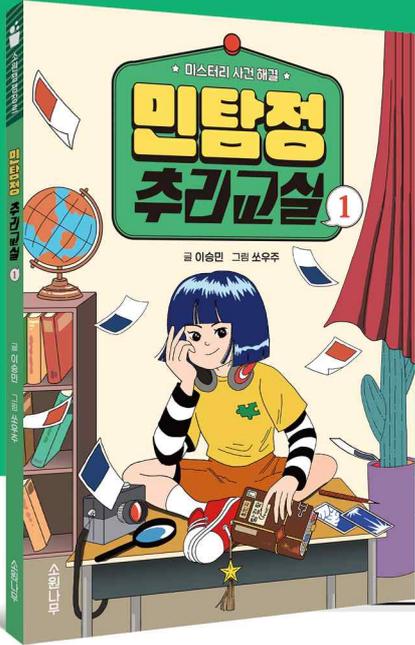
▣ 범인이 누구라고 생각하나요? 그 이유는 무엇인가요?

범인은 ()입니다. 왜냐하면
때문입니다.

▣ 발자국을 보고 알 수 있는 사실을 추리해서 적어 보세요.

『민탐정 추리교실』

독서지도안



글 이승민 그림 쏘우주

키워드 #추리 #사건 #학교 #AI
대상 학년 3~4학년
권장 차시 8차시

교과 연계

3-1 국어	4. 중요한 내용을 찾아요	3-1 국어	6. 자신 있게 읽고 써요
3-1 수학	1. 덧셈과 뺄셈	3-1 수학	5. 길이와 시간
3-1 과학	2. 동물의 생활	4-1 국어	6. 경험을 표현해요
4-1 수학	3. 곱셈과 나눗셈	4-1 도덕	3. 아름다운 사람이 되는 길

작성자 시흥 냉정초등학교 염운선

독서지도안

읽기 전

1. 동기 유발

- 책 제목 맞추기
 - 표지에 무엇이 보이나요?
 - 주인공은 어떤 사람일 것 같나요? 왜 그렇게 생각하나요?
 - 책의 제목은 무엇일까요?
- 탐정에게 필요한 능력 알아보기
 - 이 책의 주인공은 사건을 해결하는 탐정입니다.
 - 사건을 해결하기 위해 탐정에게 어떤 능력이 필요할지 생각해 봅시다.
예) 풀리지 않는 문제도 끝까지 포기하지 않고 풀려고 하는 끈기가 필요해요.

2. 차례 살펴보기

- 이야기 추측하기 → [활동지1]
 - 차례를 살펴보고 어떤 사건이 벌어질지 추측해 봅시다.
 - 어떤 것들이 보이나요?
예) 책을 보는 아이가 보여요. 노트북이 보여요. 토끼가 있어요.
 - 차례를 살펴보며 □안에 들어갈 낱말을 찾아봅시다.
[사건1] 노트북
[사건2] 토끼
[사건3] 필적 감정
 - 차례를 살펴보며 이 책의 어떤 인물들이 등장할지, 어떤 일이 벌어질지 추측해 봅시다. 그리고 그렇게 생각하는 이유를 설명해 봅시다.
- 탐정 사전 만들기 → [활동지2]
 - 책에 나오는 낱말의 초성과 뜻을 보고 낱말을 알아맞혀 보세요.
 - 너무 어렵다면 [차례]를 보며 단어를 찾아봅시다.

