

—— 한 학기 한 권 읽기 ——

북극곰 이야기강 시리즈3

늑대 원더



로잔느 패리 글 | 모니카 아르미뇨 | 장미란 옮김 | 북극곰

#늑대동화 #자연생태 #실화소설 #야생의 삶 #생명존중
#동물탐구 #생태계 이해 #모험

독서 과정	독서 전	차시	1차시
도서명	늑대 원더/ 로잔느 패리/ 북극곰		
활동 내용	1. 배경지식 및 경험 나누기 2. 어휘 뜻 알아보기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 여러분이 늑대에 대해 알고 있는 것이나 느낌을 친구들과 함께 나눠보세요.

늑대하면 떠오르는 것은 무엇인가요?

늑대가 등장하는 동화나 이야기를 읽어본 적이 있나요?



그 이야기에는 늑대를 어떻게 묘사하고 있나요?

표지에 보이는 늑대는 여러분이 생각하고 있는 늑대와 비슷하다고 생각하나요?

2. 책을 읽기 전 <이야기 뒤 진짜 늑대 이야기>를 읽으며 늑대의 특징과 생태에 대해 알아보세요.

3. 밑줄 그은 낱말의 뜻을 보기에서 찾아 번호를 쓰세요.

< 보기 >

- ㉠ 따르지 아니하고 고집스럽게 버티다.
- ㉡ 남을 집적거리려 일이 일어나게 하다.
- ㉢ 지긋지긋하게 몹시 싫은 생각.
- ㉣ 전쟁 때에 적에게서 빼앗은 물품.
- ㉤ 마음 속 깊이 감동받아 일어나는 흥.
- ㉥ 몸을 위로 솟구치는 일.
- ㉦ 주변을 더듬어 살피다.
- ㉧ 싸움의 당사자 사이에 끼어들어 양쪽을 화해시키다.
- ㉨ 활동의 근거로 삼는 곳.
- ㉩ 성을 벌컥 내어 분해하는 기색으로.
- ㉪ 과실이나 곡식 따위가 알이 들어 탄탄하게 잘 익다.
- ㉫ 흩어져 있는 사람이나 사물 따위를 거두어 한곳에 모으다.
- ㉬ 닭이나 새가 올라앉도록 닭장이나 새장 속에 가로지른 나무 막대
- ㉭ 여행 중에 거쳐 가는 길이나 여행의 과정

- ① 산딸기가 영그는 들판. -----()
- ② 파운스는 형의 도발을 참지 못하고 덤벼든다. -----()
- ③ 우리는 한 가족, 한 무리이며, 이곳은 우리의 본거지라는 뜻이다. -----()
- ④ 나는 소중한 전리품을 차지하려 돌아서 간다. -----()
- ⑤ 오직 자신만이 아버지와 냄새를 나눈 자식이라고 뵈대는 것이다. -----()
- ⑥ 나는 그렇게 사방을 정찰하는 아버지를 꼼꼼히 살핀다. -----()
- ⑦ 나는 눈을 꼭 감은 채 용기를 내어 크나큰 도약을 준비한다. -----()
- ⑧ 우리는 힘든 여정을 함께 했다. -----()
- ⑨ 나는 넌더리가 나서 본체만체해 버린다. -----()
- ⑩ 삼촌은 우리에게 몸싸움을 가르쳐 주고 무리 사이를 중재한다. -----()
- ⑪ 날이 저물어 큰까마귀는 괘를 찾아 앉지만, 나는 계속 먹이를 찾아 돌아다닌다. -----()
- ⑫ 나는 다시 분연히 일어선다. -----()
- ⑬ 이렇게 아름다운 풍경을 보아도 아무런 감흥이 나질 않는다. -----()
- ⑭ 이제 내게 남은 투지를 그러모아 앞으로 다가올 시련에 맞설 수 있기를 바랄 뿐이다. -()

독서 과정	독서 중	차시	2~5차시
도서명	늑대 원더/ 로잔느 패리/ 북극곰		
활동 내용	1. 읽기 방법과 읽기 분량 정하기 2. 읽기 전략을 이용해 책 읽기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 책을 읽기 전 차례를 훑어보며 어떤 내용일지 상상해 보세요.

