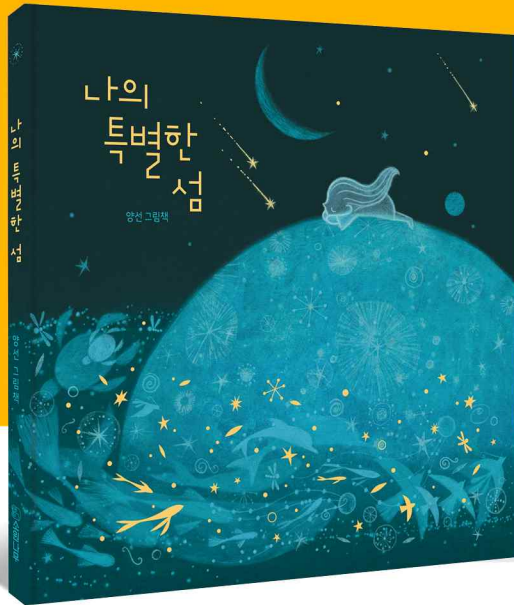


# 『나의 특별한 섬』

## 독서활동지



글·그림 양선

**키워드** #가족 #사랑 #성장 #도전  
**대상 학년** 1~2학년  
**권장 차시** 8차시



### 교과 연계

- |          |                  |
|----------|------------------|
| 국어 [1-1] | 4. 여러 가지 낱말을 익혀요 |
| 수학 [1-2] | 1. 100까지의 수      |
| 국어 [2-1] | 5. 마음을 짐작해요      |
| 국어 [2-2] | 4. 마음을 전해요       |
| 수학 [2-1] | 6. 곱셈            |
| 통합 [2-1] | 1. 나 (표정으로 말해요)  |

작성자 시흥 냉정초등학교 임다현 선생님

## ■ 활동 목표

- ▶ 말과 행동을 바탕으로 등장인물의 감정을 파악하고 공감할 수 있다.
- ▶ 나에게 ‘섬’과 같은 존재가 누구인지 생각하고 고마운 마음을 표현할 수 있다.
- ▶ 역할 놀이를 통해 작품을 온전히 느끼고 감상할 수 있다.

## ■ 독서 활동 계획

읽기 단계	주요 활동	차시
읽기 전	-그림책 살펴보기	1-2차시
읽는 중	-낱말의 뜻 알아보기 -내용 확인하기	3-4차시
읽은 후	-인물의 마음 따라가기 -별뿔별 세기 -섬이 전하는 이야기 -나의 섬에게 편지 쓰기 -햇시팅 활동하기	5-8차시
책놀이활동	-나의 섬과 머나먼 땅 꾸미기	부록

## 그림책 살피보기

▣ 그림책 속 그림을 살피보고 그림에서 보이는 것을 모두 이야기해 봅시다.



- 그림책의 제목은 무엇일까요?
- 어떤 상황인가요?
- 아이는 빨간 조각배를 타고 어디로 가나요?
- 아이의 표정은 어떨까요?
- 아이의 기분은 어떨 것 같나요?
- 아이에게 어떤 일이 벌어질까요?

## 날말의 뜻 알아보기

▣ 밑줄 친 부분의 뜻으로 알맞은 것을 연결해 봅시다.

아이가 조잘조잘  
이야기하면, 섬은 늘  
가만히 귀 기울여  
주었습니다.

● 마음속에서 감정이나 염원,  
욕망 따위가 일어난다.

섬은 아이를 부드러운  
모래사장에 누였습니다.

● 남의 이야기나 의견에 관  
심을 가지고 주의를 모으  
다.

조약돌이 입안에서  
사르르 녹을 때마다,  
아이의 상상이 방울방울  
피어올랐습니다.

● 몸을 바닥에 눕게 하다.

무릎에 생긴 딱지가  
수십 번 아물었으며,

● 손으로 살살 쓸어 어루만  
지다.

“어느새 이렇게 훌쩍  
자랐구나.”  
섬은 조용히 아이를  
쓰다듬었습니다.

