

한 학기 한 권 읽기
독서 수업 지도안



검지의 힘

작성자 : 형곡중학교 사서교사 정원진

학년 : 중학생

단계	차시	학습 단원 및 내용 활동
읽기 전	1차시	생각 열기
읽기 중	2~4차시	1. 검지는 검지만의 사정이 있다! (슬정아)
	5~7차시	2. 영웅은 아무나 된다 (호여준) 3. 우정은 강물처럼 흐른다 (정영인)
	8~10차시	4. 모든 일은 되돌아온다 (유익표) 5. 여름은 반드시 지나간다 (김별) 6. 검지의 힘을 너에게 (연하지)

해당 독서 지도안은 중학교 수준의 독서 수업에서 활용 가능한 지도안입니다. 총 10차시로, 수업을 읽기 전-중 단계로 구분하여 학생들이 다각도에서 온전히 작품을 이해할 수 있도록 계획하였습니다. 학생들의 수준을 고려하여 독서 수준이 높은 3학년의 경우 독서 시간을 줄이는 등 차시 조절이 유동적으로 가능합니다.

먼저 [읽기 전] 단계에서 ‘생각 열기’ 활동을 통해 도서 정보, 수업 진행 방식, 독서 방법에 대한 안내와 함께, 생각 열기 질문을 통해 학생들이 도서의 소재인 검지의 힘과 관련된 다양한 생각을 할 수 있도록 합니다. 다음으로 [읽기 중] 단계에서는 정해진 분량만큼 독서를 한 후에 활동을 진행하게 되고 이에 2~3차시가 소요됩니다. 책을 읽고 독후감과 이야기 별을 작성하여 글의 이해를 돕고 소그룹 모둠별로 감상을 나누는 한편, 독서 지도안에 따라 다양한 독후 활동을 진행하는 시간으로 구성됩니다.

『검지의 힘』은 ‘검지의 힘’을 가지고 있는 연하지와 친구들에게 일어나는 다양한 사건들을 통해 아이들이 스스로 성장하고 서로 연대하는 과정을 그리고 있습니다. 학생들이 이들의 이야기에 숨어 있는 다양한 의미를 발견하고 해석할 수 있도록 지도하는 것에 초점을 맞췄습니다. 학생들에게 생각해 볼 거리를 던지면서도 독서 흥미를 불러일으키는 여섯 편의 글을 통해 학생들이 『검지의 힘』의 매력을 200% 느낄 수 있기를 바랍니다.

| 1차시 | 생각 열기

〈 도서 소개 〉

- 도서 기본 정보 안내하기
- 도서 제목, 목차, 표지를 통해 도서의 내용 유추해 보기
- 작가의 말 읽고 집필 의도 파악하기

〈 독서 수업 진행 방식 안내 〉

- 책을 읽고 독후감을 작성하는 시간과 독서 지도안에 따라 소그룹 모둠별로 독후 활동을 진행하는 시간으로 구성

〈 독서 방법 안내 〉

- ① 아래의 부분에 밑줄을 치거나 동그라미를 하는 등 표시를 하며 독서
 - 인상 깊었던 부분
 - 해석의 방향이 여러 개인 부분
 - 친구들과 함께 이야기 나눠 보고 싶은 부분
 - 혼자서는 이해하지 못했던 부분 (어려운 어휘 등)
- ② 독서 후에는 짧은 독후감 작성