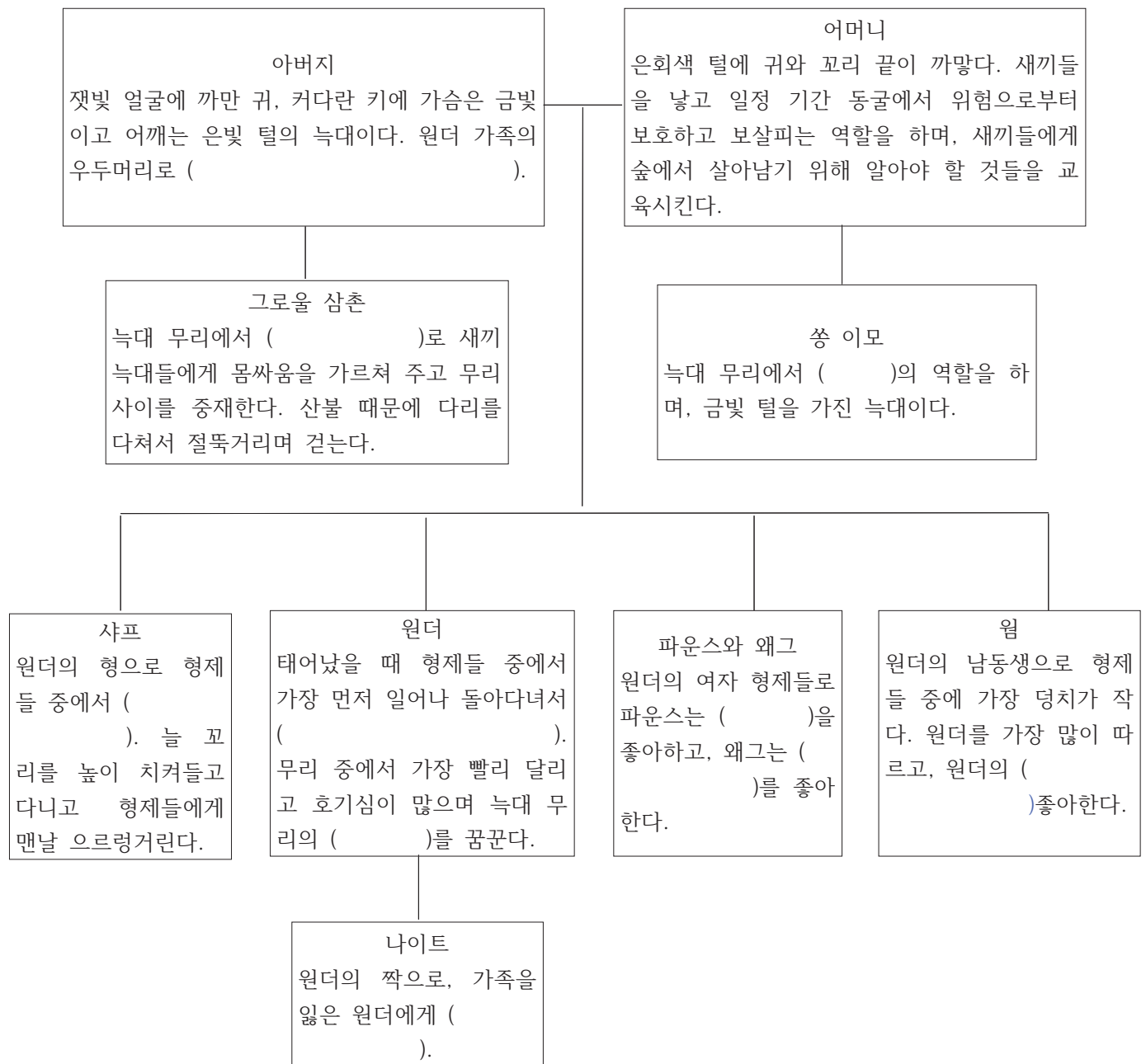
2. 책을 읽는 방법에 대해 알아보고, 책을 읽어보세요.

- 한 권의 책을 읽는 횟수 : 총 4회
- 읽는 방법: 등장인물의 입장이 되어 책을 읽는다.

읽은 날짜	읽은 쪽 수	장면	나라면~~~
월 일	시작-----~ 끝 -----		
월 일	시작-----~ 끝 -----		
월 일	시작-----~ 끝 -----		
월 일	시작-----~ 끝 -----		

독서 과정	독서 후	차시	6차시
도서명	늑대 원더/ 로잔느 패리/ 북극곰		
활동 내용	1. 내용 파악하기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 늑대 원더의 가족 관계도를 정리하면서 늑대 가족들을 소개해 보세요.



2. 늑대 원더의 여정을 따라가며 줄거리를 정리해 보세요.

① 새로운 새끼 늑대들이 굴에서 나온지 얼마 안 되었을 때 다른 무리의 늑대들이 원더 가족의 본거지에 침입했다. 어머니는 웬과 함께 새끼들을 데리고 산으로 피했지만, 침입한 적들과 싸우다 (). 원더는 가까스로 살아남아 ().



② 가족을 찾으러 길을 나섰던 원더는 엘크를 사냥하다 (). 다친 어깨의 고통은 컸지만 원더는 포기하지 않고 큰까마귀가 이끄는 곳으로 움직이면서 ().



③ 암소 새끼를 사냥한 수컷 늑대들이 먹이를 먹는 모습을 지켜보던 원더는 그곳에서 (). 원더는 가족들의 소식이 너무 궁금했지만, 웬이 어머니와 새끼 늑대들이 어떻게 되었는지 말하지 않아서 묻지 못했다. 그러다 수컷 늑대들을 쫓아 온 사람들의 (), 원더는 다시 혼자가 되었다.



④ 원더는 큰까마귀가 이끄는 대로 협곡과 검은 강, 그리고 잔인한 사람들을 뒤로 한 채 먹고 쉬기를 반복하며 길을 떠났다. 가족과 고향의 산을 그리워하던 원더 앞에 검은색의 암늑대가 나타났다. 원더는 간절히 검은 늑대와 함께하길 원했지만 ().



⑤ 원더는 자신에게 유일한 친구이자 동반자였던 큰까마귀를 등지고 호숫가를 따라 걷다 산등성이에서 말 무리를 만나게 되었다. 원더는 새끼 말의 탄생과 가족을 바라보며 자랑스럽게 우는 말의 우두머리를 지켜보면서 말 무리의 평화를 위해 떠나려다가 새끼를 사냥하려는 퓨마를 보게 되었다. 원더는 ().



⑥ 원더는 개울가에서 발견했던 암늑대의 흔적을 찾아 사막까지 건너보았지만 어떤 흔적도 찾을 수 없었다. 그러다 산에서 (). 원더를 불길게 피해 () 오르막을 죽기살기로 달렸다. 겨우 살아남은 원더는 그토록 찾아 헤매던 검은색의 암컷 늑대를 만나게 되었고, 결국 ().

독서 과정	독서 후	차시	7차시
도서명	늑대 원더/ 로잔느 패리/ 북극곰		
활동 내용	1. 생각 펼치기 및 적용하기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 늑대의 천적과 공생관계를 이루는 동물에는 어떤 것들이 있는지 알아보고, 그 관계를 통해서 우리가 알 수 있는 점은 무엇인지 생각해 보세요.

2. 원더 가족의 서식지를 빼앗기 위해 침입한 다른 늑대 무리들의 행동에 대해서 생각해 보세요.



3. 늑대 원더에게 늑대별은 어떤 의미일지 생각해 보고, 원더처럼 나에게도 늑대별 같은 존재가 있는지 이야기해 보세요.

4. 여러 번 목숨을 잃을 뻔한 위험 속에서도 원더가 끝까지 살아남을 수 있었던 이유에 대해 생각해 보세요.

