

행복한 가방

북극곰 꿈나무 그림책 43



김정민 글·그림 | 북극곰

#인물 #마음 #감정 #고민 #연극 #가방

학교	학년	반	번	이름
----	----	---	---	----

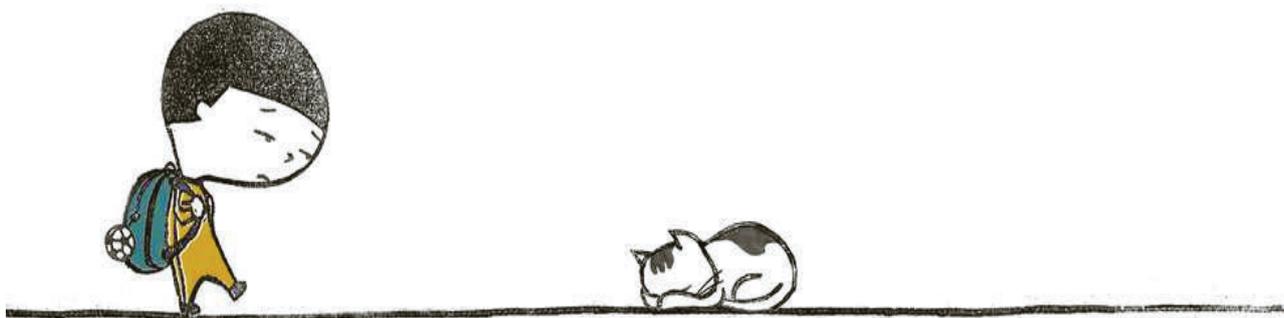
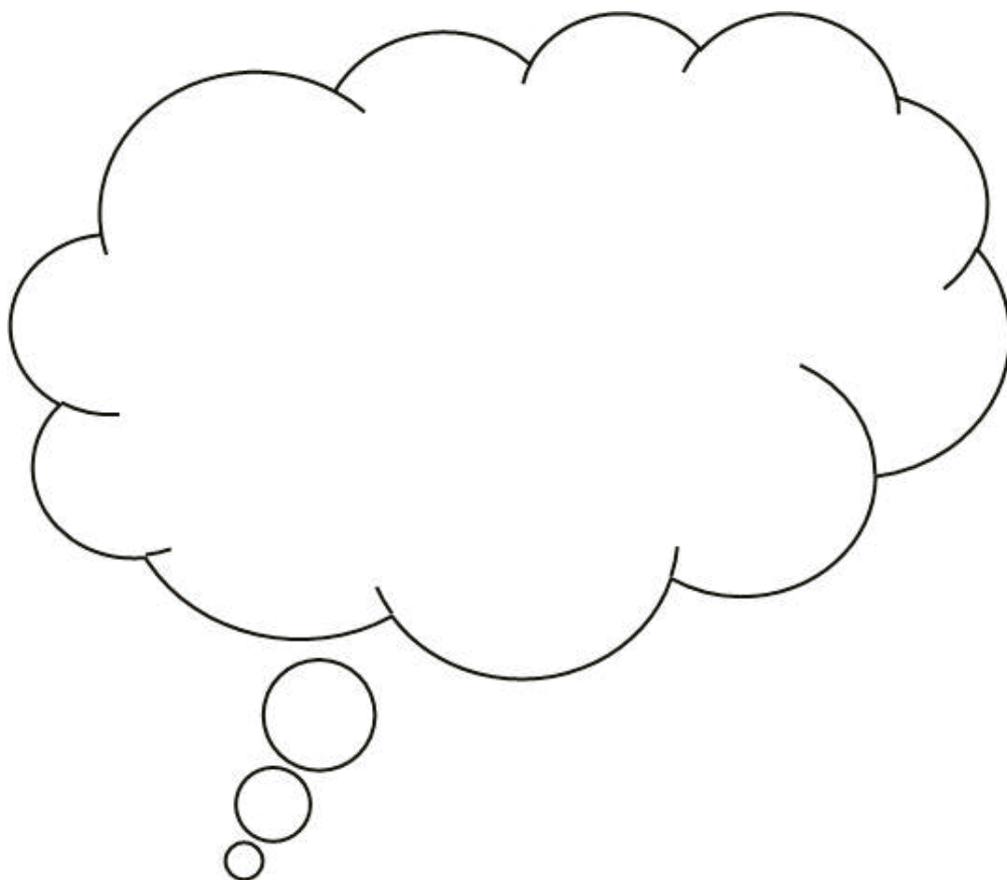
<활동지 1>



