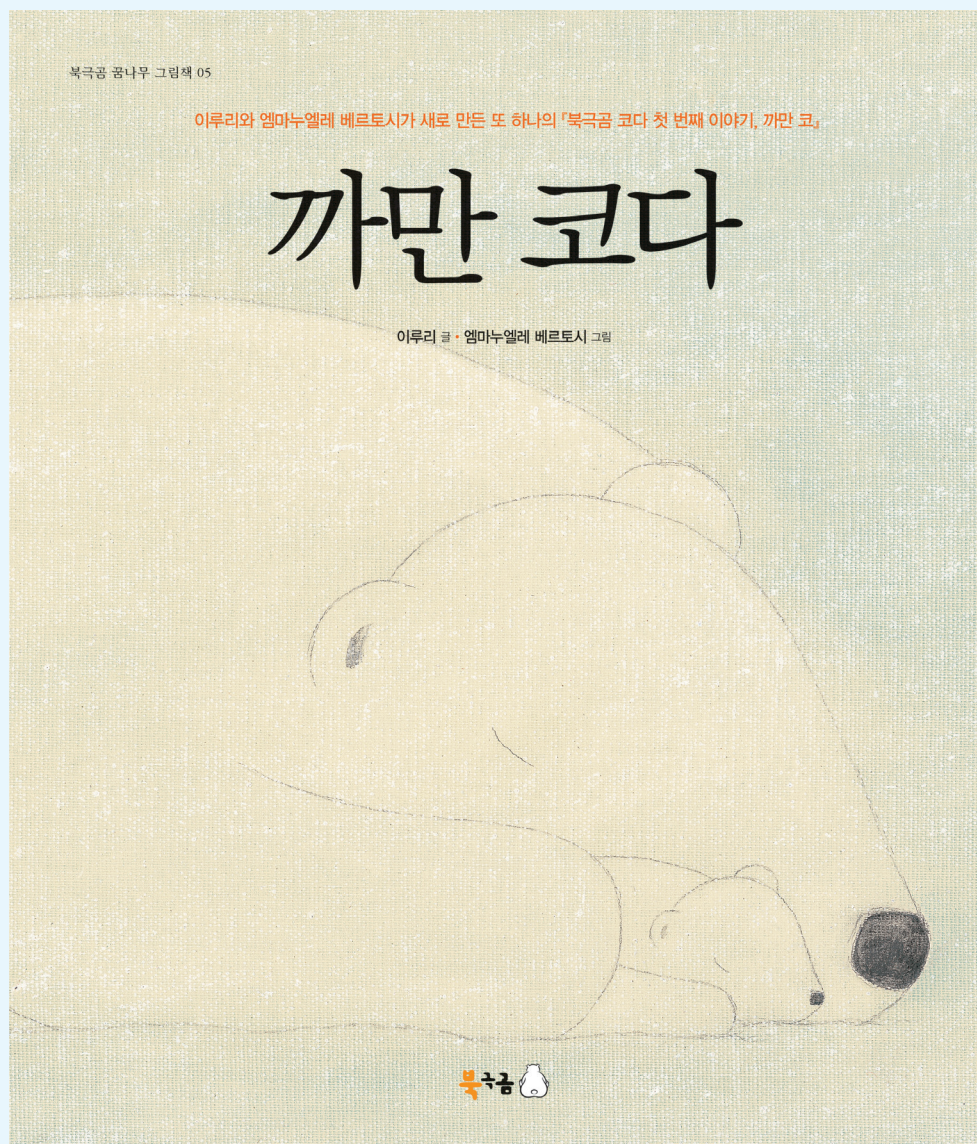


까만 코다



이루리 글 | 엠마누엘레 베르토시 그림 | 북극곰

#북극곰 #사랑 #생명의 소중함 #기후 위기 #멸종 위기 #역할극 #캠페인

학교	학년	반	번	이름
----	----	---	---	----


활동지1



북극곰 생각그물 만들기

이름 ()

북극곰

	<h2 style="margin: 0;">역할극 준비하기</h2> <div style="float: right; margin-top: -40px;"> 모둠명 () </div>
---	---

1. 책을 읽고 인상 깊은 장면이나 역할극으로 표현하고 싶은 장면을 이야기 나눈 뒤 표현할 장면을 써 봅시다.

