

노벨경제학상 수상자 에스테르 뒤플로의 문제해결 지식그림책

⑥ 기후 위기와 물 부족

우리 토마토는 특별해

교수학습 과정안 및
독후활동지



우리 토마토는 특별해




교수·학습과정안




차시	독서단계	수업모형 단계	학습 흐름
1	읽기전	반응준비	표지를 보며 기후 위기와 물 부족 문제 생각하기
2	읽기중	반응형성	책 읽고 사건의 흐름 정리하기
3		반응명료화	책의 내용에 맞춰 자료 탐색하기
4	읽기후	반응심화	내가 키우고 싶은 작물 연구하여 홍보하기

(우리 토마토는 특별해) 교수.학습 과정안 1

본시 학습주제	표지를 보며 기후 위기와 물 부족 문제 생각하기		차시	1/4
			단계	읽기 전 활동
			수업모형	반응중심 수업모형
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지 자료 (ppt 등)		
	학생용	활동지, 필기도구, 모바일 기기(검색용)		

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
도입	<p>동기 유발</p> <p>학습 문제 확인</p> <p>활동 안내</p>	<p>◎내가 잘 먹는 채소 이야기 하기</p> <p>☞화면에 나오는 음식 이름을 아나요? 선생님이 좋아 아하는 채소를 찰로 만든 얇은 막에 싸서 먹는 음식입니다. -월남쌈입니다.</p> <p>☞여러분은 채소를 좋아하나요? 식사할 때 맛있게 먹는 채소 요리에는 어떤 것들이 있나요? -(예)삼겹살을 상추나 깻잎에 싸서 먹습니다. -엄마가 단호박 샐러드를 자주 해 주십니다.</p> <p>◎ 공부할 문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>표지를 보며 기후 위기와 물 부족 문제를 생각해 봅시다.</p> </div> <p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동1 : 책표지를 보고 이야기 나누기 ▶ 활동2 : 물은 왜 부족할까? ▶ 활동3 : 기후 위기와 물 부족의 관계 알기 	<p>-화면자료(예)</p>  <p>(출처:구글검색 나무위키)</p>	5'
전개	<p><활동1></p> <p><활동2></p>	<p>【활동1】 책 표지를 보고 이야기 나누기</p> <p>☞앞표지를 보며 알 수 있는 내용을 이야기해 봅시 다. -아이들이 밭에 물을 주고 있는데 물이 별로 없는 것 같습니다. 아이들의 얼굴에 걱정이 보입니다.</p> <p>☞뒷표지를 보며 알 수 있는 내용을 이야기해 봅시 다. -사람들이 각자 앞에 채소나 고기를 올려놓고 팔고 있는 것 같습니다. -첫 번째 사람과 네 번째 사람은 곡식을, 두 번째 사람은 가지와 토마토, 세 번째 사람은 물고기를 파는 것 같습니다.</p> <p>【활동2】 물은 왜 부족할까?</p>	<p>-앞표지</p>  <p>-뒷표지</p>  <p>- 학생용 모바일 기기</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
		<p>☞ ‘물 부족 국가’의 기준을 알아보겠습니다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><물 부족 국가의 기준></p> <p>★1인당 연간 사용 가능한 물이 1000 m³ 미만 → 물 기근국가</p> <p>★1인당 연간 사용 가능한 물이 1,700m³ 미만 → 물 부족 국가</p> <p>★이 기준에 따르면 우리나라도 인구밀도가 높기 때문에 물 부족국가에 해당한다.</p> </div> <p>☞ 지구는 물이 많은데 왜 물이 부족하다고 하는 것 일지 모바일 기기를 활용하여 검색해 보고, 발표 해 봅시다.</p> <p>-물은 많이 있지만 실용성이 없는 바닷물이 대부분 이다.</p> <p>-호수, 강, 빙하 등지에 담수가 충분히 있지만 정 작 필요로 하는 사람들에게는 물이 없기 때문이 다.</p> <p><활동3> 【활동3】 기후 위기와 물 부족의 관계 알기</p> <p>☞ 다음 영상을 다같이 시청하겠습니다. 기후 위기로 지구에 나타난 이상 현상은 무엇이 있나요?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- 가뭄과 홍수 등입니다.</p> <p>- 기후변화로 물의 분포가 달라졌다고 합니다.</p> <p>☞ 장차 기후변화로 물의 분포가 달라지면 지구는 어 떤 위기에 처하게 될까요?</p> <p>-2050년에는 세계 인구의 40%가 심각한 물 부족 을 겪을 것이라고 합니다.</p> <p>-물이 부족해지면 식량 문제까지 겹치게 되어 사람 들은 물과 식량이 부족하여 일상 생활이 어려울 것입니다.</p>	<p style="text-align: center;">-참고자료</p> <p>*물 기근국가 : 지부티·쿠웨이트·몰타·바레인·바베이도스·싱가포르 등 19개국</p> <p>*물 부족국가 : 리비아·모로코·이집트·오만·키프로스·남아프리카공화국·폴란드·벨기에·아이티</p> <p>*물 풍요국가 : 미국, 영국, 일본 등 119개국</p> <p>-링크 : 유튜브 전남일보 https://www.youtube.com/watch?v=zhCgSrtT0xg</p> <p>-비슷한 다른 영상이 있다면 미리 준비하여도 됩니다.</p>	10'
정리	정리 차시 예고	<p>◎ 정리</p> <p>☞ 오늘은 그림책을 읽기 전 활동으로, 물이 부족하면 앞으로 어떤 일이 생길지, 물 부족국가와 기후 위기의 관계를 생각해 보았습니다.</p> <p>◎ 다음 시간에 배울 내용 확인하기</p> <p>☞ 다음 시간에는 책을 읽으며 어떤 사건들이 일어났는지 흐름을 정리해 보겠습니다.</p>		5'

