

『우정 챌린지』

독서지도안



글 박상기 그림 불곰

키워드 #우정 #챌린지 #쇼트폼 #중독 #관계 #소통

대상 학년 5~6학년

권장 차시 9차시



교과 연계

- | | | | | |
|--------|------------------|---|----|------------------|
| 5-2 국어 | 3. 의견을 조정하며 토의해요 | 5 | 도덕 | 4. 밝고 건전한 사이버 생활 |
| 6-1 국어 | 8. 인물의 삶을 찾아서 | 5 | 도덕 | 2. 내 안의 소중한 친구 |
| 6-2 국어 | 1. 작품 속 인물과 나 | 6 | 도덕 | 3. 나를 돌아보는 생활 |

작성자 송유진 논술 교사

■ 차시별 계획안

독서 과정	차시	활동 내용	비고
읽기 전	1	<p>■ 도입</p> <ul style="list-style-type: none"> - 표지를 살피고, 질문에 답하며 어떤 이야기일지 상상해 본다. <p>■ 어휘 학습</p>	
읽는 중	2~4	<p>■ 읽기 전략</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3차시 - 등장인물에게 어떤 갈등과 위기가 닥치는지, 각 인물이 그 위기에 어떻게 대처하는지 살펴보며 책을 읽는다. 	
	5	<p>■ 내용 파악</p> <ul style="list-style-type: none"> - 아이들이 우정 챌린지에 도전하게 된 계기를 정리한다. - 등장인물이 우정 챌린지에 도전하는 과정을 순서대로 정리한다. 	
읽은 후	6	<p>■ 탐구 및 심화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우정 챌린지에 도전하면서 등장인물의 마음이 어땠을지 짐작해 본다. - 등장인물 사이에 갈등이 깊어진 이유가 무엇일지 생각해 본다. - 쇼트 폼에 빠진 등장인물의 일상을 살펴보고, 등장인물이 쇼트 폼을 멈추지 못한 이유와 쇼트 폼에 빠지면서 잃은 것은 무엇일지 생각해 본다. - 글을 읽고, 채연이 진정으로 바라는 가족의 모습은 어떤 모습일지 생각해 본다. - 쇼트 폼을 대하는 자신의 태도를 돌아보고, 승혁의 태도를 바탕으로 쇼트 폼 중독에 빠지지 않기 위한 방법을 생각해 본다. 	
	7	<p>■ 토의 및 토론</p> <ul style="list-style-type: none"> - 채연과 도경 사이에서 일어난 갈등 상황을 보고, 두 인물이 어떻게 해야 했을지 생각해 본다. - 갈등이 생겼을 때 친구 관계를 회복하려면 어떻게 해야 할지 이야기해 본다. 	
	8	<p>■ 창의 융합</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구 관계가 돈독해지기 위한 우정 챌린지 미션을 만들어 실천해 본다. 	
	9	<p>■ 독후 글쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 채연이 영상으로 도경에게 화해를 제안한 장면을 보고, 나라면 어떻게 할 건지 생각해 본 뒤 뒷이야기를 상상해서 써 본다. 	

독서 과정	읽기 전	차시	1차시
	1. 도입 2. 어휘 학습	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 책 표지의 그림과 제목을 살펴보고, 질문에 답하며 어떤 이야기일지 상상해 보세요.

tip. 책 표지와 제목을 살피고, 제시된 생각거리에 대해 이야기를 나누면 호기심을 유발하고 흥미를 갖고 책을 읽을 수 있다.



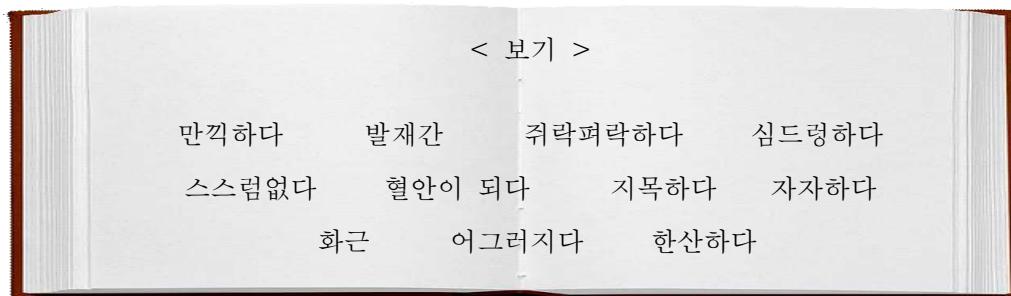
① 표지 그림을 살펴보고, 아이들이 무엇을 하는 것 같은지 말해 보세요.

② ‘우정 챌린지’라는 제목을 바탕으로 아이들이 어떤 챌린지를 할지 상상해서 말해 보세요. (모험, 놀이 등)



③ ‘우정 챌린지’에 참여한 아이들 사이에 어떤 일이 벌어질지, 어떤 위기를 겪게 될지 짐작해 보세요.

2. 제시한 낱말의 뜻을 읽고, 그 뜻에 어울리는 낱말을 <보기>에서 찾아 써 보세요.



스스럼없다	조심스럽거나 부끄러움이 없다.
혈안이 되다	어떠한 일에 광분하다.
어그러지다	계획이나 예상 따위가 빗나가거나 달라져 이루어지지 아니하다.
지목하다	사람이나 사물을 어떠하다고 가리켜 정하다.
쥐락펴락하다	남을 자기 손아귀에 넣고 마음대로 부린다.
심드렁하다	마음에 탐탁하지 않아 관심이 거의 없다.
자자하다	여러 사람의 입에 오르내려 떠들썩하다.
빨재간	발로 부리는 재간.
화근	재앙의 근원.
한산하다	인적이 드물어 한적하고 쓸쓸하다.
만끽하다	욕망을 마음껏 충족하다.

독서 과정	읽는 종	차시	2~4차시
	1. 읽기 전략	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 책을 읽는 방법에 대해 알아보고, 책을 읽어 보세요.

tip. 등장인물 사이에서 일어나는 갈등이 무엇이고, 그로 인해 어떤 위기를 겪게 되는지 살펴보며 책을 읽는다. 또 등장인물이 갈등에 대처하는 태도를 평가하면서 친구 관계를 유지하기 위해 어떤 노력이 필요한지도 함께 생각해 보도록 한다.