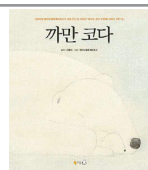
표현할 장면	
-----------	--

2. 이야기에 나오는 인물을 생각해보고 각자 하고 싶은 역할을 정해 봅시다.

이름				
역할				

3. 인물의 표정, 몸짓, 말투를 생각하며 주고받는 말을 써 봅시다.

등장인물	
해설	



기후 위기와 북극곰

이름 ()

※ 다음 글을 읽고 물음에 답해 봅시다.

북극은 그 어디에서도 찾아볼 수 없는 장엄한 자연환경과 독특한 생태계를 만날 수 있는 곳입니다. 우리 중 대부분은 북극을 방문할 기회가 평생 없을지도 모릅니다. 하지만, 그렇게 멀리 떨어져 있음에도 북극의 생태계는 지구 전체에, 우리 모두의 삶에 영향을 미치고 있습니다. 지구 전체의 온도를 낮춰 주는 에어컨 역할을 하던 북극은 전 세계 다른 나라들보다 두 배 빨리 온난화가 진행되고 있으며, 지난 30년 사이에 여름철 해빙의 75%가 사라졌습니다. 이대로 방치한다면, 2030년 초에는 빙하가 없는 북극을 볼 수도 있습니다. 또한 이상 기후, 경제 문제, 기후 조절 문제 등 우리의 삶과 밀접한 문제들이 지구 전체를 덮칠 것입니다. 북극 동물들은 사냥하거나 휴식을 취하고, 새끼들을 기를 수 있는 얼음이 녹아 사라지면서 생존 자체를 위협받게 될 것입니다.

< 출처 : <https://www.greenpeace.org> >

1. 무엇이 문제인가요?

2. 이러한 문제는 왜 발생하는 것일까요?

3. 북극을 보호하고 북극곰이 행복하게 살 수 있도록 우리가 실천할 수 있는 일을 써 봅시다.

①

②

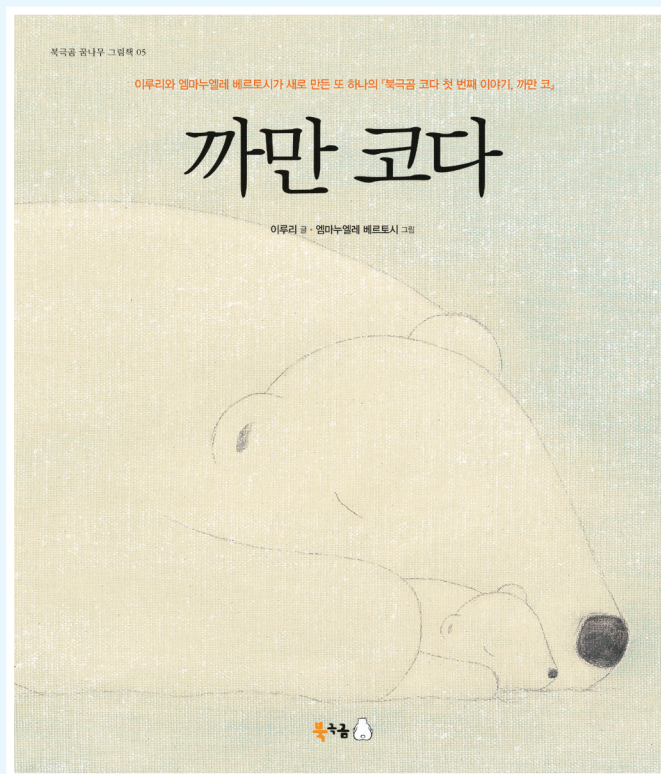
③

	<h2 style="margin: 0;">기후 위기 캠페인 계획하기</h2>	모둠명 ()
---	--	--------------------

※ 책을 읽고 알게 된 것, 느낀 점, 알리고 싶은 것을 떠올리며 캠페인을 계획해 봅시다.

