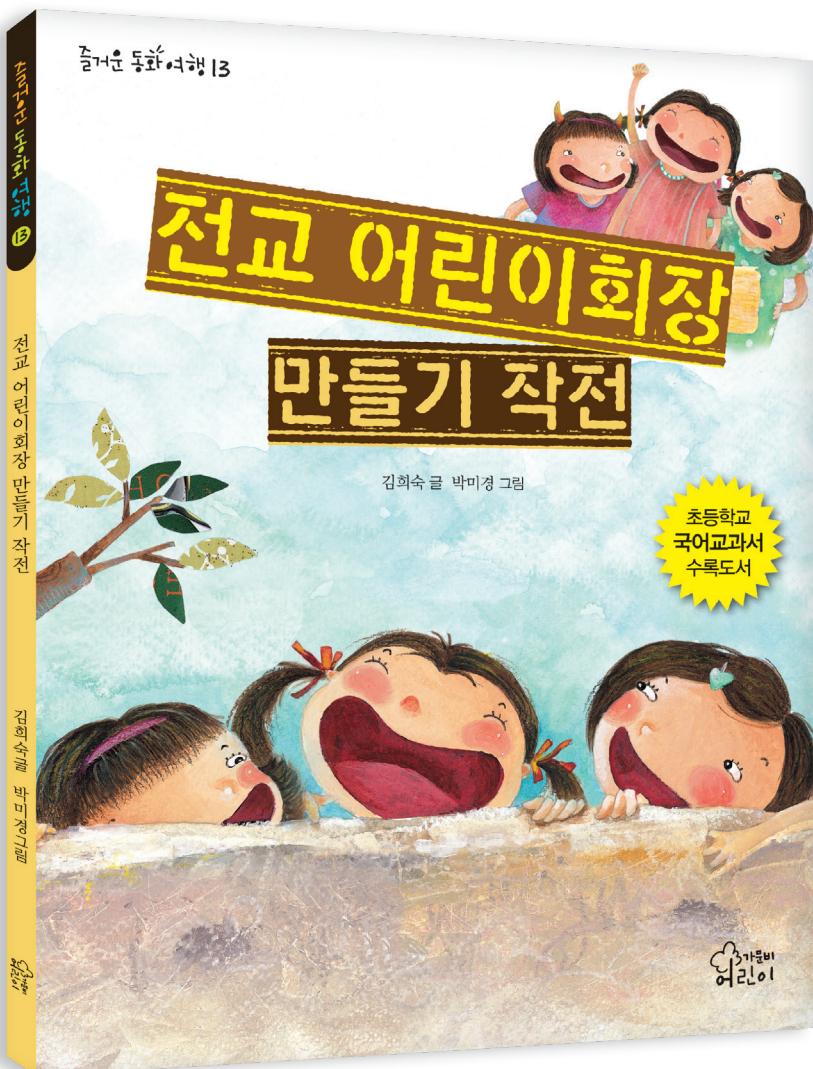


2025
국어교과서
4-1 수록도서

한학기 한권 읽기 독서 수업 지도안



전교 어린이 회장 만들기 작전

김희숙 글 | 박미경 그림 | 가문비 어린이

차시별 수업 계획

| 단계 | 차시 | 활동 | 세부 내용 | 활동 방법 |
|------|----|--|--|----------|
| 독서 전 | 1 | 생각 열기 감각 활동 | • 전교 어린이회장 선거 경험에 대해 토론하기 • 내가 선거에 나간다면 어떻게 할 것인지 계획 세워 보기 | 개인 모둠 |
| | 2 | 교과 연계 활동 | • 전교 어린이회장 선거 준비물 영상 보기 • 전교 어린이회장 선거 유세 영상 보기 | 개인 |
| 독서 | 3 | 생각 풀어 가기 (창의 활동—상상) | • 표지, 제목 보고 줄거리 상상하기 • 작가의 말 읽고 줄거리 상상하기 • 차례 보고 줄거리 상상하기 • 삽화 보고 줄거리 상상하기 | 개인 모둠 |
| | 4 | 작품 읽기 1 (공감—말하기, 듣기, 쓰기) 9쪽-41쪽 | • 역할극 – 인물 마음 이해하기 • 후보자에 대해 발표하고 성격 분석하기 • 후보자를 묘사하는 글쓰기 • 내가 선거 유세에 참여한다면 무엇을 할 것인지 말해 보기 | 개인 모둠 |
| | 5 | 연계 활동 (공감—말하기) | • 올바른 선거 유세에 대해 토론하기 • 올바른 선거 유세에 대한 경험 말하기 | 개인 모둠 |
| | 6 | 작품 읽기 2 (공감—말하기) 42쪽-67쪽 | • 역할극 – 인물 마음 이해하기 • 자신이 원하는 학교의 모습 말하기 • 좋은 학교의 학생들의 모습을 말해 보기 | 개인 모둠 |
| | 7 | 연계 활동 (공감—말하기) | • 좋은 학교에서 발생되는 여러 가지 일들을 예상하기 • 전교 어린이회장 선거에 민주주의 선거 방식을 적용하는 방법을 이야기해 보기 | 개인 모둠 |
| | 8 | 작품 읽기 3 (공감—말하기, 쓰기) 68쪽-95쪽 | • 역할극 – 인물 마음 이해하기 • 전교 어린이회장의 역할에 대해 말해 보기 • 이상적인 학교의 모습에 대한 글쓰기 | 개인 모둠 |
| | 9 | 생각 풀어내기 | • 민주주의 선거에 대한 자신의 경험과 생각 말하기 • 전교 어린이회장에게 당부하고 싶은 것 말해 보기 • 선생님들께 당부하고 싶은 것 말해 보기 | 개인 모둠 |
| | 10 | 생각 담기 | • 작가 의도 파악하기 • 전교 어린이회장 선거 때 내가 할 수 있는 일 • 학교를 사랑하는 친구들에게 편지쓰기(화합의 말, 협동 의 의지 등) | 개인 |

