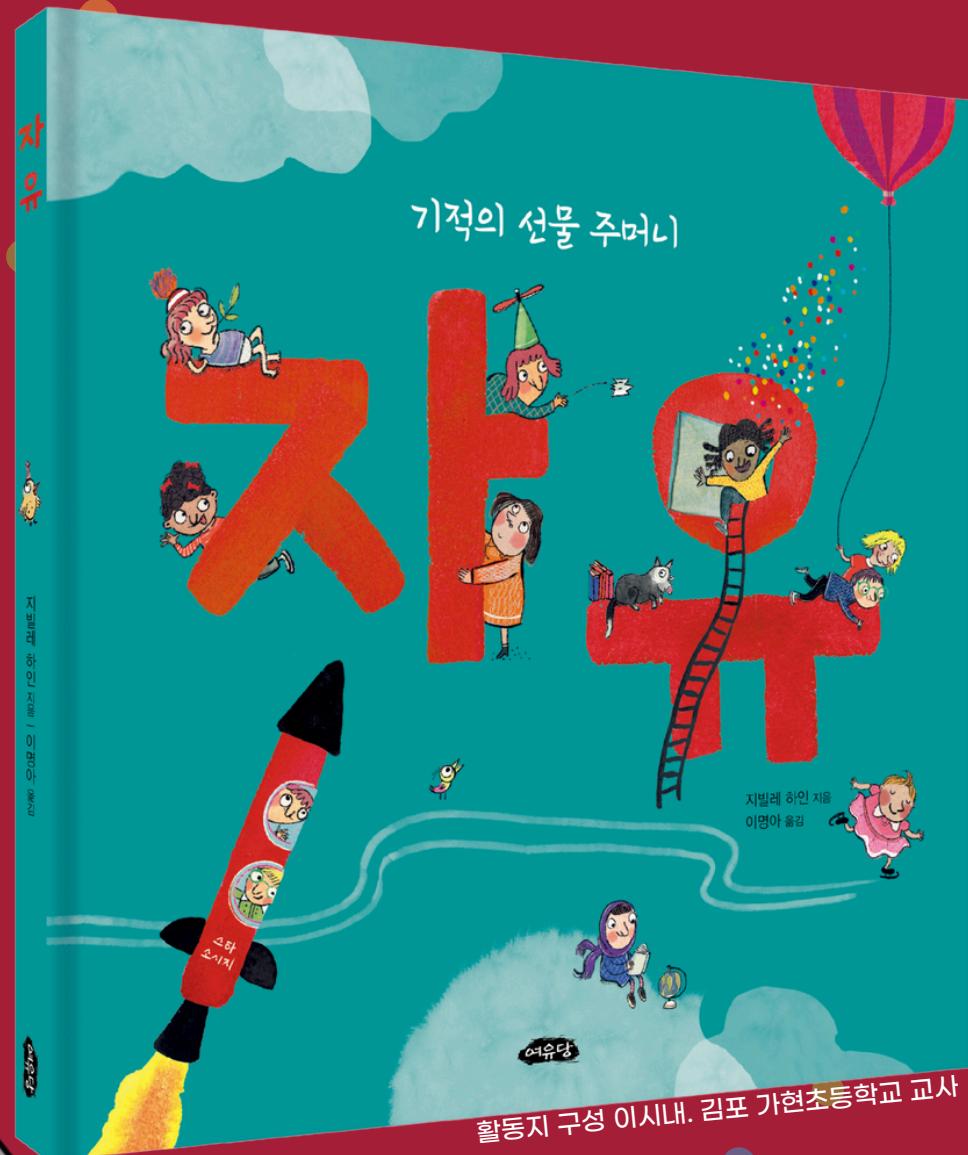


여유당

자유는 기적의 선물 주머니예요. 그 안에는 무엇이 들어 있을까요?