● 상처가 낫다.





## 내용 확인하기



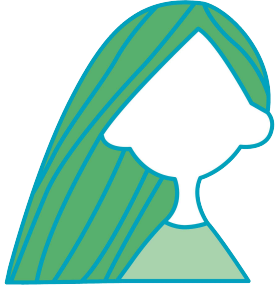
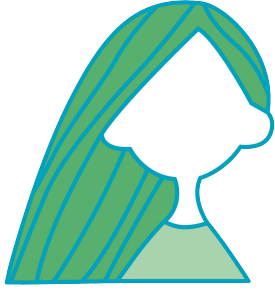
▣ 그림책을 읽고 물음에 답해 봅시다.

	문제	o/x
1	바다 한가운데 아이와 섬이 살고 있었습니다.	
2	섬은 아이를 대신해 낚시를 해 주었습니다.	
3	배고픈 늑대가 찾아오고, 먹구름이 비를 몰려올 때면 아이는 두려웠습니다.	
4	파도에 떠밀려 온 유리병 속에는 하얀색 조약돌이 들어 있었습니다.	
5	섬은 아이에게 조각배를 보여 주며 머나먼 땅으로 가라고 이야기했습니다.	
6	섬은 아이에게 언제든 섬으로 돌아와도 된다고 이야기했습니다.	
7	도시에 도착한 아이는 익숙한 향기를 맡았습니다.	
8	흠뻑 자란 아이가 섬으로 돌아갔을 때 섬은 예전보다 더 커져 있었습니다.	
9	섬에 돌아온 아이는 마음이 불안했습니다.	
10	아이가 떠나도 섬은 여전히 그 자리에 있습니다.	

## 인물의 마음 따라가기

■ 각 장면에서 아이는 어떤 마음이 들었을까요? 아이의 마음을 상상하며 표정을 그려 봅시다.

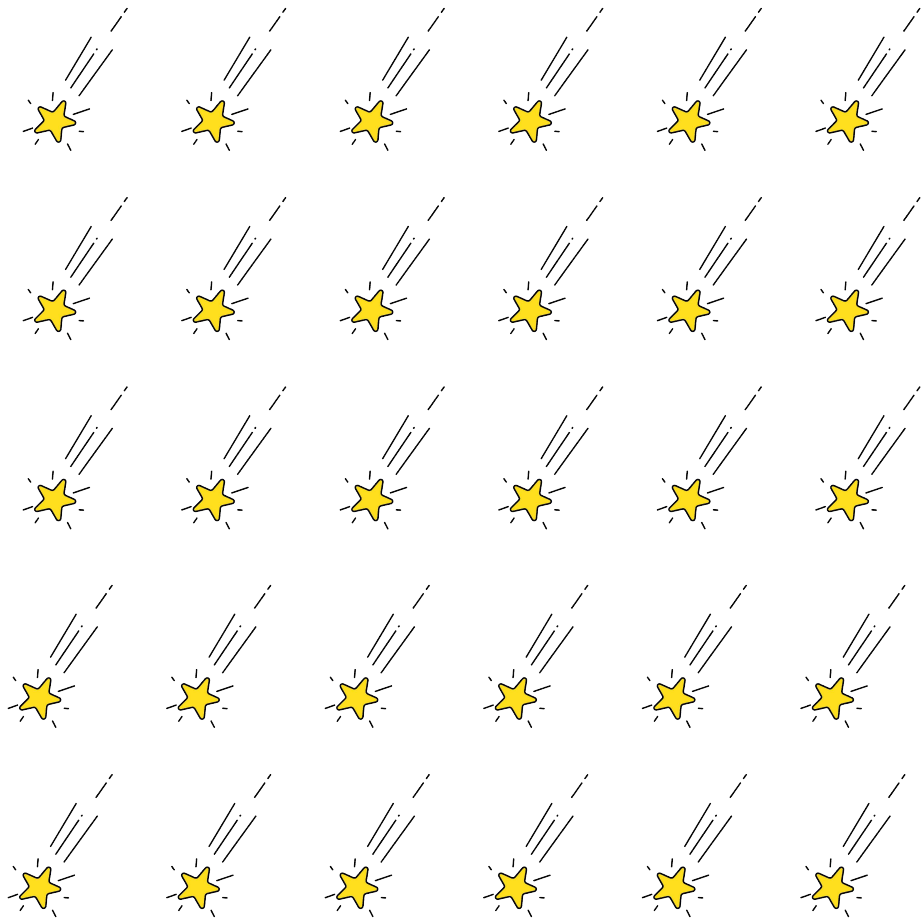
순 서	장면	아이의 표정
1	아이가 ‘까르르’ 웃음을 터뜨리며 그네를 탈 때	
2	섬이 아이에게 저 멀리 무엇이 보이는지 질문했을 때	
3	배고픈 늑대가 찾아오고, 먹구름이 비를 몰고 왔을 때	
4	바다 끝에 펼쳐진 머나먼 땅을 상상할 때	