마음의 소리

이름 ()

장면 속 인물의 표정과 행동을 관찰해 보고 인물의 마음을 짐작해 보세요.
 인물의 마음을 엿볼 수 있다면 어떤 말을 할까요?
 '생각 풍선' 안에 마음의 소리를 써 넣어 보세요.



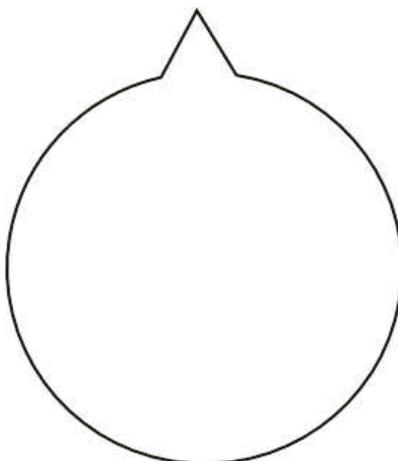
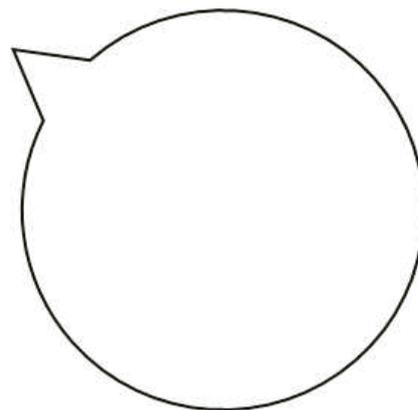
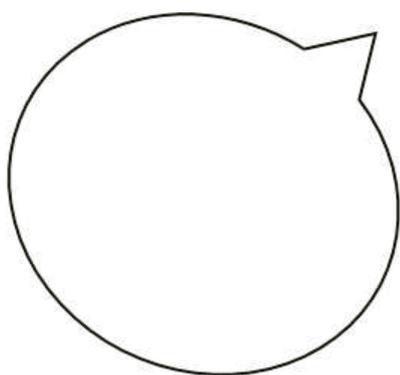
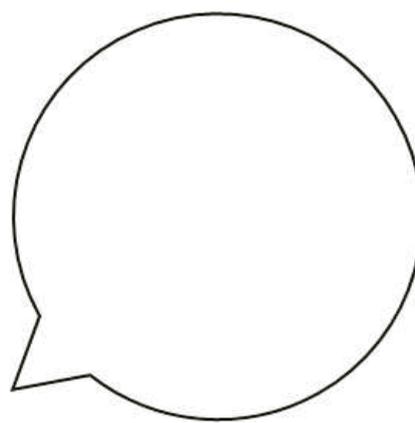
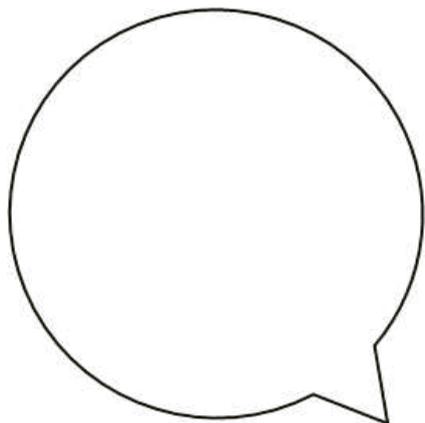
<활동지 2>



가방에게 물어봐!

이름 ()

소년이 집에 도착할 때까지 그림책을 읽고 잠시 덮어 보세요.
 가방이 살아 있다고 생각하고, 가방과 소년에게 궁금한 것들을 마구 물어보세요.
 예) 학교에서 무슨 일이 있었던 거야?