짧은 독후감 필수 요소: 인상 깊었던 부분, 전체적인 나의 감상
- ③ 다음 수업 시간까지 독서 및 내용 정리를 모두 해 올 수 있도록 안내

〈 도서의 소재와 관련된 생각 열기 게임 〉

- 검지의 힘으로 할 수 있는 것에는 어떤 것들이 있는지 발표해 보기
- 책 속 인물들이 ‘검지의 힘’으로 무엇을 할지 추측해 보기

I 2차시 I [1부] 개인 독서 활동

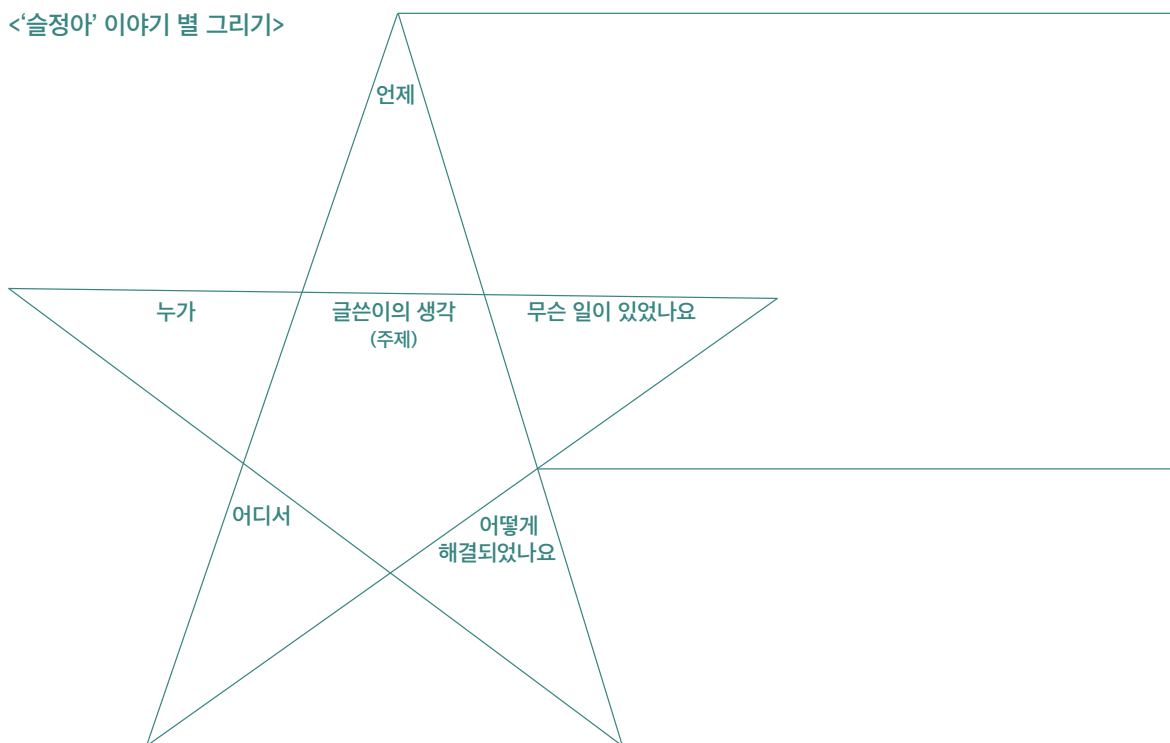
1. 독서 방법 안내

- ① 아래의 부분에 밑줄을 치거나 동그라미를 하는 등 표시를 하며 독서하기
 - 공감이 가거나 인상 깊었던 부분 — 자신도 주인공과 비슷한 경험을 한 적이 있는 부분
 - 친구들과 함께 이야기 나눠 보고 싶은 부분
- ② 독서 후에는 지금까지의 도서 내용 정리하기
정리할 내용: 인물, 장소, 주요 사건, 나의 개인적인 짧은 생각·감상들
- ③ ‘이야기 별’ 그래픽 조직자 활용
 - * 책을 읽고 이야기의 구성 요소를 생각하며 이야기 별 완성해 보기

◎ 이야기의 핵심 구성 요소

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| ① 누가: 중심인물과 주변인물 | ④ 무슨 일: 사건 흐름에 따라 인물 간에 어떤 일이 있었는지 |
| ② 언제: 사건이 발생한 시간과 때 | ⑤ 어떻게: 가장 중요한 사건이 이야기 끝에 어떻게 해결되는지 |
| ③ 어디서: 인물들 간에 일이 일어나는 장소 | ⑥ 주제(글쓴이의 생각): 지은이가 이야기를 쓴 의도와 메시지 |

<‘슬정아’ 이야기 별 그리기>



2. 다음 수업 시간까지 <1부> 독서와 내용 정리를 모두 해 올 수 있도록 안내

| 3~4차시 | [1부] 소그룹 독서 활동

◎ 함께 말하고 함께 나누기

1. 각자 내용 정리한 것을 토대로 소그룹별로 협의하여 [1부] 최종 내용 정리하기
2. 내용을 정리하면서 인상 깊었던 부분, 책 내용과 비슷한 경험, 함께 이야기 나누고 싶은 부분 말하기
3. 위 내용을 활동지에 작성하여 정리 후 소그룹별로 발표하기

구분	내용			
인물, 배경, 주요 사건 흐름				
각자 인상 깊었던 부분	팀원1	팀원2	팀원3	팀원4
떠오르는 경험				
함께 이야기 나누고 싶은 부분				

◎ 독후 활동

1. 내가 분석한 주인공 ‘하지’는 어떤 인물인가요? 책을 읽고 아래 표를 채워 봅시다.

연하지 캐릭터 표			
증명사진	구분	내용	
	이름		
	나이		
	친구		
	성격 (MBTI)	p.	
		p.	
	특이 사항	• •	

* 성격 부분을 작성할 때에는 성격을 그렇게 파악한 근거를 책에서 찾아 쪽수를 함께 작성하세요.

2. ‘하지’는 하루아침에 자신에게 온 초능력 ‘검지의 힘’을 못마땅하게 여기고 있습니다. 이처럼 나 자신에게 ‘없어도 되는데 있는 것’, ‘있어도 되는데 없는 것’을 떠올려 보고 친구들과 이야기를 나눠 봅시다.

