

---

# 데스타이머

작성자

성지현(안산교육지원청), 오세호(안산강서고등학교), 윤이정(안양예술고등학교), 이성균(신천고등학교)

---

※ 이 지도안은 사계절출판사 홈페이지([www.sakyejul.net](http://www.sakyejul.net)) > 한 학기 한 권 읽기 > 독서 지도안(중고등)에서 내려받을 수 있습니다.



---

■ 주 제 어 #가상세계 #환경오염 #미래세계 #감염병 #또 다른 세계 #재개발 #온라인세계 #인간통제  
#안락사 #가상 속 학교

■ 분 류 청소년문학(소설)

---

## 도서 소개

살면서 주변 사물이나 상황을 보고 엉뚱한 상상을 한 적이 있는가? 현실에 그런 상상을 더해 쓰인 소설을 판타지 또는 SF라 말한다. 그런데 그런 소설 속 이야기들이 현실에서 실제 일어나지 않는다고 해서 또는 아직 일어나지 않았다고 해서 단순히 재미만을 느끼고 말 문제는 아니다. 사실, 현실 세계도 판타지 못지않게 더 기이한 일들이 많이 일어나기 때문이다. 가상의 현실과 세계를 그린 소설들은 그래서 사회를 비추는 거울 역할을 하는 경우가 많다.

『데스티머』는 일곱 편의 청소년소설을 모은 책이다. 우리 사회의 어두운 부분인 재개발 지역과 그곳에 남은 사람들의 이야기를 다룬 「포춘 쿠키」는 인물들의 따뜻함으로 행운의 메시지가 실현되는 모습을 그린다. 「포틀랜드」는 사회적 이슈인 안락사 문제를 가족의 사랑과 추억으로 엮어 그려내고 있다. 그리고 「가설의 입증」, 「패러데이 상자」는 감염병 창궐로 인해 생길 수 있는 억압과 단절의 모습을 보여 주는 가상 세계를 표현한다. 「유진의 계정」, 「데스티머」, 「드림캐처」는 과학 기술의 발달로 우리가 누리게 될지도 모르는 삶의 편리가 가져올 불안을 그려 내고 있다. 우리는 주변에서 흔하게 겪는 일에 익숙해져 그것이 문제가 될 것이라 생각하지 않는다. 그러나 잠시 주변을 둘러보면 어렵지 않게 의문이 생기는 일들을 찾을 수 있다. 이 책을 통해 문제의식을 소설로 만드는 작가의 상상력을 느끼며, 우리도 주변의 평범함을 새롭게 바라보는 눈을 갖도록 노력해 보자.

## 학습 목표

1. 문학 작품 속 상징적인 소재의 의미를 파악할 수 있다.
2. 일상의 변화와 상황에서 상상력과 창의력을 통해 사회 문제를 도출해 낼 수 있다.
3. 갈등과 선택의 상황에서 자신의 주장을 논리적으로 표현하고 상대를 설득하는 토론을 할 수 있다.

## 독서 계획

단계	활동 내용	총 10차시
독서 전	영상 탐구_ '노모포비아(Nomophobia)' 탐구하기	1차시
독서 중	「포춘 쿠키」, 「가설의 입증」을 읽고 소설의 구조 파악과 숨은 의미 찾기	2차시
	「유진의 계정」과 「패러데이 상자」를 읽고 온라인 세상의 문제 찾기	3차시
	「데스타이머」, 「드림캐처」를 읽고 사회 문제 성찰하기	4차시
	「포틀랜드」 속 소재의 의미 파악, 각 작품의 문제의식 파악하기	5차시
독서 후	대면과 비대면 상황에 관해 두 마음 토론하기	6차시
	'데스타이머' 설치 여부에 관해 신호등 토론하기	7차시
	의사 조력 존엄사를 주제로 패널 토론하기	8차시
	논증 구조를 활용한 논리적 글쓰기	9차시
	'인덱스 관계'를 주제로 오레오(OREO) 글쓰기	10차시

## 1. 영상을 보고 활동을 해 봅시다.



출처 : <지식채널 e>

<https://jisike.ebs.co.kr/jisike/vodReplayView?siteCd=JE&prodId=352&courseId=BP0PAPB000000009&stepId=01BP0PAPB0000000009&lectId=20174456>

- 1) '노모포비아(Nomophobia)'의 의미를 조사하여 적어 봅시다.
- 2) 영상에서 '노모포비아'의 문제점을 찾아봅시다.