순서	장면	아이의 표정
5	섬을 떠나기 전, 걱정되는 마음에 잠이 오지 않을 때	
6	섬이 언제든 다시 돌아오라고 말했을 때	
7	머나먼 땅에서 섬이 했던 말이 떠올랐을 때	
8	다시 돌아온 섬이 예전보다 작아 보였을 때	

▣ 장면별로 아이의 마음을 표정과 몸동작으로 표현해 봅시다.

## 별뚱별 세기 (1학년)

▣ 킁킁한 밤이 찾아오자, 섬은 아이와 함께 별뚱별을 세었습니다. 우리도 별뚱별을 함께 세어 봅시다.



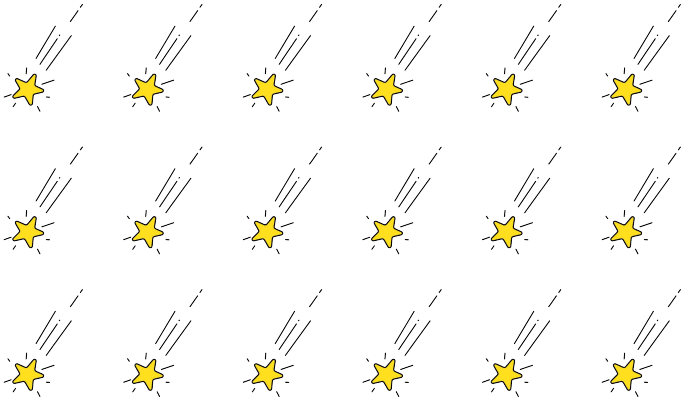
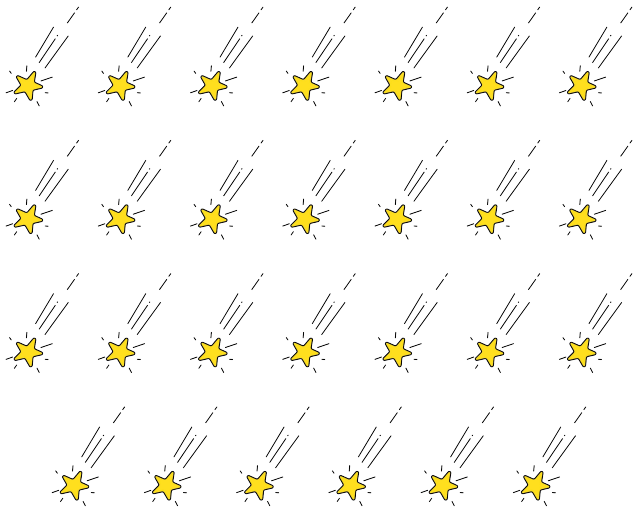
별뚱별의 개수: (                      ) 개



## 별뚱별 세기 (2학년)

▣ 킁킁한 밤이 찾아오자, 섬은 아이와 함께 별뚱별을 세었습니다. 우리도 별뚱별을 함께 세어 봅시다.