- 책을 읽는 횟수 : 총 3회
- 읽는 방법: 등장인물에게 어떤 갈등과 위기가 닥치는지, 각 인물이 그 위기에 어떻게 대처하는지 살펴보며 책을 읽는다.



독서 과정	읽은 후	차시	5차시
	1. 내용 파악	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 아이들이 ‘우정 챌린지’에 도전하게 된 계기는 무엇인가요?



예시) 도경이 유명 유튜버 퀸채가 진행하는 ‘우정 챌린지’를 체연, 아름, 재희에게 소개하며, ‘우정 챌린지’에 참가하자고 제안하면서 도전하게 되었다.

2. 아이들이 ‘우정 챌린지’에 도전하는 과정을 빈칸을 채우며 정리해 보세요.

1단계 : 마라탕 챌린지



아이들은 토요일 점심시간에 모여 냄새부터 심상치 않은 (쏘핫마라)를 주문하고 마라탕 반 주스 반을 먹으면서 눈물이 그렁그렁한 채 (1단계를 통과했다). 아이들은 매운 마라탕을 먹은 뒤 넷이 모여 (달콤한 아이스크림을 먹으며 행복해했다).

2단계 : 플레스텝 챌린지



도경은 쇼초에 춤 영상을 올려서 높은 조회 수를 올릴 만큼 대단한 춤 실력을 가지고 있는 승혁이에게 (플레스텝을 가르쳐 달라고) 부탁했다. 그러나 승혁이가 불편한 재희와 아름이는 함께하지 않기로 했고, 결국 도경이와 채연이만 승혁에게 배우게 되었다. 채연이는 플레스텝을 배우는 데 어려움을 겪었지만, (승혁이의 도움 덕분에 미션에 성공했고, 간신히 해냈다는 안도감을 느꼈다).

3단계 : 자빠지기 챌린지



채연이가 (친구만 믿고 뒤로 자빠지는 미션)에 겁을 내며 계속 실패하자 도경이는 채연이를 다그쳤고, 채연이는 (자신의 마음을 몰라주는 도경이에게 신경질을 냈다). 그러나 승혁이의 도움 덕분에 채연이는 미션에 성공할 수 있었고, 모처럼 기분이 가뿐했다.

4단계 : 혼나기 챌린지



도경이는 채연이와 함께 일부러 수업을 통째로 빠져 선생님께 혼날 상황을 만들었고, 덕분에 영상 촬영에는 성공했다. 하지만 채연이는 ‘그냥 이쯤에서 그만두면 안 될까’ 싶을 정도로 이번 챌린지가 불편하게 느껴졌다. 한편, 재희는 아름이와 챌린지를 하던 중 선생님을 너무 화나게 만들었다. 그 일로 두 사람은 앞으로 챌린지에 참여하지 않겠다고 했다.

5단계 : 사랑을 이기는 우정 챌린지



재희와 아름이는 이번 챌린지가 ('우정 파괴 챌린지') 같다면 도전을 포기했지만, 도경이는 아랑곳하지 않고 채연이의 불편한 감정도 모른 채 (승혁이에게 고백하는 영상을 찍자고) 제안했다. 결국 미션 영상을 촬영하던 중 채연이와 도경은 크게 다투었고, 도경이는 (채연이와 절교를 선언했다). 그러나 채연이는 도경과 함께 찍은 사진으로 (<진짜 우정 챌린지>)라는 제목의 동영상을 만들어 도경과의 개인톡방에 올렸다.

독서 과정	읽은 후	차시	6차시
	1. 팀구 및 심화	준비물	도서, 활동지, 필기도구,

1. 우정 챌린지에 참여하는 과정에서 등장인물의 마음이 어땠을지 살펴보세요.

tip. 도경, 채연, 아름, 재희가 우정 챌린지에 도전하는 과정에서 챌린지에 대한 생각과 친구 사이의 관계에 대해 어떤 마음의 변화를 겪었는지 추론해 본다.

재희

호기심에서 시작했는데
갈수록 챌린지의 내용이
이상해. 더 했다가는
친구 사이가 망가지겠어.

아름

처음에는 우정 챌린지를
통해서
우정도 쌓고, 유명해지면
좋겠다고 생각했는데,
이 챌린지는 우정을
쌓기는커녕 우정을
파괴하는 챌린지야.

채연

처음에는 도경이만 믿고
따라가면 될 줄 알았는데,
갈수록 우정 챌린지가
부담스럽기만 해. 그리고,
자기 생각만 하면서
무리하게 챌린지에 도전하는
도경이에게 실망했어.

도경

끌까지 도전해서 마지막
승자가 되고 싶어.
채연이가 좀 더 적극적으로
해 주면 좋은데 도와주질
않아서 답답해.



2. 등장인물 사이에 갈등이 깊어진 이유가 무엇일까요?

tip. 쇼트 폼 콘텐츠가 친구 관계와 우리의 생활에 미치는 영향을 생각해 보며 갈등의 이유 짐작해 본다.



예시) 아이들은 유명 유튜버의 챌린지에 참여한다는 설렘과 유명해질 수도 있다는 기대로 우정 챌린지에 참여하게 되었지만, 챌린지에 도전하면서 미션 내용이 도를 넘는 행동을 요구하는 등 우정을 키워 나가는 것과는 전혀 관계가 없는 무리한 내용이라 서로 의견이 충돌했다. 결국 미션 수행에 소극적이었던 채연이가 도경에게 그만하겠다는 말을 하자, 그동안 채연이 때문에 쌓였던 도경의 불만이 폭발해 서로 갈등이 깊어졌다.

3. 쇼트 폼에 빠진 아이들의 모습을 살펴보고, 아이들이 쇼트 폼을 멈추지 못한 이유와 그로 인해 앓은 것은 무엇인지 말해 보세요.

tip. 쇼트 폼에 빠지기 전 아이들의 모습을 떠올려 보고, 쇼츠 폼에 빠지면서 어떤 모습으로 변했는지 생각해 본다.

