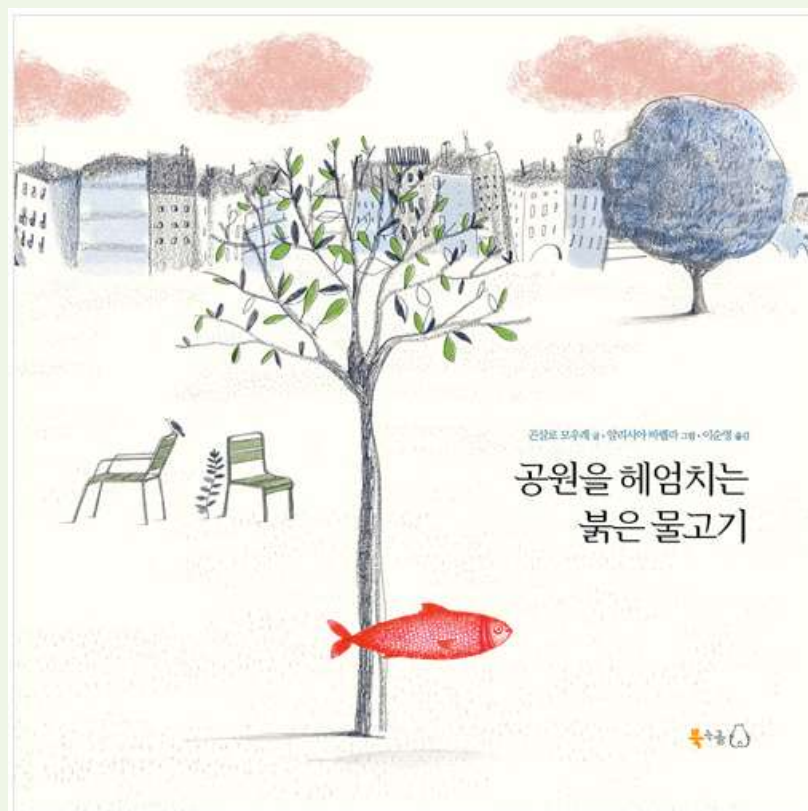


학생용 독서활동지(4학년)

공원을 헤엄치는 붉은 물고기

* 초등 4학년 국어 교과서 수록도서 *



곤살로 모우레 글, 알리시아 바렐라 그림 / 북극곰출판사 / 48쪽

초등학교 4학년 반 번

이름



독서활동지 차례

	독서 활동 내용	페이지
독서 준비	책의 구성 살펴보기 - 요모조모 살펴요!	4
독서 중	낱말을 관찰하며 읽기	6
	내용을 파악하며 읽기	7~8
	내용을 분석하며 읽기	9
	경험과 관련지어 읽기	10
독서 후	표현하기	12~13
	토론하기	14~15
	모두가 다 주인공	16
	나만의 이야기 만들기	17
정리하기	책을 평가하기, 독서활동을 점검하기	19
	책갈피 만들기	20

독서 준비





독서 준비

▣ 책의 구성 살펴보기 - 요모조모 살펴요!

1. 표지 제목에 나오는 ‘공원’은 어떤 곳인가요?

① 우리 주변의 공원

② 상상의 공간

2. 앞표지를 꼼꼼하게 살펴보고 궁금한 내용을 질문으로 만들어 보세요.

-
-
-

3. 뒤표지의 글을 읽어 보면 여러분도 붉은 물고기를 볼 수 있다고 하는데, 모든 사람이 붉은 물고기를 볼 수 있을까요?

그리고 사람들 사이를 헤엄치는 붉은 물고기가 있습니다.
사랑과 기적을 믿는 사람이라면 어디서나 붉은 물고기를 볼 수 있습니다.
인생이라는 공원에는 언제나 사랑과 기적이 가득 차있기 때문입니다.

독서 중

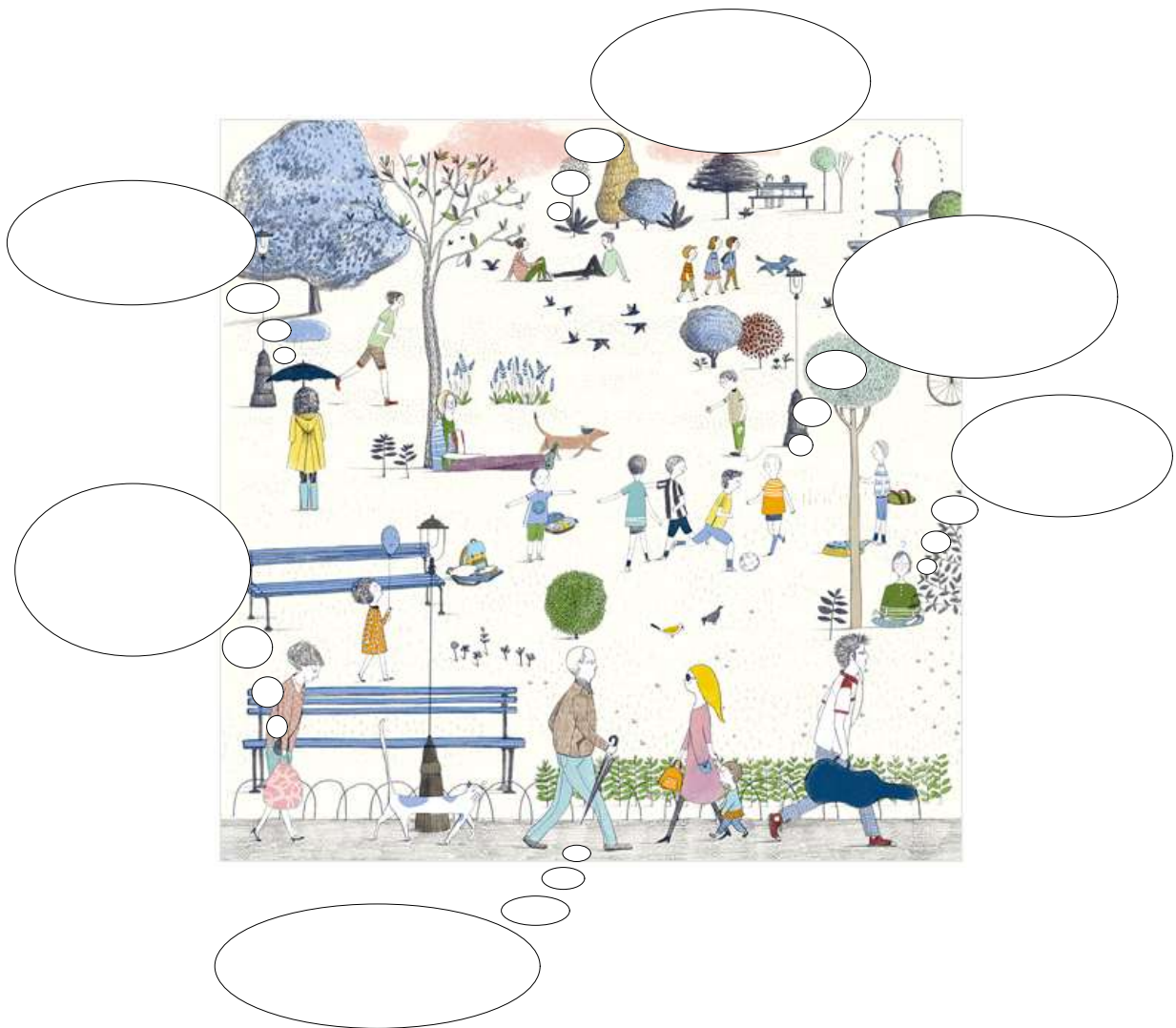




독서 중

▣ 낱말을 생성하며 읽기

1. 다음 그림을 잘 살펴보고 각각의 그림에 어울리는 낱말을 어떻게 표현할 수 있을지 말풍선 안에 써넣으세요.





독서 중

▣ 내용을 관찰하며 읽기

※ 본문의 그림을 잘 살펴보고 다음 물음에 답해 보세요. (1~8)

1. 처음 장면을 5분간 꼼꼼하게 본 다음 기억나는 것을 모두 적어 보세요.

2. 책은 전체적으로 몇 개의 장면으로 이루어져 있나요?

3. 현실에서 자주 볼 수 있는 장면은 무엇인가요? (두 가지)

4. 현실에서 일어나기 어려운 장면은 무엇인가요? (두 가지)

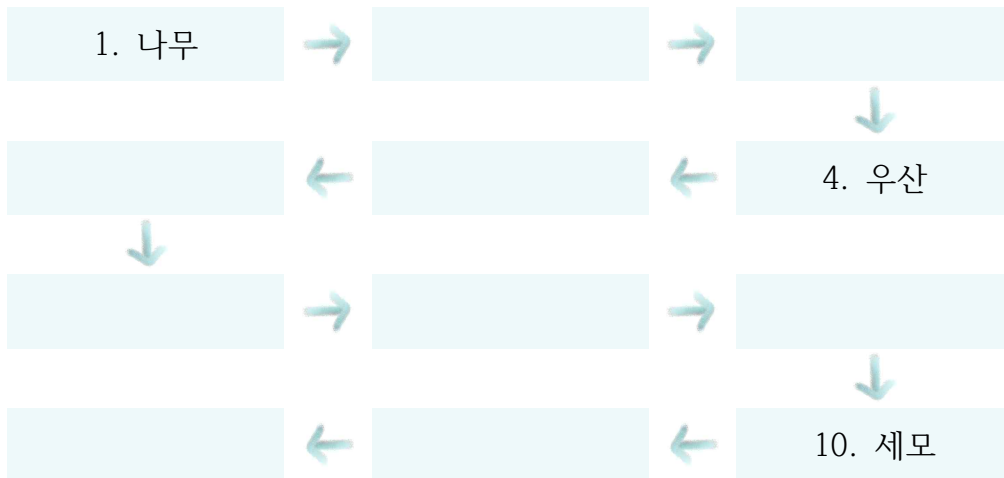
5. 빨간 물고기는 어느 방향에서 어느 방향으로 움직어나요?



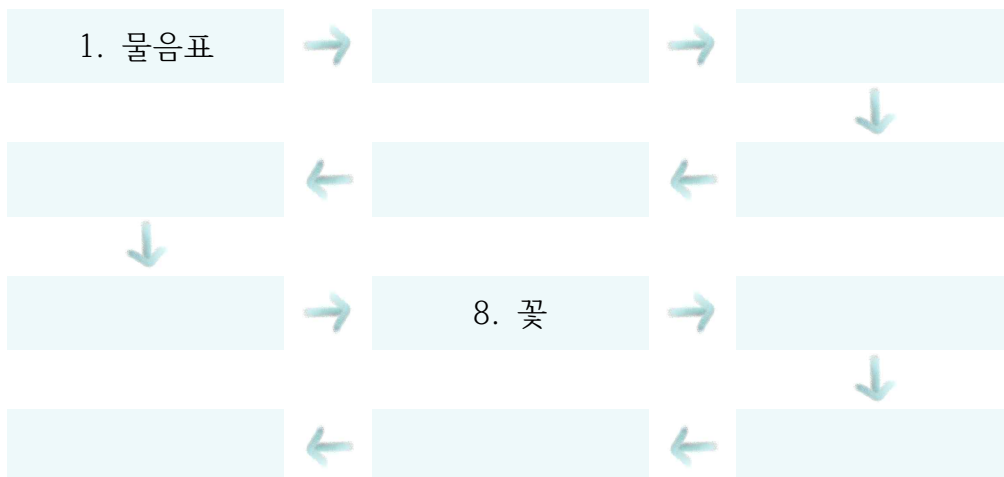
독서 중

6. 그림에 등장하는 동물의 종류를 모두 써 보세요.

7. 그림에서 왼쪽에 있는 나무 모양이 어떻게 변해 가는지 빈칸을 채워 보세요.



8. 요가를 하는 여자 머리 위의 그림이 어떻게 변해 가는지 빈칸을 채워 보세요.





독서 중

▣ 내용을 분석하며 읽기

※ 12장면의 그림을 잘 살펴보면서 다음 표의 빈칸을 채워 보세요.

	내용	찾은 것
①	모든 장면에 있다.	
②	있다가 사라진다.	
③	없다가 나타난다.	
④	사라졌다 다시 보인다.	
⑤	움직임이 거의 없다.	
⑥	또 다른 물고기 모양	
⑦	물고기를 알아보았다.	



독서 중

▣ 경험과 관련지어 읽기

1. 책 속에 있는 공원은 여러분 주위에 있는 공원과 비교하면 무엇이 같고 무엇이 다른가요?

2. 여러분도 시인처럼 하늘을 둥둥 떠오르는 것 같은 기분을 느낀 적이 있나요? 어떤 경험이었는지 기억나는 내용을 소개해 보세요.

3. 노란 우비를 입은 소녀의 머리 위에만 비가 내립니다. 여러분도 나에게만 불행한 일이 일어난다고 생각했던 적이 있나요?

4. 책에 등장하는 플루티스트는 음악을 만드는 것이 아니라 새 같은 동물한테서 빌려온다고 생각합니다. 여러분도 음악가처럼 특이한 생각을 해본 적이 있나요?

독서 후





독서 후

▣ 표현하기

1. 여러분이 빨간 물고기가 되어 공원을 훑어보는 중입니다. 다음 장면을 꼼꼼하게 관찰한 다음 말풍선을 이용하여 사람들의 기분이나 생각을 짐작하여 표현해 보세요. (말풍선은 원하는 그림 위에 자유롭게 그리되 최소한 5개 정도 만들어 주세요.)





독서 후

2. 그림이 끝나는 부분에서 일곱 개의 이야기가 소개되어 있습니다. 그림을 보면서 생각했던 이야기와 비교해서 여러분의 생각이나 느낌을 표현해 보세요.

장면	원래 이야기	내가 발견한 이야기에 대한 생각이나 느낌
갑자기 늙었다는 기분이 든다		

3. 책의 내용에 어울리는 새로운 제목을 만들어 보세요.

	제목	새로운 제목
제목 바꾸어 표현하기	공원을 헤엄치는 붉은 물고기	



독서 후

▣ 토론하기

※ 『공원을 헤엄치는 붉은 물고기』를 읽고 난 다음, 책 내용에 대하여 토론을 해 보세요.

1. 이 책을 읽고 토론할 만한 주제들을 자유롭게 말해 보세요.

-
-
-
-

2. 다음의 원칙을 고려하여 토론 주제를 정해 보세요.

토론 주제의 원칙

1. 찬성과 반대로 입장이 나뉠 수 있는 주제를 정해야 한다.
2. 주제는 찬성하는 입장에서 평서문으로 써야 한다.
3. 찬성이나 반대 중 어느 입장을 암시하는 수식어가 들어가면 안 된다.

⇒ 토론 주제:

3. 사회자, 찬성과 반대 토론자, 토론 규칙 등을 정해 보세요.

- 사회자 :
- 찬성 측 토론자 :
- 반대 측 토론자 :
- 토론 규칙 :



--

찬성	반대
근거 :	근거 :



독서 후

▣ 모두가 다 주인공

※ 『공원을 헤엄치는 붉은 물고기』를 읽고 난 후, 주인공을 찾아봅시다.

12장면을 하나하나 살펴보세요. 그리고 여러분의 시선이 머무는 곳에서 주인공을 찾아주세요.(활동순서는 그림책의 순서대로 하지 않아도 됩니다.)

장면	내가 고른 주인공	어울리는 이름
첫 번째 장면		
두 번째 장면		
세 번째 장면		
네 번째 장면		
다섯 번째 장면		
여섯 번째 장면		
일곱 번째 장면		
여덟 번째 장면		
아홉 번째 장면		
열 번째 장면		
열한 번째 장면		
열두 번째 장면		



독서 후

■ 나만의 이야기 만들기

※ 『공원을 헤엄치는 붉은 물고기』를 읽고 난 후, 한 사람을 골라 이야기를 만들어 봅시다.

1. 12장면의 그림 중에서 여러분이 선택한 사람은 누구인가요?

2. 나만의 이야기를 만들어 자유롭게 써 봅시다.

3. 이야기를 만들어 쓴 후에 달라진 점과 느낌을 써 보세요.

정리하기





정리하기

▣ 『공원을 헤엄치는 붉은 물고기』 책을 평가하기

1) 이 책에 별점은 몇 점을 줄 것인지 점수만큼 색칠해 보세요. (10개가 만점)



2) 친구에게 이 책을 추천한다면 어떤 점에서 추천하는지 그 이유를 써 보세요.

▣ 『공원을 헤엄치는 붉은 물고기』의 독서활동을 점검하기

1) 자신의 독서 활동을 돌아보며 잘한 만큼 색칠해 보세요. (5개가 만점)

· 책을 읽기 전에 관심을 가지고 살폈나요?



· 책을 즐겁게 능동적으로 읽었나요?



· 읽기 후 활동을 적극적으로 하였나요?



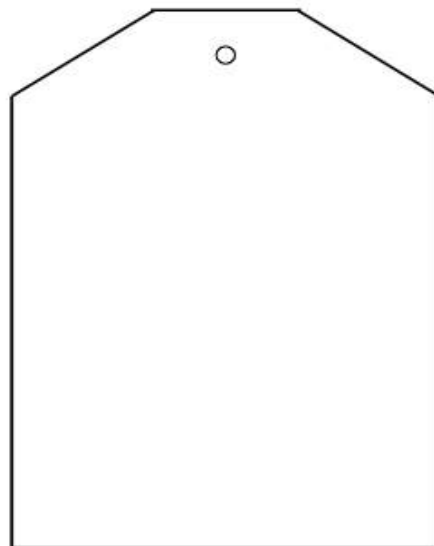
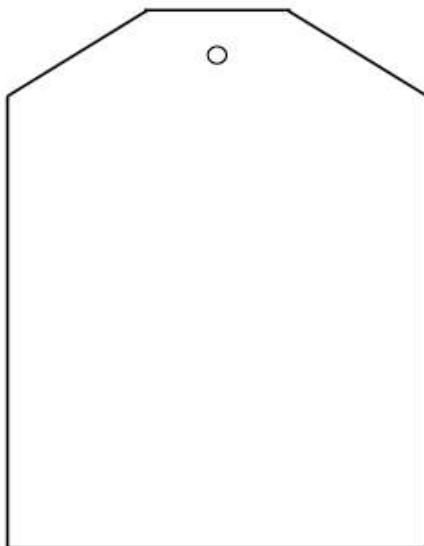
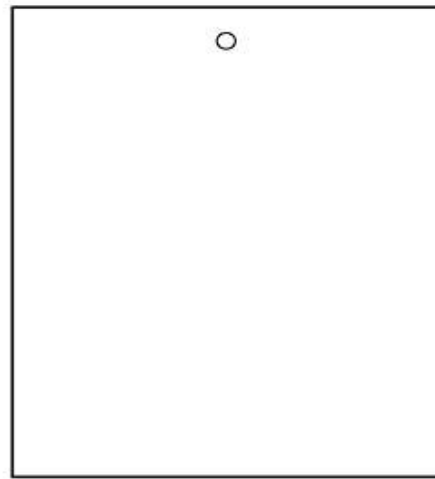
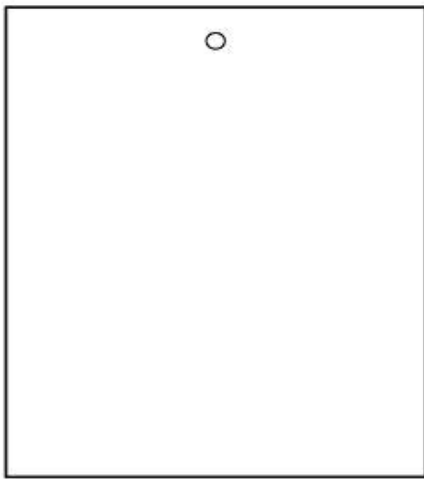
2) 이 책의 독서활동을 하고 나서 느낀 점을 한 문장으로 표현해 보세요.



정리하기

▣ 『공원을 헤엄치는 붉은 물고기』 책갈피 만들기

※ 이 책을 읽으면서 마음에 든 그림을 따라 그리고 어울리는 문구를 적어 나만의 책갈피를 만들어 보세요.





북극곰 <공원을 헤엄치는 붉은 물고기>

교사용 독서활동지(4학년)

공원을 헤엄치는 붉은 물고기

* 초등 4학년 국어 교과서 수록도서 *



곤살로 모우레 글, 알리시아 바렐라 그림 / 북극곰출판사 / 48쪽

초등학교 4학년 반 번

이름



독서활동지 차례

	독서 활동 내용	페이지
독서 준비	책의 구성 살펴보기 - 요모조모 살펴요!	4
독서 중	낱말을 관찰하며 읽기	6
	내용을 파악하며 읽기	7~8
	내용을 분석하며 읽기	9
	경험과 관련지어 읽기	10
독서 후	표현하기	12~13
	토론하기	14~15
	모두가 다 주인공	16
	나만의 이야기 만들기	17
정리하기	책을 평가하기, 독서활동을 점검하기	19
	책갈피 만들기	20

독서 준비





독서 준비

▣ 책의 구성 살펴보기 - 요모조모 살펴요!

1. 표지 제목에 나오는 ‘공원’은 어떤 곳인가요?

① 우리 주변의 공원

② 상상의 공간

(예시답안) ① 우리 주변의 공원 / 이유 : 공원 연못에 물고기도 있으니가 ② 상상의 공간 / 이유 : 공원에는 공기만 있어서 물에 사는 물고기가 헤엄치는 것은 불가능하기 때문에

교사용Tip 이유를 들어 설명하도록 합니다.

2. 앞표지를 꼼꼼하게 살펴보고 궁금한 내용을 질문으로 만들어 보세요.

- (예시답안) 빨간 물고기는 진짜 물고기일까요?
- (예시답안) 빨간 물고기는 왜 바다가 아니라 공원에서 헤엄을 치는 걸까요?
- (예시답안) 물고기는 헤엄치는 것일까요, 날아다니는 것일까요? 등

교사용Tip 1. 표지에 보이는 정보를 질문으로 만들어 문장으로 표현하도록 합니다.

2. 빨간 물고기가 지나가는 동선을 투명한 물고기그림으로 축축한 질감을 사용해 표현했습니다. 눈을 감고 표지를 손으로 만지면서 다섯 마리를 모두 찾을 수 있는지 확인합니다.

3. 뒤표지의 글을 읽어 보면 여러분도 붉은 물고기를 볼 수 있다고 하는데, 모든 사람이 붉은 물고기를 볼 수 있을까요?

그리고 사람들 사이를 헤엄치는 붉은 물고기가 있습니다.
 사랑과 기적을 믿는 사람이라면 어디서나 붉은 물고기를 볼 수 있습니다.
 인생이라는 공원에는 언제나 사랑과 기적이 가득 차있기 때문입니다.

(예시답안) 사랑과 기적을 믿어야 붉은 물고기를 볼 수 있다.

교사용Tip 뒤표지에 있는 내용을 근거로 추론하게 합니다.

독서 중





독서 중

▣ 낱말을 생성하며 읽기

교사용Tip 그림만 있는 책에서는 그림 속에 숨어 있는 다양한 어휘를 스스로 발견할 수 있도록 지도합니다. 의성어와 의태어 같은 흥내말과 색깔 및 동작을 표현하는 단어를 찾을 수 있도록 도와줍니다.

1. 다음 그림을 잘 살펴보고 각각의 그림에 어울리는 낱말을 어떻게 표현할 수 있을지 말풍선 안에 써넣으세요.





독서 중

■ 내용을 관찰하며 읽기

교사용 Tip 관찰한 내용을 사실적으로 확인하는 문제이므로 정확하게 책에서 찾아 답을 적도록 합니다.

※ 본문의 그림을 잘 살펴보고 다음 물음에 답해 보세요. (1~8)

1. 처음 장면을 5분간 꼼꼼하게 본 다음 기억나는 것을 모두 적어 보세요.

답안 생략

2. 책은 전체적으로 몇 개의 장면으로 이루어져 있나요?

12개

3. 현실에서 자주 볼 수 있는 장면은 무엇인가요? (두 가지)

조강하는 장면 / 자전거나 롤러스케이트 등을 타는 장면 등

4. 현실에서 일어나기 어려운 장면은 무엇인가요? (두 가지)

소녀의 머리 위에만 비가 내리는 장면 / 나무가 풍선을 삼켰다가 뱉어내는 장면 등

5. 빨간 물고기는 어느 방향에서 어느 방향으로 움직어나요?

오른쪽 위에서 왼쪽 아래로 내려갔다가 다시 오른쪽 위로 움직인다. / 동쪽에서 서쪽으로 갔다가 다시 동쪽으로 돌아온다. 등

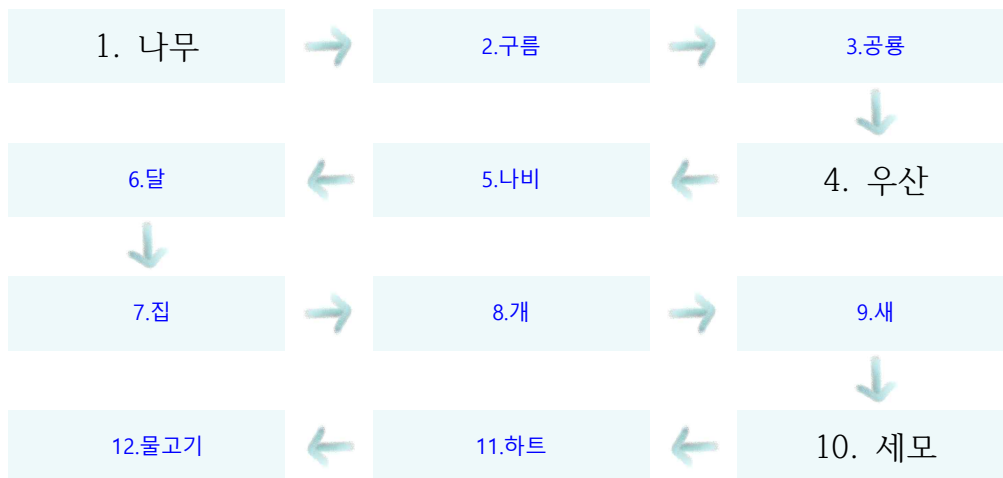


독서 중

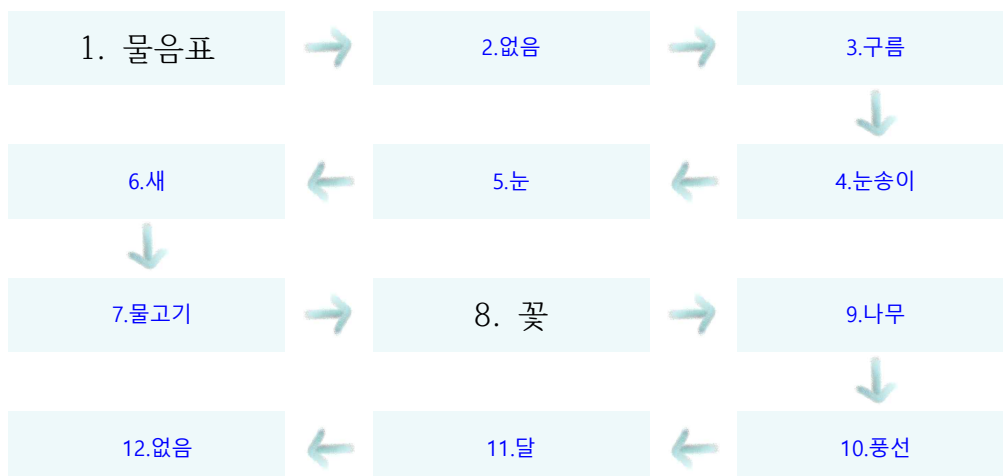
6. 그림에 등장하는 동물의 종류를 모두 써 보세요.

개, 고양이, 새, 물고기, 두더지

7. 그림에서 왼쪽에 있는 나무 모양이 어떻게 변해 가는지 빈칸을 채워 보세요.



8. 요가를 하는 여자 머리 위의 그림이 어떻게 변해 가는지 빈칸을 채워 보세요.





독서 중

▣ 내용을 분석하며 읽기

- 교사용Tip** 1. 12장면의 그림을 세밀하게 살펴보는 활동을 통하여 관찰력과 집중력 및 변별력을 키울 수 있습니다.
2. 평면 위에 정지된 그림을 분석하면서 입체적으로 살아 움직이는 이야기의 세계를 경험할 수 있습니다.

※ 12장면의 그림을 잘 살펴보면서 다음 표의 빈칸을 채워 보세요.

	내용	찾은 것
①	모든 장면에 있다.	(예시답안) 분홍 가방 든 할머니, 뜨개질하는 할머니와 소년, 앉아 있는 남녀, 벤치에서 독서하는 소녀와 소년, 우비를 입은 소녀, 요가 하는 여자, 두더지와 소년, 맹인과 안내견, 사진가, 음악가 등
②	있다가 사라진다.	(예시답안) 우산 들고 가는 아저씨, 엄마랑 손잡고 가는 아이, 악기가 방을 든 남자, 벤치 할머니와 간식 먹는 소년, 자전거를 타는 남자, 조깅하는 남자 등
③	없다가 나타난다.	(예시답안) 벤치 하얀 수염 할아버지, 노란 가방을 든 할아버지, 음악가 앞의 소년, 롤러스케이트와 롤러보드를 타는 남녀 등
④	사라졌다 다시 보인다.	(예시답안) 조깅하는 할아버지, 소녀가 들었던 풍선 등
⑤	움직임이 거의 없다.	(예시답안) 앉아 있는 남녀, 시각장애인, 요가 하는 사람, 지팡이를 짚고 가는 할머니 등
⑥	또 다른 물고기 모양	(예시답안) 조깅하는 여자의 머리 위, 모양이 바뀌는 나무, 분수대, 분홍색 물고기 구름 등
⑦	물고기를 알아보았다.	(예시답안) 가방을 들고 벤치에 앉은 할아버지, 벤치에 앉아 있는 하얀 수염 할아버지, 플루티스트 등

교사용Tip 다른 기준을 제시하여 추가로 활동할 수 있습니다

1. 중간에만 두세 번 나타난다.
2. 왼쪽에서 오른쪽, 오른쪽에서 왼쪽으로 이동했다.
3. 새 그림은 몇 개인가?
4. 나무 그림은 몇 개인가?
5. 그림자만 봤을 때 시간은? (그림자의 위치, 길이를 꼭 관찰해보면 시간이 길지 않다는 것을 알 수 있습니다.)



독서 중

▣ 경험과 관련지어 읽기

1. 책 속에 있는 공원은 여러분 주위에 있는 공원과 비교하면 무엇이 같고 무엇이 다른가요?

(예시답안) 대부분의 장면은 우리 동네 공원과 비슷하고 물고기가 그림자를 가지고 공중을 헤엄치는 것처럼 불가능해 보이는 장면은 현실과 다르다.

2. 여러분도 시인처럼 하늘을 둥둥 떠오르는 것 같은 기분을 느낀 적이 있나요? 어떤 경험이었는지 기억나는 내용을 소개해 보세요.

답안 생략.

교사용Tip 기분이 좋아서 둥둥 떠오르는 기분을 느낄 수도 있고, 책 속의 시인처럼 무엇인가에 몰입해서 그런 기분을 느낄 수도 있다는 두 가지 경우를 모두 제시해 줍니다.

3. 노란 우비를 입은 소녀의 머리 위에만 비가 내립니다. 여러분도 나에게만 불행한 일이 일어난다고 생각했던 적이 있나요?

답안 생략.

교사용Tip 일이 잘 풀리지 않고 오히려 꼬이기만 할 때 ‘머피의 법칙’이라는 말을 사용하고 그 반대로 일이 잘 풀리는 것을 ‘샐리의 법칙’이라고 합니다. <눈물바다-서현/사계절> 주인공의 머리 위에만 비구름이 따라다니는 장면과 비교하여 주인공의 심리에 대한 이해를 도울 수 있습니다.

4. 책에 등장하는 플루티스트는 음악을 만드는 것이 아니라 새 같은 동물한테서 빌려온다고 생각합니다. 여러분도 음악가처럼 특이한 생각을 해본 적이 있나요?

답안 생략.

교사용Tip 환상이나 기적과 같은 이야기는 비난을 받을 수 있는 여지가 있으므로 자신의 경험을 솔직하게 말할 수 있도록 편안한 분위기를 만들어 줍니다.

독서 후





독서 후

▣ 표현하기

1. 여러분이 빨간 물고기가 되어 공원을 훑어보는 중입니다. 다음 장면을 꼼꼼하게 관찰한 다음 말풍선을 이용하여 사람들의 기분이나 생각을 짐작하여 표현해 보세요. (말풍선은 원하는 그림 위에 자유롭게 그리되 최소한 5개 정도 만들어 주세요.)

교사용Tip 1.타인을 바라볼 때 더 관심을 갖고 대하며, 마음을 읽으려고 노력하는 계기를 만들어 줄 수 있는 활동입니다.

2.농치기 쉽고 지나치기 쉬운 일상적인 모습에서 삶의 가치를 발견할 수 있도록 지도합니다.





독서 후

2. 그림이 끝나는 부분에서 일곱 개의 이야기가 소개되어 있습니다. 그림을 보면서 생각했던 이야기와 비교해서 여러분의 생각이나 느낌을 표현해 보세요.

교사용Tip 작가의 생각과 자신의 생각을 비교하여 표현하는 활동입니다. 제시된 장면으로 활동을 진행해도 좋고 7개의 장면 중에서 본인이 마음에 드는 이야기를 선택해서 활동하는 것도 권장합니다.

장면	원래 이야기	내가 발견한 이야기에 대한 생각이나 느낌
갑자기 늙었다는 기분이 든다	(예시답안) 마그다는 남편이 죽고 자식도 독립해서 외롭게 지낸다. 자신이 쓸모없다고 생각되어 길에 쓰러지는데 사람들이 모른척 지나가고 모데스토가 도와준다. 그는 젊을 때 드럼을 연주했고 마그다를 짝사랑했었다. 마그다도 그의 연주를 좋아했던 기억을 떠올리며 함께 달린다.	(예시답안) 처음 그림만 봤을 때는 모르는 사람이 쓰러져 있어서 그냥 갔는데 아무도 안 도와주니까 걱정이 되어 다시 돌아와서 도와준 것이라고 생각했다. 도움을 받은 할머니가 고마워서 함께 가는 내용인 줄 알았는데 둘이 아는 사이였다니 놀랍고 신기했다.

3. 책의 내용에 어울리는 새로운 제목을 만들어 보세요.

교사용Tip 제목 바꾸어보기 활동을 통하여 읽은 내용을 잘 이해하고 있는지, 주제어나 핵심어를 잘 찾는지 알아보는 활동입니다.

제목 바꾸어 표현하기	제목	새로운 제목
	공원을 헤엄치는 붉은 물고기	(예시답안) 열두 번의 여행 열두 번의 헤엄 붉은 물고기의 숨바꼭질 숨은 그림 찾기 틀린 그림 찾기 등



독서 후

▣ 토론하기

※ 『공원을 헤엄치는 붉은 물고기』를 읽고 난 다음, 책 내용에 대하여 토론을 해 보세요.

1. 이 책을 읽고 토론할 만한 주제들을 자유롭게 말해 보세요.

- (예시답안) 공원을 헤엄치는 빨간 물고기가 주인공이다.
- (예시답안) 사과를 받는 사람이 원할 때 사과해야 한다.
- (예시답안) 모르는 사람이 길에 쓰러져 있으면 직접 도와준다.
- (예시답안) 동물이나 사물과 친구가 될 수 있다.

2. 다음의 원칙을 고려하여 토론 주제를 정해 보세요.

토론 주제의 원칙

1. 찬성과 반대로 입장이 나뉠 수 있는 주제를 정해야 한다.
2. 주제는 찬성하는 입장에서 평서문으로 써야 한다.
3. 찬성이나 반대 중 어느 입장을 암시하는 수식어가 들어가면 안 된다.

교사용Tip 다음과 같은 예를 들어 토론 주제의 원칙을 설명할 수 있습니다.

1. '사람을 해쳐도 된다.', '해는 동쪽에서 뜬다.' 와 같이 입장이 한쪽으로 쏠리거나 과학 지식에 관한 내용은 토론 주제로 적합하지 않습니다.
2. '위급한 상황에서는 무단횡단을 해도 되는가?' 보다는 '위급한 상황에서는 무단횡단을 해도 된다.'와 같이 좀 더 의도가 명확한 평서문으로 써야 합니다.
3. '교실에 과도한 전기 요금을 초래하는 냉난방기를 설치해야 한다.'에서 '과도한 전기 요금을 초래하는'은 반대의 입장이 많이 반영되었으므로 빼는 것이 좋습니다.

⇒ 토론 주제: (예시답안) 공원을 헤엄치는 빨간 물고기가 주인공이다.

3. 사회자, 찬성과 반대 토론자, 토론 규칙 등을 정해 보세요.

- 사회자 : 답안 생략.
- 찬성 측 토론자 :
- 반대 측 토론자 :
- 토론 규칙 :

교사용Tip 발언 순서와 기회, 시간 등을 찬반측에 균등하게 배분하도록 규칙을 세웁니다.



독서 후

4. 토론을 진행하고 그 내용을 다음 표에 정리해 보세요.

(예시답안) 공원을 헤엄치는 빨간 물고기가 주인공이다.

찬성	반대
근거 : (예시답안) 모든 장면에 빨간 물고기가 등장한다. 빨간 물고기가 움직이는 방향을 따라서 책 안에 등장하는 사람들을 관찰하게 된다. 가방을 들고 벤치에 앉아 있던 등장인물은 빨간 물고기를 쳐다본 이후 우울하고 지쳐있던 얼굴에서 웃는 얼굴로 변했다. 다른 등장인물에게 영향을 주는 존재이므로 빨간 물고기가 주인공이다.	근거 : (예시답안) 빨간 물고기 외에도 모든 장면에 다 등장하는 사람이 여럿이다. 그리고 그림책을 여러 번 살펴보면 그 안에 있는 모든 사람이나 동물, 심지어 나무 같은 사물도 다 자기의 이야기를 갖고 있다. 그래서 이 책은 빨간 물고기를 포함하여 모든 존재가 다 주인공이다.

5. 토론을 마친 후 자신의 생각이 어떻게 되었는지 써 보세요.

답안 생략.

교사용Tip 입장을 유지하거나 바뀌었거나 그 이유를 같이 쓰도록 합니다.



독서 후

모두가 다 주인공

교사용Tip 1.이야기의 주인공을 능동적으로 발견하는 과정을 통하여 세상 모든 존재는 다 소중하다는 것을 느껴보는 활동입니다. 따라서 사람만 주인공으로 선택하지 않고 사물이나 동물도 주인공으로 설정할 수 있도록 지도합니다.
2.주인공을 찾는 과정에서 책을 여러 번 읽게 되고 글자 없는 그림책의 가치를 발견하는 재미를 경험할 수 있습니다.
3.어울리는 이름을 지어주는 과정에서 사고력과 창의적인 문제해결능력을 키울 수 있습니다.

※ 『공원을 헤엄치는 붉은 물고기』를 읽고 난 후, 주인공을 찾아봅시다.

12장면을 하나하나 살펴보세요. 그리고 여러분의 시선이 머무는 곳에서 주인공을 찾아주세요.(활동순서는 그림책의 순서대로 하지 않아도 됩니다.)

장면	내가 고른 주인공	어울리는 이름
첫 번째 장면		
두 번째 장면		
세 번째 장면		
네 번째 장면		
다섯 번째 장면		
여섯 번째 장면		
일곱 번째 장면		
여덟 번째 장면		
아홉 번째 장면		
열 번째 장면		
열한 번째 장면		
열두 번째 장면		



독서 후

■ 나만의 이야기 만들기

- 교사용Tip** 1. 나만의 이야기를 만들어 쓸 때, 막막한 느낌을 가질 수 있으므로 필요한 요소(생활문 형식으로 쓴다. '나'로 이야기를 만든다. 눈에 보이는 장면을 묘사한다. 움직임에 따라서 생각이나 감정의 변화를 적는다. 등)을 사전에 제시하여 줍니다.
2. 처음에 빨간 물고기를 따라 책을 읽어가지만 두 번째 읽을 때는 시선을 두는 곳에 따라서 다양한 이야기가 생성되는 재미를 경험할 수 있도록 합니다.
3. 창작이 어려운 학생은 뒤에 나오는 7편의 이야기를 참고하여 패러디 형식으로 작성하는 것도 권장합니다.

※ 『공원을 헤엄치는 붉은 물고기』를 읽고 난 후, 한 사람을 골라 이야기를 만들어 봅시다.

1. 12장면의 그림 중에서 여러분이 선택한 사람은 누구인가요?

(예시 답안) 5번째 장면에서 등장하는 하얀 수염 할아버지

2. 나만의 이야기를 만들어 자유롭게 써 봅시다.

(예시 답안) 나는 오늘 낮에 공원에 갔다. 사람들이 아주 많았다. 신나게 노는 아이들, 산책하는 사람들, 음악을 연주하는 사람, 뜨개질을 하는 사람들이 보였다. 혼자 비를 맞으면서 우울해하는 소녀도 보았다. 벤치에 앉을까 잠깐 서서 고민하다가 벤치에 앉으니 몸과 마음이 편안해졌다. 두더지랑 숨바꼭질을 하는 소년을 보고 있으니까 저절로 웃음이 나왔다. 어릴 때는 나도 친구들이랑 숨바꼭질을 많이 했는데. 그 친구들은 어디서 뭘 하고 있나? 사람들의 모습을 한참 바라보고 있었는데 갑자기 머리 위로 빨간 물고기가 지나갔다. 너무 신기하고 반가워서 물고기를 향해 손을 흔들었다. 그런데 사람들이 공원에서 헤엄치는 물고기 이야기를 믿어줄까?

3. 이야기를 만들어 쓴 후에 달라진 점과 느낌을 써 보세요.

(예시답안) 이야기를 직접 만들면서 그림을 더 자세하게 보게 되었고 다른 사람의 마음을 이해하는 계기가 되었다.

정리하기





정리하기

▣ 『공원을 헤엄치는 붉은 물고기』 책을 평가하기

1) 이 책에 별점은 몇 점을 줄 것인지 점수만큼 색칠해 보세요. (10개가 만점)



2) 친구에게 이 책을 추천한다면 어떤 점에서 추천하는지 그 이유를 써 보세요.

▣ 『공원을 헤엄치는 붉은 물고기』의 독서활동을 점검하기

1) 자신의 독서 활동을 돌아보며 잘한 만큼 색칠해 보세요. (5개가 만점)

· 책을 읽기 전에 관심을 가지고 살폈나요?



· 책을 즐겁게 능동적으로 읽었나요?



· 읽기 후 활동을 적극적으로 하였나요?



2) 이 책의 독서활동을 하고 나서 느낀 점을 한 문장으로 표현해 보세요.

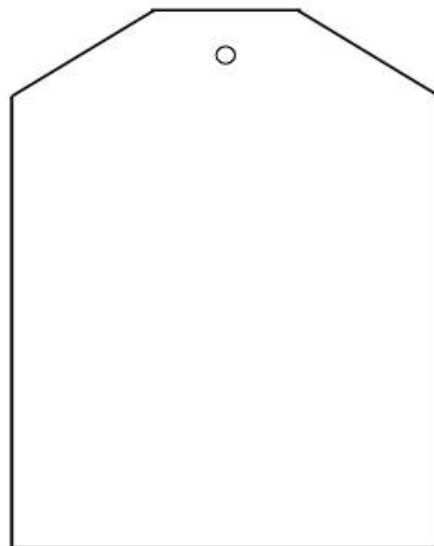
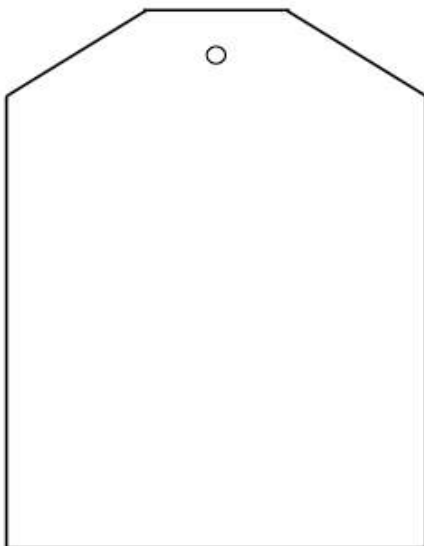
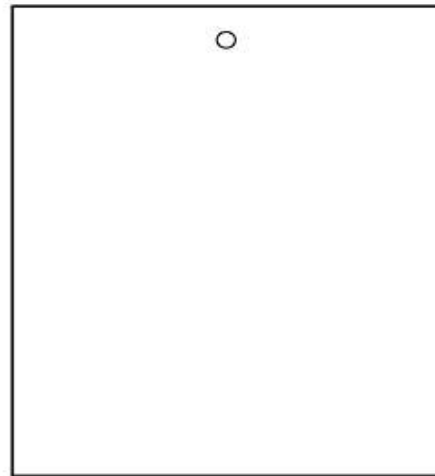
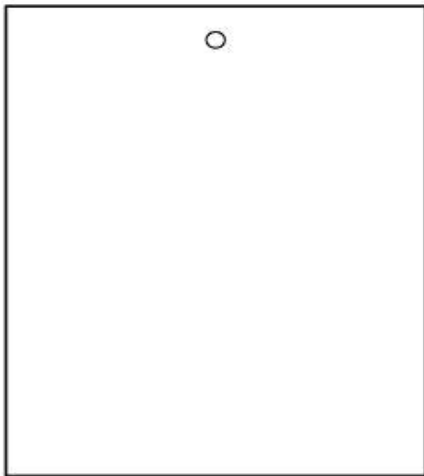


정리하기

▣ 『공원을 헤엄치는 붉은 물고기』 책갈피 만들기

교사용Tip 책을 읽으면서 가장 인상 깊었거나 마음에 드는 장면을 이용하여 책갈피를 꾸며 봅니다. 그림을 그대로 따라 그려도 되고 변형해서 그려도 됩니다. 그림체의 특징이나 기법 등을 자세히 살펴보면서 따라 그려 봅니다.

※ 이 책을 읽으면서 마음에 든 그림을 따라 그리고 어울리는 문구를 적어 나만의 책갈피를 만들어 보세요.





북극곰 <공원을 헤엄치는 붉은 물고기>