세상은 뜬금없다. 원하는 건 아무리 빌어도 주지 않는데 원한다는 자각조차 없던 건 쥐 버린다. 이런 데다 내 인생의 행운을 몽땅 꼬라박은 건 아닌지 걱정도 된다. 내가 이런 말을 하는 이유는 원치 않는 걸 얻었기 때문이다. (p.9)

내게 없어도 되는데 있는 것	내게 있어도 되는데 없는 것
• •	• •

3. 어자인과 남해일의 이야기와 하윤정과 슬정아의 이야기를 비교해 보고, ‘장난’과 ‘폭력’을 구분하는 기준을 세워 봅시다.

4. 학교에서 성적과 친구가 가지는 의미를 생각해 보고, 학교에서의 권력에는 또 어떤 것들이 있는지 작성해 봅시다.

“씨? 씨이? 너 지금 씨라고 했냐?”

하윤정이 슬정아한테 말했다.

“들었어? 애가 씨래.”

둘 사이엔 무슨 일이 있었던 걸까. 하윤정은 마당발이다. 1반에서 10반까지 모르는 애들이 없다. 유쾌하고 재밌다. 반면에 슬정아는 뭔가 음침했다. 친구가 없었다. 아, 그거다. 권력의 추가 기울었다.

학교에선 성적과 친구가 권력이다. 그렇다면 하윤정은 확실히 권력을 갖고 있었다. 하윤정이 무슨 행동을 해도 그를 지지해 줄 친구들이 있었다. 슬정아는 눈을 다 덮을 정도로 앞머리를 늘어뜨린 채 탄생각에 몰두해 있었다. (p.21)

5. 아래 밑줄 친 부분의 의미가 무엇인지 작가의 의도를 파악해 봅시다.

며칠 후, 어자인이 몰려다니던 친구의 뒤통수를 내리치는 순간 두 손으로 귀를 막고 눈을 감았다. 하나, 둘, 셋. 조심스럽게 눈을 떴다. 어자인과 무리들은 껄껄 웃고 있었다. 그들은 친구였다. 안도의 한숨을 내쉬고 난 후에야, 내가 상처받았다는 걸 깨달았다. 나는 그저 지켜보고만 있었는데.

지켜보고만……? 비겁했던 건 아닐까.

용기를 내야 할 순간에 용기를 내지 않으면 상처받는 건 그들만이 아니다. (p.21)

6. (가)에서 친구라는 존재는 어떤 힘을 가지는지, (나)에서 진정한 우정이란 무엇인지 자신의 생각을 써 봅시다.

(가) “안 봤어. 내가 알아.”

잘한다, 정영인. 내 친구, 정영인.

“네가 어떻게 알아?”

“나? 애 친구데?”

동문서답 같은데……. 영인에게 고개를 흔들면서 그걸 묻는 게 아니라는 눈빛을 보냈다. 그런데 김윤아가 갑자기 “그래? 알았어.” 하는 게 아닌가. 너무 순순히 물러나서 얼떨떨했다. (p.34)

(나) “나는 하윤정이 부러웠어.”

슬정아가 휴우 한숨을 내쉬었다.

“김윤아 같은 친구가 있어서……. 앞으로도 점심 같이 먹을래? 소시지 줄게.”

“싫어.”

영인이가 말했다.

“막상 같이 노니까 재미없지? 나 원래 재미없는 편이야.”

슬정아가 말했다.

“소시지 주면 같이 안 먹을 거야.”

“맞아!”

나도 영인이 옆에서 고개를 열심히 끄덕였다. 소시지가 아깝긴 했지만 소시지 준다고 같이 밥 먹으면 그게 친구인가, 거래지. (p.43)

7. ‘슬정아’에게 ‘검지의 힘’은 어떤 의미였을까요? 또, ‘검지의 힘’과 ‘슬정아의 힘’은 어떤 차이가 있는지 친구들과 이야기를 나눠 봅시다.

“괜찮아?”

슬정아가 고개를 저었다. 슬정아는 아무렇지 않은 건 아니었다. 발끝에서부터 머리끝까지 온 힘을 끌어모은 것이다. 검지의 힘이 이제 필요 없다는 슬정아의 말이 떠올랐다. 검지의 힘이 아닌 슬정아의 힘으로 하윤정과 당당히 마주했다. (p.51)

| 5차시 | [2~3부] 개인 독서 활동

1. 독서 방법 안내

- ① 아래의 부분에 밑줄을 치거나 동그라미를 하는 등 표시를 하며 독서하기
- 공감이 가거나 인상 깊었던 부분
 - 자신도 주인공과 비슷한 경험을 한 적이 있는 부분
 - 친구들과 함께 이야기 나눠 보고 싶은 부분

