

『주토벤의 수상한 공책』 한 학기 한 권 읽기



책소개

『주토벤의 수상한 공책』은 전학해 온 첫날부터 미스터리한 존재감을 풍기는 전학생 주은호와 그가 늘 가지고 다니는 수상한 공책을 둘러싼 이야기를 그린 동화다. 앞서기로 얼굴을 가린 채 어두운 눈빛과 소극적인 태도로 음침한 분위기를 풍기며 친구들과 말을 섞거나 어울리기를 꺼리는 은호에게 반 친구들은 처음엔 그저 호기심과 의심의 눈길을 보내다가, 시간이 지날수록 은호의 행동 하나하나에 민감하게 반응하며 점점 불편함을 느끼게 된다.

은호의 수상한 공책이 드러나면서 친구들은 공포와 의구심에 휩싸이고, 결국 두려움으로 서로를 부추기며 은호를 멀리하기 시작한다. 특히 시비를 자주 걸던 성격의 지환이는 은호의 공책을 강제로 빼앗다가 은호와 다투게 되고, 그 다음 날 다리에 깁스하고 나타나서는 모든 것이 은호의 저주 때문이라고 주장하며 친구들의 불안감을 더욱 증폭시킨다. 그러던 중, 공책에 적힌 친구들의 이름과 수상한 암호를 발견한 순간부터 아이들 사이에선 공책이 저주를 거는 물건이라는 소문이 빠르게 퍼지기 시작한다. 반 아이들은 은호가 늘 혼자 중얼거리며 무언가를 기록하는 모습을 보며 불안을 느끼고, 은호를 둘러싼 여러 사건이 벌어지면서 공포는 더욱 커진다.

초등학교 전학년
독서 수업 지도안
(지도용)

책을 읽고 나만의 생각이나 느낌을 기록해요



오해와 편견
편견과 혐오 없는 교실

주토벤의 수상한 공책

남유미 글 | 신소영 그림

[독서 수업 주안점]

- 재미나 감동을 느끼며 독서하는 즐거움을 알기
- 작품 속 인물과 사건 이야기해 보기
- 주인공을 통해 나를 되돌아보며 공감 능력 기르기
- 작품을 통해 읽기 능력을 기르고 작품의 주제 이해하기
- 주인공의 마음의 변화를 살펴보기
- 낱말의 뜻이나 문장의 표현 살펴보기
- 작품을 통해 내 생활에 적용해 보기
- 편견과 우리 사회의 혐오에 대해 이야기해 보기
- 외모로 사람을 판단한 적이 있는지 생각해 보기
- 오해를 풀고 우정을 나누기 위한 방법

이오앤박스 출판사

■ 차시별 수업 계획 예시

단계	적요	차시	활동 내용	비고
1	독서 전	1	책 읽기 계획 세우기 ① 책의 표지를 살펴보고 내용 예상하기 ② 책의 차례를 살펴보고 내용 짐작하기	학생들과 함께 독서 전 활동하기
2	독후 활동	2	책 읽기 방법을 정하고 다양한 방법으로 책 읽기 ③ 제목과 그림 보면서 상황 예측해 보기 책 읽기 방법을 정하고 다양한 방법으로 책 읽기 ④ 낱말 알아맞히며 어휘력 기르기	책을 다 읽을 수 있도록 시간을 배분하여 책을 읽고 학생들과 함께 독후 활동하기
		3~6	생각 나누기 및 독후 활동 ⑤ 등장 인물의 성격에 대해 이야기 나누기 ⑥ 인상 깊은 장면이나 사건 떠올리기 ⑦ 내가 주인공이라면 어떨지 이야기 나누기 ⑧ 주제를 정하여 토의·토론하기 ⑨ 내 경험 이야기하기 ⑩ 생각이나 느낌 표현하기	
3	정리하기	7	정리 활동 ⑪ 주인공에게 편지 쓰기 ⑫ 독서 활동 돌아보기	학생들과 함께 정리하기

독서 활동_사고력 1 ① **독서 전** : 책을 읽기 전에 상상해 보기

1. 책의 제목과 표지를 보고 어떤 내용일까 짐작해 보고 책에 대한 느낌을 말해 보세요.

2. '주토벤'이라는 별명을 가진 친구에 대해 상상해 보세요. 어떤 특징으로 베토벤이 아닌 주토벤으로 불리는 걸까요?



3. 주은호는 외눈박이 그림이 그려진 공책 때문에 오해를 받게 됩니다. 책 제목인 『주토벤의 수상한 공책』이란 어떤 공책이라고 생각이 드나요? 이 공책으로 반에서 어떤 일이 벌어질 것 같은지 책을 읽기 전에 내용을 자유롭게 상상해 보세요.



4. 전학생인 주은호는 친구들에게 별로 호감을 얻지 못합니다. 내가 만일 전학생인데 가자마자 친구도 못 사귀고 이상한 소문으로 인한 오해까지 받는다면 어떤 심정일까요? 마음을 자세히 표현해 보세요.

5. 내가 전학을 가서 친구들에게 내 소개를 한다면 어떻게 할지 써 보세요.

6. 외모로 인해 친구를 오해한 적이 있나요?
자신의 경험을 이야기해 보세요.

책을 읽은 경험을 자신의 것으로 만들 수 있도록 가장 인상 깊은 장면을 떠올려 봅시다.