초성	뜻	정답
ㄹ ㄱ ㅈ	어떤 일을 눈으로 직접 본 사람.	목격자
ㄷ ㅅ	어떤 문제를 해결하는 방향으로 이끌어 가는 일의 첫 부분.	단서
ㅇ ㄹ ㅂ ㅇ	범죄가 일어난 시각에 범죄 현장 이외의 장소에 있었다는 사실을 주장함으로써 무죄를 입증하는 방법.	알리바이
ㄱ ㅈ	전문적인 지식이나 기술로 물건의 특성이나 가치, 참과 거짓을 분별하여 판정함.	감정
ㅈ ㄹ ㅈ	도와주는 사람.	조력자
ㄷ ㄴ	도둑을 맞는 재난.	도난
ㅈ ㄹ	알고 있는 것을 바탕으로 알지 못하는 것을 미루어서 생각함.	추리

읽는 중

1. 함께 읽으며 내용 확인하기

- 다양한 방법으로 함께 책 읽기
 - 혼자 소리 내지 않고 읽기, 짝과 한 문장씩 번갈아 가며 읽기, 한 문단씩 돌아가며 읽기, 한 쪽씩 돌아가며 읽기 등

[Tip] 글이 많은 책은 다양한 읽기 방법을 활용해 함께 읽으면, 학생들의 집중력과 흥미를 높일 수 있다.

2. 내용 파악하기

- 함께 읽으며 내용 확인하기
 - 표지와 차례를 보고 짐작한 내용과 책의 내용을 비교해 봅시다.
 - 내 생각과 비슷한 부분이 있나요?
 - 내 생각과는 달라서 재미있던 부분이 있나요?
- 예) 차례에 '교장 선생님', '자연 사랑 동아리'라는 단어를 보고, 장소가 학교일 것이라고 생각했는데, 실제로 이야기 속 배경도 초등학교였습니다.

- 책을 읽으며 질문을 만들기 → [활동지3]
 - 책을 읽으며 질문을 떠올리고, 답해 봅시다.

[Tip] 질문을 하며 책을 읽으면 책의 내용을 더욱 깊이 있게 이해할 수 있고, 자신의 생각을 정리하고 표현하는 힘도 길러진다. 학생들이 질문 만들기에 익숙하지 않은 경우, 다음과 같은 네 가지 질문 유형을 먼저 안내한다.

1. 책에서 바로 답을 찾을 수 있는 질문

- 책에 나와 있는 내용으로 답을 할 수 있는 질문을 만들어 봅시다.

2. 책에서 답을 짐작할 수 있는 질문

- 책에 나온 여러 단서를 바탕으로 생각해서 답할 수 있는 질문을 만들어 봅시다.

3. 책을 읽고 떠오른 생각이나 느낌에 대한 질문

- 책을 읽고, 든 생각이나 나의 의견을 말할 수 있는 질문을 만들어 봅시다.

4. 자신의 삶과 관련짓는 질문

- 책의 내용과 나의 경험을 비교해 보며 질문을 만들어 봅시다.

- 활동지의 질문은 질문을 만드는 방법 중 무엇과 관련 있나요?

예) 첫 번째는 자신의 삶과 관련짓는 질문, 두 번째는 책에서 바로 답을 찾을 수 있는 질문입니다.

- 활동지의 질문에 답을 써 봅시다.

예)

[사건1] 김상주는 노트북을 훔친 적이 없지만, 교장 선생님과 친구들의 어설픈 추측으로 범인으로 몰립니다. 이처럼 억울한 일을 겪은 적이 있나요? (23쪽)	네. 집 냉장고에 있던 푸딩이 없어졌는데, 제가 집에 온종일 있었다고 제가 먹은 것으로 오해를 받아 속상했던 적이 있습니다.
[사건3] 도서관 낙서 사건의 범인이 책에 낙서를 한 이유는 무엇인가요? (117쪽)	책에 낙서를 한 범인은 김형태로, 윤선미의 괴롭힘이 심해져서 너무 억울해서 참을 수가 없었기 때문입니다.

- 활동지 남은 질문 칸에 질문을 만들어 봅시다.
- 스스로 혹은 짝공과 바꾸어 질문에 대한 답을 적어 봅시다.

3. 낱말의 뜻 알기

- 탐정학 이론 완성하기 → [활동지4]
 - 보기의 낱말을 활용하여 최민지 탐정학 이론을 완성해 봅시다.
 - 낱말의 뜻인 힌트를 보고 알맞은 단어를 적어 봅시다.