- ② 독서 후에는 지금까지의 도서 내용 정리하기

정리할 내용: 인물, 장소, 주요 사건, 나의 개인적인 짧은 생각·감상들

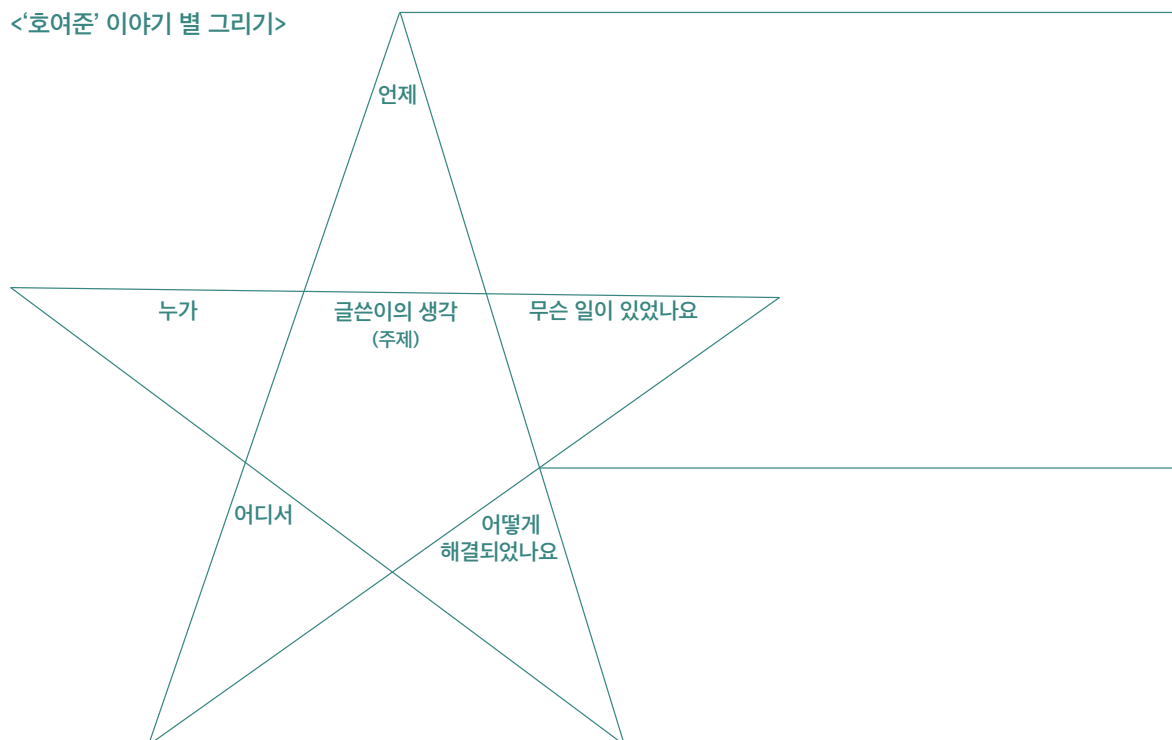
- ③ ‘이야기 별’ 그래픽 조직자 활용

* 책을 읽고 이야기의 구성 요소를 생각하며 이야기 별 완성해 보기

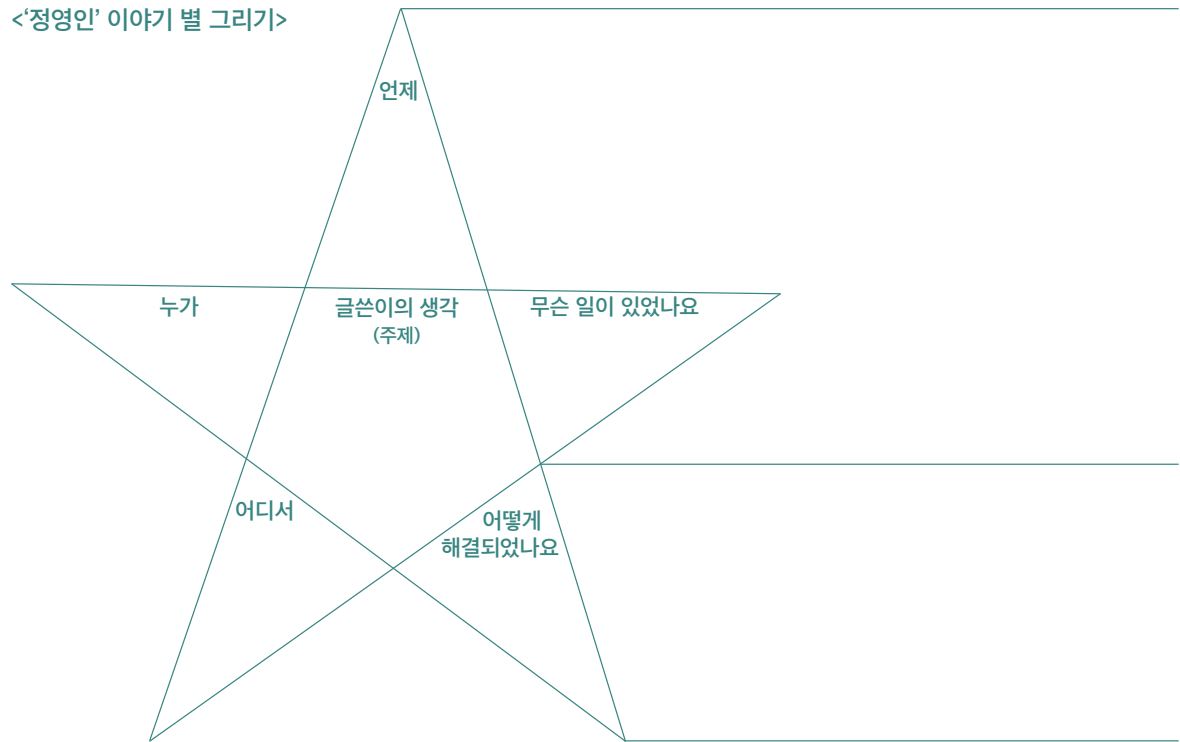
◎ 이야기의 핵심 구성 요소

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| ① 누가: 중심인물과 주변인물 | ④ 무슨 일: 사건 흐름에 따라 인물 간에 어떤 일이 있었는지 |
| ② 언제: 사건이 발생한 시간과 때 | ⑤ 어떻게: 가장 중요한 사건이 이야기 끝에 어떻게 해결되는지 |
| ③ 어디서: 인물들 간에 일이 일어나는 장소 | ⑥ 주제(글쓴이의 생각): 지은이가 이야기를 쓴 의도와 메시지 |

<‘호여준’ 이야기 별 그리기>



<‘정영인’ 이야기 별 그리기>



2. 다음 수업 시간까지 [2~3부] 독서와 내용 정리를 모두 해 올 수 있도록 안내

| 6~7차시 | [2~3부] 소그룹 독서 활동

◎ 함께 말하고 함께 나누기

1. 각자 내용 정리한 것을 토대로 소그룹별로 협의하여 [2~3부] 최종 내용 정리하기
2. 내용을 정리하면서 인상 깊었던 부분, 책 내용과 비슷한 경험, 함께 이야기 나누고 싶은 부분 말하기
3. 위 내용을 활동지에 작성하여 정리 후 소그룹별로 발표하기

구분	내용			
인물, 배경, 주요 사건 흐름				
각자 인상 깊었던 부분	팀원1	팀원2	팀원3	팀원4
떠오르는 경험				
함께 이야기 나누고 싶은 부분				

◎ 독후 활동

1. 아래 본문처럼 ‘호여준’의 성격이 잘 드러나는 부분을 찾고, 어떤 성격을 가진 인물인지 정리해 봅시다.

“또 저러시네.”