평가 계획	평가관점	• 표지를 관찰하고 물 부족 현상을 이해하여 책과 연관지을 수 있는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트

	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> • 자기의 생각을 또박또박 잘 표현하여 말하는가? • 발표에 적극적으로 참여하는가? • 물 부족과 기후위기의 관계를 기기를 활용하여 열심히 탐색하는가?
	평가결과 피드백	<ul style="list-style-type: none"> • 평소 말로만 듣던 물 부족 국가의 뜻을 이해하고, 물 부족과 기후 변화의 상관 관계를 파악하여 실제 생활에서 기후 행동을 적극적으로 실천하도록 지도한다.

(우리 토마토는 특별해) 활동지 1

본시 학습주제	표지를 보며 기후 위기와 물 부족 문제 생각하기	학년반	
		이름	

활동 1 책 표지를 보고 이야기 나누기

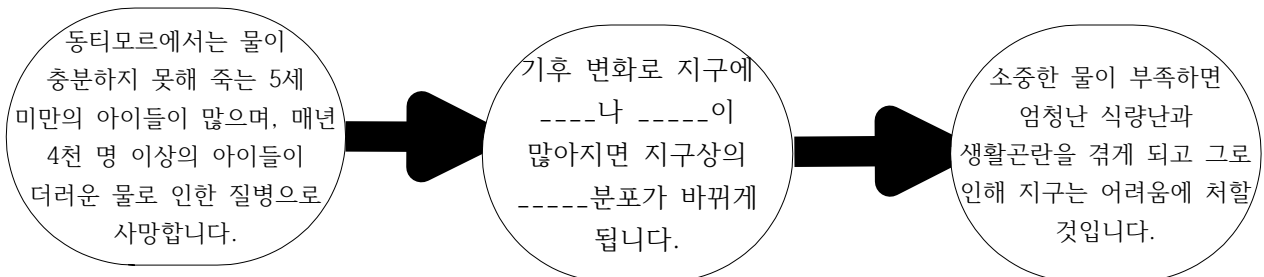
책 표지를 보고 알 수 있는 내용을 자유롭게 나타내어 보세요.





활동 2 물은 왜 부족할까?



지구의 80% 이상이 물이라고 하는데도 왜 물이 부족하다고 하는지 검색하여 찾아 써 보세요.