예시) 아이들은 만날 때마다 호기심과 흥미를 자극하는 쇼트 폼에 빠져 그것에 대한 이야기만 나눴다. 그러다 자신도 유명해질 수 있다는 환상으로 유명 유튜버의 챌린지에 참가하면서 아이들은 더욱 스마트폰을 손에서 놓을 수 없게 되었고, 아이들이 만나는 자리에는 서로의 고민을 나누고 이해해 주는 공감과 우정을 쌓는 시간은 사라지게 되었다. 결국 상대방의 감정을 생각하지 않고 자기만 생각하는 마음이 큰 다툼으로 이어져 우정을 쌓기는커녕 우정에 금이 가게 되는 위기를 맞았다.



4. 채연이가 진정으로 바라는 가족의 모습은 어떤 모습일까요? 아래의 글을 통해서 생각해 보세요.

tip. p.31~32, p.163의 채연이의 말에 담겨 있는 가족에 대한 바람을 추론해 본다.



피자를 먹는 동안에도 주영은 계속 스마트폰을 했다. 엄마 역시 한 손으로는 피자를, 한 손으로는 스마트폰을 들었다. 나도 일부러 쇼츠를 틀고 소리를 높였지만 아무도 신경 쓰지 않았다. 피자를 다 먹을 때까지 우린 아무 말도 하지 않았다.



엄마와 주영이 오늘 뭐 하고 지낼지 뻔해 소름이 돋았다. 우리 가족이 원래 이런 사람들이었나? 스마트폰이 없으면 할 게 없는 사람들? 엄마와 주영이 보는 수많은 영상을 친구라고 말할 수 있을까?

예시) 채연이는 문득 한자리에 함께 있어도 서로에게 눈길조차 주지 않고 스마트폰에 빠져 있는 가족과 자신의 모습을 돌아보며 놀랐다. 채연이는 가족이 함께하는 시간만이라도 스마트폰을 내려놓고 얼굴을 마주하고 마음을 나누기를 바랐을 것이다.

5. 쇼트 폼에 대한 자신의 태도를 돌아보고, 승혁이의 태도를 바탕으로 쇼트 폼 중독에 빠지지 않기 위해 어떻게 하면 좋을지 생각해 보세요.

tip. 자신의 스마트폰 사용에 대해 돌아보고, 중독에 빠지지 않기 위한 노력을 구체적으로 생각해 본다.

나도 작년까지는 누구도 못 말릴 만큼 스마트폰 중독이었어. 그런데 잠금 앱을 깔고 나서 스마트폰이 잠긴 시간에는 춤 연습에 집중하게 됐어. 그리고 쇼츠는 나의 춤 실력을 향상시키기 위해만 활용하고 있어. 쇼츠에 춤 영상을 올리면서 사람들 의 객관적인 평가를 듣고, 부족한 걸 깨닫고, 더 열심히 연습하게 됐어.



예시) 나도 이야기 속 아이들처럼 틈만 나면 스마트폰에 시간을 뺏겨서 해야 할 일을 미룬 적이 많다. 심지어는 밥을 먹으면서도 스마트폰 화면에서 눈을 떼지 못해서 엄마에게 혼난 경험도 있다. 승혁이처럼 잠금 앱을 깨는 방법도 좋지만 자기 주도적으로 스마트폰 사용 시간을 정해서 스스로 지키는 자발적인 노력을 먼저 하는 게 좋을 것 같다. 그리고 집중할 수 있는 다른 취미 활동을 가져 보는 것도 스마트폰에 빠지는 것을 막을 수 있는 방법이라고 생각한다.

독서 과정	읽은 후	차시	7차시
	1. 토의 및 토론	준비물	도서, 활동지, 필기도구

■ 갈등이 생겼을 때 친구 관계를 회복하는 방법에 대해 토의해 보세요.

1. 아래의 글을 읽고 채연과 도경의 태도를 평가해 본 후, 친구와 갈등을 겪는 상황에서 두 사람에게 필요한 바람직한 태도는 무엇인지 말해 보세요.

tip. p.121~124 부분을 읽고 그 상황에서 두 사람에게 필요한 바람직한 태도에 대해 자신의 생각을 말해 본다.

도경이 챌린지밖에 모르는 얼굴로 나를 쳐다봤다.

“내일은 안 될 것 같아.”

“왜?”

몇 번이나 하고 싶었던 말을 계속 참아 왔다. 나는 온몸을 쥐어짜는 심정으로 말했다.

“안 하고 싶어.”

“그럼 모래 할래? 아님 금요일?”

도경은 끝까지 눈치가 없었다. 내 마음을 입 밖으로 내야 하는 상황이 너무 비참하게 느껴졌다.

“그냥 그만두면 안 될까.”

“왜, 역할 바꿔 줘? 내일은 내가 고백할게.”

“챌린지 안 하고 싶다고!” 나는 결국 눈물을 뚝 떨어뜨리고 말았다. 갑자기 굳어 버린 분위기에 승혁은 어쩔 줄 몰라 했다.

“역할 바꿔 준다고 했잖아. 넌 내일 스마트폰 들고 서 있기만 해. 리액션 안 해도 돼.”

도경은 놀란 표정이었다. 내가 왜 우는지 도저히 모르겠다는 투였다.

“그게 아니라”

나는 목이 메어 말을 잊지 못했다. 도경이 꽉 막힌 벽처럼 느껴졌다. 내가 힘들다고 호소하는데 공감은커녕 해결책만 늘어놓는 아이. 이상하게 눈물이 멈추질 않았다.

“지금까지 해 온 걸 포기하자고?”

도경의 목소리가 따지는 투로 바뀌었다.

“하, 솔직히 말해 보자. 너 구멍인데 내가 지금껏 다 메운 거 알지? 마라탕 먹을 때 빼고 네가 잘한 게 뭐 있어? 다 승혁이랑 내가 도와줘서 했잖아. 선생님한테 혼날 때도 나만 원맨쇼했고. 그런데, 이제 와서 그만둬?”

“최도경. 나 힘들어.”

