

한 학기 한 권 읽기



K-초등 리얼리티 스토리

절교의 여왕

박현숙 글 | 모차 그림 | 다산어린이



연계 교과

국어 5-1 작품을 감상해요

국어 5-2 마음을 나누며 대화해요

국어 5-2 타당성을 생각하며 토론해요

국어 6-2 작품 속 인물과 나

국어 6-2 작품으로 경험하기

분류

어린이 > 국내창작동화

주제어

#성장 #다양성 #주체성 #나다움 #고민

#우정 #사랑 #용기

《절교의 여왕》에는 어린이들의 세 가지 고민이 등장한다. 첫 번째 이야기 <오늘부터 1일?>의 주인공 지은이는 ‘짜사랑하는 아이가 자신의 절친을 좋아하는’ 상황을 마주한다. 우정과 사랑 중 지은이는 무엇을 택해야 할까?

두 번째 이야기 <하버드 수학 학원>의 주인공 주원이는 ‘수학 천재’ 소리를 듣지만 갈수록 수학 공부가 어려워진다. 그러던 중 엄마 친구 딸인 효원이가 수학 1등 자리를 뺏어 가기까지 하는데……. 주원이는 과연 이 난관을 어떻게 헤쳐 나갈까?

마지막 <절교의 여왕>에서는 네 친구의 엇갈린 우정 이야기가 그려진다. 하연이는 어느 날 절친 경주로부터 또 다른 친구인 시은이와 절교하라는 요구를 받게 된다. 시은이와 절교하지 않으면 자신과 절교한다는 뜻으로 알겠다고 한다. 하연이는 어떤 선택을 하게 될까?

이 작품에 등장하는 어린이들의 다양한 고민을 살펴보면, 실제로 이런 일들을 겪은 적이 있는지, 나라면 이 상황을 어떻게 해결해 나갈지 생각하는 시간을 가져 보자.



차시	읽는 범위	차시 계획	연계 교과
1	오늘부터 1일? (1)	- 고마운 존재를 비유법으로 표현하기 - 내가 생각하는 가장 완벽한 고백 멘트 - 등장인물의 감정 추측하기	국어 5-1 작품을 감상해요 국어 5-2 독서 단원 국어 6-1 비유하는 표현
2	오늘부터 1일? (2)	- 등장인물의 감정 고르기 - 등장인물 관계도 그리기 - 나의 경험 떠올리기	국어 5-1 주인공이 되어 국어 5-2 겪은 일을 써요
3	오늘부터 1일? (3)	- 등장인물의 행동 판단하기 - 내가 좋아하는 급식 식단 표현하기 - 등장인물의 속마음 추측하기	국어 5-1 작품을 감상해요 국어 5-2 마음을 나누며 대화해요
4	오늘부터 1일? (4)	- 특별 선물 상상하기 - 등장인물의 상황과 마음 살피기 - 등장인물의 행동에 대한 나의 생각 밝히기 - '나라면?' 어떻게 할 것인지 결정하기	국어 5-1 작품을 감상해요 국어 6-1 책을 읽고 생각을 넓혀요 국어 6-2 타당한 근거로 글을 써요
5	오늘부터 1일? (5)	- 등장인물의 하루를 그림일기로 표현하기	국어 5-1 주인공이 되어 국어 6-1 이야기를 간추려요
6	하버드 수학 학원 (1)	- 안팎인형 그리기 - 등장인물 뇌구조도 말하기	국어 5-1 글을 요약해요 국어 6-2 작품 속 인물과 나
7	하버드 수학 학원 (2)	- 마음 색깔 표현하기 - 따끔한 충고의 말 쓰기 - 등장인물의 공통점과 차이점 찾기	국어 5-1 대화와 공감 국어 6-2 작품 속 인물과 나
8	하버드 수학 학원 (3)	- 등장인물의 행동 판단하기 - '공정'이란? - 등장인물에게 들려주고 싶은 노래 추천하기	국어 5-2 타당성을 생각하며 토론해요 도덕 6-2 공정한 생활
9	하버드 수학 학원 (4)	- 등장인물이 저지른 잘못 평가하기 - 마음 온도계 그리기	국어 5-1 주인공이 되어 국어 6-1 주장과 근거를 판단해요
10	하버드 수학 학원 (5)	- '나다운 것'이란? - '나 마인드맵' 그리기 - 뒷이야기 예상하기	국어 5-2 지식이나 경험을 활용해요 국어 6-2 글에 담긴 생각과 비교해요