모둠명(모둠원)					
알리고 싶은 주제					
알리고 싶은 이유					
캠페인 방법	<input type="checkbox"/> 표어 만들기 <input type="checkbox"/> 학급 분리수거 도우미 하기 <input type="checkbox"/> 멸종 위기 동물 포스터 만들기 <input type="checkbox"/> 실천한 일 인증샷 올리기 <input type="checkbox"/> 누리집을 활용하여 챌린지 참여하기 <input type="checkbox"/> SNS를 활용하여 기후 위기 알리기 <input type="checkbox"/> 그 외: _____				
준비물					
장소 및 시간					
역할 나누기	이름				
	역할				
내용					
주의할 점					

까만 코다



이루리 글 | 엠마누엘레 베르토시 그림 | 북극곰

#북극곰 #사랑 #생명의 소중함

#기후 위기 #멸종 위기

#역할극 #캠페인

주제	생명의 소중함을 알고 환경 문제에 관심을 가지고 실천하기
권장 차시	6차시
대상 학년	3~4학년
교육 과정 연계	<p>국어</p> <p>[4국01-04]적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.</p> <p>[4국02-05]읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.</p> <p>[4국05-04]작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.</p> <p>[4국05-05]재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.</p> <p>도덕</p> <p>[4도04-01]</p> <p>생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.</p>
작성자	창원 도계초등학교 신동영 선생님

■ 도서 소개 (출판사 책 소개)

모든 것이 하얀 북극곰 마을에 시커먼 옷을 입은 사냥꾼 보바가 나타난다. 하지만 온통 눈으로 뒤덮여 새하얀 마을에서 온몸이 하얀 털로 뒤덮인 새하얀 북극곰을 찾기란 너무나 어려운 일이다. 그렇지만 북극곰에게도 약점이 있었으니 그건 유난히 크고 까만 코였다. 보바가 드디어 두 개의 까만 코를 발견한다. 두 개의 까만 코는 엄마 곰과 아기 곰 코다였다. 엄마 곰은 사냥꾼의 냄새를 맡고 벌떡 일어나 아기 곰 코다를 와락 끌어안는다. 하지만 엄마 곰은 아기 곰을 걱정하느라 자신의 크고 까만 코는 미처 생각조차 못 한다. 그때 아기 곰 코다가 엄마의 까만 코를 두 손으로 가려준다. 멀리서 총을 겨누던 보바의 눈에는 두 개의 까만 코가 모두 사라져 버린다. 보바는 하수 없이 집으로 돌아간다. 그리고 보바가 사라진 줄 모른 채 여전히 부둥켜안고 있는 엄마 곰과 아기 곰 위로 축복처럼 눈이 내린다. 아기 곰에게 엄마의 까만 코는 놀라운 후각으로 사냥꾼으로부터 자신을 지켜준 놀랍고도 위대한 엄마의 사랑을 뜻한다. 그리고 엄마 곰의 위대한 사랑을 지켜낸 것은 바로 아기 곰 코다의 지혜로운 행동이었다. 『까만 코다』를 읽고 나면 처음엔 북극곰의 하얀 털을 좋아했던 어린이들이 하얀 털뿐만 아니라 까만 코마저 사랑하게 될 것이다.

■ 학습 목표

- 작품을 읽고 내용을 확인하며 나의 경험과 느낌을 친구들과 나눌 수 있다.
- 작품을 읽고 떠오른 생각이나 느낌을 정리하고 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
- 인물에게 알맞은 표정, 몸짓, 말투를 생각하며 작품을 감상하고 역할극을 한다.
- 생명의 소중함을 이해하고 환경 문제에 관심을 가지고 실천할 수 있다.