독서 전 활동

| 차시 | 1 | 활동 | 세부 내용 | 활동방법 |
|-------|---|--|-------|-------|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none">제목과 연관된 감각 활동을 통해 아이들의 흥미를 유발한다.전교 어린이회장 선거에 대한 자신의 생각을 말해 본다. | | | |
| 생각 열기 | 감각 활동 | <ul style="list-style-type: none">전교 어린이회장 선거 경험에 대해 토론하기내가 선거에 나간다면 어떻게 할 것인지 계획 세워 보기 | | 개인 모둠 |
| 수업 자료 | 전교 어린이회장 영상 및 선거 유세 유인물 | | | |

1. 민주주의 선거의 규칙과 재미를 친구들과 함께 느껴 봅시다.

〈예시〉

1) 전교 어린이회장 공약 만들어 보기

2) 민주주의 선거 원칙에 대해 말해 보기

3) 올바른 선거 유세 활동에 대해 말해 보기

2. 자신이 원하는 전교 어린이회장은 어떤 것이며 그것이 왜 좋은지 말해 보세요.

| 유형별 전교 어린이회장의 모습 | 좋은 이유 |
|------------------|-------|
| | |
| | |
| | |
| | |

| 차시 | 2 | 활동 | 세부 내용 | 활동방법 |
|----------|---|----|---|------|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> 민주주의 선거 방식에 대해 숙지한다. 민주주의 선거 방식에 따라 전교 어린이회장 선거를 준비한다. | | | |
| 교과 연계 활동 | 정보활동 매체 활용 | | <ul style="list-style-type: none"> 전교 어린이회장 선거 준비물 영상 보기 전교 어린이회장 선거 유세 영상 보기 | 개인 |
| 수업 자료 | 전교 어린이회장 선거 준비물 영상, 전교 어린이회장 선거 유세 영상 | | | |

- 다음은 전교 어린이회장 선거를 위한 준비물 동영상입니다. 우리 학교 어린이회장 선거를 위해 무엇을 준비해야 할지 생각해 보고, 만드는 방법에 대해 알아봅시다.



<https://www.youtube.com/watch?v=yqE4xgiQMhQ>

2. 다음은 전교 어린이회장 후보 소견 발표 동영상입니다. 어떻게 연설해야 하는지 그 방법에 대해 알아봅시다.

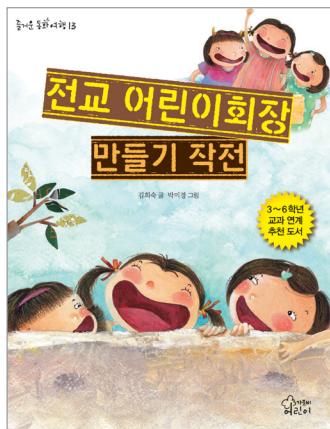


<https://www.youtube.com/watch?v=65sLrwAdSfE>

독서 활동

| 차시 | 3 | 활동 | 세부 내용 | 활동방법 |
|----------|--|---|-------|----------|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> 책을 읽기 전 줄거리를 상상해 본다. 책 자료를 통해 이야기하는 힘을 기른다. | | | |
| 생각 풀어 가기 | 창의 활용 | <ul style="list-style-type: none"> 표지, 제목 보고 줄거리 상상하기 작가의 말 읽고 줄거리 상상하기 차례 보고 줄거리 상상하기 삽화 보고 줄거리 상상하기 | | 개인 모둠 |
| 수업 자료 | 책 표지, 차례, 삽화 | | | |

1. 다음은 책의 앞, 뒤페이지입니다. 표지를 통해 알 수 있는 정보는 무엇이며, 그림을 통해 어떤 이야기가 펼쳐질지 이야기해 보세요.