차시	읽는 범위	차시 계획	연계 교과
11	절교의 여왕 (1)	- 등장인물의 상황에서 결정 내리기 - 등장인물의 행동 평가하기 - 만약의 상황 가정하여 상상하기 - 마음을 담은 한마디 하기	국어 5-2 마음을 나누며 대화해요 국어 6-1 내용을 추론해요 도덕 6-1 내 삶의 주인은 바로 나
12	절교의 여왕 (2)	- 가장 큰 잘못을 저지른 등장인물 판단하기 - 등장인물에게 질문하고 답변하기	국어 5-1 대화와 공감 국어 6-2 작품으로 경험하기
13	절교의 여왕 (3)	- '절교'의 의미 쓰기 - 문제 상황에 관한 나의 생각 밝히기 - 등장인물의 표정 그리고, 행동 예측하기	국어 5-1 글쓴이의 주장 국어 6-1 인물의 삶을 찾아서 도덕 5-2 갈등을 해결하는 지혜
14	절교의 여왕 (4)	- 등장인물이 쓴 편지 쓰기 - 등장인물의 덕목 고르기	국어 5-1 작품을 감상해요 국어 5-2 마음을 나누는 글을 써요

1차시

오늘부터 1일?(1)

17쪽까지 읽고 활동하기

1. 서현이가 ‘나(지은)’에게 반바지를 빌려주었을 때, 지은이에게 서현이는 어떤 존재로 느껴졌을까요? 물건에 비유해서 표현해 봅시다.

예) 서현이가 ‘열쇠’같이 느껴졌을 것이다.

왜냐하면, 지은이가 처한 문제를 깔끔하게 해결하는 방법을 열어 주었기 때문이다.

2. 도윤이는 서현이에게 “오늘부터 1일 할래?”라고 고백합니다. 여러분은 이 고백 멘트가 몇 점짜리 멘트라고 생각하나요? 여러분이 생각하는 가장 완벽한 고백 멘트는 무엇인가요?

내가 생각한 “오늘부터 1일 할래?” 고백 멘트 점수: 100점 만점에 ()점

그렇게 생각한 이유:

내가 생각한 가장 완벽한 고백 멘트

3. 도윤이의 고백을 거절했다는 서현이의 말을 듣고 지은이는 ‘도윤이 마음은 어떨까?’라고 궁금해합니다. 여러분이 만약 도윤이라면 어떤 마음이 들 것 같나요? 글과 그림으로 표현해 봅시다.

고백을 거절당했을 때, 표정을 그려 보세요. 왜 이런 표정을 그렸나요?

2차시

오늘부터 1일?(2)

25쪽까지 읽고 활동하기

1. 지은이는 서현이에게 사실 도윤이를 좋아했다고 고백합니다. 만약 여러분이 서현이라면 어떤 기분이 들었을 것 같나요? 아래 단어 중에서 감정을 고르고, 그 감정을 고른 이유를 써 봅시다.

당황스럽다

속상하다

덤덤하다

섭섭하다

질투 난다

불안하다

고민된다

기쁘다

다행스럽다

짜증 난다

얕입다

내가 고른 감정:

위의 감정을 고른 이유:

2. 지은이, 서현이, 도윤이, 이준이의 관계를 인물 관계도로 나타내 봅시다.

지은

이준

서현

도윤

3. 이준이는 지은이에게 “고무줄처럼 질기고 질긴 우리 사이가 참 좋다.”라고 이야기합니다. 여러분에게도 고무줄처럼 질기고 질긴 사이가 있나요?

