

친구의 전설



★ 핵심 주제

- 친구
- 우정
- 옛날이야기

★ 활용 학년 및 성취 기준

3-4학년

성취 기준

- [4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.
- [4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.
- [4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.
- [4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.
- [4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.
- [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.

★ 그림책 읽기 활동

| 🌱 읽기 전 | 🍃 읽기 중 | 🍎 읽기 후 |
|--|---|---|
| 활동 주제 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 생각 그물 그리기 • 이야기 꾸미기 | <ul style="list-style-type: none"> • 이 장면 어디서 봤더라? • 내가 □□□라면? • 감동 텔레파시 | <ul style="list-style-type: none"> • 감동 텔레파시 • 닳은 점과 다른 점 • 새로운 친구의 전설 만들기 • 친구에게 엽서 쓰기 |

입기 전 활동

생각 그물 그리기

학년 반 번

이름

★ '친구'를 떠올리면 생각나는 것들을 많이 써 봅시다.

💡 느낌, 색깔, 경험, 물건, 장소 등 모두 써 보세요.



읽기 전 활동

이야기 꾸미기

학년 반 번

이름

★ 장면 카드를 오려 내 마음대로 이야기를 꾸며 보고, 등장인물이 하는 말을 말풍선에 써 봅시다.

💡 인물들의 표정, 행동을 잘 살펴보고, 카드순서를 정해 카드 뒷면에 이야기를 써 보세요.

| | |
|---|--|
|  |  |
|  |  |



★ 완성된 카드를 보여 주며, 내가 만든 이야기를 친구들에게 들려주세요.

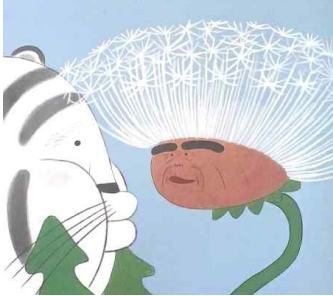

읽기 중 활동

이 장면 어디서 봤더라?

학년 반 번

이름

★ 장면에 어울리는 이야기를 알맞게 연결하고, 이야기의 흐름에 맞게 빈칸에 번호를 써 봅시다.

| 순서 | 장면 |
|----|---|
| 1 |  |
| |  |
| |  |
| |  |
| |  |

| 이야기 |
|---|
| <p>옛날, 옛날, 한 옛날에 성격 고약한 호랑이가 살았어. 친구들은 호랑이를 안 좋아했지.</p> <p>만이는 거 주면 안 잡아먹지.</p> |
| <p>어느 날, 호랑이 꼬리에 꼬리 꽃이 붙었어. 안 떨어지네. 뭐냐, 너.</p> |
| <p>암탉의 알이 절벽 아래로 떨어졌을 때, 호랑이와 꼬리 꽃이 같이 도와주었어.</p> <p>고마워.</p> |
| <p>몸이 하얘진 호랑이와 꼬리 꽃은 숲속 밤 산책을 갔다가 그물에 걸렸어.</p> <p>호랑이 살려! 꼬리 꽃 살려!</p> |
| <p>둘은 후하고 불어서 눈 감지 않기 놀이를 하면서 친구 사이를 확인했어.</p> <p>호랑이, 우리 이제 친구지?</p> |

읽기 중 활동

내가 □□□라면?

학년 반 번

이름

★ 내가 등장인물이라면 기분이 어땠을지, 어떻게 했을지 써 봅시다.

장면1: 자고 일어나니 꼬리에 꽃이 붙어 있어요.



내가 누령이 라면 기분이 어땠을까?

(예) 처음 보는 꽃이 몸에 붙어서 황당하고, 어떻게든 떼고 싶었을 것 같다. 꼬리 꽃을 떼기 위해 병원에 가거나, 수술까지 생각했을 것이다.

장면2: 아픈 꼬리 꽃을 호랑이가 포근하게 안아 줬어요.



내가 □□□ 라면 기분이 어땠을까?


Blank writing area for the second scene.

장면3: 친구 꼬리 꽃이 바람에 날려 사라져버렸어요.




내가 □□□ 라면 기분이 어땠을까?

Blank writing area for the third scene.

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|------------|
|  읽기 후 활동 | <h2 style="margin: 0;">감동 텔레파시</h2> | | 학년 반 번 |
| | 이름 | | |

★ 책 속의 감동적인 말, 인상 깊은 말을 찾아 감동 텔레파시 카드 놀이를 해 봅시다.

| 놀이 방법 | 활동 영상 |
|---|---|
| 1) 책 속에서 감동적인 말, 인상 깊은 말 7개를 카드에 적는다. (친구 몰래) 2) 카드를 오린 후, 가위바위보로 순서를 정한다. 3) 이긴 사람이 카드에 적은 대사를 실감 나게 읽으며 가운데 내려놓는다. 4) 내가 쓴 카드 중에 같은 대사가 있으면 따라 읽으며 가운데 내려놓는다. 5) 돌아가며 카드를 내려놓고, 제일 먼저 카드를 모두 내려놓으면 이긴다. |  |

| | |
|---|---|
| <h3 style="margin: 0;">책 속의 감동적인 말, 인상 깊은 말 찾기</h3> | ① |
| ② | ③ |
| ④ | ⑤ |
| ⑥ | ⑦ |



읽기 후 활동

닮은 점, 다른 점 찾기

학년 반 번

이름

★ <예시>처럼 나와 친구를 그리고, 닮은 점과 다른 점을 찾아 써 봅시다.

