



주제	자연과 생명의 소중함
권장 차시	10차시
대상 학년	초등학교 5~6학년
관련 교과	4학년 국어 - 이야기를 읽고 의견 나누기 / 이야기를 읽고 이어질 내용 상상하기 4학년 사회 - 촌락과 도시의 생활 모습 5학년 국어 - 타당성을 생각하며 토론하기 / 마음을 나누며 대화하기 5학년 과학 - 환경 오염이 미치는 영향 6학년 국어 - 작품 속 인물의 삶 이해하기/ 이야기 간추리기

**PDF 파일 다운로드**

'보리출판사 도서관 프로그램 홈페이지' 접속 (<https://boribooks.modoo.at>) > '한 학기 한 권 읽기' > '독서 지도안'

**책 소개**

故 권정생 선생님의 마지막 동화 《랑랑별 때때롱》은 어린이 잡지 <개똥이네 놀이터>에서 2005년 12월 창간호부터 2007년 2월까지 일 년 넘게 연재한 동화입니다. 아동 문학 평론가 원종찬 선생님은 《랑랑별 때때롱》을 추천하는 글에서 “20세기 한국 어린이 문학에 대표되는 권정생 선생님이 이 작품을 써서 21세기 어린이 문학으로 이어지는 소중한 다리를 놓았다.”라고 평했습니다. 《랑랑별 때때롱》은 공상과 환상의 나라를 여행하는 중에 제자리를 돌아보는 값진 깨달음을 담고 있습니다. 권정생 선생님은 왜 마지막에 이 동화를 쓰셨을까요? 지금 우리는 생명 공학이라는 이름으로 생명의 질서, 자연의 질서를 거스르는 시대에 살고 있습니다. 권정생 선생님은 돌아가시는 그 순간까지 이런 세상을 비판하며 우리가 어떻게 살아야 할까를 고민하셨습니다. 그 고민을 마지막 동화 《랑랑별 때때롱》에 담아내셨습니다.

## 독서 활동 계획

단계	활동내용	총 10차시
독서 준비	책 살펴보기	1차시
독서	장면을 상상하며 책 읽기	1차시
	질문하며 책 읽기	
독서 후	누리 소통망에서 대화하기	1차시
	여행지 안내장 만들기	1차시
	독서 토론하기	1차시
	뉴스 기사 만들기	1차시
	이어질 내용 상상하기	1차시
	4컷 만화 그리기	1차시
정리활동	독서 퀴즈	1차시

### 관련 교과

- 4학년 국어 - 이야기를 읽고 의견 나누기 / 이야기를 읽고 이어질 내용 상상하기
- 4학년 사회 - 촌락과 도시의 생활 모습
- 5학년 국어 - 타당성을 생각하며 토론하기 / 마음을 나누며 대화하기
- 5학년 과학 - 환경 오염이 미치는 영향
- 6학년 국어 - 작품 속 인물의 삶 이해하기 / 이야기 간추리기

1. 책을 고를 때 주로 무엇을 살펴보는지 ○표를 해 봅시다.



2. 《랑랑별 때때롱》은 누가 만든 책입니까?

글 \_\_\_\_\_ 그림 \_\_\_\_\_ 출판사 \_\_\_\_\_

3. 책 제목과 표지를 보고 이야기를 나누어 봅시다.

※ 이런 이야기를 나누면 좋아요.

- ‘랑랑별 때때롱’이 무슨 뜻일까요?
- 지은이가 쓴 다른 작품을 알고 있나요?
- 표지에 어떤 동물들이 나오나요?
- 표지 그림 속 인물들은 어디로 가는 걸까요?
- 어떤 이야기가 펼쳐질 것 같나요?
- 차례를 살펴보며 독서 계획을 세워 봅시다.



## 1. 장면을 상상하며 책을 읽어 봅시다.

아이들은 모두 바지를 벗어 놓고 물로 뛰어 들어갔습니다. 흰둥이도 따라 들어가고 누렁이도 물속으로 들어갔습니다.