① 알 수 있는 정보

·

② 그림을 통해 이야기 상상하기

·

2. 작가의 말을 읽고, 작가는 무엇에 대해 이야기하고 싶었는지 말해 보세요.

1982년 교사가 되어 첫 번째로 근무한 학교는 ㄱ자로 지어진 건물 한 층에 15반이 함께 생활하는 아주 큰 학교였지요. 그런데 화장실은 한쪽 모서리에만 있었어요. 하루에도 몇 번씩 이쪽에서 저쪽 끝까지 화장실을 다니는 것이 귀찮을 정도였지요. 더구나 학교에는 탈의실도 없어 체육시간이면 화장실에 가서 체육복을 갈아입어야 했어요.

90년대 후반부터 신설 학교에 양쪽 끝 두 군데에 화장실을 짓는 학교가 생겨났어요. 딱딱한 네모 모양 학교에서 현관을 아치형으로 변화를 주기도 하고요. 하지만 여전히 탈의실이 있는 학교는 거의 없어요. 지금도 선생님과 아이들은 체육복을 갈아입기 위해 화장실로 가지요.

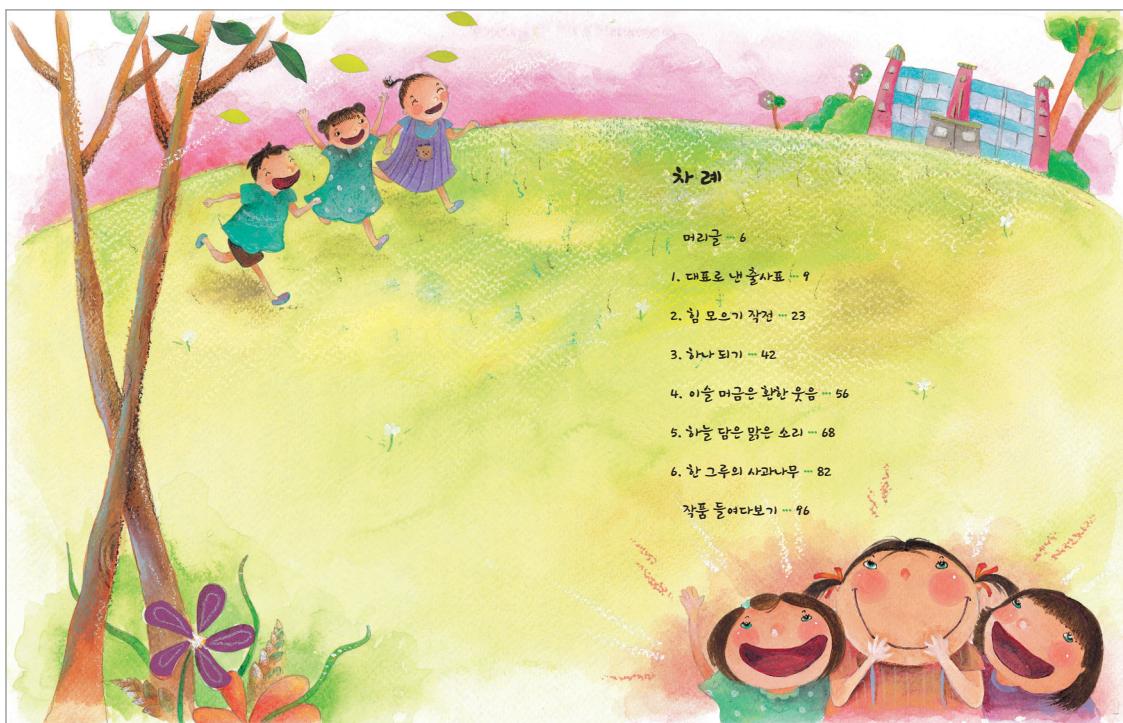
저는 동화작가의 길을 걷기 시작한 순간부터 언젠가는 불편한 화장실을 개선하는 이야기를 쓰기로 마음먹었어요. 그리고 그때 메모해 두었던 내용을 바탕으로 2008년도에 가문비에서 『학교는 우리가 접수한다』라는 제목으로 책을 출판하여 '소년한국우수어린이도서'에 선정되었지요. 2018년부터 『전교 어린이회장 만들기 작전』으로 개정하였습니다.

이 책의 주인공 미주는, 친구들과 협력하여 학교의 선거문화와 화장실 문화를 개선해 나가고, 아울러 어른들의 고정관념을 깨뜨리는 일에 앞장서지요. 학교 전체의 학생들을 위해 자신이 뭔가 하고 싶은 일을 접을 줄도 아는 학생이고요.

