



## 독서 활동지

# 비스킷

김선미 | 위즈덤하우스 | 2023



© 책표지\_위즈덤하우스

대상 중고등학생

주제어 #존재감# #자존감 #성장  
#청소년 #판타지

분류 한국문학> 청소년소설

작성자 오현미\_수원 상촌중학교 사서교사

### 책 소개

"네가 괴로운 일을 당해 숨고 싶었던 건 잘 알아. 근데 자신을 존중하지 않으면서 다른 사람에게 존중받을 수는 없어. 네가 먼저 널 긍정해야지 다른 사람도 동화될 수 있잖아. 괴로움에 깨진 네 마음, 꿈, 기분 같은 걸들을 계속 말해. 말하지 않으면 누구도 널 이해할 수가 없어. 아이들이 듣지 않는 것 같아도, 말하다 보면 언젠가는 널 이해하는 사람이 생길 거야. 그런 사람이 생길 때까지 우리 휘둘리지 말고 같이 자신을 지켜 내자." (본문 78쪽)

갓가지 이유로 존재감이 사라지며 모두에게서 소외된 사람. 주인공 제성은 그들을 '비스킷'이라고 부른다. 자신만의 세상에 고립된 비스킷은 눈에 보이지 않는 존재가 되어 점점 존재감을 잃어간다. 예민한 청각이라는 자신의 약점을 이용해 소리로 비스킷의 존재를 발견하는 제성은 그들의 곁에서 점점 자기만의 색과 자존감을 찾아갈 수 있도록 도와준다. 비스킷은 어디에든 있고, 누구나 될 수 있다. 작가는 그렇게 스스로 고립을 택하고 자신을 지켜 낼 힘을 잃어가는 이들에게 자신을 지킬 힘과 용기를 내도록 제성의 말을 빌려 따스한 위로를 전한다. 비스킷을 발견하고 먼저 손잡아 줄 수 있는 사회, 서로를 믿고 존중하고 건강한 관계를 이어갈 수 있는 사회이기를 꿈꾸며! 이 책을 읽는 청소년 모두가 자신을 좀더 사랑하는 방법을 찾아갈 수 있기를 바란다.



## 수업 목표

1. 읽기 전 활동을 통해 책에 대한 다양한 정보를 미리 탐색하고 내용을 상상해볼 수 있다.
2. 이야기 속 인물, 사건, 배경에 대해 구체적으로 파악하고 핵심 키워드를 찾을 수 있다.
3. 책 속 등장인물 상황에 공감해보고, 자신의 삶과 연결하여 경험과 생각을 표현할 수 있다.
4. 토의할 주제(질문)를 모둠과 함께 선정하고, 서로 경청하며 다양한 생각을 주고받을 수 있다.



## 독서 계획

차시	단계	활동 내용	비고
1	읽기 전	[활동1] 반가워! '비스킷' [활동2] 책 관련 정보를 모아라! [활동3] 목차와 프롤로그 읽고 내용 상상하기	개인활동
2	읽기 중	[활동1] 꼭꼭 맛있게 책 읽기	개인활동
3		[활동2] 꼭꼭 맛있게 책 읽기	개인활동
4		[활동3] 꼭꼭 맛있게 책 읽기	개인활동
5		[활동4] 꼭꼭 맛있게 책 읽기	개인활동
6		[활동1] 키워드 빙고 게임	모둠활동
7	읽기 후	[활동2] 이 책은 나에게!	모둠활동
8		[활동3] 책이랑 나랑 더 가까이~	모둠활동
9		[활동4] 질문하고, 토의하고!	모둠활동
10		[활동5] 한 줄 시 쓰기	모둠활동



# 1차시

날짜: . . .

학번:

이름:

## 읽기 전 > 활동1. 반가워! '비스킷'

\* 책을 읽기 전에, 표지와 책날개를 먼저 살펴보고 얻을 수 있는 정보를 찾아 정리해 봅시다.

The first image shows the front cover of the book '비스킷' (Biscuit) by 김나영. It features a character with headphones and text including '100% 청소년의 선택' and '존재감을 확실히 해 주는 따뜻한 책!'. The second image shows the back cover with text like '청소년 심사위원단의 압도적임 지지' and '한국형 영어덜트 문학의 계보를 잇는 작품 단행!'. The third image shows the inside flap with a small text block.

\*출처\_예스24 미리보기

부분	확인한 정보	책 호감도(읽기 전)
앞표지		♥ ♥ ♥ ♥ ♥
뒤표지		
책날개		

## 읽기 전 > 활동2. 책 관련 정보를 모아라!

\*인터넷 검색을 통해 책과 관련된 정보를 탐색한 후 인상적인 내용을 간단한 키워드로 정리해 봅시다.