지빌레 하인 지음
이명아 옮김



활동지 구성 이시내. 김포 가현초등학교 교사





내 생각 연결하기

읽기 전 1

학년 반 번 이름

- 표지에 “자유는 기적의 선물 주머니예요.” 글을 찾았나요? 자유는 어떤 뜻일까요? 작가님은 자유가 왜 선물 주머니라고 생각했을까요?

자유(自由) 스스로 자, 말미암아 유

누가 시키지 않아도, 무엇이든 얹매이지 않고
마음대로 할 수 있는 상태.

- 내가 생각하는 ‘자유’는 어떤 모습일까요? 아래에 적은 뒤 잘라서 선생님께 주세요. 선생님이 들려주는 다양한 생각 가운데 마음에 닿는 이야기가 있다면 써 보세요.

친구 이름

친구 이름



내가 생각하는 자유는

이름



질문하며 생각하기

읽는 중 2

학년 반 번 이름

1. 짹과 질문을 골라 서로 묻고 답해 보세요. 다른 질문을 만들어도 좋아요.

- 부드러운 풀밭에 누워 있으면 어떤 감정이 들 것 같아?
- 너는 어디에 있을 때 자유로운 감정이 들어?
- 넌 무얼 할 때 가장 자유롭다고 느껴?
- 너에게 자유는 어떤 모양이야? 색이나 냄새로 말한다면?
- 그림책 장면처럼 어른이 바라도 하고 싶지 않다고 말한 적 있어?
- ‘땀 냄새와 고린내 나는 자유’는 무엇일까?
- 친구를 좋아한다면 아무 때나 내 마음대로 말하는 것도 자유일까?
- 다른 사람이랑 달라도 내가 되고 싶은 사람으로 산다면 넌 어떤 모습이고 싶어?
- 내 맘대로 하다가 곤란해지는 자유는 어떤 게 있을까?
- 혼자 누리는 자유가 좋아? 함께 누리는 자유가 좋아?
- 자유를 얻기 위해 노력한 사람들을 알고 있니? (그림책 그림을 잘 살펴봐요.)
- 자유를 꿈꾸려면 상상력이 필요하다는 건 무슨 뜻일까?
- 나와 다른 걸 꿈꾸는 상상력이 부족하다면 자유는 모두 비슷할까?
- 사람들이 생각하는 자유가 비슷하다면 어떤 일이 생길까?

2. 모둠 친구들, 학급에서 친구들과 주제를 하나 정하고 자기 생각을 말해 볼시다.

- 내가 말하고 싶은 대로 자유롭게 말할 수 있다면, 어떤 말이든 해도 될까요?
(내 표현의 자유 vs 상대방의 기분과 존중)
- 내 생일 파티에서 내가 좋아하는 색 옷만 입게 하는 것도 자유일까요?
(내 자유 vs 모두의 자유)
- 내가 원하는 시간에 스마트폰을 사용하는 게 자유로운 걸까요?
(개인의 선택 vs 규칙과 책임, 건강)
- 자유를 살 수 있다면, 어떤 물건보다 비쌀까요?
자유를 선물할 수 있다면 누구에게 주고 싶나요?
- 우리 교실에서 자유로우면 좋은 일에는 무엇이 있을까요?



자유는 인권이야!

읽은 뒤 3

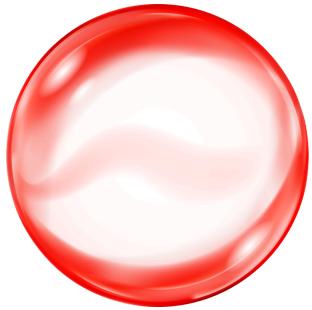
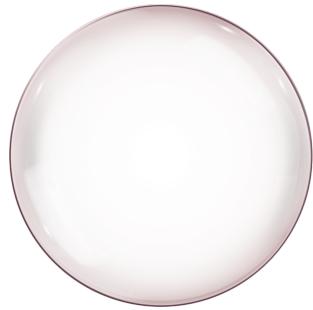
학년 반 번 이름