호여준이 자리에서 일어서서 편의점을 나갔다. 호여준네 편의점은 외부에도 테이블이 두 개 있다. 밖에선 물골이 초췌한 사람이 손님들이 음식을 먹다 남긴 테이블을 살피고 있었다. 누군가 남긴 구운 계란을 집어먹으려는 찰나에 호여준이 그 손을 잡았다. 아저씨가 입맛을 다셨다. 호여준이 안으로 들어와 폐기로 남겨 둔 삼각 김밥과 폐기가 아닌 구운 계란을 집어 들곤 다시 나갔다. 아저씨 손에 그것들을 쥐여 주고 등을 떠미는 모습이 보였다. (p.79)

2. ‘호여준’이 이룬 업적에는 어떤 것들이 있는지 작성해 봅시다.

구분	업적 내용
1	
2	
3	

3. 아래 본문의 글을 읽고 물음에 대한 답을 생각해 봅시다.

(가) “소중한 한 표를 주신다면, 지역 발전으로 보답하겠습니다! 이 지역을 구해 내겠습니다!”

정치인은 검지로 자신의 포스터를 가리키며 소리쳤다. 이어 미국 뉴스가 보도되었다. 곧 있을 대선 유세 관련 내용이 었다. 후보가 검지로 자신을 가리키며 사자후를 토했다. 자막을 보니 “저를 뽑아 주신다면 세계를 구해 내겠습니다.” 라고 되어 있었다. 미국도 아니고 세계라니……. 역시 미국은 스케일이 남달랐다. (p.91)

(나) “무서워. 감당 못할 것 같아.”

호여준은 온몸에 타박상을 입고 나서야, 똥이 온몸에 묻고 나서야 영웅의 무게를 알게 됐다고 했다. 세상은 진짜 영웅들이 구하고 자기는 지금처럼 자신을 보살피겠다고 말했다. 영웅 같은 건 꿈도 꾸지 않겠다고. 나는 호여준이야말로 진짜 영웅이라고 생각했지만 입 밖에 내지는 않았다. 누군가는 세계를 구한다. 누군가는 자신과 주변을 구한다. 그리고 세계를 구한다고 으스대고 다니는 사람들보다 조용히 자신과 주변을 살피는 사람들이 나는 더 좋다. (p.93)

1) (가)를 통해 정치인, 미국 대선 후보가 보여 준 검지의 의미를 정리해 봅시다.

2) (나)를 통해 ‘호여준’에게 ‘검지의 힘’은 어떤 것이었는지 생각해 보고, 누구보다 검지의 힘을 잘 다뤘던 ‘호여준’이 왜 검지의 힘을 ‘하지’에게 되돌려주었는지 친구들과 이야기를 나눠 봅시다.