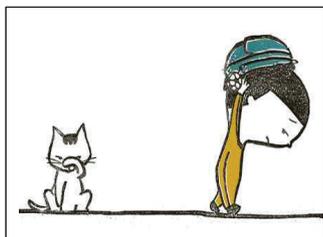
<활동지 3-1>



인물의 마음 짐작하기

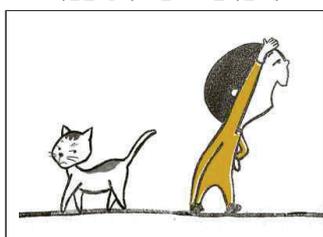
이름 ()

그림에 나타난 인물의 마음을 짐작해 보고, 알맞은 표현을 찾아 선으로 이어 보세요.



<시험을 망치고 집으로 돌아갈 때>

초조해요



<가방이 풍선에 매달려 날아갔을 때>

행복해요



<엄마에게 시험 점수를 들었을 때>

속상해요



<축구공 가방을 메고 학교에 갈 때>

후련해요

인물의 마음을 짐작하려면 어떻게 해야 할까요? 초성 힌트를 보고 안에 알맞은 말을 써 보세요.

인물의

□

 과

ㅎ	ㄷ
---	---

,

표	ㅈ
---	---

 을 살피며 글을 읽어야 해요.

정답:

--

,

--	--

,

--	--

<활동지 4>



요즘 나의 뇌 구조는?

이름 ()

요즘 나의 머릿속을 가득 채운 생각들은 무엇인가요?

고민, 관심거리, 자주 하는 생각 등을 떠올려 나의 뇌 구조를 채워 봅시다.

단, 고민이나 관심이 클수록 큰 칸에, 적으면 작은 칸에 써 주세요.

칸을 다 채우면 그림을 추가하거나 색칠도 해 보세요.

예) 수학 점수, 숙제, 외모, 친구, 게임 등

※시중에 있는 뇌구조 그림을 임시로 넣은 거예요. 새로 그려 넣어 주세요!!



<활동지 5>



나의 ○○한 가방 그리기 이름 ()

※책가방 안에 그림을 그려 넣을 수 있도록 커다란 가방 그림을 그려 넣어 주세요!!

나의 ()한 가방



<활동지 6>



새로 쓰는 4컷 이야기

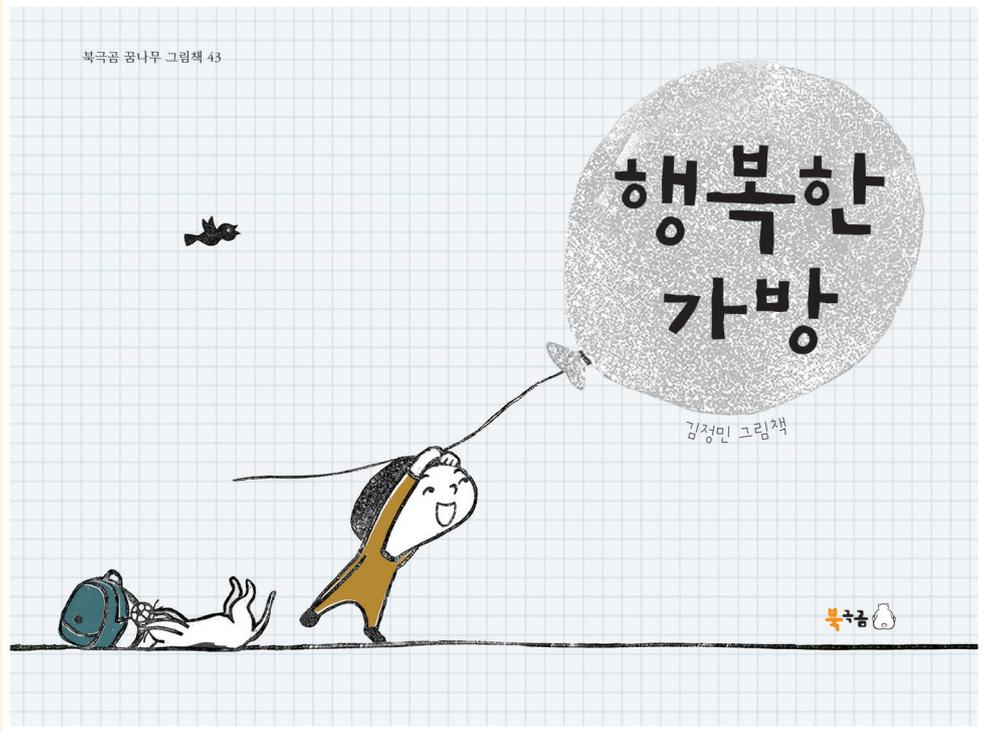
이름 ()