<예시>



누렁이



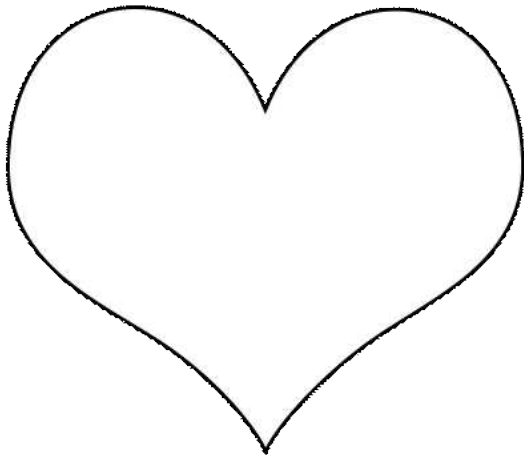
꼬리 꽃

나와 친구의 닮은 점

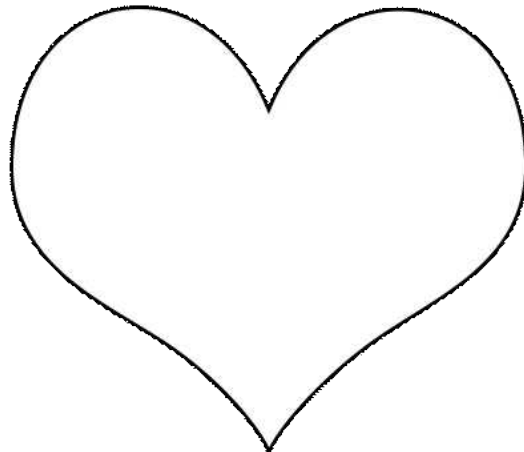
- ▶ 친구와 노는 것을 좋아한다.
- ▶ 어려운 친구를 도와준다.
- ▶ 눈썹이 두껍다.
- ▶ 이름이 3글자이다(누렁이, 꼬리 꽃)

나와 친구의 다른 점

- ▶ 나(누렁이)는 쑥스러워 친구에게 인사를 잘 못 하고, 친구(꼬리 꽃)는 인사를 잘 한다.
- ▶ 나는 겁이 많고, 친구는 겁이 없다.
- ▶ 나는 털이 많고, 친구는 꽃잎이 많다.
- ▶ 나는 힘이 세고, 친구는 가늘고, 연약하다.



내 이름:



친구 이름:

나와 친구의 닮은 점

- ▶
- ▶
- ▶

나와 친구의 다른 점

- ▶
- ▶
- ▶

읽기 후 활동

새로운 친구의 전설 만들기

| | |
|--------|--|
| 학년 반 번 | |
| 이름 | |

★ 반대되는 말을 빈칸에 알맞게 써 봅시다.

반대되는 말

| | | | |
|------|--|------|--|
| 조용하다 | | 용감하다 | |
| 빠르다 | | | |

★ 아래 <예시>를 참고해서 위에서 쓴 반대되는 말 중 하나를 골라 어울리는 등장인물을 말풍선에 그리고, 어떤 인물, 어떤 성격인지 상상해서 써 보세요.

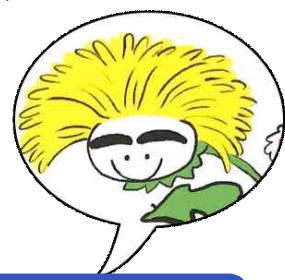
💡 반대되는 성격으로 등장인물과 성격을 꾸미고, 어떤 동물이나 식물, 사물이 어울릴지 정해 보세요. (예시_ 빠르다: 치타, 느리다: 달팽이 등)

<예시>

- 호랑이
- 성질이 고약하다.
- 먹는 걸 좋아한다.



강하다



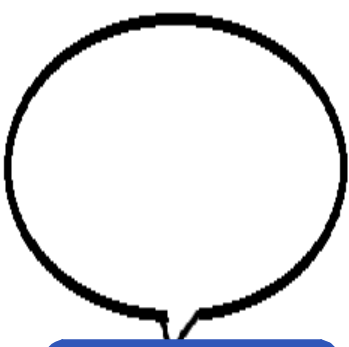
약하다

- 민들레꽃
- 밝고 명랑하다.
- 마음씨가 따뜻하다.

•

•

•



•

•

•

🍎 읽기 후 활동

친구에게 엽서 쓰기

학년 반 번

이름

★ 친구에게 마음을 담은 엽서를 써서 마음을 전해 봅시다. <자르는 선—— 접는 선----->



1202 '친구의 전설' <유교 16년 12월>