1	2개씩 묶어 세기	
		
	(    )씩 (    )묶음	(    ) × (    ) = (    )
2	3개씩 묶어 세기	
		
	(    )씩 (    )묶음	(    ) × (    ) = (    )

3	6개씩 묶어 세기	
		
4	9개씩 묶어 세기	
		
	(    )씩 (    )묶음	(    ) × (    ) = (    )

▣ 별똥별을 세며, 나는 어떤 소원을 빌고 싶나요? 나의 소원을 적어 봅시다.


## 섬이 전하는 이야기

■ 마지막 장면에서 아이는 섬을 떠나 다시 떠나면 땅으로 가려고 합니다. 책을 읽고 질문에 답해 봅시다.

● 섬은 아이를 떠나보낼 때 어떤 마음이 들었을까요?

● 섬은 아이에게 무슨 말을 했을까요?



“아이야,  
(  
  
)”

● 아이는 섬을 떠날 때 어떤 마음이었을까요?

● 아이는 섬에게 뭐라고 대답했을까요?

“섬아,  
(  
  
)”



## 나의 섬에게 편지 쓰기

- 나에게도 ‘섬’과 같은 존재가 있나요? 나의 마음을 편안하게 해 주는 존재를 떠올려 봅시다. 가족, 선생님, 친구, 동물, 식물, 물건 등 생각나는 대로 모두 적어 봅시다.

--

- 나의 ‘섬’에게 고마움을 담아 편지를 써 봅시다.


## 핫시팅 활동하기

■ 등장인물이 되어 대화해 봅시다.

### <활동 방법>

- ‘아이’ 역할 1명, ‘섬’ 역할 1명을 정합니다.
- 아이 역할을 하는 친구는 정해진 의자에 앉아 실제 아이가 됩니다. 다른 친구들은 아이에게 궁금한 내용을 질문하고, 의자에 앉은 친구는 아이가 되어 대답합니다.
- 섬 역할을 하는 친구는 정해진 의자에 앉아 실제 섬이 됩니다. 다른 친구들은 섬에게 궁금한 내용을 질문하고, 의자에 앉은 친구는 섬이 되어 대답합니다.

■ 그림책 속 주인공이 되어 본 소감을 나눠 봅시다.

# 나의 특별한 섬

## 나의 섬과 머나먼 땅 꾸미기

나를 편안하게 해 주고, 내가 잘 자라도록 도와주는 섬과 앞으로 내가 가고 싶은 머나먼 땅을 꾸며 봅시다.

1. 모든 도안을 가위로 오릅니다.
2. 꾸미기 도안으로 섬 도안과 머나먼 땅 도안을 꾸며 줍니다.
3. 내가 만든 섬과 머나먼 땅 아래 소개하는 말을 적습니다.