활동 3 기후 위기와 물 부족의 관계 알기



(우리 토마토는 특별해) 교수.학습 과정안 2

본시 학습주제	책 읽고 사건의 흐름 정리하기		차시	2/4
			단계	읽기 중 활동
			수업모형	반응중심 수업모형
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지 자료 (ppt 등)		
	학생용	활동지, 필기도구		
학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
도입	동기 유발	<p>◎작물 이름 알아 맞추기 퀴즈</p> <p>☞선생님이 보여주는 작물의 이름을 알아맞춰 보세요.</p>  <p>(왼쪽부터 기장, 토마토 모종, 무 모종, 가지모종)</p>	<p>-*작물:논밭에 심어 가꾸는 곡식이나 채소</p> <p>-화면에 작물 사진을 크게 보여준다.</p>	5'
	학습 문제 확인	<p>◎ 공부할 문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>그림책을 읽고 일어난 사건의 흐름을 정리해 봅시다.</p> </div>		
	활동 안내	<p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ 활동1 : 그림책 읽기 ▸ 활동2 : 이야기 속 인물들의 선택은? ▸ 활동3 : 그림과 내용 연결하기 		
전개	<활동1>	<p>【활동1】 그림책 읽기</p> <p>☞일어나는 사건의 흐름을 파악하며 그림책을 읽어 봅시다.</p>		10'
	<활동2>	<p>【활동2】 이야기 속 인물들의 선택은?</p> <p>☞이야기 속에서 다음과 같은 사건이 일어났을 때 마을 사람들은 어떤 선택을 하는지 발표해 봅시다.</p> <p>①번 상황 : 마구씨네 우물이 워낙 깊어 온 마을의 물을 전동 펌프로 퍼올리고 있다. 다른 사람들의 밭에 줄 물이 부족하다. 마을 사람들의 선택은?</p> <p>- 셀레니의 부모님이 마구 아저씨 가족을 만나 설득해보기로 했다.</p> <p>②번 상황 : 덥고 건조한 마구씨네 마을에서는 벼농</p>	<p>①번 상황 참고화면</p> 	10'

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<활동3>	<p>사가 어렵다고 판단이 되자 어떻게 하기로 하였나요? 마을 사람들의 선택은?</p> <p>-물이 많이 필요한 벼농사 대신 채소를 길러 팔기로 하였다.</p> <p>③번 상황 : 마을 사람들이 시장에 직접 키운 채소를 팔자, 도시에 팔 쌀을 사러 온 도매상인은 불만스러워하며 어떻게 하였나요? 도매상인의 선택은?</p> <p>-마을 사람들의 채소를 무시하며 절반 가격으로 사려고 했습니다.</p> <p>④번 상황 : 셀레니 가족이 키운 채소도 좋지만 품질이 더 좋은 최상급 작물이 필요하다는 말을 듣고 셀레니 가족은 어떻게 하였나요? 셀레니 가족의 선택은?</p> <p>- 더 좋은 품질의 채소를 키우기 위해 다양한 방법을 시도하고, 최신 장비와 기술을 활용했습니다.</p> <p>【활동3】 그림과 내용 연결하기 👉활동지를 참고하여 그림에 알맞은 내용을 연결하여 붙인다.(그림을 보여주고 알맞은 내용을 발표해 보세요)</p>	<p>-③번 상황 참고화면</p>  <p>-④번 상황 참고화면</p>  <p>-화면을 통해 그림을 보여주고 학생들의 발표를 통해 알맞은 내용을 맞춰본다.</p>	10'
정리	정리 차시 예고	<p>◎ 정리</p> <p>👉이번 시간에는 책을 읽고 이야기의 흐름을 파악해 보는 활동을 하였습니다.</p> <p>◎ 다음 시간에 배울 내용 확인하기</p> <p>👉다음 시간에는 모바일 기기로 실제 작물과 작물의 재배에 맞는 기후 등을 검색해 보며 이야기의 사건을 자세히 알아보겠습니다.</p>		5'

평가 계획	평가관점	• 책을 읽고 이야기 속 사건들이 어떻게 연결되는지 파악하였는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> • 자기의 생각을 또박또박 잘 표현하여 말하는가? • 발표에 적극적으로 참여하는가? • 등장인물들의 선택으로 재배 작물이 달라져 마을의 문제가 해결됨을 파악하였는가? 		
	평가결과 피드백	• 책의 이야기가 실제 생활과 연결되어 있음을 알고 재배 작물로 인해 마을의 경제 활동이 달라짐을 간접 경험할 수 있다.		

(우리 토마토는 특별해) 활동지 2

본시 학습주제	책 읽고 사건의 흐름 정리하기	학년반	
		이름	

활동 2 이야기 속 인물들의 선택은?

다음의 각 상황에서 인물들은 어떤 선택을 했나요?