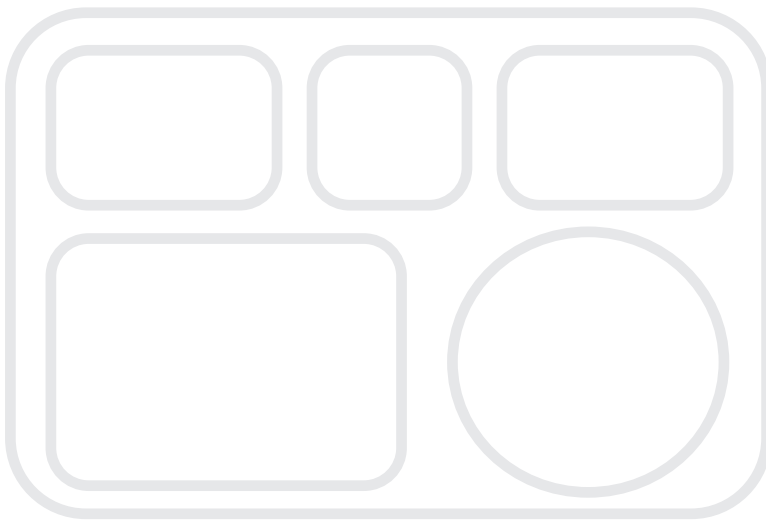
32쪽까지 읽고 활동하기

1. 서현이는 지은이의 말을 가로채서 ‘마법의 스티커’에 대해 도윤이에게 대신 설명합니다. 이런 서현이의 행동을 여러분은 어떻게 생각하나요?

지은이를 [도우려고 한 행동이다. / 돕지 않으려고 한 행동이다.]

왜냐하면,

2. 이준이는 급식 반찬으로 돈가스가 나오면 기분이 좋다고 합니다. 여러분은 어떤 급식 반찬이 나왔을 때 가장 기분이 좋나요? 여러분을 기분 좋게 하는 식단을 만들어 보세요.



여러분이 구성한 식단을 소개해 보세요.

3. “역시 지은이를 생각하는 건 이준이밖에 없어.”라는 서현이의 말에 지은이는 저도 모르게 화가 나서 이준이에게 신경질을 부리고 맙니다. 서현이는 왜 이런 말을 하는 걸까요? 서현이의 속마음을 추측해서 써 봅시다.

4차시

오늘부터 1일?(4)

42쪽까지 읽고 활동하기

1. 선생님은 단체 줄넘기 MVP에게 특별한 선물을 줄 거라고 이야기합니다. 여러분이 받으면 기분 좋은 특별한 선물은 무엇이 있나요? 아래 빈칸에 마음껏 적어 보세요.



2. 이준이는 열심히 뛰고 있는 지은이를 보며 “4분! 1분만 버텨!”라고 큰 소리로 응원합니다. 이준이는 왜 자신의 경쟁자인 지은이를 이렇게 크게 응원했을까요?

3. 여러분은 서현이가 일부러 줄을 떨어트렸다고 생각하나요?

4. 만약 서현이가 일부러 줄을 떨어트려 MVP가 되지 못했다면, 지은이는 어떻게 행동해야 할까요? 여러분이라면 어떻게 할 것인지 생각해 봅시다.

5차시

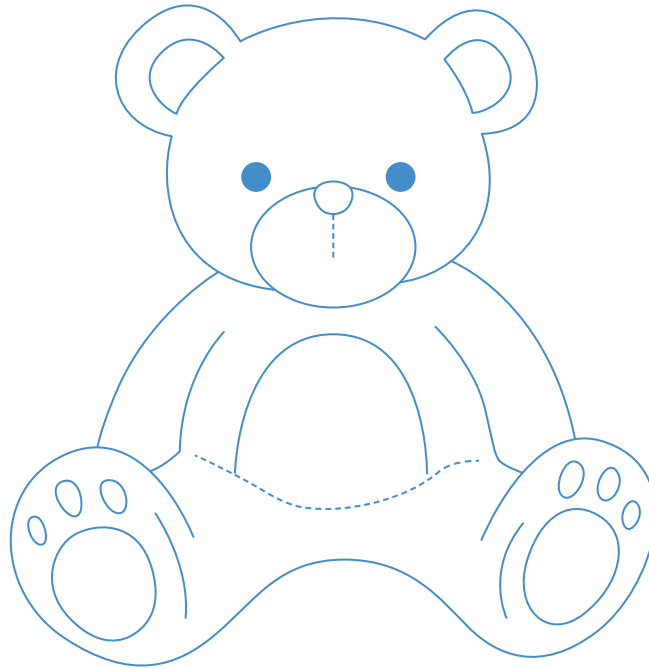
오늘부터 1일?(5)