“힘든 건 나지! 항상 내가 계획하고 준비하는데! 너는 이렇게 하자, 저렇게 하자 의견 내 본 적이라도 있어?”

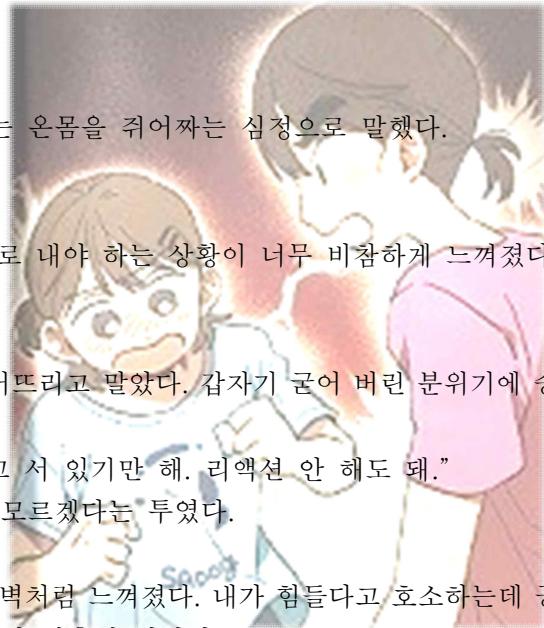
여기까지 듣고 나니 할 말이 없었다. 도경이 틀린 말은 하지 않는다는 게 문제였다.

나는 호흡이 무너진 와중에도 젖은 목소리로 따졌다.

“넌 내가 챌린지하기 싫어할 거란 생각 안 해 봤어?”

“처음에 너도 한다고 했잖아. 내가 억지로 시켰나?”

“이번 챌린지는 내가 하기 싫어하는 거 느끼지 않았어? 그런데도 무시했잖아.”



“그 정돈지 몰랐어. 대체 왜 그러는데?” <중략>

“늘 이런 식이지. 열심히 하려는 나만 나쁜 애로 만들고. 애초에 너랑 하자고 한 내가 잘못이다.”
도경이 한숨을 쉬었다.

“나도 너랑 하기 싫었어.”

“그만하자. 너란 애 이제 지겹다. 도경의 얼굴이 싸늘하게 굳더니 얼음장 같은 목소리를 냈다.

“그동안 징징대는 거 받아 줬는데, 안 되겠어. 챌린지고 뭐고 때려치워.”

도경이 쌩하고 교실로 가 버렸다.

예시) 채연이는 자신의 감정을 좀 더 솔직하게 표현할 필요가 있다. 자신이 힘들었던 점을 도경이가 이해할 수 있게 설명해야 하는데 그 점이 부족했다. 도경이는 지나치게 챌린지에 빠져서 친구의 기분이나 감정을 살피지 못했다. 그리고 두 사람 모두 상대방의 입장을 헤아리지 못했고, 감정이 격해지면서 하지 말아야 할 말을 해 버리는 경솔한 행동을 했다.

채연이와 도경이에게는 서로 각자 자신들을 되돌아보는 시간이 필요하다. 잠시 대화를 중단하고 감정을 정리할 시간을 가진 다음, 차분한 마음으로 다시 만났을 때 먼저 상대방의 입장이 어땠을지 이해해 주고 자신의 마음을 솔직하게 표현해야 한다.

2. 친구 사이에 갈등이 생겼을 때 회복하기 위한 방법에 대해 친구들과 이야기 나누며, 서로의 방법을 공유해 보세요.

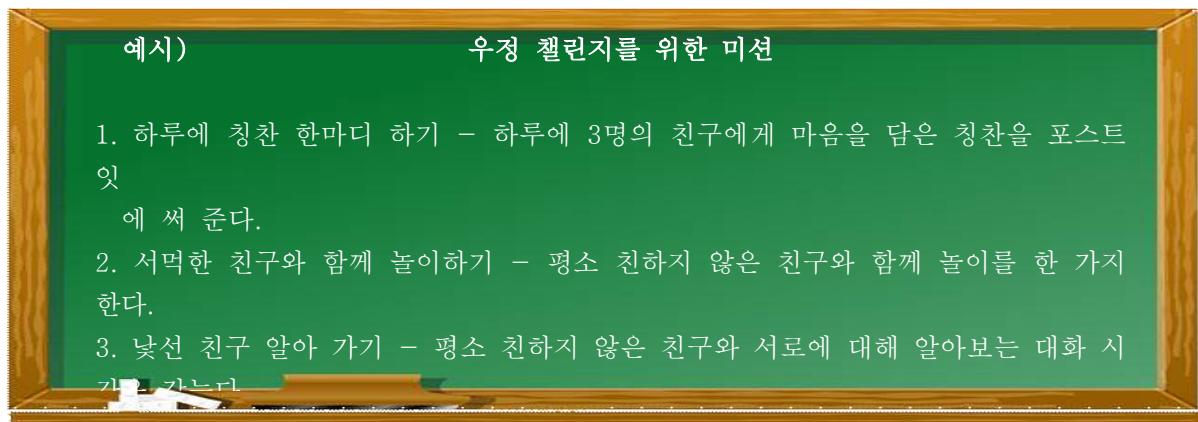
tip. 자신의 경험을 바탕으로 갈등 회복 방법을 생각해 보고, 서로 공유한다.

토의 주제	친구 사이 갈등 회복 방법
내 생각	서로의 이야기를 잘 듣고 대화해야 한다. 친구와 갈등이 생기면 먼저 서로 왜 그런 일이 생겼는지 차분히 이야기한다. 자신의 감정과 생각을 솔직하게 얘기하고, 상대방의 말도 집중해서 들어 주면 오해를 풀고 이해할 수 있다.
토론하기	
친구 이름 의견	방법과 설명
	어른이나 친구에게 도움을 요청한다. 갈등을 겪고 있는 두 사람이 해결하기 어렵다면, 주변 친구 가운데 중립적인 사람이 중재자 역할을 해 줄 수 있다. 제3자가 서로의 입장을 들으면서 감정이 격해지지 않게 도와주면 갈등을 더 쉽게 해결할 수 있다.