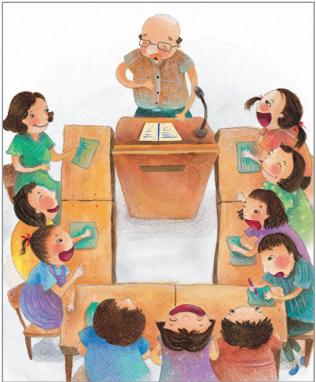
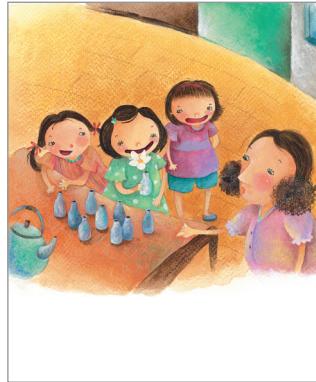
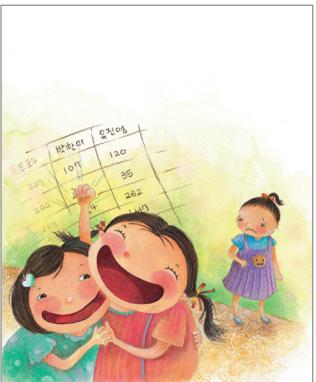
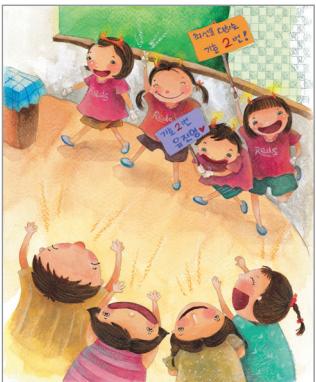
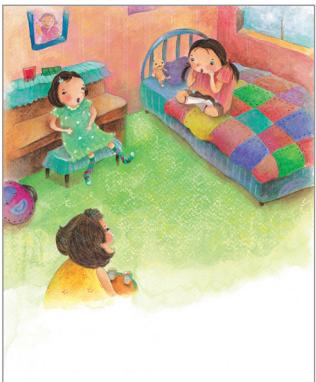
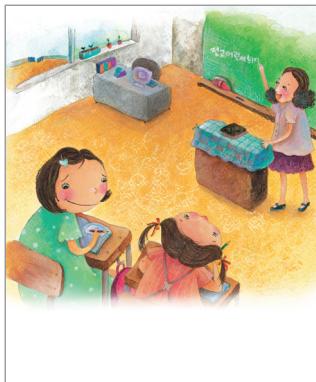
그럼, 이제 미주를 포함한 삼총사의 활동을 만나볼래요?

김희숙

3. 차례를 통해 인물, 사건, 배경에 대해 생각해 보고, 글의 줄거리를 상상해 보세요 .



4. 다음은 책 속의 삽화를 나열해 놓은 것입니다. 삽화를 통해 이야기의 세부적인 줄거리를 생각해 보세요.



| 차시 | 4 | 활동 | 세부 내용 | 활동방법 |
|--|--|--|-------|------|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 역할극을 통해 인물들의 마음을 이해한다. • 별명에 대해 발표해 보고, 친구의 마음을 이해한다. • 글 전개 방법 중에 묘사에 대해 배운다. | | | |
| 작품 읽기 1 (공감–말하기, 듣기, 쓰기) 9쪽–41쪽 | 공감–말하기, 듣기, 쓰기 | • 역할극 – 인물 마음 이해하기 • 후보자에 대해 발표하고 성격 분석하기 • 후보자를 묘사하는 글쓰기 • 내가 선거 유세에 참여한다면 무엇을 할 것인지 말해 보기 | 개인 모둠 | |
| 수업 자료 | 역할극 대본 | | | |

1. 모둠별로 역할극 대본을 만들고, 등장인물을 정하여 실감 나는 연기를 해 보세요.

| 등장인물 | 배우 이름 | 등장인물 | 배우 이름 | 등장인물 | 배우 이름 |
|------|-------|--------|-------|-------|-------|
| 미주 | | 혜인 | | 미주 엄마 | |
| 진영 | | 교장 선생님 | | 미주 아빠 | |
| 승인 | | 담임 선생님 | | 민재 | |
| 현선 | | 박 선생님 | | | |
| 찬미 | | 승재 | | | |

2. 이야기 속에는 ‘삼총사’ 등 별명이 등장합니다. 자신의 경험을 바탕으로 자신의 별명, 불리게 된 이유, 자신 별명에 대한 생각을 글로 적어 보세요.