■ 수업 준비

이 책은 북극곰 마을에 사냥꾼 보바가 나타나면서 이야기가 시작된다. 눈 덮인 북극에서 새하얀 북극곰을 찾기란 어려운 일이다. 엄마와 코다의 까만 코를 발견한 사냥꾼은 총을 겨눈다. 북극곰은 이 위기를 벗어날 수 있을까? 이 책은 글이 적고 여백은 많지만, ‘발단-전개-위기-절정-결말’로 이야기 구조가 확실하여 읽는 이로 하여금 긴장감을 느끼고 상상력을 자극한다. 다섯 고개 놀이, 생각그물 만들기, 북극곰을 만나면 하고 싶은 일을 이야기 나누며 북극곰에 대한 흥미와 호기심을 가질 수 있다. 북극곰과 친근해진 아이들은 이야기 속 북극곰에게 한층 더 몰입할 것이다. 인물의 말과 행동을 살피며 그림책을 감상하고 이야기를 나눈 뒤 역할극을 준비한다. 역할극은 재미와 감동을 느낀 부분을 작품으로 표현하고 감상하는 즐거움을 느끼게 해 줄 것이다. 또한 기후 위기와 밀렵으로 삶의 터전을 잃고 생존이 위협받는 북극곰의 삶에 대해 생각하며 생명의 소중함과 환경 문제에 관심을 가질 수 있다. 문제의 원인을 알고 해결 방법을 함께 찾아보며 캠페인 활동을 전개하며 환경 문제를 사람들에게 알리는 기회를 얻도록 한다. 이러한 활동은 북극곰을 사랑하는 마음에서 나아가 기후 위기와 환경 문제에 대한 심각성을 깨닫고 생활 속에서 환경 문제를 개선하고 실천할 수 있을 것이다.

수업 준비물 생각그물 활동지, 역할극 대본 만들기 활동지, 역할 라벨지, 캠페인 활동 준비물 등

■ 학습 과정

읽기 단계	주요 활동	차시
읽기 전	다섯 고개 놀이하기 북극곰 떠올리기 표지 살펴보기	1
읽는 중	그림책 함께 읽기 그림책 내용 파악하기 그림책 읽고 이야기 나누기	1
읽은 후	<선택 활동 1> 역할극 하기 - 인상 깊은 장면을 선택하여 역할극하기	4
	<선택 활동 2> 도와줘요! 사랑해요! 북극곰 - 환경 문제의 원인과 해결 방법 찾기 - 캠페인 활동하기	4

읽기 전

1. 다섯 고개 놀이하기

■ 등장인물 맞추기

- 다섯 고개입니다. 선생님이 한 고개씩 문제를 읽어줄 테니 무슨 동물인지 맞춰 보세요.

첫 고개	땅에서 태어난다.
두 고개	물속에서 헤엄칠 수 있다.
세 고개	몸 전체가 털로 덮여 있다.
네 고개	코와 피부는 검은색이다.
다섯 고개	지구에서 가장 추운 곳에서 살고 있다.

- 표지와 제목을 보고 다섯 고개의 정답을 확인해 봅시다.

예) 북극곰입니다.

2. 북극곰 떠올리기

■ ‘북극곰’을 주제로 이야기 나누기

- ‘북극곰’ 하면 무엇이 떠오르나요?
- 북극곰을 주제로 생각그물을 만들어 봅시다. <활동지1 참고>
- 북극곰을 만나면 무엇을 하고 싶나요?

예) 크기가 얼마나 큰지 확인해 보고 싶어요.

정말 털이 흰색인지 자세히 관찰하고 싶어요.

물속에서 수영을 잘하는지 보고 싶어요.

Tip. 북극곰의 생김새, 특징 등을 알 수 있는 문장을 제시하고 북극곰을 주제로 질문을 던지며 등장인물에 대해 흥미와 호기심을 가지게 한다. 책 표지를 보여 주며 '북극곰'이라는 것을 알게 하여 자연스럽게 책과 만나게 한다.

3. 표지 살펴보기

- 책 소개하기
 - 함께 읽을 책은 『까만 코다』입니다.
 - 이 책은 이루리 작가가 글을 쓰고 엠마누엘레 베르토시 작가가 그림을 그렸습니다. 출판사는 북극곰입니다.
- 질문 만들기
 - 제목과 표지를 보고 질문을 만들어 봅시다.
 - 예) '까만 코다'는 무슨 뜻일까?
북극곰 두 마리는 어떤 사이일까?
북극곰은 왜 자고 있을까?
출판사 이름이 왜 북극곰일까?
북극곰 코다 두 번째 이야기는 무엇일까?

