

거센 파도를 이겨 내는 단단한 마음

『라이프 재킷』
이현 장편소설





책 소개

『라이프 재킷』은 광활한 바다를 배경으로 손에 땀을 쥐게 하는 모험과 묵직한 여운을 선사한다. 여름 방학이 끝나고 등교한 어느 비 오는 아침, 고은은 같은 반 아이들의 빈자리를 보고 전날 올라왔던 천우의 인스타그램 스토리를 떠올린다. “우리 요트 탈래?” 집에 요트가 있다며 허세를 부렸던 천우지만, 그 메시지가 고은은 새삼 걱정스럽다. 이후 천우를 비롯해 반장 노아, 전학생 태호, 키 크고 조용한 아이 장진 등 여섯 아이들이 요트를 타고 나갔다는 사실이 밝혀진다. 과연 아이들은 무사히 집으로 돌아올 수 있을까?

이 소설은 학교와 집, 학원 등 청소년소설에서 주로 다루어 온 제한된 공간을 벗어나 광활한 바다를 배경으로 이야기를 펼친다. 무서운 바다에서 불의의 사건에 휘말린 아이들은 깊은 흉터를 얻는다. 그러나 이야기는 주인공들의 흉터를 헤아리는 데에만 그치지 않는다. 어쩔 수 없는 일에 꼼짝없이 사로잡힌 아이들은 묶인 줄을 끊고 한 발짝 움직인다. 삶이 바다처럼 무정할지라도 “파도에 삼켜지지 않는” 모습을 보여 준다. 그 가운데 자신의 행동에 끝까지 책임을 지고자 하는 아이들의 고뇌와 진심이 빛난다. 삶에서 한 번쯤 거센 파도를 마주할 이들 곁에 단단히 자리하게 될 소설이다.



수업의 초점

해당 독서 지도안은 중학교 수준의 ‘한 학기 한 권 읽기’ 수업에서 활용할 수 있는 지도안이다. 총 13차시로, 독서 전 — 독서 중 — 독서 후 활동을 제시하여 학생들이 작품의 내용을 심도 있게 이해할 수 있도록 계획했다.

1~2차시 ‘읽기 전 활동’에서는 책의 외관(제목, 표지 등)을 미리 살펴보고 내용을 예측하고, 중심 소재 중 하나인 소셜네트워크서비스(SNS)를 탐구하는 활동을 통해 학생들이 책에 흥미를 갖고 몰입할 수 있도록 했다. 3~8차시는 ‘읽기 중 활동’으로, 독자와 책의 상호작용을 촉진하는 능동적 읽기를 목표로 하여 등장인물의 말과 행동에 공감 및 비판하며 읽기, 내 삶과 연결하며 읽기, 질문하며 읽기를 통해 학생들이 텍스트를 깊이 있게 이해할 수 있도록 했다. 9~13차시는 ‘읽기 후 활동’으로, 등장인물 관계도 그리기 및 포스트잇 인터뷰 토론하기를 통해 인물과 가까워지는 시간을 갖고, 내용 정리하기, 글 의뢰받기, 내 삶과 연결 짓기 활동을 통해 사고를 확장할 수 있도록 했다.

차시별 활동 계획

차시	활동	
1	읽기 전 활동	표지와 목차를 살펴보며 내용 예측하기
2		소셜네트워크서비스(SNS) 탐구하기
3~8	읽기 중 활동	능동적 읽기 — 공감 및 비판하며 읽기 — 내 삶과 연결하며 읽기 — 질문하며 읽기
9	읽기 후 활동	인물 파악하기
10		포스트잇 인터뷰 토론하기
11		내용 정리하기
12		이야기 써 보기
13		내 삶과 연결 짓기

☰ 차시별 수업 계획

●●● 읽기 전 활동

| 1차시 | 표지와 목차를 살펴보고 내용 예측하기

1. 책의 제목과 표지를 살펴보고, 예상되는 내용을 적어 봅시다.

2. 책의 목차는 놀이공원의 지도와 같습니다. 목차를 보면서 가장 읽고 싶은 내용이 담겨 있을 것 같은 부의 제목과 그 이유를 작성해 봅시다.

스토리	하루 전	그날의 바다
표류	섬	여전히 항해록

부 제목:

이유:

3. 아래의 인스타그램 스토리는 소설 속 내용의 일부입니다. 요즘 내 일상을 표현하는 문장과 해시태그를 각각 작성하고, 설명해 봅시다. 그리고 2번의 부 제목을 참고하여 소설 내용을 예측해 봅시다.