| | |
|----------------|--|
| 나의 별명 | |
| 불리게 된 이유 | |
| 내 별명에 대한 나의 생각 | |

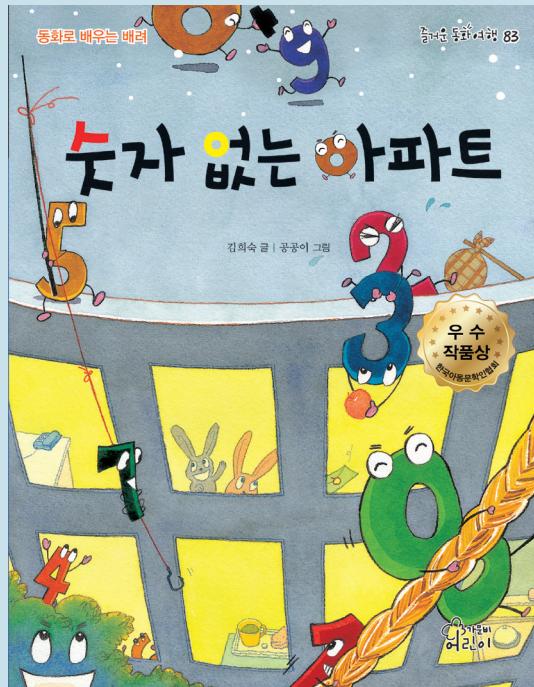
3. 다음은 찬미와 민재의 모습을 묘사한 글입니다. 이 글처럼 친구의 모습을 묘사하는 글을 써 봅시다. (친구의 생김새, 친구를 처음 만났을 때 느낌)

“찬미는 똑똑하고 차분하긴 한데, 너무 기계 같아서 여자애들이 정이 안 간다고 말해. 그리고 민재는 얼짱에 공부짱에 체육짱에…….”(17쪽)

4. 이 작품에 나오는 민주는 지영의 마음을 대변하는 분신입니다. 만약 자신의 분신이 생긴다면 어떤 일이 벌어질까요? 분신의 이름을 지어 보고, 가장 하고 싶은 일은 무엇인지 이야기해 보세요.

| | |
|---------------|--|
| 분신의 이름 | |
| 이름을 그렇게 지은 이유 | |
| 가장 하고 싶은 일 | |

※ <전교 어린이회장 만들기 작전>에 나오는 아이들과 <숫자 없는 아파트>의 아홉 번째 이야기 ‘다시 찾은 친구’에 나오는 아이들을 비교하며 읽어 보세요.



숫자 없는 아파트

김희숙 글 | 공공이 그림 | 가문비 어린이

체험학습을 마치고 학교로 돌아오던 날, 다솜이가 길을 잃었다. 놀란 선생님은 다솜이를 찾으러 가고, 아이들은 교실로 들어온다. 마음이 심란한 아이들은 서로를 탓하면서 떠들다가 각자 자신의 생활을 뒤돌아보며 반성을 하게 된다. 이윽고 다솜이를 찾은 선생님이 교실로 들어오자 아이들은 서로 이해하고 사랑하며 배려해 주는 멋진 학급을 만들겠다고 다짐한다.

| 차시 | 5 | 활동 | 세부 내용 | 활동방법 |
|--|---|----|--|-------|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> ‘선거’에 관한 토론을 함으로써 시사 문제에 관심을 가진다. 민주주의 선거에 대해 말하면서 부정 선거의 문제점을 인식한다. | | | |
| 작품 읽기 1 (공감—말하기, 듣기, 쓰기) 9쪽—41쪽 | 공감—말하기, 듣기, 쓰기 | | <ul style="list-style-type: none"> 올바른 선거 유세에 대해 토론하기 올바른 선거 유세에 대한 경험 말하기 | 개인 모둠 |
| 수업 자료 | 선거 관련 영상 | | | |

1-1. 이 작품 속에서 찬미와 혜인이는 삼총사에 대해 지나치게 질투를 합니다. 그렇게 된 이유가 무엇인지 생각해 보세요.

1-2. 찬미와 혜인이는 삼총사에 대해 지나치게 경쟁의식을 갖습니다. 우리 사회의 선거 풍토 도 그와 같은 모습을 보입니다. 후보자간 어떤 태도를 가져야 하는지 다음 영상을 보고 토론해 보세요. 그리고 ‘공명 선거’에 대해 이야기해 보세요.



<https://www.youtube.com/watch?v=3EOCv4CJZCY>

| 시끄러운 선거 | 조용한 선거 |
|----------------|--------|
| | |
| 〈공명 선거를 위한 모색〉 | |

2. 다음은 <요즘 초등학교 선거 모습>이라는 영상입니다. 어떤 기분이 들었는지, 무슨 말을 해 주고 싶었는지, 어떻게 행동하고 싶었는지 글로 써 보세요.



https://www.youtube.com/watch?v=NA_gVbMs1o0

| 차시 | 6 | 활동 | 세부 내용 | 활동방법 |
|--------------------------------|--|---|-------|-------|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> 역할극을 통해 인물들의 마음을 이해한다. 좋은 학교를 만들기 위해 전교 어린이회장이 해야 할 일이 무엇인지 알아본다. | | | |
| 작품 읽기 2 (공감-말하기) 42쪽-67쪽 | 공감-말하기, 듣기, 쓰기 | <ul style="list-style-type: none"> 역할극 – 인물 마음 이해하기 자신이 원하는 학교의 모습 말하기 좋은 학교의 학생들의 모습을 말해 보기 | | 개인 모둠 |
| 수업 자료 | 선거 관련 영상 | | | |