\*준비물: 가위, 풀, 연필



『나의 특별한 섬』 양선 지음

## 꾸미기 도안

✂ ————— 자르는 선





섬



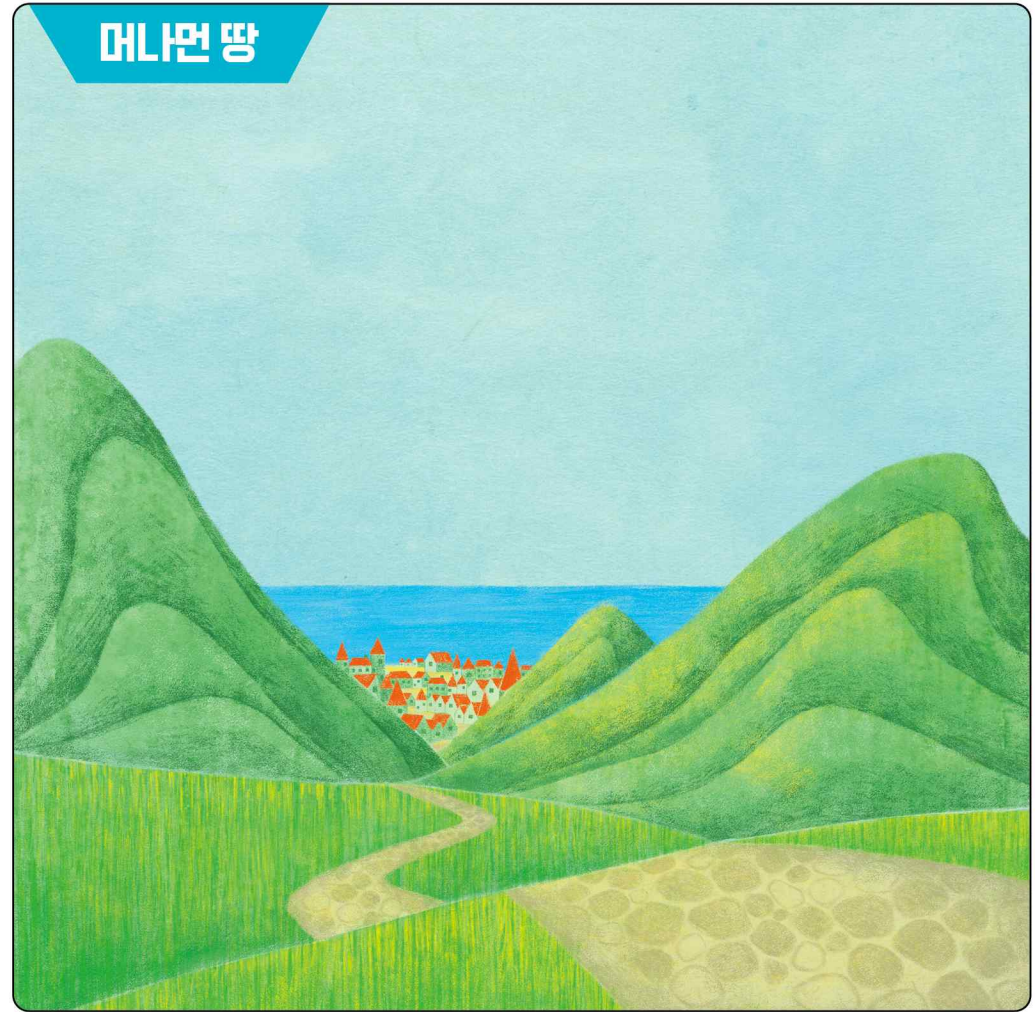
나의 섬을 소개합니다!

---

---

✂  
직선을 따라 기원으로 오려 주세요

머나먼 땅



나의 머나먼 땅을 소개합니다!

---

---



# 나의 특별한 섬

## 나만의 감정 보관소 만들기

나만의 감정 보관소를 만들어 내가 겪었던 다양한 감정을 기록해 봅시다.

### <활동 방법>

#### 1. 감정 파일 만들기

1. 감정 파일에 감정과 관련된 나의 일화를 적습니다. (빨간색 파일-화남, 파란색 파일-편안함, 노란색 파일-두려움, 초록색 파일-즐거움, 검은색 파일-미움)
2. 감정 파일을 오려 점선을 따라 접습니다.

#### 2. 감정 보관소 만들기

1. 감정 보관소 도안을 오릅니다.
2. 점선을 따라 접어 감정 보관소를 만듭니다.
3. 도안에 칼집을 낸 후 감정 파일을 꽂아 줍니다.

\*준비물: 가위, 풀, 칼

\*칼을 사용할 때는 어른의 도움을 받습니다.