독서 과정	읽은 후	차시	8차시
	1. 창의·융합	준비물	도서, 활동지, 필기도구, 도화지, 색연필, 사인펜

1. 친구 사이를 돈독하게 해 줄 '우정 챌린지'를 친구들에게 제안해 보세요.

tip. 우정을 쌓기 위해 할 수 있는 우정 챌린지 아이디어를 반 친구들과 함께 정해 본다. 각자 생각한 챌린지 이름과 활동내용을 발표하고, 아이들이 생각한 아이디어를 한곳에 모아 본다.



2. 아래 예를 참고해서 우리 반 우정 챌린지 표를 작성해 붙여 두고, 함께 실천해 보세요.

tip. 1번에서 나온 우정 챌린지 아이디어를 도화지에 표로 정리해 붙인다. 아래 제시한 예시표를 참고해 예쁘게 꾸며 보도록 하고, 실천을 격려하는 다양한 방법도 생각해 본다.

친구들과 더 사이좋게! 따뜻한 우정을 키우는 우정 챌린지, 5일 미션		
요일	미션 이름	미션 내용
월요일	칭찬 한마디 날	친구 한 명에게 예쁜 칭찬을 적어 전해요!
화요일	친구 돋기 날	친구가 필요할 때 기꺼이 도와주고, 함께 힘을 합쳐요!
수요일	함께 놀기 날	평소 잘 안 놀던 친구와 함께 즐겁게 놀이를 해 봐요!
목요일	마음 전하기 날	친구에게 고마웠던 일이나 미안했던 마음을 편지로 써요!
금요일	우정 배지 나누기	마음이 따뜻해진 친구에게 '우정 배지'나 스티커를 선물해요!

미션 완성!

미션을 완료할 때마다 이름표 옆에 스티커를 붙이고, 매일매일 우정 점수를 올려 보세요!

※ 우정왕 선정!

챌린지를 열심히 참여한 친구에게 특별한 선물과 우정왕 증서를 드립니다!

함께 하면 더 즐거운 우리 반!

모두가 행복한 친구가 될 수 있도록 힘내요!

독서 과정	읽은 후	차시	9차시
	1. 독후 글쓰기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

■ 아래 장면을 읽어 보고, 뒷이야기를 상상해 써 보세요.

tip. 채연이가 쇼츠로 도경에게 화해를 제안한 장면을 보고 나라면 어떻게 할지 생각해 본 뒤 뒷 이야기를 상상해서 써 본다.



<우린 세계최강>에 나온 OST를 배경 음악으로 깔았다. 도경이 프로필 뮤직에 올린 곡이었다. 나는 가사를 귀로 음미하며 사진마다 자막을 한 줄씩 입력했다. 도경에게 건네지 못한 말이었다. 마치 영화 속 주인공의 독백 같았다.

수정을 반복한 끝에 58초짜리 동영상을 완성했다. 마음에 들도록 고심해서 만든 결과물이었다.

 나는 아주 오랜만에 도경과 나의 개인 톡방에 들어갔다. 그곳에 우리가 다툰 흔적은 없었다. 다만 시간이 멈춰 있을 뿐이었다. 나는 아침 안개를 뚫고 온 것처럼 조용히 노크 했다. 방금 만든 동영상상을 올리는 것으로 말이다.

몇 분 뒤, 말풍선 옆의 숫자 1이 사라졌다. 지금쯤 도경이 영상을 보고 있을 것이다. 가슴이 두근거렸다. 나는 영상의 제목을 입력했다. <진짜 우정 챌린지>

『우정 챌린지』

독서활동지



글 박상기 그림 불곰

키워드 #우정 #챌린지 #쇼트폼 #중독 #관계 #소통

대상 학년 5~6학년

권장 차시 9차시



교과 연계

- | | | | | |
|--------|------------------|---|----|------------------|
| 5-2 국어 | 3. 의견을 조정하며 토의해요 | 5 | 도덕 | 4. 밝고 건전한 사이버 생활 |
| 6-1 국어 | 8. 인물의 삶을 찾아서 | 5 | 도덕 | 2. 내 안의 소중한 친구 |
| 6-2 국어 | 1. 작품 속 인물과 나 | 6 | 도덕 | 3. 나를 돌아보는 생활 |

작성자 송유진 논술 교사

■ 차시별 계획안

독서 과정	차시	활동 내용	비고
읽기 전	1	<p>■ 도입</p> <ul style="list-style-type: none"> - 표지를 살피고, 질문에 답하며 어떤 이야기일지 상상해 본다. <p>■ 어휘 학습</p>	
읽는 중	2~4	<p>■ 읽기 전략</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3차시 - 등장인물에게 어떤 갈등과 위기가 닥치는지, 각 인물이 그 위기에 어떻게 대처하는지 살펴보며 책을 읽는다. 	
	5	<p>■ 내용 파악</p> <ul style="list-style-type: none"> - 아이들이 우정 챌린지에 도전하게 된 계기를 정리한다. - 등장인물이 우정 챌린지에 도전하는 과정을 순서대로 정리한다. 	
읽은 후	6	<p>■ 탐구 및 심화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우정 챌린지에 도전하면서 등장인물의 마음이 어땠을지 짐작해 본다. - 등장인물 사이에 갈등이 깊어진 이유가 무엇일지 생각해 본다. - 쇼트 폼에 빠진 등장인물의 일상을 살펴보고, 등장인물이 쇼트 폼을 멈추지 못한 이유와 쇼트 폼에 빠지면서 잃은 것은 무엇일지 생각해 본다. - 글을 읽고, 채연이 진정으로 바라는 가족의 모습은 어떤 모습일지 생각해 본다. - 쇼트 폼을 대하는 자신의 태도를 돌아보고, 승혁의 태도를 바탕으로 쇼트 폼 중독에 빠지지 않기 위한 방법을 생각해 본다. 	
	7	<p>■ 토의 및 토론</p> <ul style="list-style-type: none"> - 채연과 도경 사이에서 일어난 갈등 상황을 보고, 두 인물이 어떻게 해야 했을지 생각해 본다. - 갈등이 생겼을 때 친구 관계를 회복하려면 어떻게 해야 할지 이야기해 본다. 	
	8	<p>■ 창의 융합</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구 관계가 돋독해지기 위한 우정 챌린지 미션을 만들어 실천해 본다. 	
	9	<p>■ 독후 글쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 채연이 영상으로 도경에게 화해를 제안한 장면을 보고, 나라면 어떻게 할 건지 생각해 본 뒤 뒷이야기를 상상해서 써 본다. 	