1. 모둠별로 역할극 대본을 만들고, 등장인물을 정하여 실감 나는 연기를 해 보세요.

| 등장인물 | 배우 이름 | 등장인물 | 배우 이름 | 등장인물 | 배우 이름 |
|------|-------|--------|-------|-------|-------|
| 미주 | | 혜인 | | 미주 엄마 | |
| 진영 | | 교장 선생님 | | 미주 아빠 | |
| 승인 | | 담임 선생님 | | 민재 | |
| 현선 | | 박 선생님 | | | |
| 찬미 | | 승재 | | | |

2. 이야기 속에는 ‘삼총사’ 등 별명이 등장합니다. 자신의 경험을 바탕으로 자신의 별명, 불리게 된 이유, 자신 별명에 대한 생각을 글로 적어 보세요.

| | |
|------------|--|
| 만들고 싶은 학교 | |
| 이유 | |
| 만들 수 있는 방법 | |

3-1. 진영이는 전교 어린이회장에 당선될 수 있도록 캠프 어린이들이 최선을 다합니다. 진영이와 찬미 캠프의 장단점을 말해 보세요.

| | 진영 캠프 | 찬미 캠프 |
|----|-------|-------|
| 장점 | | |
| 단점 | | |

3-2. 좋은 학교를 만들기 위해 전교 어린이회장이 해야 할 일이 무엇일까요? 여러분이 건의 할 내용에 대해 이야기해 보세요.

| 차시 | 7 | 활동 | 세부 내용 | 활동방법 |
|--------------------------------|-----------------------------|---|-------|-------|
| 수업 목표 | • 전교 어린이회장의 바른 자세에 대해 알아본다. | | | |
| 작품 읽기 2 (공감-말하기) 42쪽-67쪽 | 공감-말하기, 듣기, 쓰기 | <ul style="list-style-type: none"> • 좋은 학교에서 발생되는 여러 가지 일들을 예상하기 • 전교 어린이회장 선거에 민주주의 선거방식을 적용하는 방법을 이야기해 보기 | | 개인 모둠 |
| 수업 자료 | 선거 당선 연설 영상 | | | |

1. 진영이는 전교 어린이회장에 당선되었습니다. 진영이는 어떤 느낌이 들까요?

2. 진영이는 어떤 학교를 만들기 위해 노력할 것을 다짐했나요? 친구들은 진영이를 어떻게 도울 수 있을까요?

3. 다음 영상은 전교 어린이회장단 당선 소감 영상입니다. 전교 어린이회장에 당선되면 당사자는 각오를 말합니다. 공약이 제대로 지켜질지에 대해 생각해 봅시다.



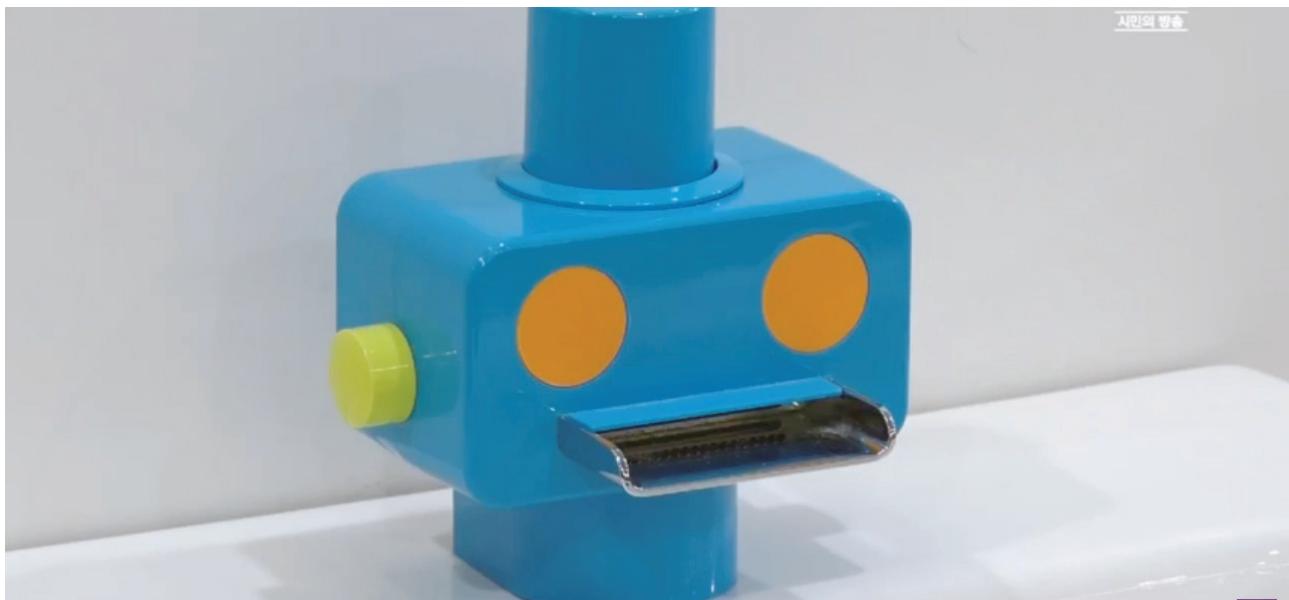
<https://www.youtube.com/watch?v=mGR6X-RuKA4>