Tip. 질문 만들기 활동은 자연스럽게 표지를 자세히 관찰하게 된다. 그림뿐만 아니라 제목, 작가, 출판사 등을 가지고 질문을 만들 수 있다는 것을 알게 한다. 부담 없이 다양한 질문을 만드는 과정에서 대화를 나누고 다양한 관점으로 책을 볼 수 있으며 이야기의 내용을 상상할 수 있다.

읽는 중

1. 그림책 함께 읽기

- 책을 읽으며 내용 확인하기
 - 면지를 살펴봅시다. 무엇이 보이나요?
예) 하얀 점이 보여요.
눈이 내리는 것 같아요.
 - 면지를 보니 어떤 느낌이 드나요?
예) 바람이 많이 부는 것 같아요.
눈이 많이 내려서 추울 것 같아요.
눈을 보니 눈싸움을 하고 싶어요.
 - 북극곰 마을에 사냥꾼 보바가 나타나면서 이야기가 시작됩니다. 그림책을 읽어 봅시다.

Tip. 이 책은 글이 적고 여백이 많으며 이야기 구조가 확실한 책이다. 천천히 책장을 넘기며 교사가 처음부터 끝까지 읽어 준 다음 다시 그림책을 보면서 이야기를 나누는 것을 추천한다. 아이들은 이야기가 전개되면서 등장인물의 감정에 이입하며 다음 장면을 상상하며 이야기에 몰입할 수 있다.

2. 그림책 내용 파악하기

- 내용과 그림 확인하기
 - 북극곰 마을에 누가 나타났어요?
예) 사냥꾼 보바가 나타났어요.
 - 사냥꾼 보바의 배낭을 자세히 관찰합시다. 배낭이 무엇을 담은 것 같나요? 어떤 느낌인가요?
예) 북극곰처럼 곰처럼 아주 커요.
북극곰의 뿔모습처럼 보여요.

- 배낭이 ‘북극곰을 잡으러 가겠다!’라고 말하는 것 같아요.
- 사냥꾼 보바는 북극곰을 왜 찾으러 다닐까요?
예) 북극곰을 잡아먹기 위해서요.
북극곰을 잡은 뒤 팔아서 돈을 벌기 위해서요.
 - 눈으로 뒤덮인 북극에서 하얀 북극곰을 어떻게 찾을 수 있었나요?
예) 북극곰의 까만 코가 눈에 띄어서 찾을 수 있었어요.
 - 글에서 북극곰의 까만 코를 숨길 수 없는 약점이라고 했어요. 약점이란 무엇인가요?
예) 안 좋은 것 / 불리한 것 / 나쁜 것 / 부족한 것 등
 - 사냥꾼 보바는 드디어 북극곰을 찾았어요. 그리고 뭐라고 외치나요?
예) 까만 코다!
 - 사냥꾼에게 발견된 엄마 곰과 아기 곰은 어떻게 하나요?
예) 서로 온몸으로 끌어안았어요.
 - 까만 코가 사라지자 북극곰도 사라졌어요. 그리고 보바는 눈보라 속으로 사라졌어요.
 - 사라지는 보바의 뒷모습을 자세히 관찰합니다. 배낭이 무엇을 닮은 것 같아요? 어떤 느낌인가요?
예) 북극곰을 잡지 못해 실망한 곰처럼 보여요.
북극곰을 놓쳐서 한숨을 쉬는 것 같아요.
‘또 북극곰을 찾으러 가야 한다니’ 하고 힘들어하는 것 같아요.

3. 그림책을 읽고 이야기 나누기

■ 가장 인상적인 장면이나 글귀 이야기 나누기

- 가장 인상적인 장면이나 문장을 이야기해 봅시다.
예) “부디 우리 아기를 살려 주세요!”, “부디 우리 엄마를 살려 주세요!” 문장이 기억에 남아요. 서로를 사랑하는 마음이 느껴져서 감동이었어요.
보바가 까만 코 하나가 사라져 눈을 비비는 장면이 기억에 남아요. 그때 보바가 황당해하는 표정이 웃겼어요.