『나의 특별한 섬』 양선 지음



## 감정 파일

----- 접는 선     칼 선    ✂ 자르는 선     풀칠하는 곳

실선을 따라 가위로 오려 주세요

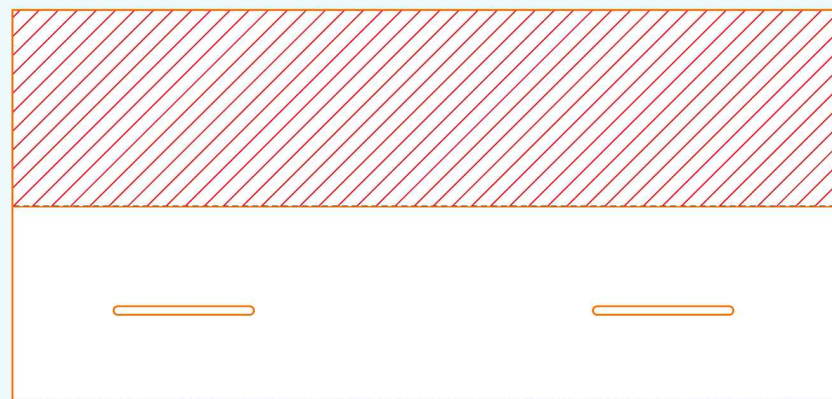
화나는 감정

편안한 감정

두려운 감정

즐거운 감정

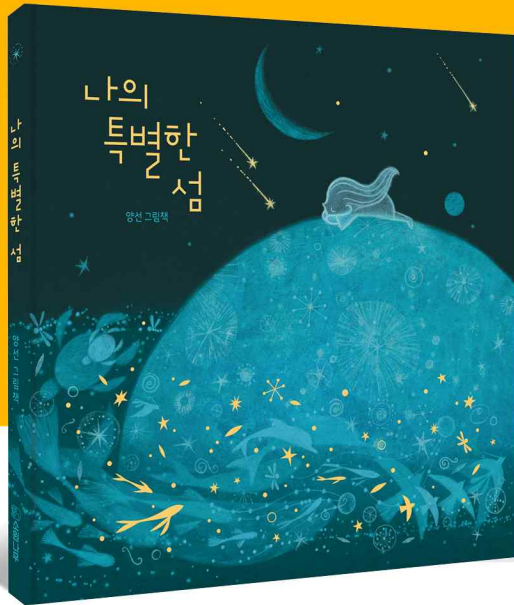
미운 감정



기억 보관소

# 『나의 특별한 섬』

## 독서지도안



글·그림 양선

**키워드** #가족 #사랑 #성장 #도전  
**대상 학년** 1~2학년  
**권장 차시** 8차시



### 교과 연계

- |          |                  |
|----------|------------------|
| 국어 [1-1] | 4. 여러 가지 낱말을 익혀요 |
| 수학 [1-2] | 1. 100까지의 수      |
| 국어 [2-1] | 5. 마음을 짐작해요      |
| 국어 [2-2] | 4. 마음을 전해요       |
| 수학 [2-1] | 6. 곱셈            |
| 통합 [2-1] | 1. 나 (표정으로 말해요)  |

작성자 시흥 냉정초등학교 임다현 선생님

# 독서 지도안

## 읽기 전

### 1. 동기 유발

- 그림책 살펴보기
  - 그림책 속 장면에서 보이는 것을 모두 이야기해 볼까요?  
예) 섬이 보여요. 아이가 있어요. 빨간 조각배가 보여요.
  - 아이는 빨간 조각배를 타고 어디로 가고 있을까요?  
예) 탐험을 하러 가는 것 같아요. 저 멀리 섬으로 여행을 가는 중인 것 같아요.
  - 아이의 표정은 어떤가요?  
예) 아이는 호기심 어린 눈빛을 하고 있어요.
- 그림책 내용 상상하기
  - 아이에게 어떤 일이 벌어질까요?  
예) 아이가 조각배를 타고 가다가 요정을 만날 것 같아요.

## 읽는 중

### 1. 함께 소리 내어 읽기

- 소리 내어 읽기
  - 그림책 속 장면을 잘 살펴보며 책을 소리 내어 읽어 봅시다.
  - 등장인물의 대사를 실감 나게 살려 읽어 봅시다.

【Tip】 1, 2학년 학생들이 글을 소리 내어 읽을 때는 이야기의 분위기를 살려 읽는 것과 자연스럽게 띄어 읽는 것에 중점을 두고 지도한다.