## 2. 인간의 소통 방식인 '문자 - 전화 - 대면 만남'의 장단점을 찾아 발표해 봅시다.

소통 매체 \ 장단점	장점	단점
문자		
전화		
대면 만남		

## 1. 「포춘 쿠키」를 읽고 다음 활동을 해 봅시다.

- 1) 소설 속 '쿠키 자판기'의 역할은 무엇인지 적어 봅시다.
- 2) '쿠키'와 '행운'을 중심으로 내용을 정리해 봅시다.

자판기 쿠키 전하기		행운 문구	이루어진 일
사 준 사람	받은 사람		
학생	아이	당신은 머지않은 훗날 부자가 될 것이다.	엄마가 정규직이 됨.
아이	학생		할아버지가 자전거를 학생에게 줌.
아주머니	할아버지	당신은 나비를 만나는 기쁨을 얻게 될 것이다.	
투기꾼 남자가 자판기를 부수고 꺼냄.			완전히 어두워진 동네 골목에서 길을 잃고 추위 속을 헤멤.

## 2. 「가설의 입증」을 읽고 다음 활동을 해 봅시다.

- 1) 아래 밑줄 친 구절의 의미를 소설 속 결말을 바탕으로 추리하여 정리해 봅시다.

학교에 입학하기 위해서는 성적이 우수해야 하는 것은 물론이고 부모들이 비싼 학비와 생활비를 감당할 수 있어야 했다.

선우가 공부를 잘했던 건 아니다. 지금은 건강해졌지만 어렸을 때 잔병치레가 잦았던 탓에 책을 가까이 할 수 없었다. 입학시험에서 떨어진 뒤 공립 학교 진학을 준비하고 있었는데 어찌 된 일인지 학교에 자퇴자들이 생겨 예비 후보로 들어오게 된 것이다. 게다가 운 좋게도 학교 이사장 장학금까지 받게 되었다. 선우는 갑작스럽게 일어난 행운의 출처가 궁금했지만 수업을 따라가기도 바빠 더 관심을 두지 못했다. (26~27쪽)

**선생님께** 밑줄 친 부분을 중심으로 의미를 생각해 보고, 선우가 겪은 행운은 실제로 어떤 것이었는지 학생들이 추리하여 적을 수 있도록 합니다.

2) 아래 <조건>을 고려하여 '표본의 수가 많아야 가설이 입증되는 것'의 소설상 의미를 적어 봅시다.