누렁이 몸뚱이에 붙어 있던 잠자리랑 나비랑 메뚜기랑 소똥구리랑 모든 벌레들이 그 때서야 공중으로 날아올랐습니다. 물고기랑 개구리들은 그대로 누렁이와 함께 물속으로 들어가 헤엄쳤습니다.

유리알처럼 깨끗한 물속에서 물고기들은 헤엄치고, 아롱아롱 맑은 하늘에는 왕잠자리랑 된장잠자리랑 메밀잠자리랑 훨훨 날아다녔습니다.

한참 동안 신나게 헤엄쳐 놀았습니다.

더운 여름날,  
물장난에 튀어 오른 물방울이  
햇빛에 반짝이는 모습이 떠올라.

## 2. 상상한 장면을 그림으로 표현해 봅시다.

📖 책을 읽을 때 이런 점도 생각하면 좋아요.

- 이야기에서 중요한 내용이 무엇인지 생각해요.
- 지은이가 전하고 싶은 내용을 생각해요.
- 책을 읽고 궁금한 점을 정리해서 이야기를 나누어요.
- 책 내용을 제대로 이해하고 있는지 스스로 점검해요.

## 1. 책을 읽고 질문을 떠올려 봅시다.

“왜 자꾸 나만 쳐다보니?”

“아냐, 너 아주 잘생겼구나.”

“그래, 잘생겼지. 하지만 모두 가짜야.”

“가짜라니?”

“5백 년 뒤에서 온 너도 알지 않니? 우린 좋은 유전자만 골라다가 맞춰서 만든 맞춤 인간이야.”

“모른다. 우리는 그런 거 안 배웠다.”

“.....”

그 애가 잠깐 말을 하지 않았습니까. 그러다가 조금 뒤 이상하다는 듯이 물었습니다.

“그럼 5백 년 뒤엔 맞춤 인간이 없다는 거니?”

“맞춤 인간이 뭔지 우리는 모른다.”

때때롱은 그 애가 자기와 비슷한 나이 또래인 줄 알았는데 너무 어른스러워서 마주하기가 어려웠습니다.

“너 몇 살이니?”

그 애가 때때롱한테 물었습니다.

“열 살이고 3학년이야.”

“나하고 나이는 같은데 넌 왜 아직 어린애 같니?”

“모른다. 우리는 모두 그래. 너처럼 똑똑하지 못해.”

“그래, 우리 맞춤 인간은 열 살만 되면 세상일을 다 알게 되는 걸.”

“저어 말이야.”

때때롱이 그 애를 바라보았습니다.

“뭐야?”

“너 이름이 뭐니?”

“보탈이라고 한단다. 우리 어머니 아버지가 함께 지었대.”

“난 때때롱이야.”

“넌 이름이 예쁘구나.”

그 애가 잠깐 웃었습니다. 웃으니까 그래도 다행스러웠습니다.

“너희 식구들 모두 어디 갔니? 어머니, 아버지, 그리고 동생들이랑 형도 있니?”

“있지. 할아버지, 할머니, 증조할머니, 증조할아버지, 고조할아버지, 고조할머니도 모두 건강하셔. 그런데 모두 따로따로 떨어져 살지.”

“그러니? 굉장하구나!”

때때롱은 놀라지 않을 수 없었습니다.

“하지만 모두 가짜야. 우린 모두 남의 유전자를 이것저것 골라 맞춰, 엄마 뱃속에 집어넣고 낳았을 뿐인걸.”

500년 전 랑랑별은 어떤 곳이었을까?

맞춤 인간이 무엇일까?

왜 500년 전 랑랑별이  
지금보다 더 발달한 모습일까?

보탈은 때때룡을 만나면서  
어떤 생각을 했을까?

## 2. 떠올린 질문을 써 봅시다.


## 3. 독서 토의에서 이야기를 나누고 싶은 질문을 골라 봅시다.

--

### 📖 '질문 만들기' 이렇게 공부해요.

- 책을 읽으며 떠오른 질문은 쪽지에 적어두어요.
- 책을 읽은 후 친구와 함께 질문을 만들어 묻고 답해요.
- 답을 찾지 못한 질문은 독서 토의를 통해 이야기를 나누어요.
- 다양한 질문하기는 독서 토의의 바탕이 돼요.