독서 과정	읽기 전	차시	1차시
	1. 도입 2. 어휘 학습	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 책 표지의 그림과 제목을 살펴보고, 질문에 답하며 어떤 이야기일지 상상해 보세요.



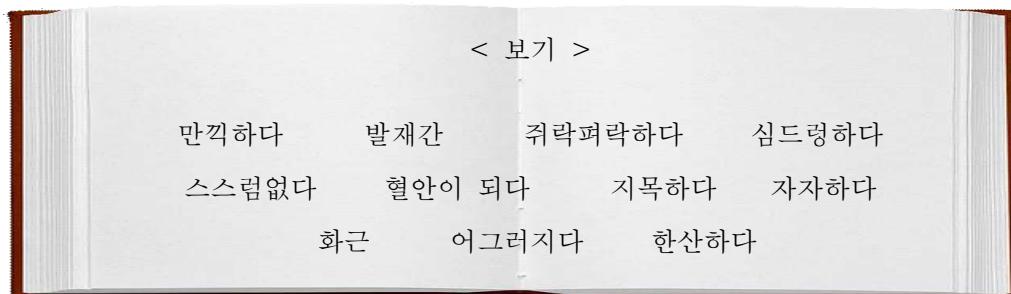
① 표지 그림을 살펴보고, 아이들이 무엇을 하는 것 같은지 말해 보세요.

② ‘우정 챌린지’라는 제목을 바탕으로 아이들이 어떤 챌린지를 할지 상상해서 말해 보세요. (모험, 놀이 등)



③ ‘우정 챌린지’에 참여한 아이들 사이에 어떤 일이 벌어질지, 어떤 위기를 겪게 될지 짐작해 보세요.

2. 제시한 낱말의 뜻을 읽고, 그 뜻에 어울리는 낱말을 <보기>에서 찾아 써 보세요.



서먹함이나 부끄러움이 없다.

어떠한 일에 광분하다.

생각하거나 예상한 바에서 빗나가 이루어지지 않다.

여럿 중에서 일정한 대상으로 가리켜 정하다.

권력이나 세력으로 마음대로 부리거나 휘두르다.

마음에 탐탁하지 않아 관심이 거의 없다.

여러 사람의 입에 오르내려 떠들썩하다.

발로 무엇을 다루는 재능이나 솜씨.

재앙을 일으키는 근본 원인.

사람이 적어 한가하고 조용하다.

충분히 만족할 만큼 느끼고 즐기다

독서 과정	읽는 중	차시	2~4차시
	1. 읽기 전략	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 책을 읽는 방법에 대해 알아보고, 책을 읽어 보세요.

○ 책을 읽는 횟수 : 총 3회

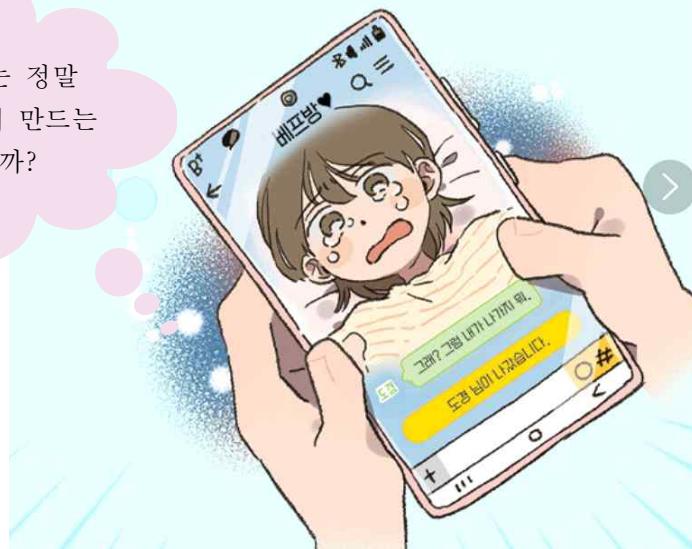
○ 읽는 방법: 등장인물에게 어떤 갈등과 위기가 닥치는지, 각 인물이 그 위기에 어떻게 대처하는지 살펴보며 책을 읽는다.

나라면 이 갈등을
어떻게 해결할까?

베프였던 아이들이
어떤 일로 싸우게 된
걸까?

둘도 없는 베프였던 우리, 어째다 이렇게 된 걸까?

‘우정 챌린지’는 정말
우정을 돈독하게 만드는
챌린지였을까?



독서 과정	읽은 후	차시	5차시
	1. 내용 파악	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 아이들이 ‘우정 챌린지’에 도전하게 된 계기는 무엇인가요?



2. 아이들이 ‘우정 챌린지’에 도전하는 과정을 빈칸을 채우며 정리해 보세요.

1단계 : 마라탕 챌린지



아이들은 토요일 점심시간에 모여 냄새부터 심상치 않은 ()를 주문하고 마라탕 반 주스 반을 먹으면서 눈물이 그렁그렁한 채 (). 아이들은 매운 마라탕을 먹은 뒤 넷이 모여 ().

2단계 : 플레스텝 챌린지



도경은 쇼츠에 춤 영상을 올려서 높은 조회 수를 올릴 만큼 대단한 춤 실력을 가지고 있는 승혁이에게 () 부탁했다. 그러나 승혁이가 불편한 재희와 아름이는 함께하지 않기로 했고, 결국 도경이와 채연이만 승혁에게 배우게 되었다. 채연이는 플레스텝을 배우는 데 어려움을 겪었지만, ().

3단계 : 자빠지기 챌린지



채연이가 ()에 겁을 내며 계속 실패하자 도경이는 채연이를 다그쳤고, 채연이는 (). 그러나 승혁이의 도움 덕분에 채연이는 미션에 성공할 수 있었고, 모처럼 기분이 가뿐했다.