<조건>

- 인물들의 학교생활을 연결할 것
- 소설 속 사건이나 상황을 활용할 것

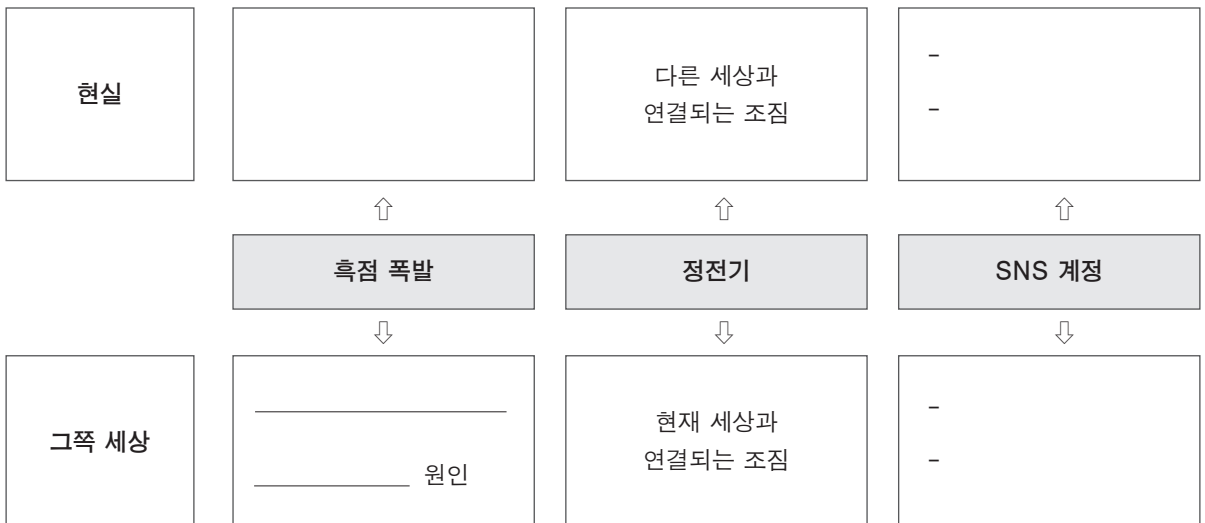
---

### 3차시

### 「유진의 계정」과 「패러데이 상자」를 읽고 온라인 세상의 문제 찾기

#### 1. 「유진의 계정」를 읽고 다음 활동을 해 봅시다.

1) 핵심 상황이나 공간이 갖는 의미를 현실과 그쪽 세상(또 다른 세상)으로 나눠 파악해 봅시다.



2) SNS(social networking service) 속 자신의 모습을 주어진 단계별로 성찰해 봅시다.

1단계 : 현재 나의 모습 중 바꾸고 싶은 내 모습을 하나 찾는다.  
 2단계 : 바꾸고 싶은 모습이 생긴 원인을 과거나 현재에서 찾는다.  
 3단계 : 원인을 극복할 방안을 찾아본다.  
 4단계 : 새롭게 나타날 미래의 내 모습에 대해 묘사해 본다.



**2. 「패러데이 상자」를 읽고 다음 활동을 해 봅시다.**

1) 제목 「패러데이 상자」의 실제 의미와 소셜 속 의미를 찾아봅시다.

<b>패러데이 상자</b>	<b>실제 의미</b>	
	<b>소셜 속 의미</b>	

2) 화상 수업 화면에서 현실과 다른 친구들의 모습을 정리해 봅시다.

민규 (66쪽)	
연서 (67쪽)	
제하 (68~69쪽)	
나	머리띠를 귀엽다고 하는 연서의 말을 들었으나 나는 머리띠를 하고 있지 않음 나의 과거 모습을 보고 있음

3) 1)을 바탕으로 '화면 속의 모습 = 패러데이 상자'로 볼 때, 현재 화면 속 인물들의 문제는 무엇인지 설명해 봅시다.

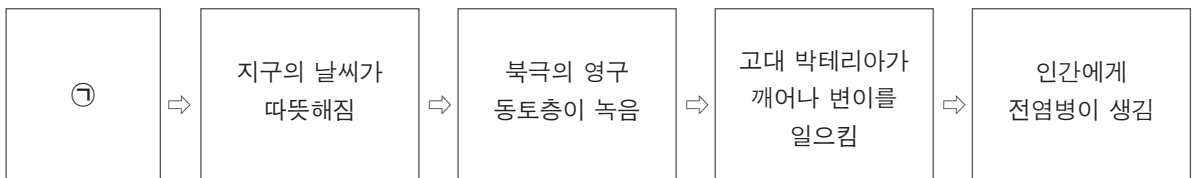
**선생님께** '패러데이 상자'의 상징적 의미를 '감각의 유무'와 '소통'의 관점에서 파악해 보고, 화면 속 생활에 익숙한 인물들이 빠져 있는 문제점이 무엇인지 찾아서 서술하도록 합니다.

## 4차시

### 「데스타이머」, 「드림캐처」를 읽고 사회 문제 성찰하기

#### 1. 「데스타이머」를 읽고, 활동해 봅시다.

1) 아래 소설 전개 과정이 이어진다. ㉠ 안에 들어갈 원인을 추리하여 적어 봅시다.



㉠



2) 소설의 마지막 문장 ‘누군가 말해 주면 좋을 것 같았다. 아직 늦지 않았다고 말이다’의 의미를 다양하게 파악해 봅시다.