① 마구씨네 우물이 워낙 깊어 온 마을의 물을 전동 펌프로 퍼올리고 있다. 다른 사람들의 밭에 줄 물이 부족하다. 마을 사람들의 선택은?



② 덥고 건조한 마구씨네 마을에서는 벼농사가 어렵다고 판단이 되자 어떻게 하기로 하였나요? 마을 사람들의 선택은?



③ 마을 사람들이 시장에 직접 키운 채소를 팔자, 도시에 팔 쌀을 사러 온 도매상인은 불만스러워하며 어떻게 하였나요? 도매상인의 선택은?



④ 셀레니 가족이 키운 채소도 좋지만 품질이 더 좋은 최상급 작물이 필요하다는 말을 듣고 셀레니 가족은 어떻게 하였나요? 셀레니 가족의 선택은?



활동 3 그림과 내용 연결하기

그림을 보고 알맞은 내용과 선으로 연결해 보세요.



마을 사람들이 키운 채소를 팔 수 있는 직판장이 도시에 마련되어 마을 사람들은 채소를 싣고 직판장으로 직접 가져갑니다.



셀레니의 가족은 더 좋은 작물을 키우기 위해 다양한 방법을 시도했습니다.






마을에 물이 부족하자 마을 사람들은 벼농사보다 물을 덜 쓰는 작물을 키우기 시작하였습니다.



마구씨는 전동 펌프로 온 마을의 물을 퍼올려서 자기의 밭에 물을 주고 있었습니다.

(우리 토마토는 특별해) 교수.학습 과정안 3

본시 학습주제	책의 내용에 맞춰 자료 탐색하기		차시	3/4
			단계	읽기 중 활동
			수업모형	반응중심 수업모형
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지 자료 (ppt 등)		
	학생용	활동지, 필기도구		
학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
도입	동기 유발	◎도둑놈의 정체는 누구? ☞어느 날 밤 셀레니 가족의 밭에 침입했다 도망친 이 사람은 누구였나요? -도매상인입니다. ☞도매상인은 왜 셀레니의 밭을 침입해서 엉망으로 만들었을까요? -셀레니 가족은 최신 장비와 기술 덕분에 물을 적 게 쓰고도 품질이 좋은 채소를 재배할 수 있었고 백화점에도 파는 것을 보고 도매상인은 질투가 나서 그랬던 것 같습니다. ◎ 공부할 문제 확인 <div>이야기의 내용에 맞춰 자료를 탐색해 봅시다.</div> ◎ 학습 활동 안내 ▸ 활동1 : 도매업, 소매업과 직판장 ▸ 활동2 : 기르기 알맞은 작물 추천하기 ▸ 활동3 : 셀레니 가족이 활용한 기술	-자료화면  -도매 상인은 잡히지 않고 도망치지만 나쁜 행동을 합니다. 도매 상인은 왜 그런 행동을 했을지 어린 이의 눈으로 생각해 봅니 다.	5'
전개	<활동1>	【활동1】 도매업, 소매업과 직판장 ☞인터넷에서 도매와 소매, 직판장의 뜻을 찾아서 활동지에 쓰고 발표해 보겠습니다. -활동지에 찾아 쓰고 발표합니다. *도매 : 물건을 낱개로 팔지 않고 묶어서 팔. *소매 : 물건을 생산자나 도매상에게서 사들여 직 접 소비자에게 팔. *직판장 : 중간 상인을 거치지 아니하고 생산자가 소비자에게 제품을 직접 판매하는 장소 ☞이야기의 내용에 따라 작물 재배, 도매, 소매, 직 판장의 흐름을 그림으로 그려 볼까요?	-어린이들은 경제 생활을 해 보는 경험이 많지 않아 용 어의 뜻을 찾더라도 이해 가 어려운 경우가 많습니 다. 그림으로 그려서 나타 내보는 활동을 통해 이해 도를 높일 수 있습니다.	10' <

