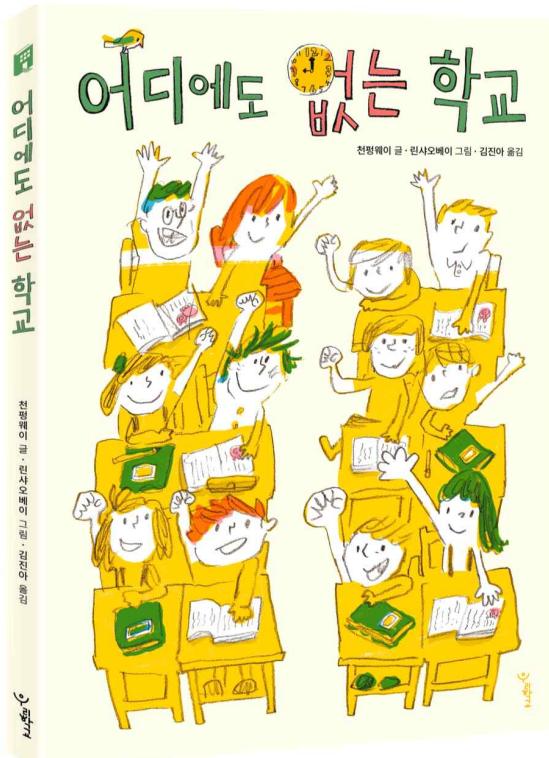




교과연계

3학년 1학기 국어 10. 문학의 향기
3학년 2학기 국어 4. 감동을 나타내요
3학년 2학기 국어 7. 글을 읽고 소개해요
4학년 2학기 국어 4. 이야기 속 세상



어디에도 없는 학교

한 학기 한 권 읽기 독서활동지



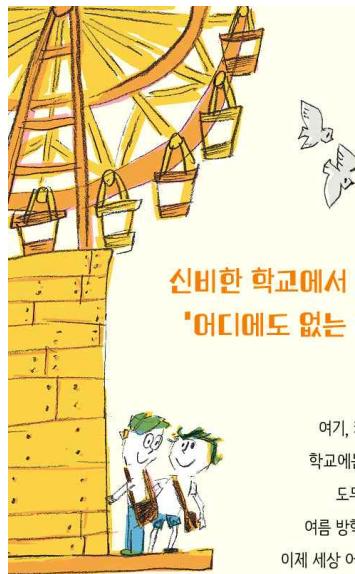
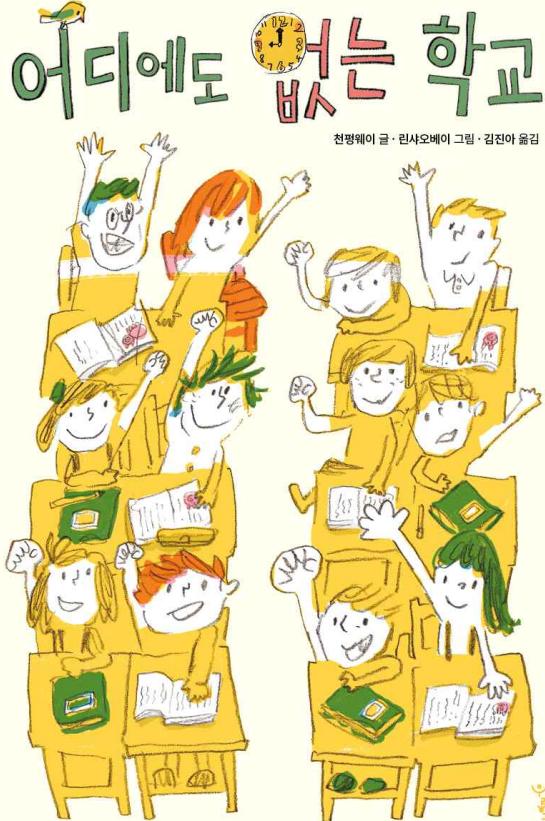


[어디에도 없는 학교]

천평웨이 글, 린샤오베이 그림, 김진아 옮김, 우리학교

읽기 전 활동

- 책의 앞뒤 표지와 제목을 살펴보고 어떤 이야기가 펼쳐질지 상상해 보세요.



신비한 학교에서 만나는 특별한 일상!
'어디에도 없는 학교'로 초대합니다.

통나무 비행선을 타고 학교에 가자!
여기, 커다란 대관람차가 바로 도서관이야.
학교에는 절대 거스름돈을 주지 않는 매점도
도무지 보이지 않는 교장 선생님도 있지.
여름 방학에는 잠들어 있던 비밀의 문이 열려.
이제 세상 어디에도 없는 진짜 탐험을 떠나 보자!

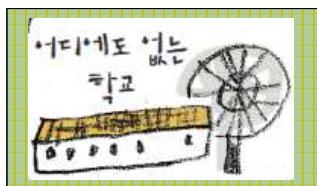


2. '학교' 하면 생각나는 단어나 문장을 자유롭게 적어 보세요.



3. 차례에서 가장 관심이 가는 소제목을 골라보고 이유도 알려 주세요.

<차례>		
어디에도 없는 학교 날이 막 밝았을 때 대관람차 도서관 느릿느릿 선생님 거스름돈을 주지 않는 매점 보이지 않는 교장 선생님 여름 방학의 문 슈팅 기계의 봄날	여름 방학 수칙 골동품 할아버지 미로 마라톤 기다리는 오두막 10분 수업 종 학교 지킴이 복이 딱 하나뿐인 소중한 지도	<p>☺ 관심이 가는 소제목 :</p> <p>☺ 고른 이유 :</p>



[어디에도 없는 학교]

천평웨이 글, 린샤오베이 그림, 김진아 옮김, 우리학교

읽기 중 활동

1. 내가 바라는 학교의 모습을 자유롭게 상상해서 적어보세요.

2. 책의 내용을 자세히 살펴보면서 학생들이 '어디에도 없는 학교'에 등교하는 길을 정리해 봅시다.

3. 응재와 현도는 대관람차 도서관에서 좋아하는 책을 읽기 위해 학교에 일찍 갑니다. 여러분이 학교에서 좋아하는 공간과 우리 학교의 자랑하고 싶은 것을 소개해 주세요.

 내가 학교에서 좋아하는 공간	 우리 학교의 자랑거리

4. '느릿느릿 선생님'에 대한 여러분의 생각을 적어 보세요.

느릿느릿 선생님의 성격과 특징	느릿느릿 선생님에 대한 내 생각	느릿느릿 선생님이 인기가 많은 이유

5. 매점과 절대로 거스름돈을 주지 않는 아주머니 덕분에 학생들은 계산을 잘하게 되었어요.

벼랑 위에 있는 매점처럼 학생들에게 도움이 되는 어떤 시설이 있으면 좋겠는지 생각해 보세요.

6. 여러분 학교의 교장 선생님은 모습을 숨기지 않으시죠? 그래도 교장 선생님을 직접 보지 못한 사람들을 위해 교장 선생님의 모습을 그리고 특징적인 부분을 설명해 주세요.

◎ 우리 교장 선생님을 소개합니다. ◎

<그림>	<특징과 소개>
------	----------

7. 이 책에는 비유적인 표현이 많아요. 특히 많이 나오는 ‘찾을 수 없는’, ‘어디에도 없는’이라는 말 대신에 바꾸어 쓸 수 있는 다른 표현을 떠올려 보세요.

‘찾을 수 없는’ 대신에	‘어디에도 없는’ 대신에
_____ 산	_____ 학교
_____ 산	_____ 학교

8. 방학에 가장 해보고 싶은 것 한 가지가 있다면? (이유도 알려 주세요.)

- 1) 여름 방학에 꼭 해보고 싶은 것 :

이유:

- 2) 겨울 방학에 꼭 해보고 싶은 것:

이유:

9. 어디에도 없는 학교는 “시간을 아껴 쓸 것, 일찍 자고 일찍 일어날 것, 밥은 제때 먹을 것, 교과서가 아닌 책을 매일 읽어 볼 것”이라는 방학 수칙이 있습니다. 여러분이 선생님이라면 학생들에게 방학 때 꼭 지켜야 할 수칙으로 어떤 걸 정해주고 싶은가요? (학생에게 도움이 되는 내용으로요.)



10. 학교에는 책상과 의자 말고도 중요한 게 참 많아요. 학교에서 중요하다고 생각하는 것(물건이든 사람이든 모두)을 적어보세요.

--

11. 117쪽에 '기다리는 오두막'에서 잃어버린 물건을 찾은 기쁨을 "오랫동안 헤어져 있다가 다시 만나는 것처럼 가슴 설레는 일은 없으니까"라고 표현이 나와요. 여러분은 잃어버린 물건을 애태해 찾아본 적이 있나요? 언제 어떤 물건이었는지, 찾고 나서 기분은 어땠는지 자세히 써 보세요.

잃어버렸던 물건	
찾았을 때의 기분 (혹시 못 찾았다면 못 찾아서 어떤 기분이 들었는지)	

12. 쉬는 시간과 공부 시간이 바뀐 상황의 글을 읽고 여러분의 생각을 적어보세요.

교장 선생님은 한층 밝아진 운동장을 흐뭇하게 바라보면서 생각했어.
'아이들은 원래 실컷 놀아야 해.'

그래서 이 사건은 계속 조용히 지나갔어.

수업을 오래 하면 아이들은 금방 피곤해져. 하지만 지금은 수업을 10분밖에 하지 않아서 피곤해지기도 전에 쉬는 시간이 돼. 그래서 다음 수업 시간에도 모두 활기차고 기운이 넘쳐. 선생님은 어쩌다가 돌아오는 단 10분의 수업을 알차게 보내려고 1분 1초도 소중히 썼어. 하고 싶은 농담이 있어도 쉬는 시간으로 미뤘지. "이러니까 너무 좋다."

(나의 생각)

13.. '어디에도 없는 학교'라는 제목에 대한 생각이 책을 읽기 전과 읽고 난 후 달라졌나요? 제목을 다르게 바꿀 수 있다면 어떤 제목으로 하고 싶은지 정해보세요.

◎ 읽기 전과 후에 달라진 점

◎ 내가 다시 제목을 짓는다면? 그 이유는?



[어디에도 없는 학교]

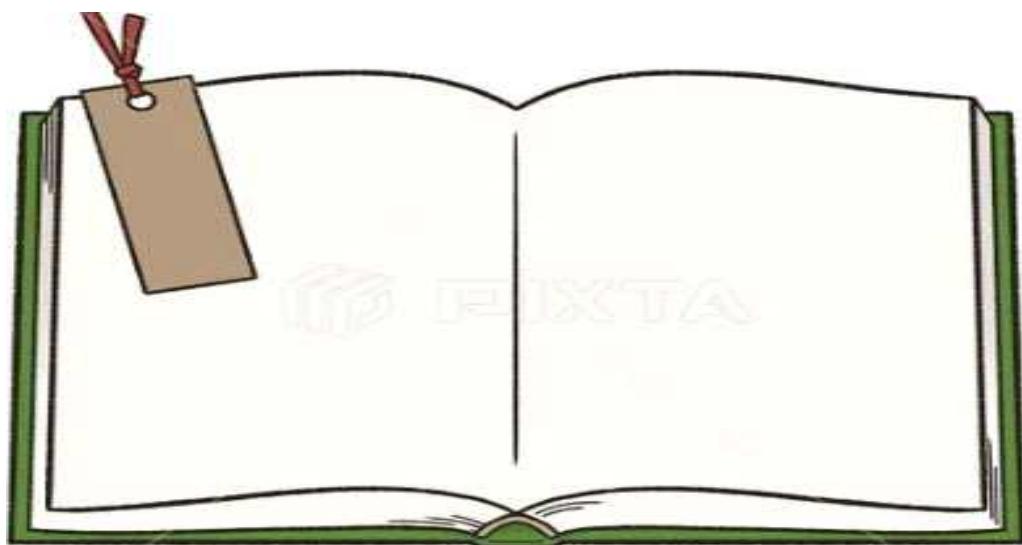
천평웨이 글, 린샤오베이 그림, 우리학교

읽기 후 활동

1. 책을 다 읽고 나서 별점을 매기고 마음에 남았던 느낌과 생각을 중심으로 감상을 적어보세요.

별점	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
감상	

2. 이 책 속에서 내 마음에 드는 표현이나 문장을 찾아서 적어보세요. (쪽수도 꼭 적어주세요.)



3. 작가는 이 책을 읽는 어린이들에게 어떤 이야기를 하고 싶었을까요? 작가의 마음이 되어 짐작해 보세요.