**2. 「드림캐처」를 읽고, 활동해 봅시다.**

1) 오지브와족의 드림캐처 사진을 보고, 117~118쪽 내용을 참고하여 소설 속 드림캐처가 어떤 모습일지 그려 봅시다.



**선생님께** 원형 틀 안의 거미줄 모양, 매의 깃털 모양을 어떻게 변형했는지 참고하고 음악이나 조명 기능을 넣어 디자인해 보도록 지도합니다.

2) 실제 현실의 모습과 만들어진(조작된) 세계의 모습을 정리해 봅시다.

<p><b>실제 현실 모습</b> (118쪽)</p>	<p>- 먼지로 가득한 황톳빛 하늘</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p><b>조작된 현실 모습</b> (119쪽)</p>	<p>- _____ 하늘</p> <p>-</p> <p>-</p>

3) 「드림캐처」의 상황에 대한 자신의 견해를 선택한 후, 이유를 들며 친구와 의견을 나누어 봅시다.

- 현실의 문제를 숨기고 아름답게 꾸며진 세상을 사는 것이 더 행복하다.
- 현실을 있는 그대로 보며 문제를 해결하는 것이 더 낫다.

## 1. &lt;보기&gt;를 참고하여 「포틀랜드」 작품의 의미를 탐구해 봅시다.

<보기>

- 2017년 4월 20일 미국 오리건주 포틀랜드에서는 66년을 함께한 부부 찰리 애머릭(87)과 프랜시(88)가 안락사를 통해 함께 죽음을 선택했다.

- 오리건주는 미국에서 처음으로 1997년 존엄사를 법으로 허용한 도시다. 환자가 서면으로 2차례 이상 요구하고, 2명 이상의 증인과 2명 이상의 의사로부터 진료를 받은 후 의사가 처방전을 써 주면 약국에 가서 약을 복용 후 죽음을 맞이할 수 있는 존엄 ‘안락사법(Death with Dignity Act)’이 시행되고 있다.

※ 존엄사 : 회생 가능성이 없는 환자 등이 연명 치료를 중단해 죽음에 이르게 하는 수동적인 행위

※ 안락사 : 불치병 등의 이유로 죽음을 원하는 사람이 의사의 도움을 받아 약물 등으로 목숨을 끊는 능동적인 행위. 조력 자살(Assisted Suicide)

1) 이모가 포틀랜드로 이사를 온 이유를 말해 봅시다.

2) 148~149쪽 ‘내가 여길 떠날 날짜를 정했거든’, ‘……이모 또 이사 가?’, ‘응 그럴까 해’에 담긴 ‘이사’의 의미를 이모의 입장에서 말해 봅시다.

3) 등장 인물 ‘나’, ‘엄마’, ‘이모’에게 소설 속에 자주 등장하는 ‘최선’은 무엇이었는지 각자의 생각을 말해 봅시다.

• 나 :

---



---

• 이모 :

---



---

• 엄마 :

---



---

2. 각 작품에서 제기하고 있는 사회 문제를 찾아봅시다.

작품명	제기하고 있는 사회 문제
1) 포춘 쿠키	- -
2) 가설의 입증	- -
3) 유진의 계정	- -
4) 패러데이 상자	- -
5) 데스타이머	- -
6) 드림캐처	- 정치 세력이 조작된 현실을 이용하여 국민을 의도된 방향으로 세뇌하는 문제 -
7) 포틀랜드	- -

**선생님께** 작품마다 하나의 정답이 있는 것이 아니라, 각 작품에 나타나는 상황이 어떤 사회 문제 상황을 드러내고자 했는지를 다양하게 찾아보는 활동입니다. 바꾸어 말하면 작가가 작품을 쓰게 된 동기가 되었다고 생각하는 사회 문제를 찾아봅니다. 개수는 자유롭게 찾게 합니다.

■ 아래 내용을 참고하여 두 마음 토론을 해 봅시다.