■ 그림책을 읽은 느낌 나누기

- 그림책을 보며 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?
예) 북극곰 엄마와 아기가 서로를 생각하는 마음이 느껴졌고 우리 엄마가 생각났어요.
북극은 춥지만, 엄마 곰과 코다가 서로를 생각하는 마음이 느껴져 따뜻했어요.
사냥꾼 보바의 이름이 재미있었어요. 보바는 바보가 생각났어요.
아기 곰 코다의 이름이 나오는 순간 그림책 제목이 왜 ‘까만 코다’인지 알게 되었어요.

■ 인물의 이름과 행동에 관한 이야기 나누기

- 사냥꾼의 이름은 무엇인가요?
- ‘보바’를 반복해서 읽어 볼까요? 어떻게 들리나요?
예) 바보처럼 들려요.
- 작가는 왜 사냥꾼의 이름을 ‘보바’라고 했을까요?
예) 우리에게 사냥꾼은 북극곰의 생명이 소중하다는 것을 모르는 바보라고 생각했기 때문이에요.
사냥꾼은 북극곰을 제대로 사냥하지 못하는 바보라고 생각했기 때문이에요.
- 사냥꾼을 말이나 행동을 보니 어떤 생각이 드나요?
예) 북극곰을 발견했을 때 충을 추는 모습이 귀여웠지만, 충을 겨누는 모습은 무서웠어요.
북극곰을 잡으러 다닌다고 생각하니 싫어요.
북극곰을 잡지 못해 집으로 돌아가는 모습은 좀 불쌍했어요. 그래도 북극곰이 죽지 않아 다행이에요.
- 엄마 곰과 코다의 말이나 행동을 보니 어떤 생각이 드나요?
예) 항상 사냥꾼이 올 수 있으니 조심해야 할 것 같아요.

- 마음 편하게 놀지 못하니 불쌍해요.
 서로 사랑하는 마음이 깊은 것 같아요.
 까만 코를 가려서 위기를 대처하다니 똑똑한 것 같아요.
- 작가가 우리에게 하고 싶은 말은 무엇일까요?
- 예) 가족끼리 서로 지켜주고 사랑해야 한다는 것
 엄마가 자식을 사랑하는 마음이 깊다는 것
 북극곰이 사냥꾼 때문에 위기에 처해 있다는 것
 북극곰을 보호해야 한다는 것

읽은 후

1. 역할극하기

■ 장면 살피기

- 사냥꾼 보바가 북극곰을 발견하는 장면에서 사냥꾼의 표정, 몸짓, 말투는 어떠할까요?
 예) 신나는 표정, 양팔을 들고 만세를 외치는 몸짓, 큰 목소리로
 행복한 표정, 덩실덩실 춤을 추는 몸짓, 큰 목소리로
- 사냥꾼에게 들킨 북극곰이 서로를 안아 주는 장면에서 북극곰의 표정, 몸짓, 말투는 어떠할까요?
 예) 불안한 표정, 서로 안아 주는 몸짓, 작은 목소리로
 놀란 표정, 어깨를 움츠리는 몸짓, 속삭이는 듯한 목소리로

■ 표현할 장면 정하고 역할 나누기 <활동지2 참고>

- 인상 깊은 장면이나 역할극으로 표현하고 싶은 장면을 이야기 나눈 뒤 모둠에서 표현할 장면을 고릅니다.
- 예)

표현할 장면
사냥꾼 보바가 북극곰을 발견하는 장면
사냥꾼 보바가 북극곰에게 춤을 겨누는 장면
북극곰이 눈밭에서 행복한 시간을 보내는 장면
북극곰이 서로의 까만 코를 가려 주는 장면

- 이야기에 나오는 인물을 생각해 보고 각자 하고 싶은 역할을 정합니다.

■ 주고받는 말 쓰기

- 인물의 표정, 몸짓, 말투를 생각하며 주고받는 말을 써 봅시다.