학습 단 계	학습 요 소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<p><활동2> 【활동2】 기르기 알맞은 작물 추천하기</p> <p>☞마구씨의 아버지의 말로 미루어보아 마을의 기후는 어떠한가요?</p> <p>-덥고 건조한 기후입니다.</p> <p>☞다음 작물들을 재배할 때 알맞은 기후 조건을 찾아 쓰고 어떤 작물을 마을에서 재배하는 것이 효과적인지 추천해 주세요.</p> <div> <p>상추, 토마토, 오이, 고추, 당근, 가지, 마늘, 양파</p> </div> <p><활동3> 【활동3】 셀레니 가족이 활용한 기술</p> <p>☞셀레니 가족이 작물 재배에 활용한 기술은 무엇무엇인가요?</p> <p>-땅에 짚을 깔아 습기를 더 유지할 수 있게 했어요./어떤 식물들은 같이 심었을 때 더 잘 자라기도 해서 같이 심었어요./파이프로 뿌리에 직접 물을 주어 물을 적게 쓰기도 채소를 잘 키울 수 있어요.</p> <p>☞이 외에도 작물 재배에 활용할 수 있는 기술은 무엇이 있는지 검색하여 더 찾아볼까요?</p>	<p>-자료 화면</p>  <p>-활동지에 기록하도록 한다.</p> <p>-자료 화면</p> 	10'	
정리	<p>정리</p> <p>차시 예고</p>	<p>◎ 정리</p> <p>☞오늘은 이야기 속의 재배 방법과 기술에 대해 자료를 찾아 내용을 잘 이해해보는 활동을 했습니다.</p> <p>◎ 다음 시간에 배울 내용 확인하기</p> <p>☞다음 시간에는 농업 연구원이 되어 채소 기르기 계획을 짜 보고 광고도 만들어 보겠습니다.</p>	5'	

평가 계획	평가관점	• 이야기 속 용어와 재배 방법 등을 찾으며 이야기의 흐름을 잘 파악하였는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> • 자기의 생각을 또박또박 잘 표현하여 말하는가? • 발표에 적극적으로 참여하는가? • 기기를 활용하여 관련 지식을 검색하고 이해하는 데에 열심히 참여하는가? 		
	평가결과 피드백	• 경제 생활에 관련된 사람들의 행동을 이해하고 어려운 용어를 이해하며 책의 내용에 대해 한층 더 심화된 사고를 가질 수 있다.		

(우리 토마토는 특별해) 활동지 3

본시 학습주제	책의 내용에 맞춰 자료 탐색하기	학년반	
		이름	

활동 1 도매업, 소매업과 직판장

용어	뜻
도매업	
소매업	
직판장	

이야기의 내용에 따라 작물 재배, 도매, 소매, 직판장의 흐름을 그림으로 그려 보세요.


활동 2 기르기 알맞은 작물 추천하기

상추, 토마토, 오이, 고추, 당근, 가지, 마늘, 양파

활동 3 작물 재배에 활용한 기술

작물 재배에 활용할 수 있는 기술은 무엇이 있는지 검색하여 더 찾아볼까요?

(우리 토마토는 특별해) 교수.학습 과정안 4

본시 학습주제	내가 키우고 싶은 작물 연구하여 홍보하기		차시	4/4
			단계	읽기 후 활동
			수업모형	반응중심 수업모형
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지 자료 (ppt 등)		
	학생용	활동지, 필기도구		
학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
도입	동기 유발	<p>◎급식 식단을 보며 이야기하기</p> <p>☞지난 주에 우리는 이 음식을 먹었습니다. 어떤 음식인지 자세히 볼까요?</p> <p>-기장밥, 두부된장국, 애호박전, 무나물, 닭다리 치즈 볶음입니다.</p> <p>☞몸을 건강하게 해주는 음식이 어느 것인지 이야기 해 볼까요?</p> <p>-기장밥은 단백질과 무기질이 많아 건강에 좋다고 합니다.</p> <p>-애호박과 무나물은 신선한 채소로 만들어 몸을 건강하게 해 줍니다.</p> <p>-닭다리나 두부는 단백질 영양소가 많아 몸에 좋고 맛도 좋습니다.(등등)</p>	 <p>-예시 화면(구글검색)</p> <p>-실제 학교의 급식자료를 사용하시면 더 흥미를 가질 것입니다.</p>	5'
	학습 문제 확인	<p>◎ 공부할 문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>자기가 키우고 싶은 작물을 선택하여 탐구하고 홍보하는 광고를 만들어 봅시다.</p> </div>		
	활동 안내	<p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동1 : 내가 키우고 싶은 채소는? ▶ 활동2 : 나는야 채소 연구원 ▶ 활동3 : 나의 채소는 특별해 		
전개	<활동1>	<p>【활동1】 내가 키우고 싶은 채소는?</p> <p>☞셀레니의 마을 주민들이 그랬던 것처럼 우리도 채소를 정성껏 키워 마을이 발전하도록 해 봅시다. 각자 어떤 채소를 키울 것인지 정하겠습니다. 채소를 선정할 때 어떤 점에 주의해서 정해야 할까요?</p> <p>-내가 잘 키울 수 있어야 합니다.</p> <p>-기르기에 너무 까다롭지 않아야 합니다.</p> <p>-우리집 환경에 맞는 채소여야 합니다.</p> <p>-내가 잘 먹을 수 있는 채소여야 합니다.(등등)</p>	<p>-모바일 기기로 채소 이름을 검색할 수도 있다.</p> <p>-어린이들은 채소를 그리 좋아하지 않아 의욕이 생기지 않을 수 있습니다. 하지만 우리가 먹는 대부분의 음식에 작은 채소도 많이 들어갑니다. 채소가 얼마나 필요한 식품인지 중요성을 알려 주세요.</p>	7'