3) ‘호여준’과 같이 ‘조용히 자신과 주변을 살피는 사람들’은 어떤 사람들인지 생각해 보고, 내가 실천할 수 있는 일은 없는지 정리해 봅시다.

4. ‘하지’는 문득 자신이 잘 알고 있다고 생각했던 친구들에 대해 아는 것이 없는 것 같다고 느낍니다. 자신에게도 이런 경험이 있었는지 생각해 보고, ‘하지’가 아래 본문처럼 생각한 이유를 써 봅시다.

사람은 타인에 대해 얼마나 알까. 최근에 호여준을 많이 알게 됐다고 여겼는데 모르는 것투성이였다. 영인이가 떠올랐다. 영인리와 서로 모르는 게 없는 사이라고 생각했는데 지금은 영인에 대해 아는 게 없는 것 같았다. 전쟁 때문에 헤어진 이산가족처럼. (p.72)

영인이를 끌어안았다. 영인이 한 말을 오해하고 미워했다. 영혼의 동반자라고 생각한 친구였는데 내가 받은 상처만 생각했다. (p.100)

5. ‘하지’가 ‘영인’에게 했던 오해와 진실이 무엇이었는지 쓰고, 오해를 했거나 받았던 자신의 경험과 오해를 풀기 위해서는 어떻게 해야 하는지 스스로 생각해 봅시다.

“너는? 너는 재 친구로 생각해? 왜 그러는지 물어는 봤어?”

유익표가 말했다. 부모가 이혼한다는 게 왜 인생이 망한 거냐고 물어봤어야 한다는 뜻인가. 자존심이 상해서, 영인의 입에서 어떤 말이 나올지 몰라서 묻지 못했다. (p.98)

‘영인’과 ‘하지’

오해

진실

나의 경험

어떤 일이 있었나요?

어떻게 풀었나요?

6. ‘영인’의 부모가 서로를 가리킨 ‘검지’와 ‘영인’이 힘을 사용한 ‘검지’는 어떤 의미를 갖고 있는지 생각해 봅시다.

“하아하아, 숨을 못 쉬겠어.”

“괜찮아?”

나는 어떻게 해야 할지 몰라 영인의 부모를 바라봤다. 그 순간도 둘은 검지로 서로를 가리키며 비난하고 있었다. 나는 영인의 등을 쓸었다.

“영인이가 숨을 못 쉬어요.”

“잠깐만, 이것부터 말하고.”

아줌마가 오른손으로 내 말을 가로막았다.

“숨을 안 쉰다고요.”

“있어 보라니까!”

이번에는 아저씨가 말했다. 그때 영인이 자그마한 목소리로 하지야, 하고 불렀다.

“검지 힘, 나 좀 줘.”

(중략)

영인이 아줌마의 이마에 검지를 대더니 무표정하게 밀었다. 아줌마가 힘에 밀려 뒷걸음질을 치다 넘어졌다. 이번에는 영인이 어리둥절해하는 아저씨에게 다가가 방금 한 것처럼 아저씨의 이마에 검지를 대고 힘껏 밀었다. 아저씨는 뒷걸음질조차 치지 못하고 저 멀리 공중 부양했다.

조금 있다 철퍼덕 소리가 들렸다.

“이젠 둘 다 내 보호자 아니야. 내 보호자는 나야.”

구분	의미
‘영인 부모’의 검지	
‘영인’의 검지	

7. ‘여준’의 아버지와 ‘영인’의 부모를 친구들과 함께 비교해 보고, ‘좋은 어른’이란 어떤 어른인지 생각해 봅시다.

8. ‘하지’는 마지막에 이사를 가는 ‘영인’을 노랑나비 같다고 말합니다. 노랑나비의 의미는 무엇인지, ‘하지’는 어떤 마음으로 ‘영인’을 노랑나비라고 불렀을지 써 봅시다.

