

시간을 묻는 소년, 모나리자

이보리 글, 양양 그림

오늘책 | 112쪽 | 13,000원 | 대상 : 초등 3~6학년

#자폐스펙트럼장애 #모나리자 #공원 #이웃



모나리자의 '첫인사'로 시작된, 가슴 뭉클한 우리들의 여름날!

엄마를 떠나보내고 고모 집으로 이사 온 다빈이는 망태 할아버지를 쫓 빼앗은 수상한 아저씨의 안내로 안녕 공원에 발을 디딘다. 다빈이는 안녕 공원에서 자폐 스펙트럼 장애를 지닌 모나리자 도훈이, 다리가 불편한 캐나다 할머니, 번번이 취업에 실패하는 초콜릿 언니 등 저마다의 사연을 지닌 사람들을 만나게 된다. 다빈이와 안녕 공원 사람들은 서로에게 든든한 버팀목이 되어 줄 수 있을까? 그리고 수상한 망태 아저씨의 정체는 무엇일까?

활동 1 표지 관찰하며 짐작해 보기



- 1 표지 그림 속 인물의 별명은 '모나리자'입니다. 그 이유는 무엇일까요? 예상해서 써 보세요.

- 2 표지 그림 속 인물은 사람을 만나면 시간을 묻습니다. 그래서 제목에 ‘시간을 묻는 소년’이라는 문구가 들어 있습니다. 이 인물이 사람을 만났을 때 시간을 묻는 이유는 무엇일까요? 다양한 상황을 예측해서 써 보세요.

- 3 표지 그림 속 인물의 표정을 살펴보세요. 인물은 어떤 기분일까요? 인물의 표정과 어울리는 표현을 골라서 동그라미해 보세요.

심심한	호기심	많은	기쁜	
당황스러운	슬픈	놀란	행복한	지루한
걱정되는	재미있는	졸린	기쁜	
감격스러운	웃긴	화난		

• 그렇게 생각한 이유는 무엇인가요?

.....

.....

활동 1 책의 내용 확인하기

1 책을 읽고 나서 내용을 확인하여 질문에 ○, X로 답해 보세요.

1 책 속 주인공은 엄마와 함께 이모집으로 이사를 왔다.



2 책 속 주인공은 모나리자에게 먼저 말을 걸었다.



3 책 속 주인공의 고모는 요양 보호사 일을 하고 있다.



4 책 속에 등장하는 캐나다 할머니는 캐나다에 살고 있다.



5 책 속 주인공과 모나리자는 공원에서 초콜릿을 만드는 누나와 만났다.



2 책을 읽고 빈칸에 들어갈 말을 써 보세요.

1 책 속 주인공이 아끼는 것은 상처가 났을 때 쓸 수 있는

이다.

2 책 속 주인공이 ‘모나리자’라는 별명을 지어 준 아이의 이름은

이다.

3 모나리자가 가진 장애는

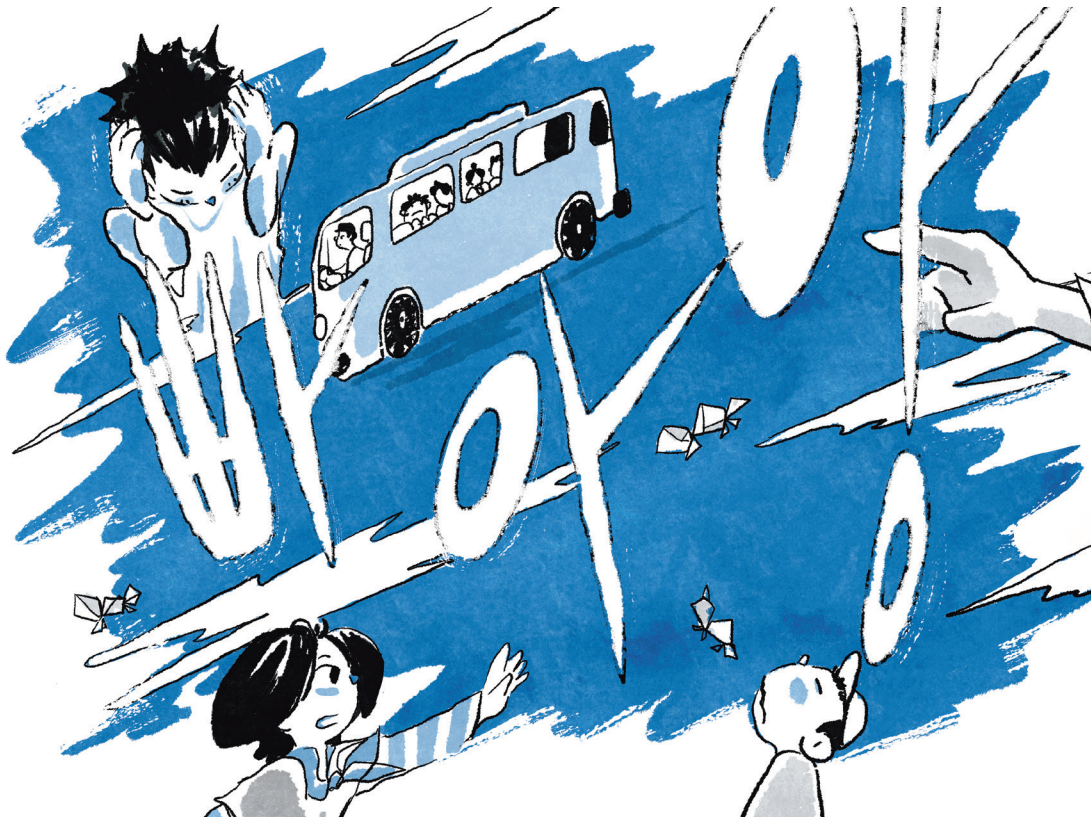
이다.