5. 자연에 순응하며 사는 늑대들의 모습을 통해서 우리가 배워야 할 점은 무엇인지 생각해 보세요.

우리는 사냥 후 감사하는 시간을 가져. 그리고 까마귀와 코요테를 위한 먹이를 남기는 것도 잊지 않지. 나는 우두머리로서 무리를 먹여 살리는 책임감을 갖고 있어.



6. 자연을 거스르는 인간의 모습을 통해서 우리가 반성할 점은 무엇인지 생각해 보세요.

7. 책을 읽은 후 늑대에 대해 변화된 생각이 있는지 친구들과 이야기 나눠보세요.

독서 과정	독서 후	차시	8차시
도서명	늑대 원더/ 로잔느 패리/ 북극곰		
활동 내용	1. 토론하기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 도로의 증가로 인해 동물이 겪는 피해는 무엇인지 말해 보세요.

2. 생물 서식 공간에 대해 알아보고, 야생동물이 살아가고 이동하는데 필요한 최소한의 공간이 사라진다면 어떻게 될지 생각해 보세요.

생물 서식 공간이란 야생동물이 살아가고 이동하는데 필요한 최소한의 공간으로 큰 산, 호수, 생태통로, 공원, 연못 등이 있다.

3. 토론 주제에 대해 자신의 생각을 정리해 보고, 친구들과 이야기 나눠 보세요.



인간 중심 생각으로 만든 생태통로는 우리 동물들에게는 별 도움이 안 돼. 로드킬을 당하는 동물들이 많다는 걸 보면 알 수 있어.

생태통로는 사람에게 필요한 도로를 만들면서 동물을 보호할 수 있는 가장 합리적인 방법이야.



토론 주제	생태통로는 동물의 이동권을 보장한다.
나의 생각	
이유	

이름	친구들의 의견	
	그렇다	아니다

4. 토론 내용을 떠올리며 자기 점검 평가표를 작성해 보세요.

토론 평가표		
토론 날짜: _____		
토론 주제: _____		
판정영역	평가 근거	평가(o, x)
주장 펼치기	토론 주제에서 벗어나지 않았나요?	
	주장이 설득력이 있었나요?	
	주장을 뒷받침하는 근거가 타당했나요?	
반론하기	상대방의 주장과 근거의 문제점을 잘 찾아 반박하였나요?	
	상대방이 제기한 반론에 대해 적절하게 답변했나요?	
주장 다지기	주장과 근거를 다시 정리하여 다시 한 번 주장을 분명하게 말했나요?	
태도	상대방의 주장을 존중하며 예의바른 태도로 말했나요?	
	말하고 듣는 자세가 바르고 적극적으로 토론 활동에 참여했나요?	
	주어진 시간 안에 발표를 잘하고, 이해하기 쉽게 말했나요?	
총 평가		

독서 과정	독서 후	차시	9차시
도서명	늑대 원더/ 로잔느 패리/ 북극곰		
활동 내용	1. 랩 가사 쓰기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 자연을 파괴하는 인간의 이기심을 비판하는 랩 가사를 만들어 보세요.



독서 과정	독서 후	차시	10차시
도서명	늑대 원더/ 로잔느 패리/ 북극곰		
활동 내용	1. 원더의 그 후 이야기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 원더의 뒷이야기를 상상해서 써 보세요.

북극곰 이야기강 시리즈3

늑대 원더



로잔느 패리 글 | 모니카 아르미뇨 | 장미란 옮김 | 북극곰

#늑대동화 #자연생태 #실화소설
#야생의 삶 #생명존중 #동물탐구
#생태계 이해 #모험

활동목표	1. 주인공 원더의 여정을 통해 늑대의 생태를 알 수 있다. 2. 인간과 자연이 조화롭게 살 수 있는 방법에 대해 고민해 볼 수 있다. 3. 뒷이야기를 상상해서 쓸 수 있다.
권장 차시	10차시
대상 학년	초등학교 6학년 이상
교육 과정 연계	[6학년 1학기 국어 4단원] 주장과 근거를 판단해요. [6학년 1학기 국어 6단원] 개요를 추론해요. [6학년 2학기 국어 4단원] 효과적으로 발표해요. [6학년 2학기 국어 8단원] 작품으로 경험하기 [6학년 도덕 1단원] 내 삶의 주인은 바로 나 [6학년 1학기 음악 2단원] 느낌을 담아 (미래엔)

북극곰 이야기강 시리즈3

늑대 원더

〈책 소개〉

**삶과 가족의 의미를 되새기게 하는 가슴 시리도록 뭉클한 어느 늑대의 이야기
실화를 바탕으로 진실에 가장 가까운 늑대의 생태를 그린 동화**

연구 개체명 ‘OR-7’. 그러나 ‘저니(여행)’란 이름으로 더 유명했던 늑대. 2011년 가을 고향인 오리건주를 떠나 이듬해 봄까지 무려 1,600km(한반도 길이의 약 1.6배)에 이르는 여행을 했다. 새로운 터전을 찾아서! 그 기간 ‘저니’의 몸에 부착된 무선송신기가 전해오는 사실은 실로 놀라웠다. 하나하나가 늑대에 관한 기존 상식을 송두리째 무너뜨리는 일들의 연속이었다.

『늑대 원더』는 실존 늑대 ‘저니’의 이 놀라운 여정이 바탕이 되었다. 『늑대 원더』는 이제껏 볼 수 없었던 독특한 스타일의 동물 모험 동화로 주인공 늑대가 자신의 목소리로 이야기를 들려준다. 20세기 후반 새롭게 밝혀진 늑대의 생태를 충실히 담은 이 작품에선 기존의 숲한 동화나 소설에 등장하는 잔인한 늑대는 없다. 『늑대 원더』에선 인간보다 더 인간적인 모습의 늑대에 놀라고 감동할지도 모른다. 2019년 미국에서 출간되자마자 수많은 매체와 작가, 독자들의 찬사를 받은 작품으로 뗏속까지 진짜 늑대를 문학에서 만날 수 있는 소중한 기회가 될 것이다. 페이지마다 가득한 흑백의 아름다운 삽화는 경이로운 야생의 세계를 독자의 눈앞에 펼쳐 주며, 부록으로 실린 풍부한 늑대와 생태계 지식 정보도 알차다. 올 겨울엔 『늑대 원더』와 함께 경이로운 야생의 세계로 모험을 떠나 보자.