1. 그림책에서 마음에 들었던 장면이나 문장이 있었나요? 마지막에 “**꽃에게 저마다의 빛깔이 중요한 것처럼 우리 인간에게는 자유가 중요하다고.**”라는 말이 나옵니다. 우리 반 친구들의 생김새와 마음이 모두 다르듯 꿈꾸는 ‘자유’도 다 다른 모습이겠죠. 내가 바라고 상상하는 ‘자유’를 떠올려 봅시다. 앞에서 나눈 이야기를 떠올리며 우리 반이 서로 행복하게, 자유롭게 지내기 위해서는 어떤 ‘자유’가 필요할까요? 아래 구슬 안에 적어 보세요.

잊지 마세요! 어떤 자유는 나와 다른 사람을 곤란하게 할 수도 있어요. 다 적은 뒤 책을 읽기 전 적은 활동지1과 비교해 보세요. 내 생각은 어떻게 달라졌을까요? 그림책을 읽고 나누면 이렇게 우리의 생각이 자라요.

2. 자유가 담긴 구슬을 잘라서 활동지3-1 주머니에 붙여 주세요. 교실에 전시하고 친구들이 생각하는 자유를 차분히 읽어 보세요.

3. 친구들이 적은 주머니에서 나도 공감하는 자유가 있다면 스티커를 붙이거나 별을 그려주세요. 우리 반이 가장 공감을 많이 받은 자유가 무엇일지 궁금합니다.