예)

등장인물	해설, 사냥꾼, 엄마 곰, 아기곰
해설	북극곰 마을에 사냥꾼 보바가 무시무시한 춤을 들고 북극곰을 찾아다닙니다.
사냥꾼	(두리번거리며) 북극곰은 어디에 있는 거지? 온통 눈으로 덮여서 북극곰이 보이지 않는 군. (망원경을 들면서) 까만 코가 찾아보자.
아기곰	(눈밭에서 뒹굴며) 엄마 눈밭에서 노니까 너무 신나요!
엄마곰	(아기곰을 안아주며) 오늘따라 더욱 눈이 포근하게 느껴지는구나! 눈밭에서 굴러보렴.
해설	사냥꾼은 두 개의 까만 코가 덩실덩실 춤을 추고 있는 것을 발견했습니다.
사냥꾼	(양손을 만세하며) “까만 코다!”
엄마곰	(아기곰을 안으며) “사냥꾼이다!”
아기곰	(불안한 표정으로) 엄마 사냥꾼이 우리를 잡으러 온 거예요?

■ 역할극 발표하기

- 모둠에서 준비한 역할극을 발표해 봅시다.
- 작품을 감상하면서 친구들이 상황에 어울리는 표정과 말투로 말하는지, 자연스러운 몸짓으로 뜻을 분명하게 전달하는지 잘 살펴봅시다.

Tip. 연극 대본 예시가 있다면 참고하여 연극 대본을 쓰도록 한다. 교사도 함께 참여하여 연극 대본을 만드는데 길잡이가 되어 준다. 연극 대본은 몇 차례의 수정 과정을 거친 뒤 완성하도록 한다. 라벨지를 활용해 자신이 맡은 역할을 써서 가슴에 붙이고, 간단한 소품, 책상, 의자 등을 활용하여 연극을 진행한다.

■ 역할극 마무리하기

- 역할을 잘 표현한 친구를 칭찬해 봅시다.
- 역할극을 한 소감을 발표해 봅시다.

예) 모둠 친구들과 함께하니 더 재미있었던 것 같아요.

다음에는 다른 작품으로 역할극을 해 보고 싶어요.

친구들 앞에서 역할극을 해서 많이 떨렸지만, 자신감이 생긴 것 같아요.



Tip. 역할극을 준비하면서 등장인물의 성격이나 특징을 찾아보며 인물에 대해 깊이 공감하고 이해할 수 있다. 학년, 학급의 상황에 따라서 온 작품으로 역할극을 할 수도 있다.

2. 도와줘요! 사랑해요! 북극곰

■ 기후 위기와 북극곰 <활동지3 참고>

- 다음 내용을 읽어 봅시다.

북극은 그 어디에서도 찾아볼 수 없는 장엄한 자연환경과 독특한 생태계를 만날 수 있는 곳입니다. 우리 중 대부분은 북극을 방문할 기회가 평생 없을지도 모릅니다. 하지만, 그렇게 멀리 떨어져 있음에도 북극의 생태계는 지구 전체에, 우리 모두의 삶에 영향을 미치고 있습니다. 지구 전체의 온도를 낮춰 주는 에어컨 역할을 하던 북극은 전 세계 다른 나라들보다 두 배 빨리 온난화가 진행되고 있으며, 지난 30년 사이에 여름철 해빙의 75%가 사라졌습니다. 이대로 방치한다면, 2030년 초에는 빙하가 없는 북극을 볼 수도 있습니다. 또한 이상 기후, 경제 문제, 기후 조절 문제 등 우리의 삶과 밀접한 문제들이 지구 전체를 덮칠 것입니다. 북극 동물들은 사냥하거나 휴식을 취하고, 새끼들을 기를 수 있는 얼음이 녹아 사라지면서 생존 자체를 위협받게 될 것입니다.

< 출처 : <https://www.greenpeace.org> >

- 무엇이 문제인가요?