독서 과정	차시	활동내용	비고
독서 전	1	1. 독서 전 배경지식 쌓기 - 늑대에 대해 알고 있는 것이나 느낌에 대해 말해 본다. - 늑대에 대한 정보와 실제 주인공 늑대에 대한 내용을 읽으며 배경지식을 쌓는다. 2. 어휘 뜻 알아보기	
독서 중	2~5	1. 읽기 방법과 읽기 분량 정하기 - 4차시 2. 다양한 읽기 방법을 이용해 책 읽기 - 등장인물의 입장이 되어 책을 읽는다.	
독서 후	6	1. 이야기의 내용 파악하기 - 원더의 가족 관계도를 정리하며 등장인물의 특징을 파악한다. - 늑대 원더의 여정을 따라가며 줄거리를 정리해 본다.	
	7	1. 생각 펼치기 및 적용하기 - 늑대의 천적과 공생관계를 이루는 동물에는 어떤 것들이 있는지 알아보고, 그 관계를 통해서 우리가 알 수 있는 점은 무엇인지 생각해 본다. - 원더 가족의 서식지를 빼앗기 위해 침입한 다른 늑대 무리들의 행동을 평가해 본다. - 늑대 원더에게 늑대별은 어떤 의미일지 생각해 보고, 원더처럼 나에게도 늑대별 같은 존재가 있는지 말해 본다. - 여러 번 목숨을 잃을 뻔한 위험 속에서도 원더가 끝까지 살아남을 수 있었던 이유는 무엇인지 생각해 본다. - 자연에 순응하며 살아가는 늑대들의 모습을 통해서 우리가 배워야 할 점은 무엇인지 생각해 본다. - 자연을 거스르는 인간의 모습을 통해서 우리가 반성할 점은 무엇인지 생각해 본다. - 책을 읽은 후 늑대에 대해 변화된 생각에 대해 이야기 나눈다.	
	8	1. 토론하기 - 도로의 증가로 인해 동물들이 겪는 피해에 대해 알아본다. - 생물 서식 공간에 대해 알아본다. - 야생동물이 살아가고 이동하는 데 필요한 최소한의 공간이 사라진다면 어떻게 될지 생각해 본다. - 토론 주제에 대한 자신의 생각을 말해본다. - 자기 점검 평가표를 작성해 본다.	
창의융합	9	1. 랩 가사 만들기	

활동		- 자연을 파괴하는 인간의 이기심을 비판하는 랩 가사를 작성해 본다.	
	10	1. 원더의 그 후 이야기 - 뒷이야기를 상상해서 써본다.	

독서 과정	독서 전	차시	1차시
도서명	늑대 원더/ 로잔느 패리/ 북극곰		
활동 내용	1. 배경지식 및 경험 나누기 2. 어휘 뜻 알아보기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 여러분이 늑대에 대해 알고 있는 것이나 느낌을 친구들과 함께 나눠보세요.

tip. 겉표지와 제목을 살펴보고 질문에 답해 보며 책에 대한 흥미를 갖는다. 제시한 질문에 대한 답을 생각해 보면서 앞으로 읽게 될 책은 어떤 내용일지 상상해 보게 한다.

늑대하면 떠오르는 것은 무엇인가요?

늑대가 등장하는 동화나 이야기를 읽어본 적이 있나요?

그 이야기에는 늑대를 어떻게 묘사하고 있나요?



표지에 보이는 늑대는 여러분이 생각하고 있는 늑대와 비슷하다고 생각하나요?

2. 책을 읽기 전 <이야기 뒤 진짜 늑대 이야기>를 읽으며 늑대의 특징과 생태에 대해 알아보세요.

tip. 이 책은 실제로 미국에서 늑대의 생태를 연구했던 연구진이 관찰한 한 늑대의 이야기를 바탕으로 하고 있다. 책 뒷부분에는 실제 주인공 늑대에 대한 자세한 이야기와 늑대에 대한 지식을 얻을 수 있는 정보가 소개되어 있다. 독서 전 아이들과 함께 읽어 보도록 한다.

3. 밑줄 그은 낱말의 뜻을 보기에서 찾아 번호를 쓰세요.

< 보기 >

- ㉠ 따르지 아니하고 고집스럽게 버티다.
- ㉡ 남을 집적거리려 일이 일어나게 하다.
- ㉢ 지긋지긋하게 몹시 싫은 생각.
- ㉣ 전쟁 때에 적에게서 빼앗은 물품.
- ㉤ 마음 속 깊이 감동받아 일어나는 흥.
- ㉥ 몸을 위로 솟구치는 일.
- ㉦ 주변을 더듬어 살피다.
- ㉧ 싸움의 당사자 사이에 끼어들어 양쪽을 화해시키다.
- ㉨ 활동의 근거로 삼는 곳.
- ㉩ 성을 벌컥 내어 분해하는 기색으로.
- ㉪ 과실이나 곡식 따위가 알이 들어 탄탄하게 잘 익다.
- ㉫ 흩어져 있는 사람이나 사물 따위를 거두어 한곳에 모으다.
- ㉬ 닭이나 새가 올라앉도록 닭장이나 새장 속에 가로지른 나무 막대
- ㉭ 여행 중에 거쳐 가는 길이나 여행의 과정