- 『주토벤의 수상한 공책』에서 가장 인상 깊었던 장면을 옮겨 적어 보아요. 또 그 부분을 인상 깊게 느낀 까닭을 써 봐요.

인상 깊었던 장면	그렇게 느낀 까닭

- 내가 책 속의 주인공인 주은호처럼 나에 대한 이상한 소문이 친구들에게 퍼졌다면 오해를 풀기 위해 어떤 노력을 하였을지 써 보아요.

예시 답안

- 우선 내가 아끼는 비밀스러운 공책이지만 오해를 풀기 위해서는 내 공책에 대해 설명을 하겠다.
- 처음에 호감을 보여 주었던 준수에게 다정하게 대하지 못했던 부분을 사과하겠다.
- 나의 소중한 비밀 공책이기에 지금은 밝힐 수 없음을 이해해 달라고 친구들에게 솔직히 말하겠다.
- 눈에 흉터가 왜 생겼는지, 머리를 왜 내리고 다니는지 말하여 외모에 대한 편견을 갖지 않도록 친구들을 이해시키겠다.
- 처음에 자기 소개를 할 때 내가 어떤 아이인지 좀더 친절하게 밝히겠다.
- 친구들에게 저주를 걸었다는 소문이 터무니없음을 끝까지 밝히겠다.
- 용기를 내서 먼저 친구들에게 다가가는 노력을 해 보겠다. 그러면 오해도 풀릴 것이다.

3. 인물의 생각이나 성격을 파악할 수 있는 말이나 행동을 그대로 옮겨 써 보아요.

예시 **답안** P 13

“주은호야.”

전학생은 딱 제 이름만 이야기하더니 인사는 하는 등 마는 등 고개만 꾸벅했다.

그러고는 빈자리로 성큼성큼 걸어가 앉았다.

P 58

은호는 리듬에 맞춰 손가락으로 책상을 툭툭 두드리다가 멈췄다가를 반복했다.

친구들과 어울리며 점심시간을 즐기는 대부분의 아이와는 달리 어딘가에서 혼자 시간을 보냈다.

--> 낯을 많이 가리는 모습인데 친구들이 볼 때는 조금 건방져 보일 수 있을 것 같다.

--> 혼자만의 시간을 보내기를 좋아하는 아이인 것 같다.

4. 주은호가 친구들에게 오해를 받게 된 이유는 무엇 때문일까요?

예시 **답안**

-전학오던 첫날 자기 소개를 너무 성의 없이 해서 아이들이 오해를 한 것 같다.

-구부정한 어깨, 긴 앞머리, 흥터진 눈 등 조금 특별한 외모와 행동에 대해 친구들이 함부로 편견을 가진 것 같다.

-자신만의 세계가 강하고 예민한 성격의 친구를 반 친구들은 이해해 주기 보다는 나쁜 아이로 몰아 나쁜 소문을 퍼뜨린 것 같다.

-아이들이 멋대로 혐오를 부추겨 선량하고 예술적 감성이 있는 친구를 이해하지 못한 채 오해한 것 같다.

5. 다음 책 속에 있는 문장의 빈 곳을 낱말로 채워보세요.

- 지환이는 ○○을 지르며 부딪친 다리를 부여잡았다.

(뜻: 시끄럽게 괴상한 소리를 지르는 것을 말함.)

- 가방 속에서 교과서, 공책, 지갑 등 갖가지 ○○○이 투두둑 쏟아졌다.

(뜻: 가지고 있는 물품을 말함.)

- 솔직히 네가 다친 게 그 공책 때문이라는 ○○ 있어?”

(뜻: 어떤 사실을 증명할 수 있는 근거를 뜻함)

- 가만히 들어보니 ○○○가 웅얼거리는 듯한 은호의 소곤거림에서 묘하게 리듬이 느껴졌다.

(뜻: 신묘한 힘을 가진 사람으로 암호처럼 무언가를 외워 재앙을 막아주는 이를 뜻함)

- 조금 ○○하고 소심한 성격 때문에 친구들을 사귀는 것이 서툴다.

(뜻: 자극에 대한 반응이 날카로운 것을 뜻함)

- 외눈박이 그림은 늘임표라고 부르는 악보 기호 ○○○○였다.

(뜻: 악보에서 음표나 쉼표의 위나 아래에 붙여서 사용하는 것으로 길게 늘어 연주하라는 기호)

1. 토의·토론 주제

(1) 편견이 나쁜 이유는 무엇일까요?

(2) 외모로 사람을 함부로 판단하거나 혐오를 부추기는 사람들에게 어떤 말을 해 주고 싶은가요?

(3) '모든 것은 마음먹기 달렸다'라는 말은 무슨 뜻일까요?

(4) 우리 사회에서 편견과 혐오를 없애기 위한 실천 다섯 가지를 만들어 보세요.

(5) 주인공의 처지나 상황을 파악하고, 자신의 경험이나 생각을 떠올려 보세요.

* 오해를 받았던 주은호에게 하고 싶은 말을 편지로 써 보세요.

* 우정은 주은호가 멋진 친구라는 것을 알아차리고 그동안 오해와 편견을 씻어냈습니다.
더구나 반 친구들을 화합시키는 멋진 계획까지 세웠습니다. 어떤 계획이었나요?

* 누군가를 미워하는 감정을 가진 적이 있나요? 어떤 경우였는지 말해 보세요.