| 8차시 | [4~6부] 개인 독서 활동

1. 독서 방법 안내

① 아래의 부분에 밑줄을 치거나 동그라미를 하는 등 표시를 하며 독서하기

- 공감이 가거나 인상 깊었던 부분 — 자신도 주인공과 비슷한 경험을 한 적이 있는 부분
- 친구들과 함께 이야기 나눠 보고 싶은 부분

② 독서 후에는 지금까지의 도서 내용 정리하기

정리할 내용: 인물, 장소, 주요 사건, 나의 개인적인 짧은 생각·감상들

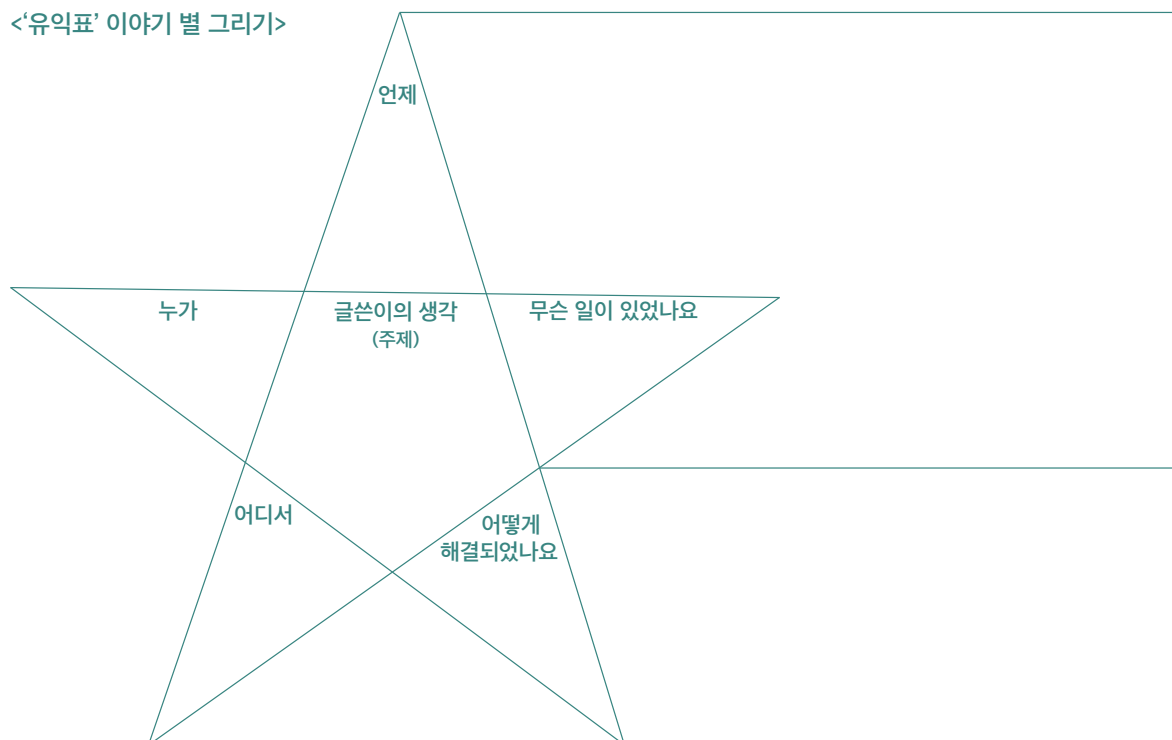
③ ‘이야기 별’ 그래픽 조직자 활용

* 책을 읽고 이야기의 구성 요소를 생각하며 이야기 별 완성해 보기

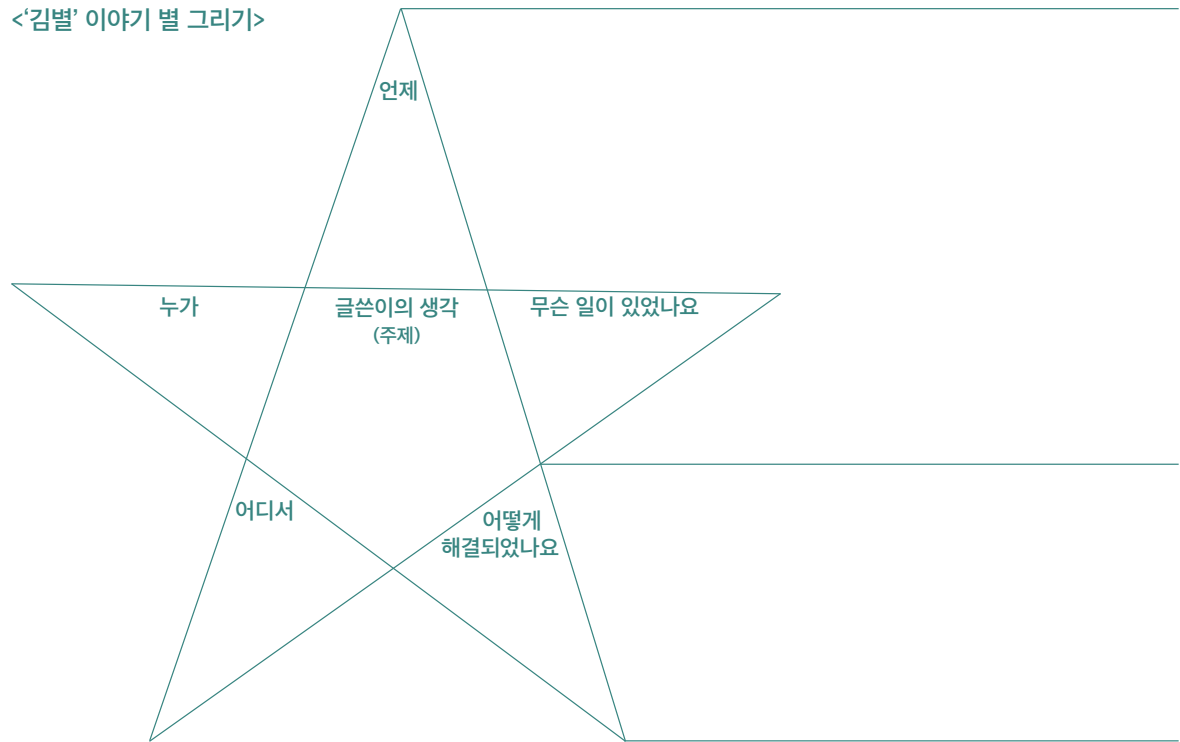
◎ 이야기의 핵심 구성 요소

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| ① 누가: 중심인물과 주변인물 | ④ 무슨 일: 사건 흐름에 따라 인물 간에 어떤 일이 있었는지 |
| ② 언제: 사건이 발생한 시간과 때 | ⑤ 어떻게: 가장 중요한 사건이 이야기 끝에 어떻게 해결되는지 |
| ③ 어디서: 인물들 간에 일이 일어나는 장소 | ⑥ 주제(글쓴이의 생각): 지은이가 이야기를 쓴 의도와 메시지 |

<‘유익표’ 이야기 별 그리기>



<‘김별’ 이야기 별 그리기>



2. 다음 수업 시간까지 [4~6부] 독서와 내용 정리를 모두 해 올 수 있도록 안내

| 9~10차시 | [4~6부] 소그룹 독서 활동

◎ 함께 말하고 함께 나누기

1. 각자 내용 정리한 것을 토대로 소그룹별로 협의하여 [4~6부] 최종 내용 정리하기
2. 내용을 정리하면서 인상 깊었던 부분, 책 내용과 비슷한 경험, 함께 이야기 나누고 싶은 부분 말하기
3. 위 내용을 활동지에 작성하여 정리 후 소그룹별로 발표하기

구분	내용			
인물, 배경, 주요 사건 흐름				
각자 인상 깊었던 부분	팀원1	팀원2	팀원3	팀원4
떠오르는 경험				
함께 이야기 나누고 싶은 부분				

◎ 독후 활동

1. ‘익표’는 검지의 힘을 어떻게 사용하는지 ‘여준’과 비교하여 정리해 봅시다.