인터넷 서점\_

언론\_

SNS\_

읽기 전> 활동3. 목차와 프롤로그 읽고 내용 상상하기

- 1) 목차를 살펴보고 어떤 느낌이 드는지 이야기 해봅시다.  
작가는 왜 소제목을 ‘~의 시끄러움’으로 표현했을까요? 자유롭게 상상해 보세요.

- 2) 프롤로그를 읽고 알게 된 이야기의 배경을 정리해 봅시다.

- 책에서 말한 ‘비스킷’의 의미는?

---



---

- 주인공은 비스킷을 어떻게 구분하고 있나요?

구분 기준:

---

1단계>

---



---

2단계>

---



---

3단계>

---



---

- 주인공이 알아낸 비스킷의 특징은 무엇인가요?

---



---



---

- 주인공에 대해 알 수 있는 정보를 찾아보세요.

---

---

---

3) 앞에서 살펴본 내용을 바탕으로 이 책에 어떤 내용이 들어있을지 책 제목 3행시로 상상하는 글(또는 책에 대한 기대를 담은 글)을 적어 봅시다. (\*첫 글자가 어려운 경우 첫 자음자나 모음자로 시작하는 글 가능)



---



---



---



# 2차시

날짜: . . .

학번:

이름:

## 읽기 중> 활동1. 꼭꼭 맛있게 책 읽기

\*아래 내용을 작성하면서 책을 꼼꼼하게 읽어 봅시다. 읽고 정리 후 짝궁과 서로 공유해 봅시다.  
(읽기 및 정리 40분, 짝 공유 5분)

오늘 읽은 쪽수 ( ~ 쪽)	
마음에 남는 부분 (혹은 문장) 과 이유	쪽 ~ 쪽
	쪽 ~ 쪽
	쪽 ~ 쪽
핵심 키워드	*새로운 인물/사건/배경 등_예) #창성(효진의 사촌 오빠)
읽고 난 후 생각이나 감정	
읽으면서 궁금해진 것	

# 3차시

날짜: . . .

학번:

이름:

## 읽기 중> 활동1. 꼭꼭 맛있게 책 읽기

\*아래 내용을 작성하면서 책을 꼼꼼하게 읽어 봅시다. 읽고 정리 후 짝궁과 서로 공유해 봅시다.  
(읽기 및 정리 40분, 짝 공유 5분)

오늘 읽은 쪽수 ( ~ 쪽)	
마음에 남는 부분 (혹은 문장) 과 이유	쪽 ~ 쪽
	쪽 ~ 쪽
	쪽 ~ 쪽
핵심 키워드	*새로운 인물/사건/배경 등_예) #창성(효진의 사촌 오빠)
읽고 난 후 생각이나 감정	
읽으면서 궁금해진 것	

# 4차시

날짜: . . .

학번:

이름:

## 읽기 중> 활동1. 꼭꼭 맛있게 책 읽기

\*아래 내용을 작성하면서 책을 꼼꼼하게 읽어 봅시다. 읽고 정리 후 짝궁과 서로 공유해 봅시다.  
(읽기 및 정리 40분, 짝 공유 5분)

오늘 읽은 쪽수 ( ~ 쪽)	
마음에 남는 부분 (혹은 문장) 과 이유	쪽 ~ 쪽
	쪽 ~ 쪽
	쪽 ~ 쪽
핵심 키워드	*새로운 인물/사건/배경 등_예) #창성(효진의 사촌 오빠)
읽고 난 후 생각이나 감정	
읽으면서 궁금해진 것	

# 5차시

날짜: . . .

학번:

이름:

## 읽기 중> 활동1. 꼭꼭 맛있게 책 읽기

\*아래 내용을 작성하면서 책을 꼼꼼하게 읽어 봅시다. 읽고 정리 후 짝궁과 서로 공유해 봅시다.  
(읽기 및 정리 40분, 짝 공유 5분)

오늘 읽은 쪽수 ( ~ 쪽)	
마음에 남는 부분 (혹은 문장) 과 이유	쪽 ~ 쪽
	쪽 ~ 쪽
	쪽 ~ 쪽
핵심 키워드	*새로운 인물/사건/배경 등_예) #창성(효진의 사촌 오빠)
읽고 난 후 생각이나 감정	
읽으면서 궁금해진 것	

# 6차시

날짜: . . .