그림책 속 한 장면을 골라 잘라 붙이고 해당 장면으로부터 시작하는 4컷 이야기를 만들어 보세요. 첫 장면을 제외한 나머지 부분은 상상을 발휘해 나만의 이야기로 만들어 보세요.



<p>붙이는 곳</p>	

행복한 가방



김정민 글·그림 | 북극곰

#인물 #마음 #감정 #고민 #연극 #가방

주제	인물의 마음 짐작하기
권장 차시	7~8차시
대상 학년	1~2학년
교육 과정 연계	국어 [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다. 통합 [2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.
작성자	백암초등학교수정분교 교사 김선정

※ 독서지도안과 독후활동지는 도서출판북극곰 홈페이지(www.bookgoodcome.com) > 신청하세요 > 독서지도안 다운로드에서 내려받을 수 있습니다.

■ 도서 소개 (출판사 책 소개)

『행복한 가방』은 한 소년이 학교에서 시험을 보고 있는 장면으로 시작합니다. 책상 아래엔 어김 없이 가방이 놓여 있습니다. 곧 수업이 끝나고 소년은 친구들과 헤어집니다. 집으로 가는 발걸음이 무겁습니다. 소년을 더욱 힘들게 하는 건 가방입니다. 오늘따라 가방이 너무너무 무겁습니다. 너무 무거워서 도저히 들 수가 없습니다. 그런데 어디선가 풍선이 날아옵니다. 소년은 풍선을 가방에 묶어 봅니다. 풍선이 가방을 들고 공중으로 날아오릅니다. 이제 소년은 가방에서 풀려납니다. 마침내 해방입니다. 물론 풍선은 터지고 가방은 소년에게 다시 돌아옵니다. 언제나 세상을 바꾸는 건 만만한 일이 아닙니다. 하지만 결코 불가능한 일도 아닙니다. 소년의 가방에는 작은 축구공 액세서리가 달려 있습니다. 가방이 현실이라면 축구공은 행복입니다. 가방은 크고 무거운 현실입니다. 우리는 지금 행복해지기 위한 공부를 하는 게 아니라 불행해지기 위한 공부를 하고 있습니다.

소년은 본능적으로 무거운 가방을 버리려고 합니다. 너무나 불행하기 때문입니다. 간절하게 행복해지고 싶기 때문입니다. 소년이 가방을 버리려고 하는 다양한 시도를 보고 어린이들은 깔깔대며 웃을 겁니다. 하지만 어른들의 마음은 무겁습니다. 어린이들에게 무거운 가방을 짊어지게 한 장 본인들이기 때문입니다. 바뀌지 않는 대한민국의 교육 현실 속에서 과연 주인공 소년은 행복해질 수 있을까요?

■ 학습 목표

- 인물의 모습과 행동을 통해 마음을 짐작할 수 있다.
- 자신의 감정을 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.
- 인물의 행동과 마음을 상상하여 이야기를 감상할 수 있다.
- 머릿속 상상을 몸으로 표현하며 친구들과 놀이할 수 있다.