〈두 마음 토론〉 방법 설명

1. 학급 전체를 세 명이 한 모둠을 형성하도록 한다.
2. 세 명 중 한 명이 판정관이 되고, 한 명은 논제에 대해 찬성, 한 명은 반대를 하도록 지정한다. (교사가 왼쪽 학생이 판정, 두 번째 찬성, 세 번째 반대와 같이 구체적으로 역할을 지정해 줌.)
3. 찬성과 반대를 맡은 학생은 입론 1분, 반론 2분, 최종 발언 1분의 순서로 교차하여 발언하도록 하고, 판정을 맡은 학생은 경청하며 메모를 하고, 토론이 종료된 후 판정 평을 해 준다. (발언 시간은 운용 시간에 따라 조정할 수 있다.)
4. 교사는 몇 모둠을 선정하여 판정 학생으로 하여금 자기 모둠의 토론 상황을 1분 정도 요약하여 발표하도록 하여 내용을 공유한다.
5. 교사는 동일 논제나 다른 논제로 모둠 내에서 역할을 바꾸어 추가로 토론을 진행할 수 있다. 판정 학생이 찬성, 찬성 학생이 반대, 반대 학생이 판정 등 역할을 바꾸어 정해 주고 토론 활동을 이어가면 된다.

1) 〈보기〉 내용을 참고하여 ‘나’의 생각을 찬성으로, ‘연서’의 생각을 반대로 설정하여 두 마음 토론을 해 봅시다.

〈보기〉

신종 감염병과 변종 감염병의 지속, 미세 먼지로 인한 대기 오염이 심각해지자 당국은 학생들이 현장 수업과 화상 수업 중 하나를 선택하여 수업을 들을 수 있게 했다.

연서 : 그나저나 우리 언제쯤 다시 만나서 같이 공부할 수 있을까?

나 : 넌 진짜 우리가 만나면 좋겠어?

나는 사실 반 친구들을 만나는 게 두렵다. 드문드문 만나 온 탓에 아이들을 만나면 전처럼 자연스럽게 대화하고 반응을 할 수가 없다. 화상 수업 중 불편한 일이 생기면 쉽게 피할 수 있을 텐데 교실에서는 그럴 수가 없다. 화면으로 아이들을 만나는 게 편하다.

- 「패러데이 상자」 재구성

2) 두 마음 토론을 할 때, 토론의 효율적 참여와 판정을 위해 양식에 기록을 해 봅시다.

문제 : 비대면 상황에 익숙해진 현재 상황에서는 화상 수업이 더 적절하다.	
찬성 ( )	반대 ( )
학생 1(찬성) 입론	
학생 2(반대) 입론	
학생 1(찬성) 반론	
학생 2(반대) 반론	
학생 1(찬성) 최종 발언	
학생 2(반대) 최종 발언	
판정 평	

■ 「데스타이머」의 상황을 이해하기 위한 신호등 토론을 해 봅시다.

〈신호등 토론〉 방법 설명

1. 사전 준비

- 학생들이 서로 볼 수 있도록 원형으로 배치.
- 빨강, 노랑, 초록색 표지판을 각각 학생 수만큼 준비.

2. 진행

- 1) 논제(의견)를 제시한다. 논제는 찬성, 반대, 제3의 의견이나 절충 등 세 가지를 준비한다.
- 2) 학생들에게 빨강, 노랑, 초록 색깔의 표지판을 모두에게 하나씩 나누어 준다.
- 3) 학생들에게 제시된 의견에 찬성하면 초록색, 반대하면 빨간색, 제3의 의견이나 절충안이면 노란색을 들도록 한다.
- 4) 색깔별로 학생들을 임의로 지적하여 그렇게 생각하는 이유를 설명하게 한다. 각 입장이 충분히 설명 될 때까지 발표시킨다. 학생들의 설명은 ‘자신의 생각-그렇게 생각한 이유-알고 있는 사례나 예시’의 구조로 하도록 한다.
- 5) 학생들의 설명을 듣고 나서 다시 한번 색 표지판을 들게 한다. 추이를 보며 바꾼 이유에 대해 발표하도록 한다.

1. 〈보기〉 논제 중 하나를 선택해 봅시다.