예)

보기 : 조사, 미덕, 단정, 의심, 보완
1장 : 범인을 단정 할 때는 정확한 증거가 있어야 한다.
힌트 : 딱 잘라서 판단하고 결정하다.
3장 : 탐정한테 있어서 끈질김은 최고의 미덕 이다.
힌트 :특히 뛰어나거나 좋은 점
4장 : 위대한 탐정이 되려면 서로의 단점을 보완 해 줄 동료가 필요한 법이다.
힌트 :부족한 것을 보충하여 완전하게 함
7장 : 여전히 이해가 되지 않는다면, 의심 의 끈을 놓아서는 안 된다.
힌트 :믿지 못하거나 확실히 알 수 없어서 의아하게 여김
8장 : 사건을 조사 할 때, 경우의 수가 점점 줄어든다면 사건 해결로 가는 올바른 길이라고 할 수 있다.
힌트 :어떤 일이나 사물의 내용을 명확하게 알기 위해 자세히 살펴보거나 밝힘

4. 내용 정리하기

- 등장인물이 되어 책 속 하루를 그림일기로 표현하기 → [활동지5]
 - 책에 나오는 인물 중 어떤 인물의 하루를 일기로 쓰고 싶나요?
 - 지금까지 읽은 내용 중 가장 기억에 남는 장면은 무엇인가요?
 - 그때 인물의 마음은 어땠을까요? 어떤 생각을 했을까요?
 - 내가 책 속 인물이 된 것처럼 하루를 상상하며 그림일기로 표현해 봅시다.

읽은 후

1. 동물의 서식지 그리기 → [활동지6]

■ 동물 없이 동물 설명하기

- 책에서는 옷에 묻은 토끼털을 단서로 얼룩이를 납치한 범인을 찾습니다.
- 동물을 직접 그리지 않고도 어떤 동물이 살고 있는 곳인지 알 수 있도록 단서를 남겨 봅시다.
동물의 털, 발자국, 사는 환경 등의 특징을 생각하며 그림을 그려 봅시다.
- 짝꿍과 바꾸어 어떤 동물이 살고 있는지 맞춰 봅시다.
- 단서가 충분했는지 짝꿍과 이야기 나눈 후, 새로운 단서가 생각났다면 추가해 봅시다.

예) 판다가 사는 동물원 그림

동물원 그림



단서에 대한 설명

- 대나무를 먹고 사는 동물입니다.
- 사과와 바나나도 먹습니다.
- 나무로 만든 놀이 기구를 이용합니다.

2. 쫓! 나는 너의 비밀 친구 → [활동지7]

■ 비밀 친구 책 만들기

- 탐정 민지는 주변을 관찰하여 도움이 필요한 사람을 찾고, 자신의 능력을 발휘하여 도와줍니다. 여러분도 탐정처럼 주변을 관찰하며 도움이 필요한 사람을 찾아보고, 작은 배려를 실천해 봅시다.

- 여러분은 주변 사람에게 배려를 베풀어 본 경험이 있나요?

예) 엘리베이터에서 양손에 짐을 들고 있는 아저씨를 만나, 대신 층 버튼을 눌러 드린 적이 있습니다.

- 비밀 친구가 되어 주변에 배려를 베풀어 보고, 한 일을 그림이나 글로 표현하여 책을 완성해 봅시다.

【Tip】 활동지를 작성하기 전, 일상에서 실천할 수 있는 작은 배려에 대해 함께 이야기 나눈다. 이를 통해 비밀 친구 활동에 대한 학생들의 부담감을 줄이고, 배려에 대해 더 깊이 생각해 볼 수 있다. 책의 주인공 민지처럼 직접 사건을 해결해 줄 수 없더라도 도움이 필요한 사람의 마음을 알아주고, 이야기를 들어주는 것만으로도 큰 힘이 될 수 있다는 것을 알려 준다.