4단계 : 혼나기 챌린지



도경이는 채연이와 함께 일부러 수업을 통째로 빠져 선생님께 혼날 상황을 만들었고, 덕분에 영상 촬영에는 성공했다. 하지만 채연이는 ‘그냥 이쯤에서 그만두면 안 될까’ 싶을 정도로 이번 챌린지가 불편하게 느껴졌다. 한편, 재희는 아름이와 챌린지를 하던 중 선생님을 너무 화나게 만들었다. 그 일로 두 사람은 앞으로 챌린지에 참여하지 않겠다고 했다.

5단계 : 사랑을 이기는 우정 챌린지



재희와 아름이는 이번 챌린지가 () 같다면 도전을 포기했지만, 도경이는 아랑곳하지 않고 채연이의 불편한 감정도 모른 채 () 제안했다. 결국 미션 영상을 촬영하던 중 채연이와 도경은 크게 다투었고, 도경이는 () 도경과 함께 찍은 사진으로 ()라는 제목의 동영상을 만들 어 도경과의 개인 톡방에 올렸다.

독서 과정	읽은 후	차시	6차시
	1. 팀구 및 심화	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 우정 챌린지에 참여하는 과정에서 등장인물의 마음이 어땠을지 살펴보세요.

재회

아름

처음에는

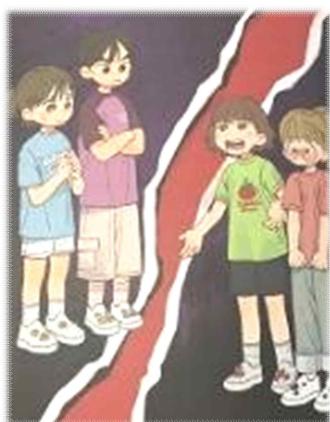
우정 챌린지를 통해서
우정도 쌓고, 유명해지면
좋겠다고 생각했는데,
이 챌린지는 우정을
쌓기는커녕 우정을
파괴하는 챌린지야.

채연

도경



2. 등장인물 사이에 갈등이 깊어진 이유가 무엇일까요?



3. 쇼트 폼에 빠진 아이들의 모습을 살펴보고, 아이들이 쇼트 폼을 멈추지 못한 이유와 그로 인해 앓은 것은 무엇인지 말해 보세요.



4. 채연이가 진정으로 바라는 가족의 모습은 어떤 모습일까요? 아래의 글을 통해서 생각해 보세요.



피자를 먹는 동안에도 주영은 계속 스마트폰을 했다. 엄마 역시 한 손으로는 피자를, 한 손으로는 스마트폰을 들었다. 나도 일부러 쇼츠를 틀고 소리를 높였지만 아무도 신경 쓰지 않았다. 피자를 다 먹을 때까지 우린 아무 말도 하지 않았다.

엄마와 주영이 오늘 뭐 하고 지낼지 뻔해 소름이 돋았다. 우리 가족이 원래 이런 사람들이었나? 스마트폰이 없으면 할 게 없는 사람들? 엄마와 주영이 보는 수많은 영상을 친구라고 말할 수 있을까?



5. 쇼트 폼에 대한 자신의 태도를 돌아보고, 승혁의 태도를 바탕으로 쇼트 폼 중독에 빠지지 않으려면 어떻게 하는 게 좋을지 생각해 보세요.

나도 작년까지는 누구도 못 말릴 만큼 스마트폰 중독이었어. 그런데 잠금 앱을 깔고 나서 스마트폰이 잠긴 시간에는 춤 연습에 집중하게 됐어. 그리고 쇼츠는 나의 춤 실력을 향상시키기 위해만 활용하고 있어. 쇼츠에 춤 영상을 올리면서 사람들의 객관적인 평가를 듣고, 부족한 걸 깨닫고, 더 열심히 연습하게 됐어.



독서 과정	읽은 후	차시	7차시
	1. 토의 및 토론	준비물	도서, 활동지, 필기도구

■ 갈등이 생겼을 때 친구 관계를 회복하는 방법에 대해 토의해 보세요.

1. 아래의 글을 읽고 채연과 도경의 태도를 평가해 본 후, 친구와 갈등을 겪는 상황에서 두 사람에게 필요한 바람직한 태도는 무엇인지 말해 보세요.

도경이 챌린지밖에 모르는 얼굴로 나를 쳐다봤다.

“내일은 안 될 것 같아.”

“왜?”

몇 번이나 하고 싶었던 말을 계속 참아 왔다. 나는 온몸을 쥐어짜는 심정으로 말했다.

“안 하고 싶어.”

“그럼 모래 할래? 아님 금요일?”

도경은 끝까지 눈치가 없었다. 내 마음을 입 밖으로 내야 하는 상황이 너무 비참하게 느껴졌다.

“그냥 그만두면 안 될까.”

“왜, 역할 바꿔 줘? 내일은 내가 고백할게.”

“챌린지 안 하고 싶다고!” 나는 결국 눈물을 뚝 떨어뜨리고 말았다. 갑자기 굳어 버린 분위기에 승혁은 어쩔 줄 몰라 했다.

“역할 바꿔 준다고 했잖아. 넌 내일 스마트폰 들고 서 있기만 해. 리액션 안 해도 돼.”

도경은 놀란 표정이었다. 내가 왜 우는지 도저히 모르겠다는 투였다.

“그게 아니라”

나는 목이 메어 말을 잊지 못했다. 도경이 꽉 막힌 벽처럼 느껴졌다. 내가 힘들다고 호소하는데 공감은커녕 해결책만 늘어놓는 아이. 이상하게 눈물이 멈추질 않았다.

“지금까지 해 온 걸 포기하자고?”

도경의 목소리가 따지는 투로 바뀌었다.

“하, 솔직히 말해 보자. 너 구멍인데 내가 지금껏 다 메운 거 알지? 마라탕 먹을 때 빼고 네가 잘한 게 뭐 있어? 다 승혁이랑 내가 도와줘서 했잖아. 선생님한테 혼날 때도 나만 원맨쇼했고. 그런데, 이제 와서 그만둬?”