학습 단계	학습 요소	교수· 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<활동2>	<p>☞여러 의견을 참고하여 각자 채소를 정해 활동지에 써 보세요.</p> <p>【활동2】 나는야 채소 연구원</p> <p>☞채소를 정했다면 이제 모바일 기기를 활용하여 이 채소를 효과적으로 어떻게 재배할지 재배 방법을 연구하여 활동지에 기록해 보세요.</p>	<p>-모바일 기기로 채소의 재배 방법을 알아보고 활동지에 정리한다.</p> <p>-채소를 크게 그려 어떤 모양인지 그리고 광고 문구를 크게 써서 잘 보이도록 합니다.</p> <p>-친구들의 광고를 보며 잘된 점을 이야기하고 별점을 주는 활동을 병행해도 좋습니다.</p>	10'
	<활동3>	<p>【활동3】 나의 채소는 특별해</p> <p>☞선택한 채소를 만들어 팔기 위해서 채소 광고지를 만들어 보겠습니다. 광고지에 어떤 내용이 들어가야 할까요?</p> <p>-그 채소가 건강에 어떤 점이 좋은지 씁니다.</p> <p>-그 채소가 얼마나 맛있는지 표현합니다.</p> <p>-사람들이 얼마나 그 채소를 자주 먹는지 씁니다.</p> <p>-채소의 모양과 영양소, 광고 문구를 그리거나 크게 써 줍니다.</p> <p>(등등)</p> <p>☞활동지의 광고 칸에 광고를 만들어 봅시다.</p> <p>-광고를 그리고 칠판에 게시합니다.</p>		15'
	정리	정리		<p>◎ 정리</p> <p>☞오늘은 채소를 정하여 재배 방법을 탐구하고 광고지로 홍보하는 시간을 가졌습니다. 물이 부족했던 마을이 채소를 재배하며 환경도 살리고 마을도 발전하게 되었습니다. 우리도 물 부족을 항상 생각하며 절약하고 효과적으로 자원을 활용하는 태도를 가지도록 합시다.</p>

평가 계획	평가관점	•채소를 정하여 열심히 재배 방법을 탐구하고 광고지 그리기에 즐겁게 참여하는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> •자기의 생각을 또박또박 잘 표현하여 말하는가? •모바일 기기를 활용하여 재배 방법을 열심히 탐구하는가? •창의적인 아이디어로 광고지 그리기에 즐겁게 임하는가? 		
	평가결과 피드백	•그림책을 통하여 물 부족과 채소 재배에 관심을 가지고 환경을 생각하며 환경을 살리는 방법을 실천하는 태도를 가진다.		

(우리 토마토는 특별해) 활동지 4

본시 학습주제	내가 키우고 싶은 작물 연구하여 홍보하기	학년반	
		이름	

활동 1 내가 키우고 싶은 채소는? _____

활동 2 나는야 채소 연구원

재배 방법을 인터넷을 활용하여 검색해 보고 글과 그림으로 자유롭게 나타내어 봅니다.

<재배 방법>

활동 3 나의 채소는 특별해

나의 채소를 홍보하는 광고지를 만들어 봅니다. 공간이 작으면 다음 페이지에 만들어 보세요.