| 차시 | 8 | 활동 | 세부 내용 | 활동방법 |
|---------------------------------------|---------------------------|---|-------|------|
| 수업 목표 | • 전교 어린이회장과 협동하여 학교를 일군다. | | | |
| 작품 읽기 3 (공감–말하기, 쓰기) 68쪽–95쪽 | 공감–쓰기 | <ul style="list-style-type: none"> • 역할극 – 인물 마음 이해하기 • 전교 어린이회장의 역할에 대해 말해 보기 • 이상적인 학교의 모습에 대한 글쓰기 | 개인 모둠 | |
| 수업 자료 | 깨끗한 화장실 영상 | | | |

1. 진영이는 친구들과 깨끗한 화장실을 만들기 위해 어떤 노력을 했나요?

2. 교장 선생님은 왜 회장단을 도왔을까요?

3. 깨끗한 화장실을 만들기 위해 다른 학교에서는 어떤 노력을 하고 있는지 영상으로 살펴보아요.



<https://www.youtube.com/watch?v=l3BkebXtTT4>

독서 후 활동

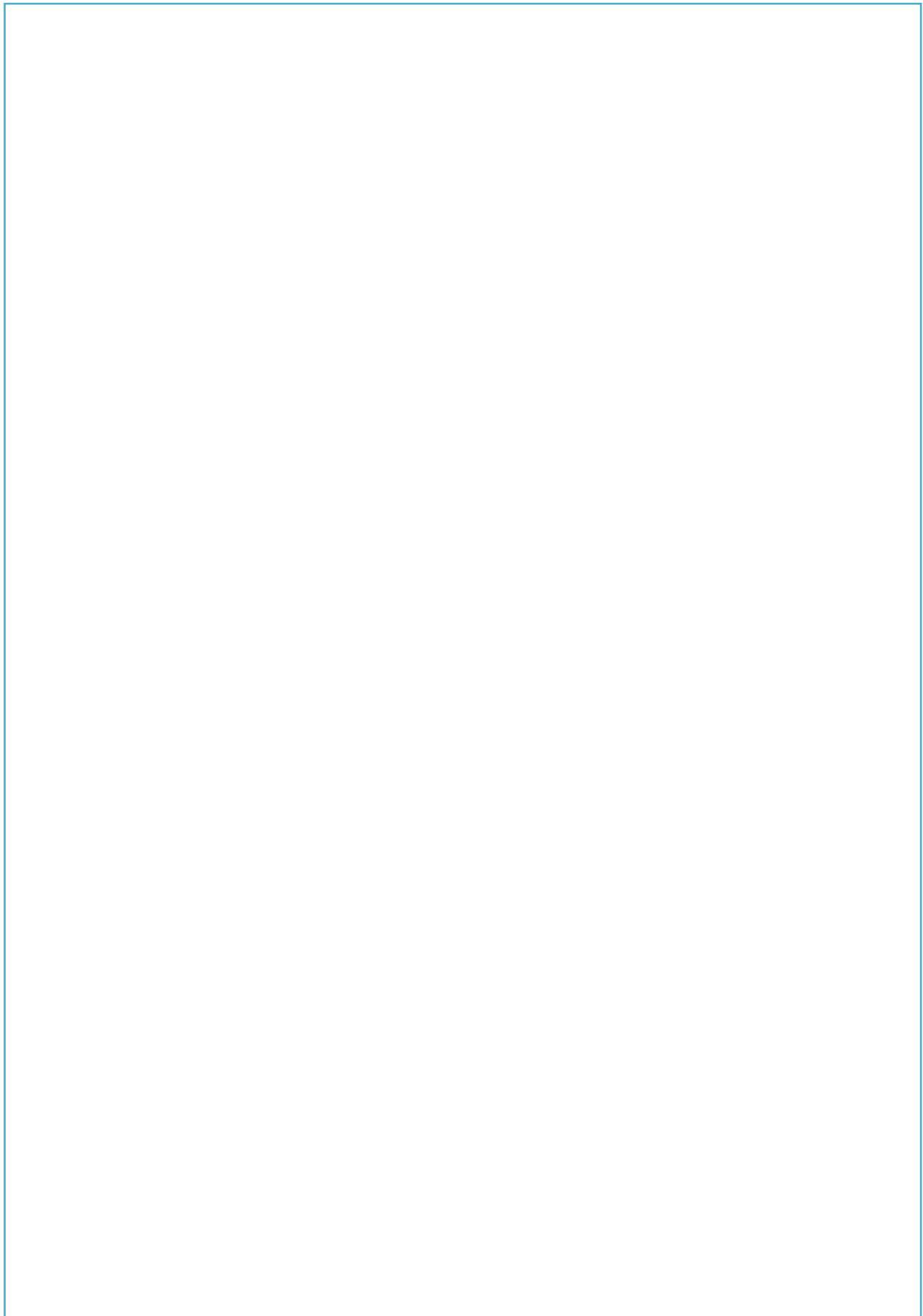
| 차시 | 9 | 활동 | 세부 내용 | 활동방법 |
|---------|---|---|-------|------|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none">작품의 의미를 생각해 본다.바른 선거에 대해 자신의 생각을 표현한다. | | | |
| 생각 풀어내기 | 공감-말하기, 듣기, 창의 활동 | <ul style="list-style-type: none">민주주의 선거에 대한 자신의 경험과 생각 말하기전교 어린이회장에게 당부하고 싶은 것 말해 보기선생님들께 당부하고 싶은 것 말해 보기 | | 개인 |
| 수업 자료 | 독서 활동지 | | | |