	익표	여준
공통점	예) 영웅이 되고 싶어함	
차이점	예) 검지의 힘을 과시함	예) 검지의 힘을 무서워함

2. 결국 트랙터를 밀지 못한 ‘익표’에게 어떤 일들이 닥쳤는지, 또 검지의 힘을 사용하며 ‘익표’가 느낀 것은 무엇이었는지 써 봅시다.

3. 평소 나도 코끼리 사슬 증후군처럼 스스로를 움아매는 생각을 하는지 돌아켜 보고, 이러한 생각을 깨기 위해서는 어떻게 해야 하는지 ‘김별’의 행동과 연관지어 정리해 봅시다.

소시민이 보던 심리학 책이 떠올랐다. 코끼리 사슬 증후군. 서커스에서 훈련받는 코끼리는 어릴 때 한쪽 다리를 강한 사슬에 묶고, 이를 단단한 말뚝에 고정한다. 어린 코끼리는 사슬에서 벗어나기 위해 여러 번 시도하지만 결국 자신의 힘으로 움직일 수 없다는 것을 깨닫고 포기한다. 시간이 흘러 코끼리가 성장해 엄청난 힘을 가지게 되어도, 더 이상 강력한 사슬이 필요하지 않다. 조련사는 얇은 밧줄과 작은 말뚝만으로도 코끼리를 묶어 둘 수 있다. 코끼리의 과거 경험 때문이다. (pp.166-167)

김별이 검지로 파란 티셔츠를 가리켰다. 그러곤 검지를 몇 번 흔들더니 활짝 웃었다. 김별은 스스로 쇠사슬을 끊어 버렸다. 애초에 쇠사슬은 없었는지도 모른다. 있다고 생각했을 뿐. (p168)

4. ‘해일’은 ‘하지’에게 “나한테 힘이 있었으면 좋겠어.”라고 말합니다. ‘해일’이 갖고 싶어 했던 ‘힘’은 어떤 힘이었을까요?

5. 만약 나에게 ‘검지의 힘’이 주어진다면, 어떻게 쓰고 싶은가요? 친구들과 함께 이야기를 나눠 봅시다.

6. ‘하지’는 마지막에 ‘해일’에게 용기를 내어 메일을 보냅니다. 나에게도 용기가 없어서 미처 도와주지 못했던 ‘해일’과 같은 친구가 있지 않나요? 친구에게 하고 싶은 말을 ‘하지’처럼 용기를 내어 편지로 써 보시다.

To.

From.

7. 책의 주제와 ‘검지의 힘’의 의미를 생각해 보고, 책을 홍보하는 엽서를 그려 봅시다.

◎ 준비물: 엽서 크기 종이, 채색 도구(색연필, 사인펜 등)

◎ 들어갈 내용: 책의 정보(제목, 저자, 출판사 등), ‘검지의 힘’의 의미, 책의 주제