- ① 산딸기가 영그는 들판. ----- (㉠)
- ② 파운스는 형의 도발을 참지 못하고 덤벼든다. ----- (㉡)
- ③ 우리는 한 가족, 한 무리이며, 이곳은 우리의 본거지라는 뜻이다. ----- (㉨)
- ④ 나는 소중한 전리품을 차지하려 돌아서 간다. ----- (㉣)
- ⑤ 오직 자신만이 아버지와 냄새를 나눈 자식이라고 뵈대는 것이다. ----- (㉦)
- ⑥ 나는 그렇게 사방을 정찰하는 아버지를 꼼꼼히 살핀다. ----- (㉦)
- ⑦ 나는 눈을 꼭 감은 채 용기를 내어 크나큰 도약을 준비한다. ----- (㉤)
- ⑧ 우리는 힘든 여정을 함께 했다. ----- (㉭)
- ⑨ 나는 넌더리가 나서 본체만체해 버린다. ----- (㉢)
- ⑩ 삼촌은 우리에게 몸싸움을 가르쳐 주고 무리 사이를 중재한다. ----- (㉧)
- ⑪ 날이 저물어 큰까마귀는 훼를 찾아 앉지만, 나는 계속 먹이를 찾아 돌아다닌다. ----- (㉬)
- ⑫ 나는 다시 분연히 일어선다. ----- (㉩)
- ⑬ 이렇게 아름다운 풍경을 보아도 아무런 감흥이 나질 않는다. ----- (㉢)
- ⑭ 이제 내게 남은 투지를 그러모아 앞으로 다가올 시련에 맞설 수 있기를 바랄 뿐이다. -(㉤)

독서 과정	독서 중	차시	2~5차시
도서명	늑대 원더/ 로잔느 패리/ 북극곰		
활동 내용	1. 읽기 방법과 읽기 분량 정하기 2. 읽기 전략을 이용해 책 읽기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 책을 읽기 전 차례를 훑어보며 어떤 내용일지 상상해 보세요.

tip. 차례를 간략히 훑어보면서 아이들이 앞으로 읽을 책을 자유롭게 탐색하며 살펴볼 시간을 준다.

2. 책을 읽는 방법에 대해 알아보고, 책을 읽어보세요.

- 한 권의 책을 읽는 횟수 : 총 4회
- 읽는 방법: 등장인물의 입장이 되어 책을 읽는다.

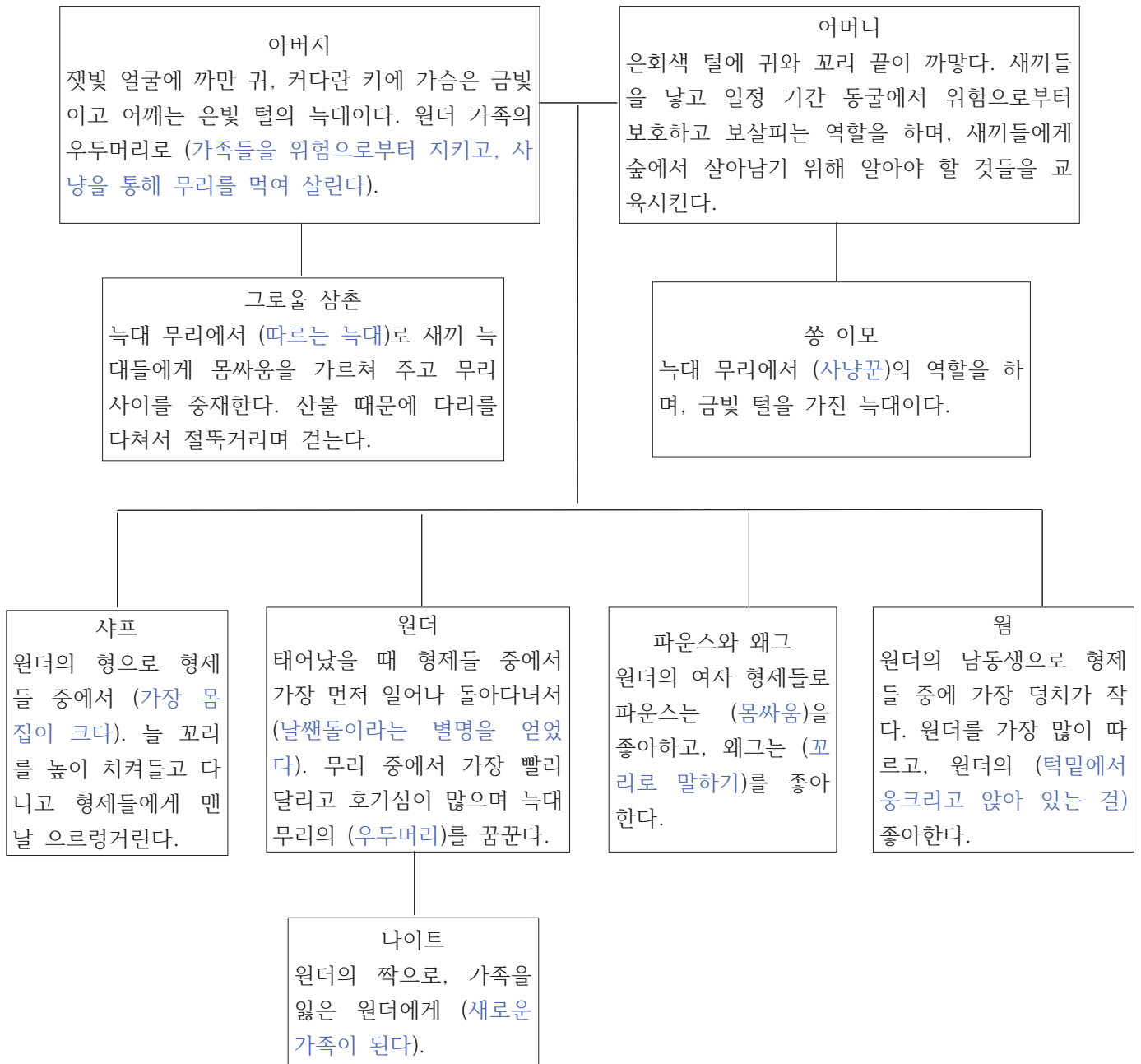
tip. 다양한 상황을 마주하는 주인공의 입장이 되어 자신이라면 어떻게 했을지 생각해 본다.