1. 내가 만약에 전교 어린이회장에 출마한다면 어떤 공약을 내세울 건가요?

2. 전교 어린이회장에게 당부하고 싶은 것을 말해 보아요.

3. 진영이는 전교 어린이회장이 되기 위해 세운 선거 공약 중 가장 지키기 어려운 것은 무엇인지 이유와 함께 말해 보아요.

4. 아름답고 깨끗한 화장실을 만화나 그림, 동시 등으로 표현해 보세요.



| 차시 | 10 | 활동 | 세부 내용 | 활동방법 |
|-------|---|---|-------|----------|
| 수업 목표 | <ul style="list-style-type: none"> 작품의 주제를 생각해 본다. 자신에게 쓰는 편지를 통해 자신의 마음을 이해한다. | | | |
| 생각 담기 | 공감– 창의 활동 | <ul style="list-style-type: none"> 작가 의도 파악하기 전교 어린이회장 선거 때 내가 할 수 있는 일 학교를 사랑하는 친구들에게 편지쓰기(화합의 말, 협동의 의지 등) | | 개인 모둠 |
| 수업 자료 | 세계 여러 나라의 학교 영상 | | | |

1. 내가 전교 어린이회장이 된다면 꼭 고치고 싶은, 학교의 불편한 점 한 가지만 들어봐요.

2. 대부분의 아이들은 낙선할까 두려워 아예 입원 선거 출마를 포기해 버리지요. 여러분도 어떤 일을 미리 포기해 버린 경험이 있나요? 있다면 어떤 일을 왜 포기했는지, 솔직하게 속마음을 적어 보세요.

3. 선거는 당선된 사람과 낙선한 사람으로 나뉘지요. 낙선된 사람의 기분은 어떨까요? 그 느낌을 글이나 그림으로 표현해 보세요.

4. 꼭 어린이회장이 아니더라도 학교생활을 하다 보면 고쳐졌으면 하는 것들이 있게 마련입니다. 자신이 평소 느끼고 있었던 학교생활의 불편한 점들 중 한 가지씩을 들고, 그것을 어떻게 고쳐나갈지 그 과정이나 방법을 말해 보세요.

◎ 친구 관계에서

◎ 교사와의 관계에서

◎ 교과 학습에서

◎ 학교 환경에서

5. 세계 여러 나라의 다양한 학교를 영상으로 보면서 우리와 어떻게 다른지 살펴보아요.



<https://www.youtube.com/watch?v=dtPniTOp9K4&list=PLZkT-JiFIWdDY55CpcrKAneciJnQHhW5A>

〈독서 공통 활동지〉

독서 낱말 사전

| | | |
|-------|-------|-----|
| 단어 | | |
| 뜻 | | |
| 문장만들기 | | |
| | 비슷한 말 | 반대말 |
| | | |

| | | |
|-------|-------|-----|
| 단어 | | |
| 뜻 | | |
| 문장만들기 | | |
| | 비슷한 말 | 반대말 |
| | | |

| | | |
|-------|-------|-----|
| 단어 | | |
| 뜻 | | |
| 문장만들기 | | |
| | 비슷한 말 | 반대말 |
| | | |

독후 감상지

| 책제목 | | 출판사 | |
|------------|--|-------|--|
| 지은이 그린이 | | 읽은 날짜 | |
| 중심인물 | | 쪽수 | |

줄거리

느낀 점