50쪽까지 읽고 활동하기

1. 도윤이에게 고백했다가 거절당한 지은이는 이준이의 따뜻한 위로에 감동받고 ‘또 다른 사랑’이 싹트게 됩니다. 만약 지은이가 그날 밤 일기를 쓴다면 어떤 생각들을 쏟아 낼 것 같나요? 지은이의 그림일기를 만들어 보세요.

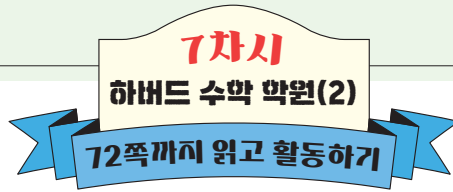
년	월	일	날씨:
제목:			

1. 여러분에게 ‘학원’이란 어떤 의미인가요? 학원의 장단점을 ‘인팍 인형’에 정리해 보세요. (인형의 안 쪽에는 학원의 장점을, 바깥쪽에는 단점을 쓰면 됩니다.)



2. 효은이의 등장으로 주원이는 묘한 긴장감과 불안감을 느끼게 됩니다. 주원이의 머릿속은 어떨까요? 현재 주원이의 뇌 구조도를 그려 보세요.





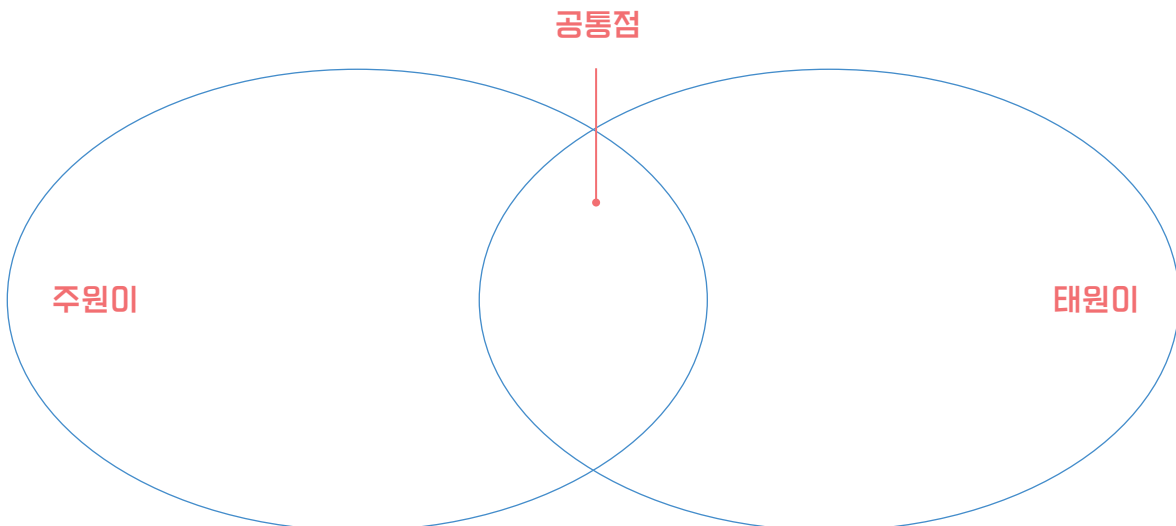
1. 엄마가 자신을 ‘바보’라고 했다는 말을 들었을 때, 주원의 마음은 어땠을까요? 주원의 마음 색깔을 생각해서 색칠해 보고, 왜 그런 색깔을 골랐는지 이유를 적어 보세요.