■ 수업 준비

어두운 표정의 소년이 무거워 보이는 가방을 메고 등장하며 이야기가 시작된다. 소년은 계속해서 가방을 버리려 하지만 번번이 실패한다. 이쯤 되면 가방 속에 든 것이 무엇인지 궁금해진다. 『행복한 가방』은 글 없는 그림책이다. 글이 없기에 그림을 더 유심히 살펴보고 소년의 표정과 행동을 보며 이유가 뭘까 상상하게 된다. 소년의 마음이 그림을 통해 잘 나타나 있어 누구나 쉽게 그 마음을 짐작할 수 있다. 글이 없어 아이들이 상상할 여지는 오히려 더 많다. 소년의 처지 또한 아이들이라면 누구나 공감할 만한 이야기다.

다양한 연극기법을 활용하여 인물의 마음을 짐작해 보고 인물에게 일어난 일이 무엇인지 상상할 수 있도록 하였다. 또 자신의 감정과 고민을 떠올려 보고 친구들과 나누어 봄으로써 서로의 고민을 해결해 줄 수 있다.

수업 준비물 색종이, 책가방, 학용품 등의 개인 물건, 학습지, 색칠 도구 등

■ 학습 과정

읽기 단계	주요 활동	차시
읽기 전	색종이로 오늘의 감정 표현하기	1
	가방 속에 무엇이?	
	표지 살펴보기	
읽는 중	마음의 소리	1
	가방에게 물어봐!	1
	<선택1> 인물의 마음 짐작하기	1
	<선택2> 색색깔깔 마음 팔찌 만들기	
읽은 후	요즘 나의 뇌 구조는?	1
	나의 ○○한 가방 그리기	1
	다시 쓰는 4컷 이야기	1

읽기 전

1. 색종이로 오늘의 감정 표현하기

■ 오늘 나의 감정을 색종이의 색으로 표현해 본다.

① 여러 가지 색의 색종이를 교실 바닥에 둔다.

② 오늘 자신의 기분이나 감정을 떠올리며 어울린다고 생각되는 색의 색종이를 집어 든다.

③ 옆에 앉은 친구들과 왜 그 색을 골랐는지 이유를 이야기해 본다.

예) 오늘 아침에 동생이랑 싸워서 엄마에게 혼이 났어. 속상한 마음을 검정 색종이로 표현하고 싶어.

파란 색종이를 골랐어. 학교에 오는데 바람이 불어서 기분이 상쾌했거든.

④ 나와 같은 색의 색종이를 고른 친구들과 모둠을 만들어 돌아가며 이야기를 나눈다. 나와 같은 색의 색종이가 없다면 마음이 끌리는 색종이 모둠으로 가 이야기 나누어도 좋다.

Tip. 색종이나 크레파스처럼 여러 가지 색이 있는 물건이나 종이면 모두 사용할 수 있다.

2. 가방 속에 무엇이?

■ 가방 속 물건 기억하기

① 두 사람씩 짝이 된다.

② 가위바위보로 순서를 정해 자신의 책가방 속에 무엇이 있는지 하나씩 꺼내어 짝에게 보여 준다. 만약 가방 속에 물건이 별로 없다면 10가지 정도의 물건을 미리 넣어두고 놀이를 시작한다.

③ 보여 준 물건을 다 집어넣은 뒤 짝의 가방에서 무엇을 보았는지 종이에 모두 적는다. 역할을 바꾸어 해 보고 더 많이, 정확하게 기억한 친구가 이기는 놀이다. 단, 물건은 눈으로 본 뒤 머리로만 기억해야 하며 종이에 미리 써 두지 않도록 한다.

■ 가방 속 물건 맞추기

① 가방 속에 3가지 정도의 물건을 넣어 둔다. 이때, 짝이 물건을 볼 수 없도록 눈을 감거나 뒤돌아 앉게

한다.

② 준비가 끝나면 상대 짝은 다섯 고개 형식으로 질문하며 어떤 물건이 들어 있는지 맞춘다,

③ 맞춘 물건은 가방에서 꺼내 친구에게 확인시켜 준다.

④ 모둠별 또는 반 전체 놀이로 진행할 수도 있다.

Tip. 두 가지 형태의 놀이 중 한 가지만 선택해 진행할 수 있다. 가방 속 물건의 개수도 시간에 맞춰 조절하며 진행한다.