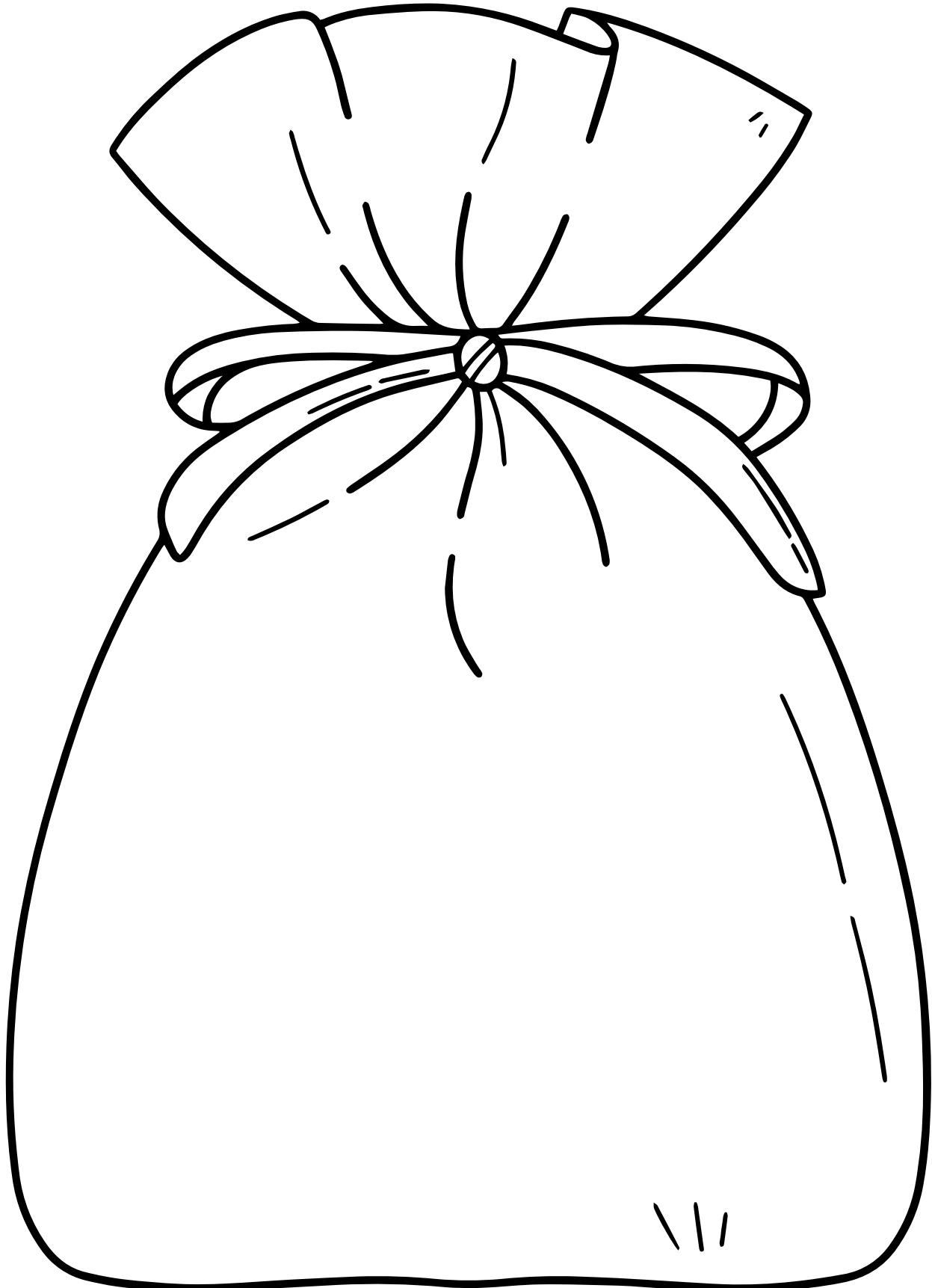




자유는 인권이야!

읽은 뒤 3-1

학년 반 번 이름





내가 고르는 자유 활동

읽은 뒤 4

학년 반 번 이름

- 처음 활동지1에서 선생님께 냈던 자유를 하나씩 꺼내 봅시다. 쓴 사람을 밝히지 않고 누가 적은 자유일지 맞혀 봅시다. 왜 그런 자유를 적었는지 발표도 들어 봅시다.
- 자유 몸 조각 놀이 (그대로 멈춰라! 얼음 땡!)

 - 몸으로 표현해 볼 친구를 분단마다 한 명씩 뽑아요.
 - 선생님이 “자유는 어떤 모습이야?” 외치면 대표로 나온 친구들이 각자 몸으로 ‘자유’를 표현해요.
(예: 팔 벌리기, 달리기 자세, 하늘 보기, 책 읽기 등)
 - 다른 친구들은 “이 자유는 어떤 느낌일까?” 생각해요.
 - 30초 동안 정답을 말해요. “친구의 자유는 ○○○○ 였습니다.” 정답이면 얼음 땡!
 - 정답이 나올 때까지 풀리지 않을 수도 있어요! (학급에서 규칙으로 정해요)
 - 대표 친구들은 잠시 몸을 움직이지 못했던 감정이나 느낌 발표해요.
 - 내 자유는 왜 이런 모습인지 까닭을 말해도 좋아요.

- 자유는 수많은 얼굴을 갖고 있다고 합니다. 각자 생각하는 자유를 표정이나 색으로 표현해봅시다. 교실 벽에 모아 우리 반만의 ‘자유 벽화’ 또는 ‘자유 정원’, ‘자유 축제’를 완성해보세요. 자유 구슬도 같이 붙이면 더 멋진 전시가 되겠죠. (활동지4-1)
- 지빌레 하인 작가님은 독일 베를린에 살고 있어요. 그래서 그림책 곳곳에 독일 어린이들에게 익숙한 생활 모습과 역사가 담겨있습니다. 독일 어린이들이 배우고 느끼는 자유가 어떤 모습인지 궁금하지 않나요? 아래 QR코드를 따라 이명아 번역가님이 알려주는 이야기를 읽어봅시다.



『자유』본문 가운데



여유당출판사 블로그



자유는 어떤 얼굴일까?

읽은 뒤 4-1

학년 반 번 이름

.....