읽은 날짜	읽은 쪽 수	장면	나라면~~~
월 일	시작-----~ 끝 -----	다른 늑대 무리가 침입했을 때 뽀에게 새끼 늑대들을 지키라고 하는 상황	나라면 뽀와 함께 어머니와 새끼들을 안전한 곳으로 피신시킬 것 같다. 아직 뽀는 다른 무리의 늑대들을 피해서 새끼 늑대들과 어머니를 지키지 못할 것 같기 때문이다.
월 일	시작-----~ 끝 -----	가족과 헤어져 혼자 헤매다 뽀의 냄새를 맡았을 때	나라면 끝까지 뽀의 냄새를 추적해 따라가 볼 것이다. 냄새가 사라졌다고 포기하지 않고 끈기를 가지고 더 찾아볼 것이다. 어쨌든 뽀를 더 빨리 만나게 될지도 모른다.
월 일	시작-----~ 끝 -----		
월 일	시작-----~ 끝 -----		

독서 과정	독서 후	차시	6차시
도서명	늑대 원더/ 로잔느 패리/ 북극곰		
활동 내용	1. 내용 파악하기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 늑대 원더의 가족 관계도를 정리하면서 늑대 가족들을 소개해 보세요.

tip. 늑대 원더의 가족 관계도를 정리하며 등장인물의 특징을 파악한다.



2. 늑대 원더의 여정을 따라가며 줄거리를 정리해 보세요.

① 새로운 새끼 늑대들이 굴에서 나온지 얼마 안 되었을 때 다른 무리의 늑대들이 원더 가족의 본거지에 침입했다. 어머니는 웜과 함께 새끼들을 데리고 산으로 피했지만, 침입한 적들과 싸우다 (아버지와 그로울 삼촌은 죽었고, 샤프 형은 적들을 따르는 늑대가 되었다). 원더는 가까스로 살아남아 (새끼들을 데리고 도망친 웜과 어머니를 찾으러 길을 떠났다).



② 가족을 찾으러 길을 나섰던 원더는 엘크를 사냥하다 (엘크의 뒷발질에 채여 어깨를 크게 다치고 말았다). 다친 어깨의 고통은 컸지만 원더는 포기하지 않고 큰까마귀가 이끄는 곳으로 움직이면서 (웜을 찾으러 나섰다).



③ 암소 새끼를 사냥한 수컷 늑대들이 먹이를 먹는 모습을 지켜보던 원더는 그곳에서 (자신의 흔적을 찾아 온 웜을 만나게 되었다). 원더는 가족들의 소식이 너무 궁금했지만, 웜이 어머니와 새끼 늑대들이 어떻게 되었는지 말하지 않아서 묻지 못했다. 그러다 수컷 늑대들을 쫓아 온 사람들의 (검은 막대기의 번개에 맞아 웜이 죽었고), 원더는 다시 혼자가 되었다.



④ 원더는 큰까마귀가 이끄는 대로 협곡과 검은 강, 그리고 잔인한 사람들을 뒤로 한 채 먹고 쉬기를 반복하며 길을 떠났다. 가족과 고향의 산을 그리워하던 원더 앞에 검은색의 암늑대가 나타났다. 원더는 간절히 검은 늑대와 함께하길 원했지만 (검은 늑대가 검은 강을 건너다 시끄러운 소리 내는 물건에 죽을까 봐 검은 늑대를 위협하며 건너지 못하게 했다).



⑤ 원더는 자신에게 유일한 친구이자 동반자였던 큰까마귀를 등지고 호숫가를 따라 걷다 산등성이에서 말 무리를 만나게 되었다. 원더는 새끼 말의 탄생과 가족을 바라보며 자랑스럽게 우는 말의 우두머리를 지켜보면서 말 무리의 평화를 위해 떠나려다가 새끼를 사냥하려는 퓨마를 보게 되었다. 원더는 (위험을 무릅쓰고 말의 무리에게 경고를 해주었다).



⑥ 원더는 개울가에서 발견했던 암늑대의 흔적을 찾아 사막까지 건너보았지만 어떤 흔적도 찾을 수 없었다. 그러다 산에서 (그로울 삼촌을 절름발이로 만들었던 불을 만나게 되었다). 원더를 불길을 피해 (물을 찾아) 오르막을 죽기살기로 달렸다. 겨우 살아남은 원더는 그토록 찾아 헤매던 검은색의 암컷 늑대를 만나게 되었고, 결국 (암컷 늑대와 함께 자신이 바라던 가족을 이루게 되었다).

독서 과정	독서 후	차시	7차시
도서명	늑대 원더/ 로잔느 패리/ 북극곰		
활동 내용	1. 생각 펼치기 및 적용하기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 늑대의 천적과 공생관계를 이루는 동물에는 어떤 것들이 있는지 알아보고, 그 관계를 통해서 우리가 알 수 있는 점은 무엇인지 생각해 보세요.

tip. 책의 내용을 통해 늑대가 주로 사냥하는 동물들이 무엇인지 찾아보고, 뒷부분의 늑대에 대한 지식 정보를 바탕으로 늑대의 천적과 공생관계에 대해 정리한다. 이러한 관계가 자연 생태계의 자연스러운 일부임을 말할 수 있도록 한다.

예시) 늑대는 사슴, 엘크, 아메리카들소와 같이 발굽이 있는 ‘유제류’ 동물들의 천적으로 이들을 사냥하며 살아간다. 공생관계를 이루는 동물로는 큰까마귀가 있는데, 큰까마귀는 먹잇감을 발견하여 늑대를 이끈다. 그러면 늑대는 큰까마귀가 먹을 수 있도록 사냥한 먹잇감의 가족을 찢어발겨 준다. 이렇게 잡아먹고, 서로 도움을 주로 받는 관계는 생태계가 유지되기 위한 자연스러운 모습이다.