3. 표지 살펴보기

■ 표지에 무엇이 보이는지 모두 이야기해 본다.

- 표지에 무엇이 보이나요?

예) 웃고 있는 아이/ 가방/ 새/ 풍선/ 고양이 등

- 제목이 왜 '행복한 가방'일까요?

예) 가방 안에 내가 좋아하는 것이 있어서/ 가방이 마음에 들어서/ 가방이 가벼워서 등

- 뒤표지와 앞표지는 무엇이 다른가요?

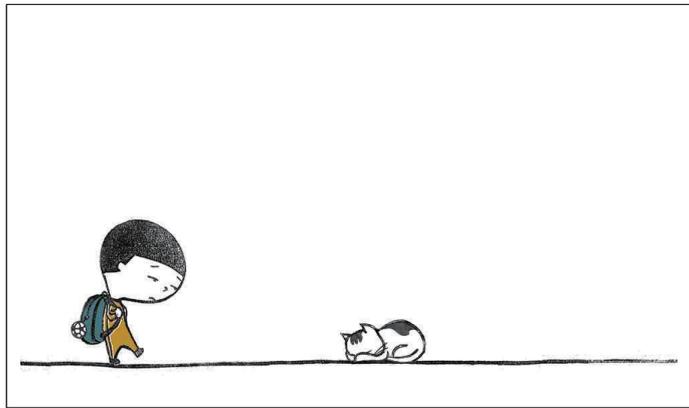
예) 뒤표지에선 아이의 표정이 어두운데 앞표지는 밝고 행복해 보여요/ 앞표지엔 가방이 가벼워 보이는데 뒤표지는 무거워 보여요 등

- 소년에게 무슨 일이 있었을까요?

예) 힘든 일이 있었다가 해결된 것 같아요/ 가방이 무거웠는데 가벼워져서 행복해진 것 같아요 등

읽는 중

1. 마음의 소리 <활동지1 참고>



(그림책 장면)

■ 정지 장면으로 마음의 소리 표현하기

① 장면 속 소년의 표정이나 행동을 살펴보고 마음이 어떠할지 상상해 본다.

- 그림 속 소년의 표정과 행동이 어떤가요?

예) 시무룩해 보여요/ 슬퍼 보여요/ 울기 직전이에요/ 몸에 힘이 없어요 등

- 어떤 기분인 것 같나요?

예) 슬픈 기분이에요/ 우울해요/ 속상해요 등

② <활동지1> 생각 풍선에 인물의 마음을 생각하며 마음의 소리를 써 넣는다.

예) "아……. 너무 힘들다. 우울해."

"억울해. 나 혼자 떠든 것도 아닌데 나만 혼났어."

"OO이랑 놀고 싶었는데……. 속상해." 등

③ 발표를 원하는 학생은 앞으로 나와 정지 동작으로 장면 속 주인공의 표정과 행동을 그대로 따라 한다.

④ 친구들이 “레디~ 액션!” 하며 리모컨 재생 버튼을 누르는 시늉을 하면 동작과 함께 앞에서 떠올린 주인공의 마음을 대사로 표현한다. 대사에 어울리는 동작을 추가로 덧붙여도 좋다.

④ 정지 장면 발표하기를 통해 소년의 마음을 자세히 살펴보고 앞으로 이어질 내용을 상상해 본다.

Tip. 책을 본격적으로 읽기 전 책 속의 한 장면만 보고 주인공의 마음을 짐작해 보는 활동이다. 원하는 학생만 앞으로 나와 발표할 수 있지만 짝 또는 모둠으로 진행해 모두 발표해 볼 수 있게 해도 좋다.