3. 책 표지 꾸미기 → [활동지8]

■ 책 표지 새로 디자인하기

- 책의 표지는 어떤 역할을 할까요?

예) 책의 내용을 짐작할 수 있게 해 주고, 독자가 책에 관심을 가지도록 도와줍니다.

- 여러분도 독자의 마음을 사로잡을 수 있도록 책의 표지를 새롭게 디자인해 봅시다.

- 책을 읽고 난 후, 가장 기억에 남는 사건은 무엇인가요? 그 장면이나 느낌을 떠올리며 표지를 구상해 봅시다.

- 책의 분위기와 내용에 어울리도록 자유롭게 그려 봅시다.

【Tip】 필요하다면 책의 제목도 새롭게 바꿀 수 있다. 학생들이 자유롭게 표현할 수 있도록 격려하되, 책의 분위기와 내용에 어울리는 표지가 될 수 있도록 지도한다.

책놀이 활동

1. 범인을 찾아라 → [활동지9]

■ 범인을 찾아라

- 픽서가 확인한 단서를 바탕으로 노트북을 가져간 범인을 찾아 봅시다.

예) C가 범인입니다. C가 동아리실에 머문 시간은 1시간 27분이고, 다른 사람들은 이보다 적게 머물렀기 때문입니다.

용의자	들어간 시각	나온 시각	머문 시간
A	오전 8시 3분	오전 9시 17분	1시간 14분
B	오후 2시 2분	오후 3시 15분	1시간 13분
C	오후 2시 16분	오후 3시 43분	1시간 27분
D	오후 3시 45분	오후 5시 0분	1시간 15분

- 퀴즈를 풀어 범인의 속마음을 알아 봅시다. 9시 15분부터 23분 간격으로 써진 글씨의 순서를 알아맞혀 봅시다.

예) 범인의 속마음은 '상 받았는지 너무 궁금해'야.

9:15	9:38	10:01	10:24	10:47	11:10	11:33	11:56	12:19	12:42
상	받	았	는	지	너	무	궁	금	해

2. 열쇠를 찾아라 → [활동지10]

■ 사육장의 자물쇠 비밀번호 맞추기

- 단서를 보고 사육장의 자물쇠 비밀번호를 알아맞혀 봅시다.

예) 원래 비밀번호는 5학년 학생 수는 26X8로 208명이예요. 여기에 토끼 수 23마리를 곱하면 208X23=4784이 돼요. 현재 비밀번호는 여기서 동아리실 호수 1207을 빼야 하니까 4784-1207=3577이예요.

- 찾은 비밀번호를 자물쇠에 쓰고 열쇠를 풀어 사육장으로 들어가 봅시다.

예) 비밀번호 : 3577

■ 사육장의 흠에 찍힌 발자국을 살펴 봅시다. 열쇠를 데려간 범인이 누구라고 생각하나요? 그 이유는 무엇인가요? 답을 적어 봅시다.

예) 범인은 사람 A입니다. 왜냐하면 토끼의 발자국이 끊긴 자리에서 발의 보폭이 작아졌기 때문입니다.

■ 발자국을 보고 알 수 있는 사실을 추리해서 적어 보세요.

예) 사람의 발자국이 한 방향으로만 나 있는 걸 보니, 출입문이 두 개 이상인 것 같습니다.

답 발자국이 여러 방향으로 찍힌 것을 보니 닭은 두 마리 이상이 있었던 것 같습니다.

[Tip] 발자국을 보고 학생들이 자유롭게 추리할 수 있도록 지도한다. 각자의 추리 결과를 서로 공유하고 비교해 보며, 어떤 추리가 더 타당한지 함께 이야기 나눈다. 이 과정을 통해 학생들이 논리적으로 생각하고 근거를 들어 설명하는 추리 능력을 기를 수 있도록 한다.