**수업 시간** 1차시

**활동 목표** 마음을 나누며 대화할 수 있어요.

**준비물** 컴퓨터 또는 스마트폰

1. 등장인물이 되어 랑랑별에 사는 때때롱과 이야기를 주고받아 봅시다.

안녕! 나는 랑랑별에 사는 때때롱이야.

안녕! 나는 지구에 사는 새달이야.

랑랑별에서 지구를 내려다보며 널 찾았을 때 얼마나 기뻐다고!

말도 없이 너희 집 호박 따 가서 미안해. 대신 호박씨를 두고 왔어.

랑랑별에 놀러 올래?

2. 이야기 속 한 장면을 선택하여 짝과 대화를 주고받아 봅시다.

선택한 장면	내가 선택한 인물	짝이 선택한 인물

📖 누리 소통망이란?  
- 소셜 네트워크 서비스 (SNS). 온라인에서 글과 사진을 올리며 자유롭게 소통할 수 있어요.

📖 학급 홈페이지와 학급에서 사용하는 누리 소통망을 사용하면 좋아요.

📖 누리 소통망 대화에서 지켜야 할 예절을 생각해요.

**수업 시간** 1차시

**활동 목표** 소개하는 글을 쓸 수 있어요.

**준비물** 색연필, 싸인펜

1. 랑랑별을 알리는 여행지 안내장에 들어갈 내용을 정리해 봅시다.

안내장 제목	예) 어린이가 꿈꾸는 세상, 랑랑별 탐험!
소개할 곳	랑랑별
소개할 내용 (갈만한 곳, 먹을거리, 즐길 거리 등)	

2. 안내장을 만들어 봅시다.

 안내장 형태는 다양하게 만들 수 있어요.

- 낱장      - 접은 종이      - 책      - 그림엽서      - 지도

 도화지, 색지 등을 이용하여 다양한 안내장을 만들어요.

**수업 시간** 1차시

**활동 목표** 주제를 정해 토론할 수 있어요.

**준비물** 마이크

1. 책 내용을 바탕으로 토론을 준비해 봅시다.

토론 주제	예) 우수한 인간을 만들기 위해 과학을 이용해도 된다.
주장	
근거	
예상되는 상대편 반론	

2. 토론 규칙을 정하여 토론해 봅시다.

- 이렇게 정할 수 있어요.
  - 참여 역할 : 사회자, 찬성편 토론자, 반대편 토론자
  - 절차 : 주장 펼치기 → 반론하기 → 주장 다지기

3. 토론이 끝난 뒤, 스스로 점검해 봅시다.

타당한 근거를 들어 주장했나요?	☆☆☆☆☆
상대편 주장의 문제점을 찾을 수 있었나요?	☆☆☆☆☆
상대가 한 질문에 알맞은 답변을 했나요?	☆☆☆☆☆
토론 규칙을 잘 지켰나요?	☆☆☆☆☆

독서 토론을 하면 이런 점이 좋아요.

- 책 내용을 정확하게 이해하는데 도움이 돼요.
- 자신의 의견을 논리적으로 말할 수 있어요.
- 적극적으로 책 읽는 태도를 길러요.
- 비판적 사고 능력을 기를 수 있어요.