예) 언젠가는 북극이 사라진다는 것

지구에 여러 가지 환경 문제가 일어날 수 있다는 것

북극 동물의 생존이 위협받는다는 것

- 이러한 문제는 왜 발생하는 것일까요?

예) 지구 온난화 때문이에요.

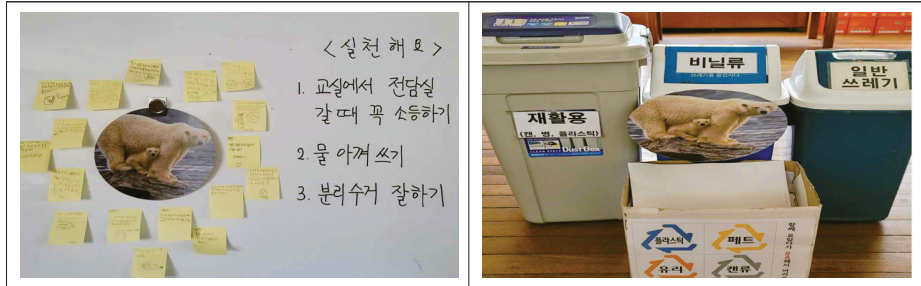
보바와 같은 사냥꾼들이 동물들을 잡기 때문이에요.

- 위기의 순간 엄마는 코다의 코를 가려 줍니다. 코다도 두 손을 모아 엄마의 까만 코를 가려 줍니다. 그 순간 무슨 일이 일어났나요?

예) 눈보라가 휘날리기 시작했어요.

사냥꾼이 까만 코가 사라져 사냥을 포기했어요.

- 엄마 곰과 코다의 지혜로운 행동이 북극곰을 살려냈어요. 그리고 눈보라가 휘날리며 북극곰을 사냥꾼의 눈에서 더욱 멀어지게 만들어요.
- 북극을 보호하고 북극곰이 행복하게 살 수 있게 하려면 우리가 어떤 일을 할 수 있을까요?
- 붙임 종이에 쓴 것을 보고 바탕으로 우리 반이 실천할 수 있는 일을 정리해 봅시다.



Tip. 교사는 북극곰과 관련된 기후 위기 사진, 기사 검색, 영상 시청 등의 방법으로 학생들이 기후 위기의 심각성을 인식하도록 한다.

■ 캠페인하기 <활동지4 참고>

- 캠페인으로 알리고 싶은 주제와 캠페인의 목적을 정해 봅시다.

예) 기후 위기 - 북극곰의 터전이 사라지는 문제의 심각성 알리기

밀렵꾼들의 사냥 - 밀렵꾼들의 무분별한 사냥으로 북극의 동물이 사라지는 것 알리기

■ 캠페인 방법 정하기

- 모둠별로 캠페인 방법을 정해 봅시다. 캠페인 방법이 정해지면 준비물과 역할 나누기, 캠페인을 할 때 주의할 점을 함께 이야기해 봅시다.



표어 만들기

멸종 위기 동물 홍보 자료 만들기

SNS 활용하기

Tip. 기후 위기 캠페인 활동은 학생이 스스로 생각한 활동 방법을 생각하고 캠페인 활동을 전개할 수 있도록 한다. 누군가가 시켜서 하는 것보다 자신이 스스로 만든 활동에 흥미와 재미 그리고 적극적인 참여를 기대할 수 있다.

■ 캠페인 활동 발표 및 소감 나누기

- 캠페인 활동을 발표해 봅시다.
- 캠페인 활동을 한 소감을 나눠 봅시다.

예) 캠페인 활동을 조사하면서 환경 문제가 정말 심각하다는 것을 알았어요.

친구들과 함께 캠페인 활동을 하면서 어려운 점도 있었지만 재미있고 뿌듯했어요.

멸종 위기 동물이 이렇게 많은지 몰랐어요. 평소에 환경을 보호할 수 있는 일을 실천해야겠어요.

Tip. 교사도 모둠별 캠페인 주제를 알고 관련 자료를 준비하여 보충하거나 캠페인 활동을 도와준다. 캠페인 활동은 기간을 정해 실시하며 학급, 학년, 학교 단위로 확대해 나갈 수 있다.