2. 원더 가족의 서식지를 빼앗기 위해 침입한 다른 늑대 무리들의 행동에 대해서 생각해 보세요.

tip. 1번 활동을 바탕으로 서로 먹고 먹히고, 도움을 주고받으며 사는 것이 자연의 이치라는 관점에서 다른 늑대 무리의 침입은 어떤 의미인지 생각해 보도록 한다.

예시) 원더 가족의 입장에서는 적의 침입이 억울하고 화나는 일이지만 종족의 삶을 위해서 다른 무리의 터전을 습격하는 일은 살아남기 위한 자연의 이치라고 할 수 있다. 원더 가족을 습격한 늑대 무리는 풍요롭고 안전하게 살 터전이 필요했을 것이고, 그곳에 있던 원더 가족은 그들에게는 위협적인 존재였을 것이므로 원더 가족을 몰아낸 것이다. 그러므로 다른 늑대 무리의 침입은 자연에서 살아남기 위한 당연하고도 정당한 행동이라고 생각한다.

3. 늑대 원더에게 늑대별은 어떤 의미일지 생각해 보고, 원더처럼 나에게도 늑대별 같은 존재가 있는지 이야기해 보세요.

tip. p.53, 159의 원더가 늑대별을 바라보는 장면을 통해서 원더에게 늑대별은 어떤 존재인지 짐작해 보고, 아이들에게도 늑대별 같은 존재가 있는지 생각해 보도록 한다.

예시) 늑대별은 원더에게 고향과 가족을 떠올리며 위안을 주는 존재이고, 앞으로 나아갈 수 있는 용기와 희망을 주는 존재다. 처음에 무리와 헤어져 혼자 된 원더는 하늘에 떠있는 늑대별을 보며 고향과 가족과의 시간을 회상하면서 힘든 고통을 이겨낼 수 있었다. 시간이 지나면서 원더는 늑대별을 보며 자신의 영역을 스스로 개척해 나가겠다는 다짐을 하기도 했다.

나에게 늑대별 같은 존재는 부모님이다. 내가 어렵고 힘들 때, 응원해주고, 용기를 주기 때문이다. 이 세상에서 나를 가장 올바른 존재로 이끌어 주는 존재는 그 무엇보다도 부모님일 것이다. 부모님 이야말로 나에게서는 늑대별처럼 등대같은 존재이다.

4. 여러 번 목숨을 잃을 뻔한 위험 속에서도 원더가 끝까지 살아남을 수 있었던 이유에 대해 생각해 보세요.

tip. 원더가 목숨을 잃을 뻔했던 상황들을 책에서 찾아 그 상황 속의 원더의 태도를 살펴보며 답을 생각해 보도록 한다.

예시) 원더는 자신이 위험에 처하는 순간마다 가족들에게 배웠던 지혜를 떠올렸다. 그리고 자신이 겪었던 경험을 통해서 새로운 지혜를 얻어서 자신에게 닥친 어려운 문제를 헤쳐나갔다. 원더는 어려움을 마주할 때마다 신중하게 생각해서 판단을 내리고, 용기를 갖고 이를 행동으로 옮겼다. 이러한 지혜와 신중함, 용기로 원더는 끝까지 살아남을 수 있었다고 생각한다.

5. 자연에 순응하며 사는 늑대들의 모습을 통해서 우리가 배워야 할 점은 무엇인지 생각해 보세요.

tip. 말풍선의 내용을 통해서 알 수 있는 점이 무엇인지 찾으며, 우리가 배워할 점을 정리한다.

우리는 사냥 후 감사하는 시간을 가져. 그리고 까마귀와 코요테를 위한 먹이를 남기는 것도 잊지 않지. 나는 우두머리로서 무리를 먹여 살리는 책임감을 갖고 있어.



예시) 책에서 늑대들은 사냥을 통해 먹이를 얻을 수 있는 것에 감사하는 마음을 갖는다. 그리고 자신의 욕심만을 채우지 않고 함께 그 먹이를 다른 동물들과 나눈다. 또한 무리의 우두머리로서 무리를 이끄는 강한 책임감을 갖는 모습을 볼 수 있었다. 이런 늑대의 모습을 통해서 우리들도 각자의 생활과 삶에 늘 감사하고 나눌 줄 알아야 하고, 욕심을 부리지 않으며, 자신이 맡은 일에 대해서 최선을 다하는 책임감을 가져야 한다는 것을 배울 수 있었다. 더불어 리더가 갖추어야 할 올바른 태도와 리더십을 배워야 할 것 같다.

6. 자연을 거스르는 인간의 모습을 통해서 우리가 반성할 점은 무엇인지 생각해 보세요.

tip. 이야기 속에 드러나는 인간의 모습과 끊임없이 제기되고 있는 환경문제를 함께 떠올리며 답을 생각해 본다.

예시) 우리가 자연의 일부임을 잊지 않으며 살아야 하는데, 인간은 자연과 더불어 살기보다는 지배하려고 하는 것 같다. 인간의 욕심을 채우기 위해 동물을 마구 죽이는 일, 편리를 위해서 인간의 마음대로 자연을 훼손하고, 개발하는 일 등을 다시 되돌아보고 반성해야 한다.

7. 책을 읽은 후 늑대에 대해 변화된 생각이 있는지 친구들과 이야기 나눠보세요.

tip. 앞의 활동을 통해 책을 읽기 전과 읽고 난 후 늑대에 대한 느낌이나 생각이 어떻게 달라졌는지 이야기 나눠본다.

예시) 책을 읽기 전에는 늑대는 그저 우리 인간을 습격하거나 힘이 없는 동물을 위협하는 존재라고만 생각했는데, 원더의 이야기를 통해서 오히려 늑대가 인간으로부터 위협을 당하는 자연의 일부라는 생각이 들었다.