4 모나리자는 을(를) 매우 잘 한다.

5 모나리자가 종이로 특히 잘 접는 것은 이다.

활동 2 주인공에게 공감하며 내 이야기 꺼내기

- 1 도훈이(모나리자)는 누군가 자신을 향해 소리치거나 큰 소리를 들으면 힘들어서 잔뜩 웅크린 채 두 손으로 귀를 막지요.



나는 어떤 것을 힘들어하거나 무서워하나요? 유독 나를 힘들게 하는 것이나 내가 예민한 부분이 있다면 **보기** 를 참고해서 무엇인지 써 보세요.

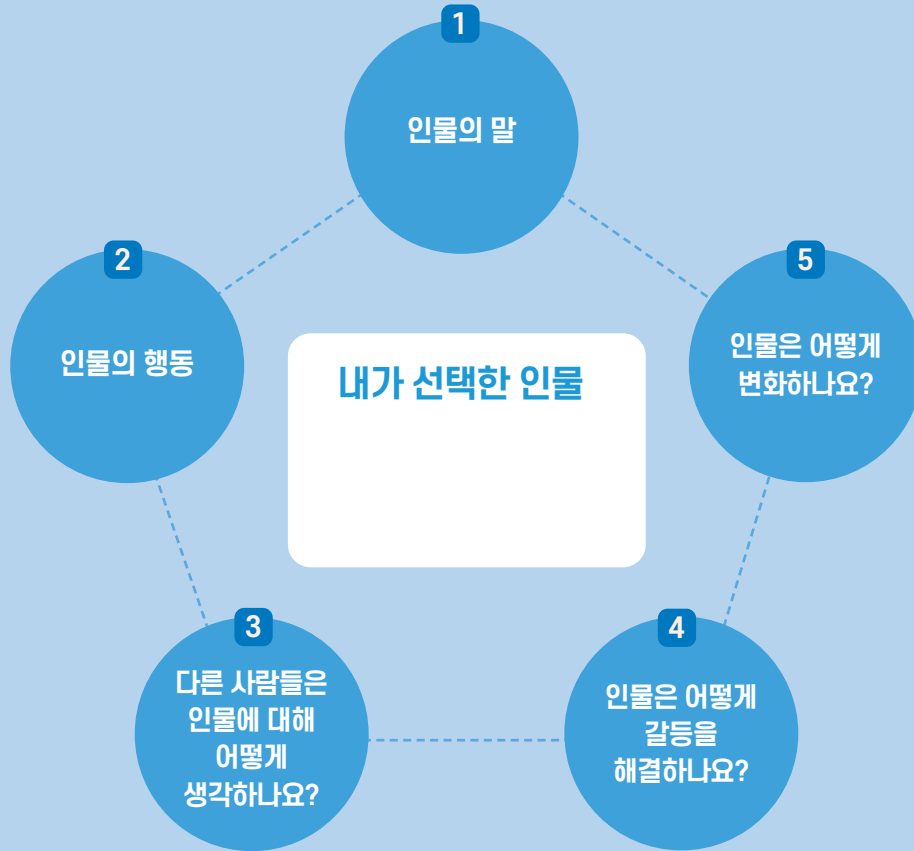
보기

- 깜깜한 공간에 가는 것
- 배가 고픈 것
- 성적이 떨어지는 것
- 친구들이 나를 빼놓고 노는 것
- 나를 툭툭 치는 것

- 2 나를 힘들게 하는 것을 그림으로 표현해 보세요. 이때 한 가지 색깔을 선택해서 그림을 색칠해 보고 그 색깔을 선택한 이유도 써 보세요.