### 2. 낱말의 뜻 알기

- 그림책에 나오는 낱말의 뜻 알아보기
  - 밑줄 친 낱말의 뜻으로 알맞은 말을 찾아 선으로 이어 봅시다.
- 낱말의 뜻을 알고 그림책 다시 읽기
  - 알게 된 낱말의 뜻을 바탕으로 그림책을 다시 한번 읽어 봅시다.
  - 자신의 속도에 맞게 천천히 읽어 봅시다.

### 4. 내용 확인하기 - ox 퀴즈

## 읽은 후

### 1. 인물의 마음 따라가기

#### ■ 주인공의 마음 알아보기

- 각 장면에서 아이는 어떤 마음이 들었을까요? 아이의 마음을 상상하며 표정을 그려 봅시다. 자신이 그린 아이의 표정을 따라 해 봅시다. 몸동작을 함께 표현해 봐도 좋습니다.

【Tip】 학생의 개별적 경험과 성격에 따라 장면별 주인공 아이의 감정을 다르게 해석할 수 있다. 감정 표현 활동에는 정답이 없음을 안내하고 편안한 분위기를 조성한다. 아이가 어떤 감정을 느낄지 상상하고 공감하는 과정에서 작품을 깊이 있게 감상할 수 있고, 더 나아가 자신의 감정을 이해하는 토대가 된다.

### 2. 별똥별을 세어 봐요 (1학년)

#### ■ 여러 가지 방법으로 숫자 세기

- 섬은 아이를 백사장에 누여 함께 별똥별을 세어 보았습니다. 우리도 여러 가지 방법으로 별똥별을 세어 봅시다.
- 별을 1개씩 지워 가며 수를 세어 봅시다.
- 별을 10개씩 묶어 가며 수를 세어 봅시다.
- 자신만의 방법으로 별의 수를 세어 봅시다.
- 별똥별은 총 몇 개인가요?

예) 69개입니다.

【Tip】 관련 단위: 수학 1학년 2학기 2단원. 100까지의 수.

학생들이 수학 시간에 배운 여러 가지 수 세기 방법을 활용하여 별을 셀 수 있도록 지도한다. 자신만의 방법으로 별을 세고, 친구와 비교해 보도록 하여 다양한 방법으로 수 세기를 자연스럽게 연습하도록 한다.

### 3. 별똥별을 세어 봐요 (2학년)

#### ■ 별똥별을 묶어 세고 곱셈식으로 나타내기

- 섬은 아이를 백사장에 누여 함께 별똥별을 세어 보았습니다. 우리도 여러 가지 방법으로 별똥별을 세어 봅시다.
- 별똥별을 2개씩 묶어 봅시다. 몇씩 몇 묶음인가요? 곱셈식으로 나타내 봅시다.  
예) 2씩 9묶음입니다.  $2 \times 9 = 18$
- 별똥별을 3개씩 묶어 봅시다. 몇씩 몇 묶음인가요? 곱셈식으로 나타내 봅시다.  
예) 3씩 8묶음입니다.  $3 \times 8 = 24$
- 별똥별을 6개씩 묶어 봅시다. 몇씩 몇 묶음인가요? 곱셈식으로 나타내 봅시다.  
예) 6씩 7묶음입니다.  $6 \times 7 = 42$
- 별똥별을 9개씩 묶어 봅시다. 몇씩 몇 묶음인가요? 곱셈식으로 나타내 봅시다.  
예) 9씩 5묶음입니다.  $9 \times 5 = 45$

【Tip】 관련 단원: 수학 2학년 1학기 6단원. 곱셈.

학생들이 수학 시간에 배운 몇의 몇 배를 활용하여 별의 개수를 묶어 세어 보고, 이를 곱셈식으로 나타내도록 한다.

#### 4. 섬이 전하는 이야기

##### ■ 섬과 아이의 대화 상상하기

- 마지막 장면에서 아이는 섬을 떠나 다시 떠나면 땅으로 가려고 합니다. 섬은 아이를 떠나보낼 때 어떤 마음이었을까요?