**수업 시간** 1차시

**활동 목표** 알리는 글을 쓸 수 있어요.

**준비물** B4종이, 색연필, 싸인펜

### 1. 책 내용을 바탕으로 주요 사건을 적어 봅시다.

“빨리 저 원시인들을 붙잡으시오!”  
 또또리 박사님이 다급하게 명령을 내렸습니다. 경찰들이 법석을 떨기 시작했습니다. 여기저기 방송국으로 연락을 하고 경찰서마다 원시인 체포 명령을 내렸습니다.  
 때때롱네 식구들이 도시를 떠다니며 구경을 하는데 벌써 소란이 일어났습니다.  
 사이렌 소리가 울리고 경찰차가 쏟아져 나왔습니다. 높은 건물 여기저기 걸린 커다란 텔레비전에 할머니 모습이 쓰욱 나왔습니다. 경찰서 몰래카메라로 찍어 둔 모양입니다.  
 이번에는 아버지, 어머니 모습이 나왔습니다. 잇따라 새달이랑 마달이 얼굴이 나오고 때때롱도 나오고 매매롱도 나왔습니다.  
 큰 소리로 이렇게 외치고 있었습니다.  
 “이런 얼굴을 가진 원시인들이 투명망토를 입고 사라졌으니 나타나면 신고를 하십시오.”  
 하는 것이었습니다.  
 “여러분들, 이 원시인들은 5백 년 뒤 세상에서 왔다는데 우리 도시를 파괴하려고 왔는지도 모릅니다. 어떤 일이 있어도 붙잡아야 합니다.”

사건 \_\_\_\_\_

### 2. 사건을 정리해 봅시다.

언제 어디에서 있었던 일인가요?	
누가 나타났나요?	
어떻게 했나요?	
누가 보았나요?	
전문가 의견은 무엇인가요?	

3. 사건의 중심인물을 면담해 봅시다.

① 당신은 누구입니까?

② 이곳에 어떻게 오게 되었습니까?

③ (질문 만들기)

4. 면담 내용을 정리해 봅시다.

5. 사건을 알리는 뉴스 기사를 작성해 봅시다.

 기사문을 쓰는 과정

- 기사 내용 정하기 → 자료 수집하기 → 자료 선별하고 의견 나누기
- 내용 정리하기 → 기사문 쓰기

**수업 시간** 1차시

**활동 목표** 이어질 내용을 상상할 수 있어요.

**준비물** 필기구

- 새달이와 마달이가 랑랑별 친구들을 지구로 초대했습니다. 뒷이야기를 상상하여 적어 봅시다.

때때롱, 매매롱아!

너희들을 지구로 초대할게. 우리랑 같이 신나게 놀자!

- 📖 사건의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상해요.
- 📖 등장인물의 성격을 고려해요.
- 📖 자신이 쓴 내용을 친구들 앞에서 발표해요.
- 📖 친구가 발표한 내용의 좋은 점을 찾아 칭찬해요.

**수업 시간** 1차시

**활동 목표** 인상 깊었던 장면을 찾을 수 있어요.

**준비물** 색연필, 싸인펜

1. 인상 깊었던 장면을 떠올려 네 문장으로 정리해 봅시다.

- ①
- ②
- ③
- ④

2. 정리한 내용을 4컷 만화로 표현해 봅시다.


- 📖 전체 이야기의 흐름을 그릴 수도 있고, 한 장면만 표현할 수도 있어요.
- 📖 인상 깊었던 문장을 대사로 적을 수 있어요.
- 📖 인물의 특징이 잘 드러나도록 그려요.

**수업 시간** 1차시

**활동 목표** 책의 내용을 잘 파악할 수 있어요.

**준비물** 퀴즈판, 보드마카

1. 독서 퀴즈! 책의 내용과 등장인물로 독서 퀴즈를 만들어 봅시다.

1	때때롱과 매매롱이 사는 별은 어디일까요?
2	때때롱이 새달이네 집에서 몰래 가져간 것은 무엇일까요?
3	랑랑별에서 한국으로 미역 감으러 온 아가씨들을 뭐라고 불렀나요?
4	
5	
6	
7	
8	

2. 정답을 확인해 봅시다.

1	랑랑별	5	
2	호박	6	
3	선녀님	7	
4		8	

- 📖 단답형 뿐 아니라 서술형으로 깊이 있는 문제도 만들어요.
- 📖 독서 퀴즈를 바탕으로 독서 골든벨을 할 수 있어요.
- 📖 정답을 맞히는 것만 생각하지 말고, 글 전체 내용을 이해해요.