2. 가방에게 물어봐! <활동지2 참고>

- 소년이 집에 도착하는 장면까지 읽고 그림책을 덮는다.
 - 소년의 가방 역할을 하고 싶은 친구는 앞으로 나와 의자에 앉는다.
 - 가방의 입장에서 관찰했던 것을 생각하며 친구들의 질문에 대답해 본다.
- 지금부터 의자에 앉은 ○○이가 가방이 될 거예요. 소년 또는 가방에 대해 궁금한 것을 물어보세요.
- 예) 소년은 왜 자꾸 너를 버리려 한 거야?
가방 속에는 뭐가 들어있어?
학교에서 소년에게 무슨 일이 있었어?
쓰레기통에 버려졌을 때 기분이 어땠어?
가방에 매달려 있는 축구공은 뭐야? 등
 - 그림책의 내용을 벗어나지 않는 범위 내에서 질문하고 답하되 그림책 안에서 직접 제시되지 않은 내용은 자신의 상상을 더하여 답한다.
 - 활동이 끝나면 앞으로 이어질 내용에 대해 추측하며 그림책을 이어서 읽는다.

Tip. 즉흥으로 이루어지는 활동이지만 질문이 나오지 않을 것을 대비해 <활동지2>를 이용해 질문지를 미리 작성한다. 시간이 허락한다면 2~3명의 친구가 가방 역할을 해 보고 질문을 통해 앞으로의 내용을 추측할 수 있도록 한다. <마음의 소리>와 <가방에게 물어봐!> 활동 중 한 가지를 선택하여 진행해도 좋다.

3-1. 인물의 마음 짐작하기 <활동지3-1 참고>

- 함께 읽은 그림책의 내용을 다시 한번 확인해 본다.
- 소년의 가방이 무거웠던 이유는 무엇인가요?
예) 시험을 못 봐서/ 시험을 못 봐 마음이 무거워서/ 엄마에게 혼날까 두려운 마음이 너무 커서
- 소년은 가방을 어떻게 하려 했나요?
예) 풍선에 매달아 버리려 했어요/ 물건 나눔 상자에 버리려 했어요/ 쓰레기통에 버렸어요 등
- 사람들이 가방을 다시 찾아 주었을 때 소년의 마음은 어땠을까요?
예) 기분이 나빴어요/ 사라졌으면 했는데 다시 돌아와서 실망했어요/ 당황했어요 등
- 쓰레기통에 버린 가방은 누가 찾아 주었나요?
예) 이웃집 강아지 등
- 시험지를 본 엄마는 소년을 위해 무엇을 했나요?
예) 축구공 가방을 만들어 주었어요/ 밤새 가방을 만들어 주었어요 등
- 엄마가 가방을 축구공 모양으로 바꾸어 준 이유는 무엇인가요?
예) 소년이 축구를 좋아해서/ 소년을 위로하려고/ 앞으로 힘내라고/ 기분 좋게 해 주려고 등
 - 소년의 표정과 행동을 다시 한번 살펴보고 마음을 짐작해 본다.

- 시험을 망친 소년의 마음은 어땠을까요?
예) 속상해요/ 슬퍼요/ 괴로워요 등

- 가방을 풍선에 매달아 보낸 뒤 소년의 마음은 어땠을까요?
예) 후련해요/ 시원해요 등

- 엄마에게 시험 점수를 들었을 때 소년의 마음은 어땠을까요?
예) 혼날까 초조해요/ 조마조마해요/ 걱정돼요 등

- 축구공 가방을 선물로 받았을 때 소년의 마음은 어땠을까요?
예) 행복해요/ 엄마께 감사해요 등

3-2. 색색깔깔 마음 팔찌 <활동지3-2 참고>

- 소년의 마음을 떠올리며 <색색깔깔 마음 팔찌>를 만든다.
 - ① 그림에 나타난 소년의 마음을 짐작해 본다.
 - ② 소년의 마음에 어울리는 색깔의 색종이를 종이 띠에 각각 붙인다. 만약, 색종이가 없다면 색칠해도 좋다.
 - ③ 등근 종이에 소년의 얼굴을 그린다.
 - ④ 종이 띠와 소년의 얼굴을 자른 뒤 연결하여 팔찌를 완성한다.
- Tip. 인물의 마음을 짐작하는 활동으로 <활동지3-1> 또는 <활동지3-2>중 선택하여 진행한다.