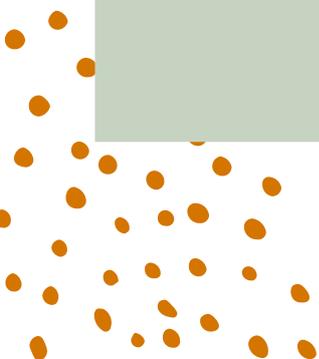
학번:

이름:

## 읽기 후> 활동1. 키워드 빙고 게임

\*책에서 나온 다양한 인물, 사건, 배경 등에서 대표적인 키워드를 찾아보고, 빙고 게임을 해봅시다.  
빙고 게임에서 한 명씩 키워드를 발표할 때는 그에 대한 간단한 설명을 덧붙여 이야기합니다.  
(단, 빙고는 '비스킷'의 '비' 글자를 완성해야만 외칠 수 있습니다!)



# 7차시

날짜: . . .

학번:

이름:

## 읽기 후> 활동2. 이 책은 나에게!

\*책을 모두 읽고 난 후의 전체적인 소감을 정리하고, 친구들과 함께 나누어 봅시다.

비스킷		
책 호감도 (읽기 후)	호감도	♡♡♡♡♡
	이유	(읽기 전 호감도와 비교하여~)
내가 뽑은 Best 장면	(장면 소개_글 또는 그림)	(이유)
이 책이 나에게 주는 의미	예) 희망과 용기를 주는 책+이유는~  (이유) <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">책</span> </div>	
모둠원과 소감 나눈 후,  공감 되거나 새롭게 떠올린 생각/질문		

날짜: . . .

학번:

이름:

## 읽기 후> 활동3. 책이랑 나랑 더 가까이!

\*제시한 책 속 내용을 읽고, 각 질문에 대한 나의 경험과 생각을 구체적으로 표현해 봅시다.

(1) 그러나 그날은 우리와 함께였다. 꼭 맞잡은 손에서 우리의 응원을 느꼈는지, 효진이는 한층 뚜렷해져 있었다. 아버지가 이름을 부르자 효진이는 통통 튀듯이 뛰어가선 아버지에게 안겼다.

비스킷 3단계는 세상으로부터 소외되어 어둡고 깊은 골짜기에 스스로 갇힌다는 걸 효진이를 통해 배웠다. 내가 위험을 무릅쓰고 효진이를 구한 날, 효진이는 자신을 알아봐 주는 사람이 있다는 사실에 마음 한구석 자그마한 불꽃이 일었다고 했다. 그리고 마침내 아버지가 이름을 불러 주자 세상에 모습을 드러낼 용기를 얻었다. 얼핏 보기에 나와 덕환이, 그리고 효진이의 아버지가 그 애를 세상으로 끌어낸 것처럼 보일 수도 있다. 하지만 더 자세히 들여다보면 효진이 스스로 단단한 껍질을 깨부수고 세상으로 나온 거다.

효진이는 용기를 내어 아버지에게 우리와 같은 어린이집에 다니고 싶다고 말했다. 엄마를 교통 사고로 잃은 뒤 엉망으로 방치했던 마음을 달래며 튼튼하게 가꿔 갔다. 자신감이 생기자 원래 성격이 나오는지 차음 말수도 늘었다. 세상에 관심을 표하고 적극적으로 반응하는 게 이제 효진이의 무기이다. \_〈본문 24~25쪽 중〉 

(2) 우리는 매일 스스로를 지켜 내기 위해 힘껏 노력하지만, 꺾꺾 눌러 담았던 쓸쓸한 마음이 어쩔 수 없이 왈칵 쏟아지는 날이 있다. 그런 날에는 아무리 강한 사람이라도 모습이 희미하게 깜빡거린다. 그 때 필요한 건 어디로 나아갈지 갈피를 잡지 못하는 아득함을 함께 바라보고 손잡아 줄 수 있는 누군가다.

누구나 비스킷이 될 수 있다. 또한 누구나 비스킷을 도울 수 있다. 그 전제를 잊지 않으면 모습이 사라져도 서로를 믿고 존중하며 건강하게 서서히 회복할 수 있다. 그걸로 받은 성공한 거다. \_〈본문 217~218쪽 중〉

1) 세상으로부터 소외되어 어둡고 깊은 골짜기에 스스로 갇혀 지냈던 효진이의 마음과 상황은 어땠을까요?

2) 책 속 효진이처럼 잠시라도 세상으로부터 고립되어 혼자라는 느낌이 든 경험이 있나요?

만약 있다면 그 때 어떻게 다시 존재감과 자신감을 회복할 수 있었나요?

경험이 없다면, 효진이는 어떻게 존재감을 찾을 수 있었을지 책 내용을 통해 유추해 봅시다.