“최도경. 나 힘들어.”

“힘든 건 나지! 항상 내가 계획하고 준비하는데! 너는 이렇게 하자, 저렇게 하자 의견 내 본 적이라도 있어?”

여기까지 듣고 나니 할 말이 없었다. 도경이 틀린 말은 하지 않는다는 게 문제였다.

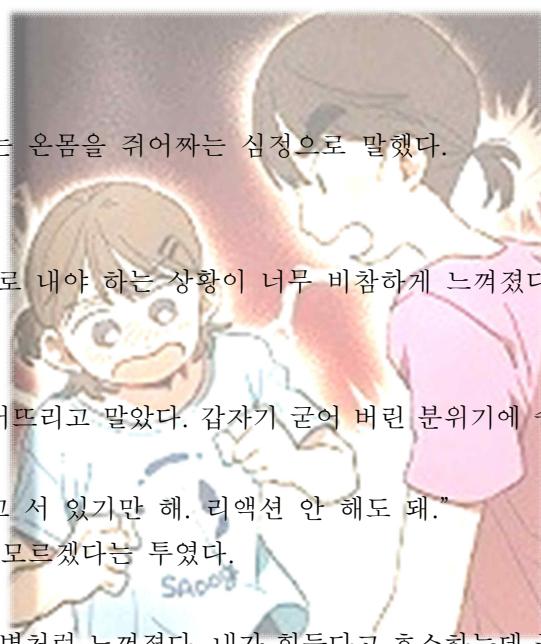
나는 호흡이 무너진 와중에도 젖은 목소리로 따졌다.

“넌 내가 챌린지하기 싫어할 거란 생각 안 해 봤어?”

“처음에 너도 한다고 했잖아. 내가 억지로 시켰나?”

“이번 챌린지는 내가 하기 싫어하는 거 느끼지 않았어? 그런데도 무시했잖아.”

“그 정돈지 몰랐어. 대체 왜 그러는데?” <중략>



“늘 이런 식이지. 열심히 하려는 나만 나쁜 애로 만들고. 애초에 너랑 하자고 한 내가 잘못이다.”
 도경이 한숨을 쉬었다.
 “나도 너랑 하기 싫었어.”
 “그만하자. 너란 애 이제 지겹다. 도경의 얼굴이 싸늘하게 굳더니 열음장 같은 목소리를 냈다.
 “그동안 징징대는 거 받아 줬는데, 안 되겠어. 챤린지고 뭐고 때려치워.”
 도경이 쌩하고 교실로 가 버렸다.

2. 친구 사이에 갈등이 생겼을 때 회복하기 위한 방법에 대해 친구들과 이야기 나누며, 서로의 방법을 공유해 보세요.

토의 주제	친구 사이 갈등 회복 방법
내 생각	
토론하기	
친구 이름 의견	방법과 설명

독서 과정	읽은 후	차시	8차시
	1. 창의·융합	준비물	도서, 활동지, 필기도구, 도화지, 색연필, 사인펜

1. 친구 사이를 돈독하게 해 줄 '우정 챌린지'를 친구들에게 제안해 보세요.

예시) **우정 챌린지를 위한 미션**

1. 하루에 칭찬 한마디 하기 – 하루에 3명의 친구에게 마음을 담은 칭찬을 포스트잇
에 써 준다.
2. 서먹한 친구와 함께 놀이하기 – 평소 친하지 않은 친구와 함께 놀이를 한 가지
한다.

2. 나서 키고 애쓰 기기 – 퍼스 키워기 앤드 키그이 시리즈 대체 애쓰나는 키친 시리즈

2. 아래 예를 참고해서 우리 반 우정 챌린지 표를 작성해 붙여 두고, 함께 실천해 보세요.

친구들과 더 사이좋게! 따뜻한 우정을 키우는 우정 챌린지, 5일 미션		
요일	미션 이름	미션 내용
월요일	칭찬 한마디 날	친구 한 명에게 예쁜 칭찬을 적어 전해요!
화요일	친구 돕기 날	친구가 필요할 때 기꺼이 도와주고, 함께 힘을 합쳐요!
수요일	함께 놀기 날	평소 잘 안 놀던 친구와 함께 즐겁게 놀이를 해 봐요!
목요일	마음 전하기 날	친구에게 고마웠던 일이나 미안했던 마음을 편지로 써요!
금요일	우정 배지 나누기	마음이 따뜻해진 친구에게 '우정 배지'나 스티커를 선물해요!

□ 미션 완성!
미션을 완료할 때마다 이름표 옆에 스티커를 붙이고, 매일매일 우정 점수를 올려 보세요!

※ 우정왕 선정!
챌린지를 열심히 참여한 친구에게 특별한 선물과 우정왕 증서를 드립니다!

함께 하면 더 즐거운 우리 반!
모두가 행복한 친구가 될 수 있도록 힘내요!

독서 과정	읽은 후	차시	9차시
	1. 독후 글쓰기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

■ 아래 장면을 읽어 보고, 뒷이야기를 상상해 써 보세요.



<우린 세계최강>에 나온 OST를 배경 음악으로 깔았다. 도경이 프로필 뮤직에 올린 곡이었다. 나는 가사를 귀로 음미하며 사진마다 자막을 한 줄씩 입력했다. 도경에게 건네지 못한 말이었다. 마치 영화 속 주인공의 독백 같았다.

수정을 반복한 끝에 58초짜리 동영상을 완성했다. 마음에 들도록 고심해서 만든 결과물이었다.

나는 아주 오랜만에 도경과 나의 개인 톡방에 들어갔다. 그곳에 우리가 다룬 흔적은 없었다. 다만 시간이 멈춰 있을 뿐이었다. 나는 아침 안개를 뚫고 온 것처럼 조용히 노크 했다. 방금 만든 동영상상을 올리는 것으로 말이다.

몇 분 뒤, 말풍선 옆의 숫자 1이 사라졌다. 지금쯤 도경이 영상을 보고 있을 것이다. 가슴이 두근거렸다. 나는 영상의 제목을 입력했다. <진짜 우정 챕린지>