• 이 색깔을 선택한 이유는 무엇인가요?

활동 3 '인물 탐구 5각형'으로 인물 분석하기



1 책을 읽으면서 가장 인상 깊었던 인물이나 더 알아보고 싶은 인물이 있었나요? 작품에 등장하는 인물 중 하나를 선택해 보세요. 그 인물을 선택한 이유는 무엇인가요?

내가 선택한 인물	
이 인물을 선택한 이유	

- 2 작품에서 내가 선택한 인물을 다섯 가지 측면에서 분석해 봅시다. 먼저 인물의 말과 행동을 찾아서 써 보세요. 이어서 다른 사람들의 시선과 갈등 해결 방법, 인물의 변화 과정 등을 탐구해 보세요.

	내가 선택한 인물	
1	인물의 말	
2	인물의 행동	
3	다른 사람들은 인물에 대해 어떻게 생각하나요?	
4	인물은 어떻게 갈등을 해결하나요?	
5	인물은 어떻게 변화하나요?	

활동 4 자폐 스펙트럼에 대해 알아보기

- 이 책에는 자폐 스펙트럼 아이의 특징을 살펴볼 수 있는 구절이 있어요.

“고모 생각에 망태 아저씨는
자폐 성향 아이를 돌본 경험이 있는 분 같아.
극도의 흥분 상태일 때 온 힘을 다해 꼭 안아 주면
도움이 되는 게 사실이거든.”

- 여기에서 한 걸음 더 나아가서 자폐 스펙트럼을 지닌 친구와 잘 지낼 수 있는 방법에 대해 알아보세요. 또 책 속의 도훈이와 친구가 되려면 어떤 말을 들려주면 좋을지 생각해 보세요.

자폐 스펙트럼을 지닌 친구와 잘 지낼 수 있는 방법

1. 혹시 내가 하는 말을 따라 하더라도 놀리지 않습니다. 말을 따라서 한다면 그 말이 어려워서 이해하지 못한 것이므로 한 번 더 자세히 설명해 주세요.
2. 귀를 막고 있으면 목소리를 조금만 낮춰 주세요. 소리에 예민할 수 있기 때문입니다.
3. 자폐 스펙트럼을 가진 친구들은 특별히 좋아하는 것이 있습니다. 좋아하는 것이 무엇인지 살펴보고 함께 이야기를 나눠 주세요.

<p>책 속 장면 (1)</p>	<p>도훈이는 개미 박사다. 개미에 대해 술술 이야기하다니 대단하다. 개미를 좋아하니까 그럴 수 있는 거다. 나도 그림 그리는 걸 좋아하니 종일 그림만 그릴 수 있다.</p>
<p>책 속의 도훈이와 친구가 되려면 어떤 말을 들려주면 좋을까?</p>	

<p>책 속 장면 (2)</p>	<p>“자폐 성향이면 우리 노는 거 방해해도 되는 거냐?” “제멋대로만 하잖아. 우리 생각은 하나도 안 해.” 아이들은 저마다 한마디씩 했다. “잠깐만 도훈이는, 그러니까 내 말은.....” 머릿속에서 말이 마구 뒤엉켜 버렸다. 입이 바싹 말랐다. 아이들을 이해시켜야 하는데 도통 어떻게 해야 할지 모르겠다. 그래도 포기하면 안 된다. 그래야 도훈이가 앞으로 공원에서 아이들과 잘 지낼 수 있다.</p>
<p>아이들이 책 속의 도훈이와 친구가 되도록 도와주려면, 어떤 말을 들려주면 좋을까?</p>	

활동 5 그림 작가가 되어서 책 속 장면 바꾸어 그리기

책의 마지막 부분을 보면 주인공인 내가 달려가서 도훈이를 끌어안아 주는 장면이 나옵니다. 이때 도훈이는 오해를 받아 극도의 스트레스를 받으면서 스스로 눈썹을 뜯으며 힘들어 하고 있는 상황입니다.

- 책 속 구절을 읽고, 그림을 살펴보세요. 내가 만약 그림 작가라면 이 장면을 어떻게 표현했을까요? 상상해서 나만의 그림으로 바꾸어 그려 보세요.

그때 도훈이를 힘껏 안아 주던 아저씨의 모습과 극도의 흥분 상태일 때 온 힘을 다해 꼭 안아 주면 도움이 된다는 고모의 말이 동시에 떠올랐다.
나는 그대로 달려가 있는 힘껏 도훈이를 꼭 끌어안았다.



그림 작가가 되어서 책 속 장면 바꾸어 그리기