도주가 존재감을 지워야 하는 사정은 학교 폭력에 있었다. 도주는 중학교 2학년 때 채식주의를 선언했다가 된다는 이유로 폭행을 당했다고 한다. 도주의 생활 방식이 거슬렸던 육식 동물같이 무자비한 아이들이 주도했다. 맞는 것도 힘들었지만 욕과 비아냥이 더 참기 어려웠다. 고등학교는 가해자들이 가지 않을 만한 먼 곳으로 진학했다. 더는 학교 폭력에 휘말리지 않기 위해 도주가 선택한 건 존재감을 지우는 거였다. 성적도 운동도 중간 정도로 유지하려고 노력했다. 잘하면 튀고, 못해도 튀기 때문이다. 반 아이들과도 적당한 거리감을 유지한 채 적극적으로 어울리진 않았다. \_〈본문 47~48쪽 중〉



3) 지금까지 다른 사람과 어울리면서 사람 사이(가족, 친구, 반 아이들 등)에 ‘적당한 거리’가 필요하다고 느껴본 적이 있나요? 내가 생각하는 다른 사람과의 ‘적당한 거리’는 어느 정도인가요? 왜 그렇게 생각하는지 이유도 함께 생각해 봅시다.

“날 이해해 주는 누군가가 있었으면 했어. 아무도 날 존중하지 않는 거 같아서 비참했어. 그래서 이런 기회가 있을 때도 나를 믿지 못하니까 다른 사람에게 기회를 넘겼어. 나 너무 나약하지?”  
 도주가 원하는 메아리는 다정한 위로일 것이다. 그런데 내 메아리는 조금 신랄하다.  
 “네가 괴로운 일을 당해 숨고 싶었던 건 잘 알아. 근데 자신을 존중하지 않으면서 다른 사람한테 존중받을 수는 없어. 네가 먼저 널 긍정해야지 다른 사람도 동화될 수 있잖아. 괴롭힘에 깨진 네 마음, 꿈, 기분 같은 것들을 계속 말해. 말하지 않으면 누구도 널 이해할 수가 없어. 아이들이 듣지 않는 것 같아도, 말하다 보면 언젠가는 널 이해하는 사람이 생길 거야. 그런 사람이 생길 때까지 우리 휘둘리지 말고 같이 자신을 지켜 내자.”  
 “미안해.”  
 “미안하다는 사과는 너 자신한테 해. 지금껏 좋아하지 않아서 진심으로 미안하다고. 앞으로 최선을 다해 아껴 주겠고.” \_〈본문 77~78쪽 중〉



4) 책에서 제성이가 도주에게 해준 말처럼, 내 주변의 ‘비스킷’상태의 친구들 떠올리며 해주고 싶은 응원의 말을 격려 카드 문구로 표현해 봅시다.

격려 카드(예시)

선물하고 싶은 격려 카드



# 9차시

날짜: . . .

학번:

이름:

## 읽기 후> 활동4. (PMI로)질문하고, 토의하고!

\*PMI를 활용해 세 가지 측면에서 토의할 질문을 만들어 보고, 모둠에서 함께 이야기를 나누어 봅시다.  
 다양한 질문에 대해 깊이 생각해보고 나의 의견을 구체적으로 표현해 봅시다  
 서로의 이야기를 경청하면서 중요한 내용은 정리해 봅시다.

질문하고, 토의하고!		
(*육하원칙 활용한 사실 질문, 상상/가정 질문, 나/우리와의 관련성 찾는 실천 질문, 시사점/교훈/의미 발견 질문 등)		
책에서 찾은 좋았던 부분/ 긍정적 측면 (Plus)	질문	서로 나눈 의견들
이해가 되지 않는 부분/ 부정적 측면 (Minus)	질문	서로 나눈 의견들
흥미로운 부분/ 새로운 부분 (Interest)	질문	서로 나눈 의견들

# 10차시

날짜: . . .

학번:

이름:

## 읽기 후> 활동5. 한 줄 시 쓰기!

- \*책을 읽고 함께 나누었던 내용을 떠올리면서 '자존감', '자아존중감'의 의미를 담은 한 줄 시를 적어 봅시다. 각자 쓴 한 줄 시를 모둠에 공유합니다.
- 한 줄 시를 모아 어울리게 배치하고 시의 제목을 만든 후, 모둠이 함께 만든 시를 시화로 표현하여 공유합니다.

자존감: 스스로 품위를 지키고 자기를 존중하는 마음.  
자아존중감: 자기 자신이 가치 있고 소중하며, 유능하고 긍정적인 존재라고 믿는 마음.  
\*출처\_네이버 국어사전

나의 한 줄!