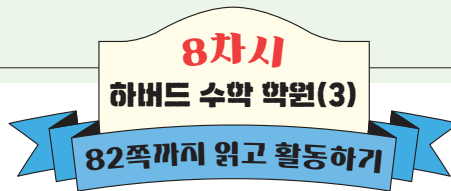
내가 고른 색깔:

이 색깔을 고른 이유:

2. 주원의 엄마는 시험 성적으로 주원에게 엄청난 부담을 주고 있지요. 여러분이 만약 주원이 엄마를 아는 사람이라면 어떤 말을 건네고 싶나요? 주원이 엄마에게 따끔한 충고의 한마디를 해 주세요!

3. 주원과 태원은 쌍둥이지만 성격은 완전히 정반대예요. 주원과 태원의 공통점과 차이점을 찾아서 정리해 보세요.





1. 엄마는 주원이가 수학 시험을 망쳐서 B반으로 떨어졌다는 이야기를 듣고, 학원에 전화해서 다시 시험을 치르게 합니다. 이 행동을 여러분은 어떻게 생각하나요?

2. 만약 주원이가 정말 아파서 시험을 망쳤다고 가정해 봅시다. 시험 시간에 아파서 제 실력을 발휘하지 못한 친구에게 재시험의 기회를 주는 것은 공정한 일인가요? 불공정한 일인가요?

아파서 제 실력을 발휘하지 못한 사람에게 다시 기회를 주는 것은 [공정하다. / 불공정하다.]

이유:

3. 가파스로 A반으로 올라간 뒤에도 엄마에게 혼난 주원이에게 위로의 노래를 들려준다면 어떤 노래를 추천하고 싶나요?

노래 제목	이 노래를 추천하고 싶은 이유
노래 가사 (일부분만 적어 보세요.)	

9차시

하버드 수학 학원(4)

90쪽까지 읽고 활동하기

1. 결국 주원이는 효은이와 학교에서 소리를 지르면서 다투게 됩니다. 이 다툼에 등장인물마다 몇 퍼센트(%)의 잘못이 있는지, 총 합이 100%가 될 수 있게 각자 잘못의 비율을 나눠 봅시다.

1) 주원이가 효은이의 공부 방법을 궁금해
한다고 얼떨결에 말해 버린 규리

()% 그 이유:

2) 다른 아이들이 다 들을 정도로 큰 소리로
효은이에게 공부 방법을 물어본 진우

()% 그 이유:

3) 당황스러운 마음에 악을 쓰며 소리를
지른 주원

()% 그 이유:

4) 쌀쌀맞게 대꾸한 효은

()% 그 이유:

2. 주원이가 악을 쓰며 소리를 질렀을 때, 주원이와 효은이의 마음 온도는 각각 몇 도였을까요? 100도가 가장 높은 온도라고 했을 때, 두 친구의 마음 온도를 온도계에 표시하고 그 이유를 써 봅시다.



내가 생각한 주원이의 마음 온도:

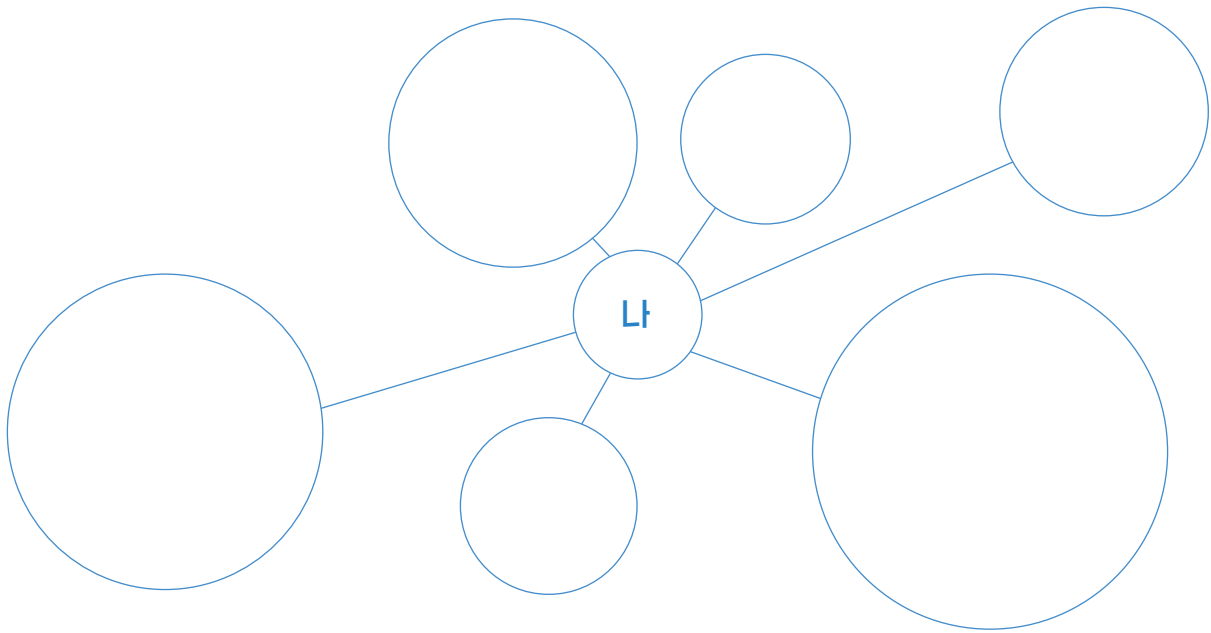


내가 생각한 효은이의 마음 온도:

10차시
하버드 수학 학원(5)
99쪽까지 읽고 활동하기

1. “강효은은 강효은이고 너는 너야.”라는 태원이의 진심 어린 충고를 듣고, 주원이는 ‘나다운 것’에 대해서 생각하게 됩니다. 여러분이 생각하는 ‘나다운 것’은 무엇인가요? 어떻게 말하고 행동해야 ‘나다운 것’일까요?

2. 여러분 각자가 생각하는 ‘나’는 누구인가요? ‘나’에 대해 골똘히 생각하고 나의 특징을 마인드맵으로 정리해 봅시다.



3. <하버드 수학 학원>의 뒷이야기는 어떻게 펼쳐질 것 같나요? 여러분의 상상력을 담아서 뒷이야기를 써 봅시다.

11차시

절교의 여왕(1)

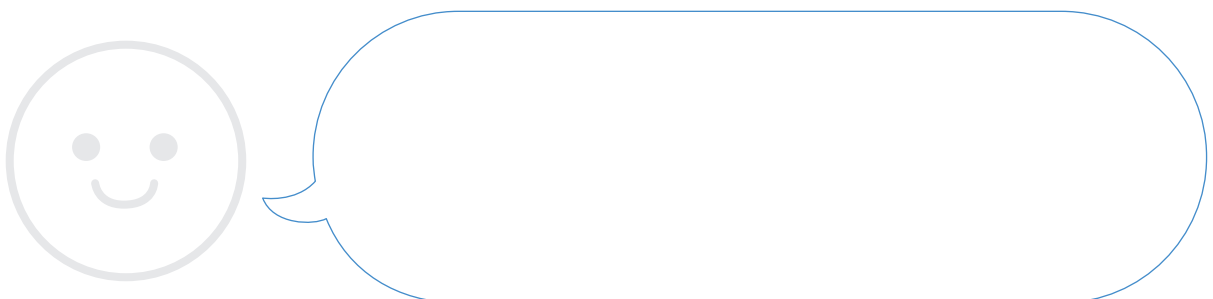
111쪽까지 읽고 활동하기

1. 경주는 하온이와 하연이에게 시은이와 일주일간 대화하지 말라고 강요합니다. 만약 여러분이 하연이라면 어떤 결정을 할 것 같나요?

2. 경주의 강요는 올바른 행동이라고 생각하나요? 아니면 모두를 불편하게 하는 행동이라고 생각하나요? 그렇게 생각한 이유를 정리해 봅시다.