예) 아쉬운 마음이 들었을 것입니다. 헤어지기 싫었을 것입니다. 아이가 씩씩하게 갔으면 좋겠다고 생각할 것입니다.

- 섬은 아이에게 무슨 말을 했을까요?

예) 내가 항상 마음 깊이 응원한다는 것을 잊지 마. 언제든 힘들 때 돌아와.

- 아이는 섬을 떠날 때 어떤 마음이었을까요?

예) 두려운 마음이 들었을 것 같습니다.

- 아이는 섬에게 뭐라고 대답했을까요?

예) 나는 씩씩하게 잘 지낼 거야. 너도 잘 지내.

##### ■ 섬과 아이의 마지막 대화 역할 놀이하기

- 아이와 섬이 되어 친구와 역할 놀이를 해 봅시다.

#### 5. 나의 섬에게 편지 쓰기

##### ■ 나에게 ‘섬’과 같은 존재 떠올리기

- 나에게도 섬과 같은 존재가 있나요? 나의 마음을 편안하게 해 주는 존재를 떠올려 봅시다. 가족, 선생님, 친구, 동물, 식물 등 생각나는 대로 모두 적어 봅시다.

예) 엄마, 아빠, 선생님, 단짝 친구, 반려동물 등.

##### ■ 나의 ‘섬’에게 편지 쓰기

- 나의 섬에게 고마운 마음을 담아 편지를 써 봅시다.

#### 6. 핫시팅 활동하기

##### ■ 등장인물이 되어 대화 나누기

###### <활동 방법>

- ‘아이’ 역할 1명, ‘섬’ 역할 1명을 정합니다.

- 아이 역할을 하는 친구는 정해진 의자에 앉아 실제 아이가 됩니다. 다른 친구들은 아이에게 궁금한 내용을 질문하고, 의자에 앉은 친구는 아이가 되어 대답합니다.

- 섬 역할을 하는 친구는 정해진 의자에 앉아 실제 섬이 됩니다. 다른 친구들은 섬에게 궁금한 내용을 질문하고, 의자에 앉은 친구는 섬이 되어 대답합니다.

【Tip】 역할 이름표나 머리띠 등 소품을 활용하면 더욱 역할 놀이에 몰입할 수 있다.

#### 7. 나의 섬과 떠나면 땅 꾸미기

■ 나의 섬 꾸미기

- 나를 편안하게 해 주고, 내가 잘 자라도록 도와주는 섬과 앞으로 내가 가고 싶은 머나먼 땅을 꾸며 봅시다.

예) 섬 안에는 제가 좋아하는 인형과 장난감이 잔뜩 있을 것 같아요. 넓은 모래사장 위에 예쁜 조개껍데기가 있을 것 같아요.

- 상상한 내용을 그림으로 표현해 봅시다.

【Tip】 섬을 꾸미기 어려워하는 학생들에게는 마음이 편안하게 하는 것을 섬 안에 그려 보도록 발문한다. 좋아하는 색, 물건을 생각해 볼 수 있다.

- 나를 기다리고 있는 머나먼 땅은 어떤 모습일까요?

예) 멋진 친구들이 기다리고 있어요. 나의 꿈을 펼칠 수 있는 신나는 세상이에요.

【Tip】 자신이 원하는 세상을 마음껏 상상하고 머나먼 땅에 표현하도록 한다.

## 8. 나만의 감정 보관소 만들기

- 책 속 머나먼 땅에는 조약돌 가게가 있었어요. 사람들은 종이를 주고 조약돌을 샀지요. 조약돌 하나하나에는 특별한 경험이 담겨 있어요. 우리도 나만의 다양한 감정을 적어 봅시다.

■ 감정 파일 만들기

1. 감정 파일에 감정과 관련된 나의 일화를 적습니다.
2. 감정 파일을 오려 점선을 따라 접습니다.

■ 감정 보관소 만들기

1. 감정 보관소 도안에 이름을 적습니다.
2. 도안을 오리고 점선을 따라 접어 감정 보관소를 만듭니다.
3. 감정 파일을 감정 보관소에 꽂습니다.