우리 요트 탈래? #플렉스_릴렉스 #우리집요트 #뚫을올려버려 #천우신조호 #해운대라이프 #부산마리나 #8번계류장 #와잇나우 #요트탈사람	# # # # # #
--	--

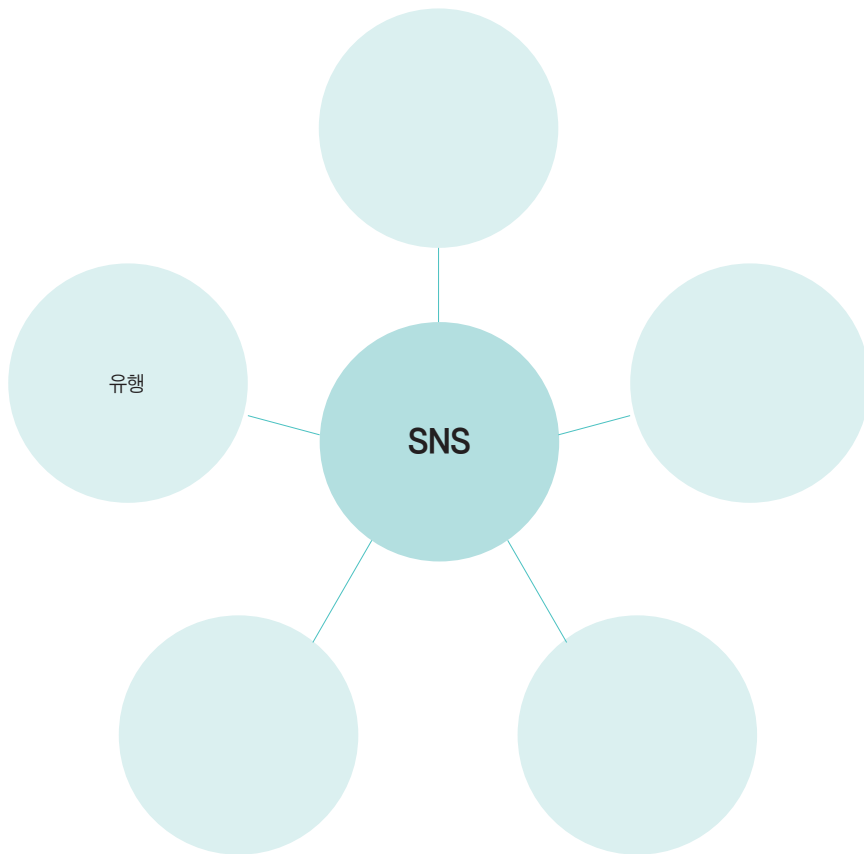
나의 인스타그램 스토리 설명하기

소설 내용 예측하기

1. 『라이프 재킷』은 천우가 올린 인스타그램 스토리로부터 이야기가 시작됩니다. 소설을 읽기 전, SNS에 대해 알고 있는 내용을 브레인스토밍하여 작성해 봅시다.

2. 다양한 정보원을 활용하여 ‘SNS’에 대한 개념도를 작성해 봅시다.

- SNS의 개념, 특징, 종류, 장단점은 필수 요소로 작성하도록 한다.
- 영상, 인터넷, 단행본 등의 정보원을 참고하도록 한다.
- 개념과 개념 사이에 연결고리를 작성하도록 한다.



3. 청소년의 SNS 사용 관련 쟁점을 두고 토론해 봅시다. 찬성과 반대 중 하나의 입장을 골라 근거를 적고, 모둠원들과 의견을 나눠 봅시다.

쟁점: 청소년의 SNS 이용을 제한해야 한다.

찬성
제한해야 한다

반대
제한하면 안 된다



●●● 읽기 중 활동

| 3~8차시 | 능동적 읽기

1. 등장인물의 생각 및 행동에 공감하거나 비판하며 능동적으로 읽어 봅시다.

읽은 날짜	년 월 일	읽은 부분	~ 쪽
공감 혹은 비판하며 읽기	쪽수 및 구절	공감 혹은 비판	

2. 책 속에서 인상 깊은 구절을 뽑고, 뽑은 구절의 내용과 닮은 내 삶의 경험을 함께 적어 봅시다.

인상 깊은 구절	내 삶의 경험

3. 책을 읽고 궁금해진 내용이나 친구들과 이야기 나누고 싶은 내용을 나만의 질문으로 적어 봅시다.

예시 1 인물의 주장이나 행동과 관련된 질문(~의 주장에는 설득력이 있을까? 등)

예시 2 인물의 생각과 나의 생각이 다른 부분에 대한 질문(~는 지나친 비약이 아닐까? 등)

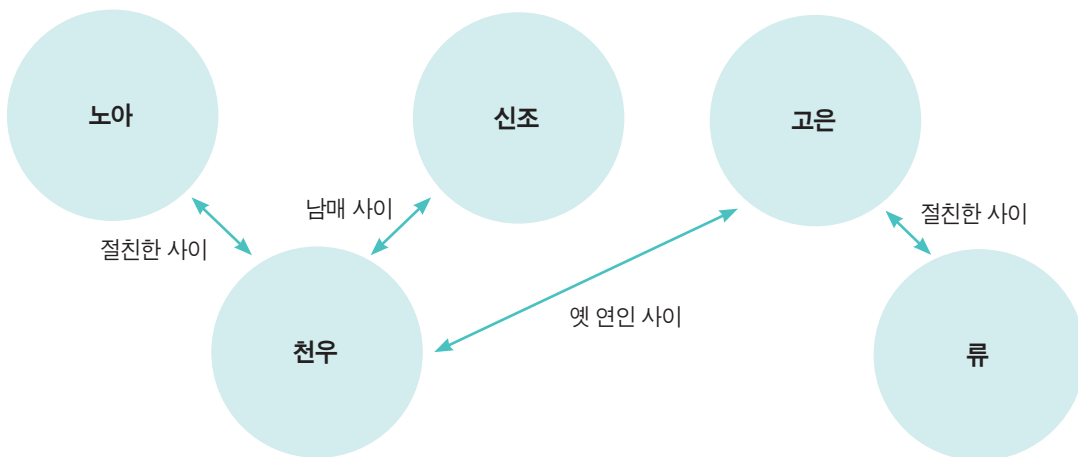
예시 3 인물의 생각과 의견에 대해 나 자신의 삶과 관련지어 던지는 질문, 해결 방안 질문(내가 만약 ~의 입장이라면 어떤 행동을 할까?, 현실을 어떻게 개선할 수 있을까? 등)

읽은 날짜	년 월 일	읽은 부분	~ 쪽
나만의 질문			

●●● 읽기 후 활동

| 9차시 | 인물 파악하기

1. 인물 관계를 통해 내용을 파악해 봅시다.



2. 인물의 성격이 보이는 문장을 찾고 어떤 성격 또는 특성이 드러나는지 적어 봅시다.

인물	문장	성격 또는 특성
천우		
신조		
장진		
노아		
태호		
류		

| 10차시 | 포스트잇 인터뷰 토론허기

1. 포스트잇 인터뷰 토론허를 진행해 봅시다.

*포스트잇 인터뷰 토론허 진행 방법

- ① 등장인물에게 궁금한 점을 포스트잇에 적는다.
- ② 등장인물마다 친구들이 적은 포스트잇을 살펴보고 함께 이야기해 보고 싶은 질문에 스티커를 붙인다.
- ④ 인물별 대표 질문을 2개씩 뽑는다.
- ⑤ 네 명의 사람이 한 팀이 되어 대표 질문에 대한 대답을 함께 생각하여 적는다.
- ⑥ 모둠별로 번갈아 가며 질문자와 등장인물이 되어 질문하고 답한다.

예시 1 **정답 질문**: 책에 정답이 있는 질문

예시 2 **감정 질문**: 인물의 감정을 추론하는 질문

예시 3 **'만약에' 질문**: 만약의 상황을 가정하는 질문

천우

신조

류

태호

장진

고은

1. 이 소설에는 이야기가 전개됨에 따라 여러 가치가 등장합니다. 아래 가치에 해당하는 소설의 내용을 적어 이야기의 흐름을 정리해 봅시다.

책임	천우는 압류 딱지가 붙은 요트를 몰고 바다에 간 책임을 지고 스스로 희생하여 모두를 살린다.
사랑	
희망	
용서	

2. 위의 네 가지 가치 중 내 안에 숨어 있는 가치를 찾아보고, 그렇게 생각한 이유를 작성해 봅시다.

책임	사랑	희망	용서
1. 책임			
이유: 나에게 주어진 일에 항상 최선을 다하고, 끝까지 잘 해내기 위해 노력한다.			
2.			
이유:			

1. 소설 속 인물인 류는 이야기를 의뢰받아 쓰는 일을 하고 있습니다. 류가 되어 아래의 장르 중 하나를 골라 바다를 배경으로 한 이야기를 써 봅시다.

[illegible]

1. 소설 속 천우와 신조는 큰아버지 집과 이모 집 등 각각 돌아갈 집이 있지만, 집이 없다고 말합니다. 여기서 말하는 '집'은 무슨 의미일지 생각해 보고, 나의 '집'은 어디인지 말해 봅시다.

'집'의 의미:

나의 집:

2. 흔히 인생을 살아가는 일을 항해를 하는 일로 은유하곤 합니다. 내 인생의 요트는 어떤 모습일지 그려 보고, 나에게 어떤 모험과 여정이 펼쳐질지도 적어 봅시다.

내 인생의 요트



모험과 여정