3. 하연이는 경주의 '절교 미션'을 받아들인 것을 후회합니다. 만약 하연이가 경주의 말을 따르지 않았다면 어떤 일이 벌어졌을 것 같나요?

4. 시은이와 서먹해진 하연이에게 여러분의 마음을 담은 한마디를 해 주세요.



12차시

절교의 여왕(2)

120쪽까지 읽고 활동하기

1. “시은이에게 패스하지 마.”라는 경주의 강요 때문에 하연이는 시은이에게 패스를 하지 않았다가 결국 시은이가 크게 다치는 사건이 벌어집니다. 이 사건의 가장 큰 잘못은 누구에게 있는 것 같나요?

[시은이에게 패스하지 말라고 강요한 경주 / 시은이에게 패스하지 않은 하연 / 공을 낚아채려고

한 승현) 그렇게 생각한 이유:

2. 시은이가 다친 사건을 중심으로 등장인물에게 질문을 하고, 그 질문에 어울리는 답변도 써 보세요.

예시] 질문: 시은이가 쿵 하고 넘어졌을 때, 어떤 생각이 들었나요?

하연: 너무 세게 넘어져서 순간 ‘죽은 거 아닐까?’라는 생각까지 했어요. 내가 패스하지 않아서 시은이가 크게 다친 것 같아 마음이 너무 안 좋았고, 경주 때문에 시은이 가방도 들어 주지 못해서 죄책감이 더 심해졌어요.

질문:

시은:

질문:

경주:

질문:

승현:

질문:

예원:

13차시

절교의 여왕(3)

131쪽까지 읽고 활동하기

1. 하연이는 ‘절교’의 의미가 무엇인지 골똘히 생각합니다. 여러분은 어떻게 행동하는 것이 절교라고 생각하나요?

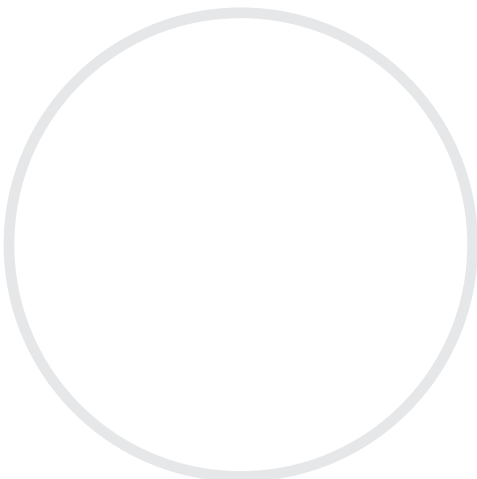
2. 절교한 친구에게 내가 큰 잘못을 저질렀다면 사과를 하지 않아도 될까요? 그렇게 생각한 이유는 무엇인가요?

[사과를 해야 한다. / 사과를 하지 않아도 된다.]

왜냐하면,

3. 경주가 오해한 시은이의 표정은 어떤 표정이었을까요? 만약 경주가 시은이를 오해했다는 사실을 알게 되면 어떤 행동을 할 것 같나요?

경주가 오해한 시은이의 표정



만약 경주가 시은이를 오해한 사실을 알게 된다면,

14차시

절교의 여왕(4)

140쪽까지 읽고 활동하기

1. 하연이는 마음을 담아 경주에게 편지를 썼습니다. 책에 등장하지 않은 편지의 앞부분은 어떤 내용이 있을까요?



나는 시은이와 절교하고 싶지 않아. 그리고 경주 너랑도 절교하고 싶지 않아.
 따돌림당하고 싶지 않아서가 아니야. 가만 생각해 보니 나는 경주 너를 좋아하고 있었어.
 너랑 나랑 시은이랑 하온이랑 넷이 어울려 다닐 때가 제일 즐거웠거든.



2. 서로 오해를 풀고 관계를 회복한 등장인물들에게 어떤 덕목이 있는 것 같나요? 어울리는 덕목을 고르고 그 이유를 써 봅시다.

용서

정의

사랑

우정

정직

배려

친절

인내

내가 고른 덕목:

위 덕목을 고른 이유:
