

국어활동 독서단원 독서수업 지도안

(학생용 독서지도안입니다. 교사용은 블로그에서 다운받으세요!)

<https://blog.naver.com/aramy777>

- 대 상 : 초등학교 3학년 이상
- 도서명 : 모히칸족의 최후/ 제임스 페니모어 쿠퍼/ 연초록
주제어 : 인디언, 전쟁, 우정, 희생, 교훈, 고전명작, 문해력
- 교과연계 : 3학년 1학기 국어 8단원. 의견이 있어요
4학년 1학기 국어 2단원. 내용을 간추려요
4학년 2학기 국어 8단원. 생각하며 읽어요
5학년 1학기 국어 2단원. 작품을 감상해요
5학년 2학기 국어 6단원. 타당성을 생각하며 토론해요
- 활동목표 :
 1. 작품의 배경을 통해 등장인물의 관계를 파악하며 줄거리를 정리할 수 있다.
 2. 인종을 뛰어넘은 우정과 희생을 통해 배울 점을 생각해 볼 수 있다.
 3. 마지막 모히칸을 추모하는 글을 쓸 수 있다.

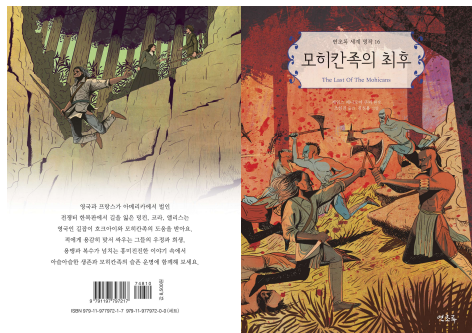
○ 차시별 활동 :

| 독서 과정 | 차시 | 활동내용 | 비고 |
|----------|-----|--|----|
| 독서 전 | 1 | 1. 제목과 표지를 살펴보고, 배경 지식 쌓기 - 등장인물들의 소개를 읽어보며, 등장인물의 관계를 살펴 보고, 작품의 배경에 대해 알아본다. 2. 어휘 뜻 알아보기 | |
| 독서 중 | 2~4 | 1. 읽기 방법과 읽기 분량 정하기 - 3차시 2. 다양한 읽기 방법을 이용해 책 읽기 - 등장인물 간의 관계를 정리하며 책을 읽는다. | |
| 독서 후 | 5 | 1. 이야기의 내용 파악하기 - 이야기의 흐름에 따라 간추린 내용이 이어지도록 알맞 은 내용을 <보기>에서 찾아 써 본다. | |
| | 6 | 1. 생각 펼치기 및 적용하기 - 등장인물의 특징에 어울리는 낱말을 <보기>에서 찾아본 다. | |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - 등장인물의 행동을 평가해 본다. - 위 활동을 통해 우리가 배울 수 있는 점은 무엇인지 생각해 본다. - 인디언 말로 친구의 의미가 무엇인지 알아보고, 친구를 대하는 태도에 대해 생각해 본다. | |
| | 7 | 1. 토의 토론하기 <ul style="list-style-type: none"> - 제시한 상황에서 어떤 선택이 가장 현명하다고 생각하는지 자신의 생각을 쓰고 토론해 본다. | |
| 창의융합 활동 | 8 | 1. 인디언 문화 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 드림캐처를 만들어 본다. | <준비물> 종이 접시, 가위, 털실, 커터칼, 펀치, 여러 가지 색의 털실, 색 마커펜 |
| | 9 | 1. 이야기 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 마지막 모히칸 ‘웅카스’를 추모하는 글을 쓴다. | |

| 독서 과정 | 독서 전 | 차시 | 1차시 |
|-------|--|-----|---------------|
| 도서명 | 모히칸족의 최후/ 제임스 페니모어 쿠퍼/ 연초록 | | |
| 활동 내용 | 1. 제목과 표지를 살펴보기 2. 배경 지식 쌓기 및 어휘 뜻 알아보기 | 준비물 | 도서, 활동지, 필기도구 |

1. 책 표지의 그림과 제목을 살펴며 제시된 질문에 답해 보세요.



① 표지의 그림을 보며 어떤 장면인지, 등장하는 인물들의 옷차림과 생김새가 어떤지 말해 보세요.

② 표지에 등장하는 인물들은 어떤 민족인지 추측해 보고, 표지의 그림과 제목을 통해 앞으로 펼쳐질 이야기를 상상해서 말해 보세요.

③ <모히칸족의 최후>의 배경인 ‘프렌치 인디언 전쟁’에 대해 알아보세요.

콜럼버스가 신대륙을 발견한 이래, 유럽의 강대국들은 북아메리카 대륙을 서로 탐냈어요. 이곳에 식민지를 건설한 나라 중 전체적으로 영국이 우세했지만, 지금의 캐나다 근방에서는 프랑스가 주도권을 쥐고 있었어요. 그 와중에 인디언 부족들은 각각 자신들의 영역을 지키기 위해 프랑스나 영국 편을 들어야 했어요. <모히칸족의 최후>의 배경이 된 ‘프렌치 인디언 전쟁’은 바로 이런 상황에서 일어났어요. 이 작품에서는 영국이 윌리엄 헨리 요새를 프랑스에 넘겨주지만, 식민지 개척의 주도권을 둘러싼 영국과 프랑스의 긴 싸움은 결국 영국의 승리로 끝이 납니다. 하지만 영국은 무리한 전쟁으로 많은 빚을 진 데다 확장된 식민지를 잘 다스리지 못해, 몇 년 뒤 미국 독립전쟁에서 패배하고 북아메리카 대륙의 미국은 하나의 독립 국가로 탄생하게 된답니다.

④ 모히칸족은 아메리카의 여러 인디언 부족들 중 하나예요. 아메리카 인디언에 대해 알아보아요.



아메리카 인디언들은 부족을 이루고 살았으나 국가를 이루고 살지는 않았어요. 각 부족마다 풍속과 문화는 많이 달랐지만, 몇 가지 공통점도 있어요. 문자로 기록하는 것보다 이야기로 전하는 것을 중요하게 생각하였으며, 각 부족에는 우두머리인 추장이 있어 부족을 다스렸고, 아이들에게는 자유와 관용을 베풀었어요.

또한 태양과 대지와 동물 등 자연을 생명의 근원이라 믿어 숭배했어요. 인디언들에게 우정은 중요한 의미를 지니고 있었어요. 인디언 말로 친구는 '나의 슬픔을 대신 지고 가는 사람'이라는 뜻으로, 필요하면 친구를 위해 목숨도 버리겠다는 맹세를 했다고 해요.

2. 낱말의 뜻을 읽고 어떤 낱말의 뜻인지 아래 글자에서 찾아 표시해 보세요.

- 뜻: 해가 진 뒤 완전히 어두워지기 전까지의 어스름.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 땅 | 보 | 물 | 나 | 거 | 미 | 섬 | 무 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

- 뜻: 주위의 동정을 살피기 위해 높이 세워 놓은 다락집.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 등 | 돛 | 달 | 망 | 대 | 고 | 나 | 루 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

- 뜻: 한참 하고 있는 말의 중간.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 가 | 말 | 운 | 데 | 허 | 중 | 리 | 심 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

- 뜻: 일을 앞둔 태도나 자세.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 책 | 가 | 태 | 온 | 방 | 세 | 실 | 도 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

- 뜻: 어떤 사람이나 물건을 하찮게 여겨 이르는 말.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 방 | 나 | 부 | 석 | 채 | 랭 | 물 | 이 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

- 뜻: 소리가 높고 날카롭다.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 리 | 모 | 붓 | 컨 | 새 | 되 | 다 | 락 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

- 뜻: 말이나 소 따위를 부리기 위하여 머리와 목에서 고삐에 걸쳐 얹어매는 줄.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 마 | 굿 | 부 | 굴 | 간 | 식 | 레 | 일 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

- 뜻: 느낌으로 알아차릴 수 있는, 일이나 상황의 되어 가는 형편.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 깃 | 기 | 발 | 소 | 치 | 마 | 미 | 금 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

- 뜻: 바다가 육지로 쭉 휘어져 들어간 곳.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 만 | 인 | 디 | 덤 | 절 | 미 | 언 | 돌 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

3. 제시한 낱말의 뜻과 비슷한 뜻을 가진 낱말을 찾아 줄로 연결해 보세요.

| | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 건강하다 | 진득하다 | 무모하다 | 욕보이다 | 미어지다 |
|------|------|------|------|------|

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

| | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 꾸준하다 | 더럽히다 | 찢어지다 | 건강하다 | 어리석다 |
|------|------|------|------|------|

4. 위의 활동에서 새롭게 알게 된 낱말을 사용해 짧은 글을 지어 보세요.



| 낱말 | 문장 |
|----|----|
| | |
| | |

| | | | |
|-------|---|-----|---------------|
| 독서 과정 | 독서 중 | 차시 | 2~4차시 |
| 도서명 | 모히칸족의 최후/ 제임스 페니모어 쿠퍼/ 연초록 | | |
| 활동 내용 | 1. 읽기 방법과 읽기 분량 정하기 2. 다양한 읽기 방법을 이용해 책 읽기 | 준비물 | 도서, 활동지, 필기도구 |

1. 책을 읽는 방법에 대해 알아보고, 책을 읽어보세요.

○ 한 권의 책을 읽는 횟수 : 총 3회

○ 읽는 방법 : 등장인물의 간의 관계를 화살표로 연결해 정리하며 책을 읽는다.

(도움을 준 인물  , 위험에 빠뜨린 인물 )



덩컨 소령



웅카스



호크아이



코라



앨리스



칭가치국



데이비드



마구아

| | | | |
|-------|----------------------------|-----|---------------|
| 독서 과정 | 독서 후 | 차시 | 5차시 |
| 도서명 | 모히칸족의 최후/ 제임스 페니모어 쿠퍼/ 연초록 | | |
| 활동 내용 | 1. 이야기 내용 파악하기 | 준비물 | 도서, 활동지, 필기도구 |

1. 이야기의 흐름에 따라 간추린 내용이 이어지도록 알맞은 내용을 <보기>에서 찾아 써 보세요.

< 보 기 >

① 먼로 장군의 부탁으로 호크아이는 웹브 장군의 편지를 가지고 오다가 프랑스군의 몽캄 장군에게 붙잡히고 말았어요. 결국 프랑스의 몽캄 장군과 협상을 벌였던 먼로 대령은 프랑스군에게 윌리엄 헨리 요새를 내주고 영국으로 돌아가는 함선으로 가는 도중에 마구아와 휴런족에게 공격당하고 말았어요.

② 먼로 대령의 두 딸 가운데 앨리스는 휴런족 진영으로, 코라는 델라웨어족 마을로 끌려갔어요.

③ 덩컨과 코라, 앨리스 그리고 데이비드는 마구아와 휴런족에게 공격을 당해 마구아에게 붙잡히고 말았어요.

④ 치유자로 분장한 덩컨과 곰의 탈을 쓴 호크아이는 휴런족 진영에서 데이비드의 도움으로 먼로 대령의 딸인 앨리스와 포로로 붙잡힌 웅카스를 구하고, 코라를 찾아 델라웨어 마을로 갔어요.

⑤ 델라웨어족 전사들과 호크아이와 일행은 마구아에게 끌려간 코라를 구하러 가는 도중에 그들과 전투를 벌였고, 그 전투에서 마지막 모히칸족인 웅카스와 코라는 마구아에게 죽임을 당하고 말았어요.

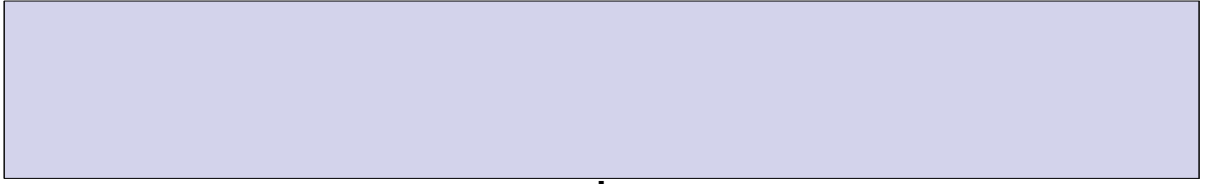
덩컨 소령은 먼로 대령의 딸인 코라와 앨리스를 먼로 대령에게 데려다주기 위해 윌리엄 헨리 요새를 향해 길을 떠났어요.



윌리엄 헨리 요새로 가는 도중 덩컨은 길을 잃고 헤매다가 호크아이의 도움으로 길잡이를 맡은 인디언 마구아가 프랑스 편이라는 사실을 알게 되었어요. 마구아는 자신의 정체가 탄로 나자 도망쳤고, 호크아이와 칭가치국, 웅카스는 덩컨 소령의 일행을 마구아가 해치려 들지도 모른다는 생각에 그들이 윌리엄 헨리 요새까지 갈 수 있게 도와주기로 했어요.



마구아와 휴런족에게 붙잡힌 덩컨 일행은 먼로 대령에게 자매들이 휴런족에게 쫓긴다는 사실을 알리러 갔던 호크아이와 웅카스, 칭가치국의 도움을 받아 마구아에게서 풀려났어요. 그리고 덩컨 일행은 이들의 도움으로 프랑스 군의 눈을 피해 가까스로 윌리엄 헨리 요새에 도착할 수 있었어요.



마구아와 휴런족은 먼로 대령의 두 딸인 코라와 앨리스를 붙잡아 갔어요. 먼로 대령과 덩컨 소령, 호크아이와 웅카스, 칭가치국은 코라와 앨리스를 찾기 위해 흔적을 따라 갔어요.



마구아는 델라웨어족을 찾아와 추장을 거짓으로 속였고, 델라웨어족의 추장은 호크아이와 웅카스의 간곡한 설득에도 마구아가 코라를 마을 밖으로 끌고 가도록 했어요.






| | | | |
|-------|----------------------------|-----|---------------|
| 독서 과정 | 독서 후 | 차시 | 6차시 |
| 도서명 | 모히칸족의 최후/ 제임스 페니모어 쿠퍼/ 연초록 | | |
| 활동 내용 | 1. 생각 펼치기 및 적용하기 | 준비물 | 도서, 활동지, 필기도구 |

1. 등장인물의 특징에 어울리는 낱말을 <보기>에서 찾아 써 보세요.

| | | | | | | |
|----|-------|------|----------|-------|--------|---------|
| 보기 | 침착하다 | 난폭하다 | 낙천적이다 | 사교적이다 | 인정 있다 | 의젓하다 |
| | 대담하다 | 순수하다 | 지혜롭다 | 용감하다 | 결단력 있다 | 위기에 강하다 |
| | 의리 있다 | 여리다 | 책임감이 강하다 | 잔인하다 | 상냥하다 | |
| | 정의롭다 | 다정하다 | 교활하다 | 간사하다 | 유머가 있다 | 예리하다 |

| 인물 | 태도 | 특징 |
|---|--|----|
| 코라  | 앨리스가 두려움에 흐느끼자 용감해져야 한다고 차분하게 말했고, 위험한 상황에서도 겁먹지 않고 빠르게 대처했다. | |
| 앨리스  | 윌리엄 헨리 요새로 가는 길에 데이비드를 자신의 일행에 합류시키고 함께 노래를 부른다. 또 위험한 상황에서는 겁을 먹고 흐느껴 울거나 기절했다. | |
| 덩컨  | 코라와 앨리스를 안전하게 윌리엄 헨리 요새로 데려가기 위해 위험을 무릅쓰고, 그 둘을 지켰다. | |
| 마구아  | 덩컨과 코라, 앨리스를 안내하는 척하면서 그들을 배신하고, 죽이려 했다. | |
| 호크아이  | 어떤 이익도 요구하지 않고, 덩컨과 코라, 앨리스를 도왔다. | |
| 웅카스  | 코라와 앨리스를 위험한 숲에 두고 갈 수 없다며 그 둘을 도왔고, 어떤 이익도 요구하지 않고 마구아와 휴런족으로부터 덩컨과 코라, 앨리스를 도왔다. | |
| 데이비드  | 호크아이와 두 모히칸이 떠나고 동굴에 남아 두려워하는 코라와 앨리스에게 노래를 불러 줬다. | |
| 칭가치국  | 호크아이, 웅카스와 함께 덩컨, 코라, 앨리스를 구하기 위해 마구아와 휴런족과 싸웠다. | |

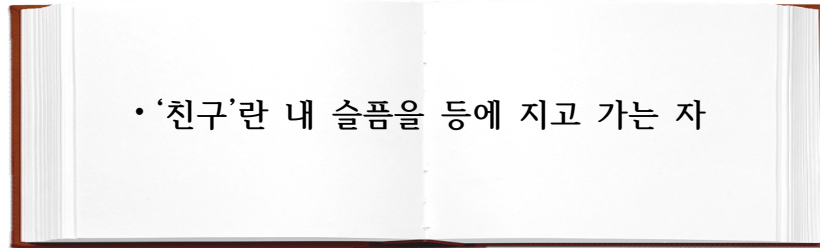
2. 아래 등장인물의 행동에 대해 평가해 보세요.

| ** 평가 방법과 순서** | | |
|---|---|---|
| <p>① 각 인물들이 했던 행동들을 읽어 보세요.</p> <p>② 인물들의 행동이 주변 사람들에 긍정적인 영향을 준다고 생각하면 초록 카드, 부정적인 영향을 준다고 생각하면 빨간 카드를 그려 주세요.</p> <p>③ 카드는 각각 최대 3장까지 줄 수 있어요. 예를 들어 아주 긍정적이라고 생각한다면 초록 카드 3장, 비교적 긍정적이라고 생각한다면 1장을 줄 수 있겠지요.</p> <p>④ 각 인물들에게 왜 그 카드를 주었는지 간단히 이유를 말해 보세요.</p> | | |
| 덩컨 | 마구아 | 호크아이·웅카스·칭가치국 |
|  <p>도움을 요청할 때마다 돈을 주겠다고 했어요.</p> |  <p>사람들을 위협하고 난폭한 행동을 했어요.</p> |  <p>아무런 대가 없이 목숨을 걸고 덩컨의 일행에게 도움을 주었어요.</p> |
| 평가 | | |
| | | |

3. 위 활동을 통해 우리가 배울 수 있는 점은 무엇인지 생각해 보세요.

■ 인디언 말로 친구의 의미가 무엇인지 알아보고, 친구를 대하는 태도를 생각해 보세요.

4. 아래의 인디언 속담을 읽어 보고, 어떤 뜻인지 자신의 생각을 말해 보세요.



5. 인디언 속담을 바탕으로 앞으로 친구를 어떻게 대할지 써 보세요.

| 독서 과정 | 독서 후 | 차시 | 7차시 |
|-------|----------------------------|-----|---------------|
| 도서명 | 모히칸족의 최후/ 제임스 페니모어 쿠퍼/ 연초록 | | |
| 활동 내용 | 1. 토의·토론하기 | 준비물 | 도서, 활동지, 필기도구 |

1. 아래와 같은 상황에서 어떤 선택이 가장 현명하다고 생각하는지 자신의 생각을 써 보세요.

어느 깊은 밤, 뚝뚝 울리는 북소리에 에드워드 요새의 영국 병사들이 잠에서 깨어났어요. 프랑스의 몽캄 장군이 대규모 군대를 이끌고 강을 따라 올라오고 있다는 소식이었어요. 이에 영국의 웹브 장군은 만 오천 명의 병사들에게 먼저 강을 거슬러 올라가 윌리엄 헨리 요새로 간 다음, 그곳에서 프랑스군에 맞서 싸우라 명령했어요.

동이 트자마자, 병사들은 튼튼한 말을 타고 달려 나갔어요. 물품을 가득 실은 커다란 짐마차가 그 뒤를 따랐어요.

한편, 웹브 장군의 막사 안에서는 코라와 앨리스가 아버지에게 돌아갈 채비를 하고 있었어요. 코라와 앨리스는 윌리엄 헨리 요새를 지키고 있는 먼로 대령의 딸들이었지요. 막사 바깥에서는 덩컨 헤이워드 소령이 빠진 것이 없나 꼼꼼히 확인하고 있었어요. 그 옆에는 길을 안내할 원주민 길잡이가 서 있었어요. 길잡이의 이름은 마구아였어요.

윌리엄 헨리 요새로 가는 길은 매우 위험할 터였어요. 언제든 적인 프랑스군과 마주칠 수 있었기 때문이었어요.



프랑스의 몽캄 장군이 대규모 군대를 이끌고 강을 따라 올라오고 있는 상황에서 코라와 앨리스가 위험을 무릅쓰고 아버지가 있는 윌리엄 헨리 요새를 찾아가는 것이 나올지 아니면 좀 더 형편을 살펴보다가 위험하지 않을 때 가는 것이 나올지 자신의 생각을 말해 주세요.

저는 위험한 상황에서 당장 윌리엄 헨리 요새를 찾아가는 것은 무리한 선택이라고 생각해요. 왜냐하면 가다가 위험한 상황에 처할 수 있고, 그렇게 되었을 경우 먼로 대령은 아버지로서 견딜 수 없을 거예요. 상황이 조금 안정되었을 때 헨리 요새로 가는 게 안전하다고 생각해요.



저는 어차피 전쟁 상황이니 하루라도 빨리 아버지가 계신 윌리엄 헨리 요새로 가는 게 맞다고 생각해요. 오히려 언제 프랑스군이 공격해 올지 모르는 상황에서 가족이 떨어져 있는 것보다는 함께 있는 게 더 안심이 될 거라 생각해요.



| | |
|------|--|
| 내 의견 | |
| 이유 | |

2. 등장인물의 선택에 대해 자신의 생각과 친구들의 생각을 비교해보는 토론을 해 보세요.

| 의견 이름 | 적절한 선택이다 | 잘못된 선택이다 |
|----------|----------|----------|
| | | |
| | | |
| | | |

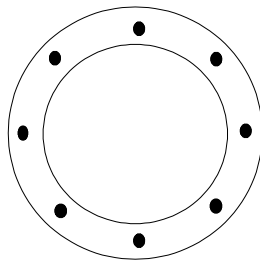
| | | | |
|-------|----------------------------|-----|----------------------|
| 독서 과정 | 독서 후 | 차시 | 8차시 |
| 도서명 | 모히칸족의 최후/ 제임스 패니모어 쿠퍼/ 연초록 | | |
| 활동 내용 | 1. 인디언 문화 체험하기 | 준비물 | 도서, 활동지, 필기도구, <준비물> |

1. 드림캐처의 뜻을 알아보고, 만들어 보세요.

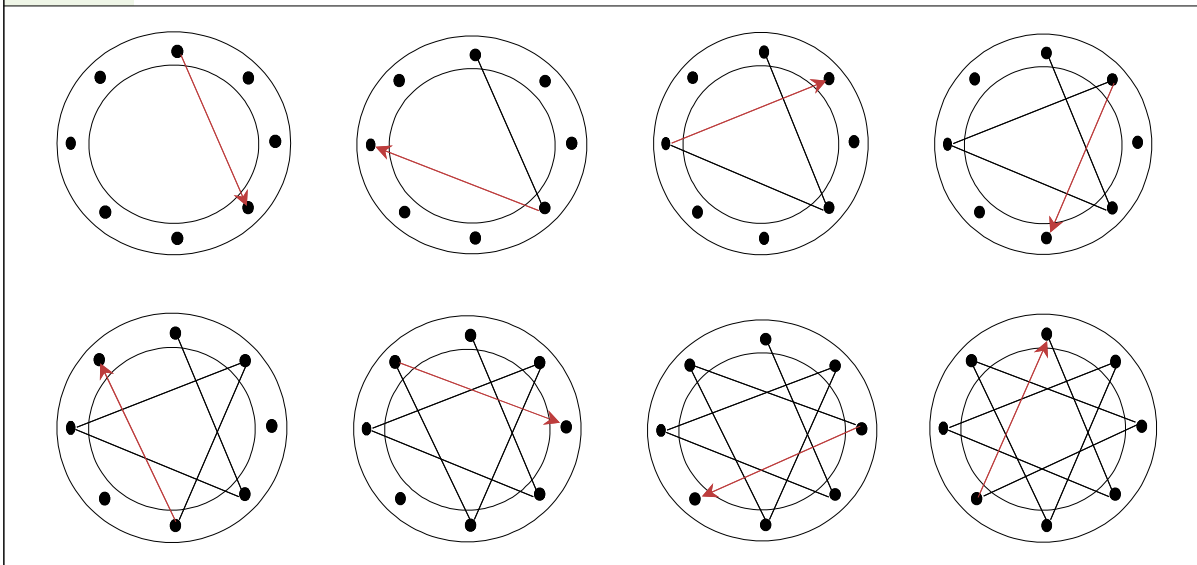
드림캐처(dreamcatcher)는 아메리카 원주민이 만든 장식으로 둥근 버드나무 틀에 그물 모양의 성긴 그물을 만들고 깃털과 구슬로 장식한 거예요. 드림캐처 원형 부분의 그물은 거미줄을 뜻하고 그것이 악몽을 잡아 준다고 해요.

| | |
|-----|---|
| 1단계 | 준비물을 준비해 주세요. (가위, 커터 칼, 펀치, 여러 가지 색깔의 털실, 종이 접시, 여러 가지 색 마커펜) |
|-----|---|

| | |
|-----|---|
| 2단계 | 종이 접시의 바닥 부분을 아래 그림처럼 오리고, 둥근 테두리만 준비해서 펀치로 테두리를 돌아가며 8개의 구멍을 뚫어 주세요. |
|-----|---|



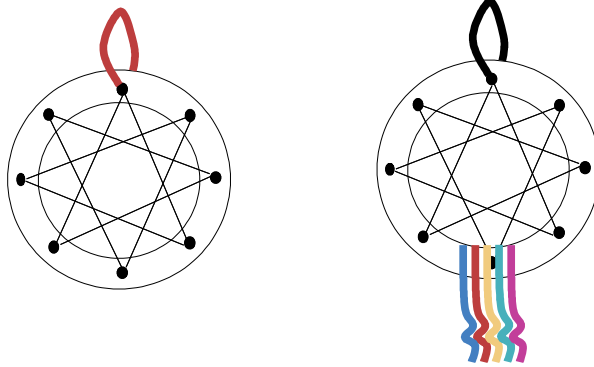
| | |
|-----|--------------------------------|
| 3단계 | 아래 그림의 순서대로 털실을 구멍으로 통과시켜 주세요. |
|-----|--------------------------------|



4단계

구멍을 다 통과한 털실은 윗부분에 고리로 매듭을 지어 주세요. 그리고 여러 가지 색 털실로 테두리 아랫부분에 실을 묶어 주면 완성!!!!!!

테두리에 여러 가지 색 마커펜으로 다양한 무늬를 그려서 꾸며 보세요.



Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dashed lines.