독서 과정	독서 후	차시	8차시
도서명	늑대 원더/ 로잔느 패리/ 북극곰		
활동 내용	1. 토론하기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 도로의 증가로 인해 동물이 겪는 피해는 무엇인지 말해 보세요.

tip. 인간 중심의 편의를 위해 만든 도로 위에서 동물들이 어떤 피해를 겪고 있는지 생각해 본다. 아이들 각자 가진 경험들을 떠올려 보도록 한다.

예시) 도로가 증가하게 되면 동물들이 다니는 길이 끊겨서 사냥 활동을 제대로 할 수 없기 때문에 동물들이 살아가기 어려워진다. 또 동물들이 다니는 길에 도로가 난 경우에는 동물들이 그 도로를 가로지르다가 로드킬을 당하기도 한다.

2. 생물 서식 공간에 대해 알아보고, 야생동물이 살아가고 이동하는데 필요한 최소한의 공간이 사라진다면 어떻게 될지 생각해 보세요.

tip. 제시된 생물 서식 공간의 의미를 읽어보고, 동물들의 최소한의 공간이 사라진다면 어떤 일이 발생할지 상상해 본다.

생물 서식 공간이란 야생동물이 살아가고 이동하는데 필요한 최소한의 공간으로 큰 산, 호수, 생태통로, 공원, 연못 등이 있다.

예시) 동물들에게 필요한 최소한의 공간이 사라진다면 먹이를 먹거나 새끼를 낳고, 돌보며 휴식을 취할 수 있는 공간이 사라졌기 때문에 동물들은 멸종할 것이다. 또, 동물들이 사라진 자신들의 공간을 대신할 다른 공간을 찾아 나서면서 사람들이 사는 곳으로 내려와 인간을 습격하는 일이 생길 수도 있다.

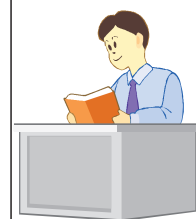
3. 토론 주제에 대해 자신의 생각을 정리해 보고, 친구들과 이야기 나눠 보세요.

tip. 생태통로란 야생 동식물의 서식지가 단절되거나 훼손 또는 파괴되는 것을 방지하고, 야생 동식물의 이동을 돕는 등 단절된 생태축을 복원해 야생 동식물의 이동권을 보장해 주는 생태 구조물이다. 아이들과 생태통로의 뜻에 대해 이야기 나누고, 토론 주제에 대한 동물과 사람의 입장을 살펴본 후, 자신의 생각을 정리할 수 있도록 한다.



인간 중심 생각으로 만든 생태통로는 우리 동물들에게는 별 도움이 안 돼. 로드킬을 당하는 동물들이 많다는 걸 보면 알 수 있어.

생태통로는 사람에게 필요한 도로를 만들면서 동물을 보호할 수 있는 가장 합리적인 방법이야.



토론 주제	생태통로는 동물의 이동권을 보장한다.	
나의 생각	생태통로가 동물의 이동권을 보장한다고 생각한다.	
이유	자연은 인간과 동물을 모두 포함한다. 이들이 함께 살기 위해서는 인간과 동물 모두 이동권이 보장되어야 한다. 인간의 필요해 의해 도로를 만들었으니, 동물에게도 인간으로부터 위협을 받지 않고 다닐 수 있는 생태통로가 반드시 필요하다. 생태통로는 동물도 인간에게 방해받지 않고 살 수 있는 공존의 방법이다.	
이름	친구들의 의견	
	그렇다	아니다
00		생태통로가 동물의 이동권을 보장하지 못한다고 생각한다. 그 이유는 늑대의 말처럼 생태통로가 동물들에게 도움이 되었다면 로드킬을 당하는 동물들이 없어야 한다. 하지만 차를 타고 다니다 보면 도로 위에 죽어있는 동물들의 끔찍한 모습을 많이 보게 된다. 이것은 생태통로가 동물들의 이동권을 보호하는데 큰 역할을 하지 못한다는 것을 보여주는 것이다.

4. 토론 내용을 떠올리며 자기 점검 평가표를 작성해 보세요.

토론 평가표		
토론 날짜: _____		
토론 주제: _____		
판정영역	평가 근거	평가(o, x)
주장 펼치기	토론 주제에서 벗어나지 않았나요?	
	주장이 설득력이 있었나요?	
	주장을 뒷받침하는 근거가 타당했나요?	
반론하기	상대방의 주장과 근거의 문제점을 잘 찾아 반박하였나요?	
	상대방이 제기한 반론에 대해 적절하게 답변했나요?	
주장 다지기	주장과 근거를 다시 정리하여 다시 한 번 주장을 분명하게 말했나요?	
태도	상대방의 주장을 존중하며 예의바른 태도로 말했나요?	
	말하고 듣는 자세가 바르고 적극적으로 토론 활동에 참여했나요?	
	주어진 시간 안에 발표를 잘하고, 이해하기 쉽게 말했나요?	
총 평가		

독서 과정	독서 후	차시	9차시
도서명	늑대 원더/ 로잔느 패리/ 북극곰		
활동 내용	1. 랩 가사 쓰기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 자연을 파괴하는 인간의 이기심을 비판하는 랩 가사를 만들어 보세요.

tip. 위의 토론 활동을 바탕으로 누구의 입장(인간의 입장 또는 동물의 입장)에서 비판할지 자신의 입장을 정하고, 자연을 파괴하는 인간의 이기심에 대해 어떤 내용을 넣을지 생각해 본 후, 가사를 써 보도록 한다.

독서 과정	독서 후	차시	10차시
도서명	늑대 원더/ 로잔느 패리/ 북극곰		
활동 내용	1. 원더의 그 후 이야기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 원더의 뒷이야기를 상상해서 써 보세요.

tip. 원더가 나이트를 만나 새끼를 얻어 자신의 무리를 이끌게 되면서 일어나는 뒷이야기를 상상해 본다. 원더는 어떤 우두머리가 되었을지, 원더는 새끼들에게 무엇을 가르쳤을지, 원더에게 닥친 어려움은 무엇이 있고, 원더는 이를 어떻게 해결할지 상상해 보고 글을 쓴다.