읽은 후

1. 요즘 나의 뇌 구조는? <활동지4 참고>

- 나에게도 무거운 가방이 있나요? 있다면 무엇인가요?
 - ① 요즘 나의 머릿속을 가득 채운 생각을 떠올려 단어로 써 본다.
고민, 관심거리, 자주 하는 생각 등을 떠올려 뇌 구조를 채운다.
 - ② 고민이나 관심의 크기를 생각하여 많을수록 큰 칸에 적으면 작은 칸에 쓴다.
 - ③ 칸을 다 채우면 그림을 추가하거나 색을 칠한다.
 - ④ 나의 머릿속 생각이 잘 드러나게 표현되었는지 살펴본다.
 - ⑤ 친구들과 바꾸어 서로의 고민이나 생각을 나누어 본다.
- <참고 사이트: 나의 뇌 구조 표현하기>

<비주얼 씬킹>
최근 무엇에 관심이 많나요?
(나의 뇌 구조 표현하기)



<https://www.youtube.com/watch?v=Blj68wYdxk>

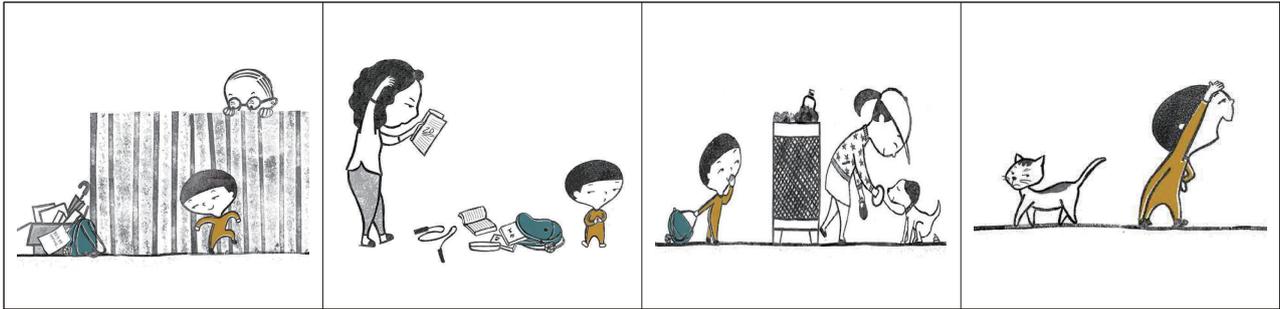
2. 나의 ○○한 가방 그리기 <활동지5 참고>

- 소년의 행복한 가방처럼 나에게 가방이 생긴다면 어떤 가방을 가지고 싶은지 생각해 본다.
- 여러분에게도 가방이 생긴다면 어떤 가방을 가지고 싶나요?
예) 맛있는 것이 가득 든 가방이요/ 축구공 가방이요/ 날개 모양 가방이요 등
- 가방 안에는 무엇이 들어 있을까요? 물건이 아닌 사람, 동물, 음식, 내가 좋아하는 말이나 색깔 등도 가능해요.
예) 가족, 고양이, 만화책, 무지개, 사탕, 초콜릿 등
- 가방을 수식하는 단어를 골라 제목을 채우고 가방 안에 들어갈 물건 등을 그리고 색칠해 본다.
- 가방이 완성되면 친구들과 돌아가며 자신의 가방에 대해 돌아가며 설명해 본다.
예) 이 가방은 나를 행복하게 만들어 주는 것들로 가득 차 있어. 먼저 우리 가족, 내가 좋아하는 고양이, 내가 제일 좋아하는 피자, 무지개, "넌 최고야"라는 말이 들어 있어 등

3. 새로 쓰는 4컷 이야기 <활동지6 참고>

- 그림책 장면 중 4~5장면을 골라 그림 카드 형태로 출력한다.

예)



- 한 장면을 골라 해당 장면으로부터 시작하는 이야기를 네 컷 만화 형태로 그린다.
- 첫 장면을 제외한 나머지 부분은 상상을 발휘해 나만의 새로운 이야기로 만든다.
- 자신이 만든 이야기를 친구들 앞에서 발표하고 전시해 본다.