〈보기〉

데스타이머가 실제로 있다면 설치할 것인가?

초록색 : 데스타이머를 설치하고 적극적으로 활용할 것이다.

빨간색 : 데스타이머를 설치하지 않을 것이다.

노란색 : 데스타이머를 설치하겠지만 참고만 할 것이다.

2. 신호등 토론을 진행해 봅시다.

의견	발표 내용 정리
초록색	
빨간색	
노란색	

■ 글을 읽고 패널 토론을 해 봅시다.

2022년 6월 28일 ‘의사 조력 존엄사법’이 국회에 발의되었다. ‘인간의 존엄과 가치를 보장하는’ 제도가 자 질병으로 죽음을 앞둔 개인이 의사의 도움을 받아 평온하게 죽을 권리를 보장하는 이 법에 여론은 80%가 넘는 지지를 보냈다고 한다. 하지만 조력 존엄사법이 도리어 인간 생명의 ‘존엄성’을 침해할 수도 있다는 우려의 목소리도 만만치 않다.

해당 법률은 ‘근원적 회복 가능성이 없는 말기환자의 경우 본인의 의사로 삶을 종결할 수 있는 권리를 인정해야 한다’는 내용을 중심으로 조력 존엄사의 대상을 ‘말기환자’이며, ‘수용하기 어려운 고통이 발생하고 있을 것’, ‘신청인이 자신의 의사에 따라 조력 존엄사를 희망하고 있을 것’ 등 세 가지 요건을 모두 충족했을 때로 적용 대상을 규정하고 있다.

이 법률에 찬성하는 의견을 가진 사람들은 고통을 감당하고 있는 말기환자들이 자신의 삶에 대한 자기 결정권을 행사할 수 있어야 한다고 생각한다. 삶은 인간 개인의 몫이고 삶에 대한 결정은 죽음마저도 자기 결정권을 존중해야 한다는 것이다. 하지만 자기 결정권이 악용될 수 있으며 극심한 고통 속에 이루어지는 결정이 자유로운 선택이 될 수 없다는 주장도 있다.

무의미한 생명 연장에 관한 쟁점도 서로 의견이 다르다. 조력 존엄사법에 찬성하는 이들은 생명 연장을 위해 필요한 가족의 고통과 경제적 부담이 심각한 수준이라고 말한다. 그리고 생명 연장이 오히려 인간으로서 지키고 싶은 최소한의 품위를 훼손할 수 있어 품위 있는 죽음 선택도 보장해야한다고 한다. 그러나 스스로 생을 마감하는 것이 오히려 생명에 대한 모독이며 생명을 경시함으로써 삶의 품위를 저버리는 행동이 될 수 있다는 반박도 있다.

지지 입장인 사람들은 대상에 대한 명확한 기준을 마련하고 시행하면 충분히 적절한 시행이 가능하다고 주장한다. 모든 사람에게 강요나 압박이 아니라 원하지 않는 이들은 자율적인 의지에 의해 선택하지 않을 권리도 보장되기 때문에 우려할 만한 현상이 나타나지 않을 것으로 본다. 그러나 일부에서는 말기환자의 수용하기 어려운 고통은 주관적이며 명확한 기준을 마련하기 어렵고, 자기 결정권을 말기환자에게 한정해야 하는 근거도 찾기 어렵다고 한다.

사회 구성원들이 서로 상반되는 주장으로 첨예하게 대립하는 ‘의사 조력 존엄사법’은 어찌면 법률 제정이란 결과보다 우리 삶의 문제에 관한 사회적 논의를 촉발하는 계기로서 의미를 가질 수 있는 문제로 보인다. 결국 논리적인 문제 해결을 위해 토론이 필요하다.

1. 글을 읽고 핵심 논증을 표에 맞게 정리해 봅시다.

논제	'의사 조력 존엄사법'을 제정해야 한다.	
	찬성	반대
논증(이유) 1	자신의 삶에 대한 자기결정권을 인정해야 한다.	
논증(이유) 2		
논증(이유) 3		기준 마련이 어려우며 근거를 찾기도 힘들어 제대로 시행될 가능성이 희박하다.

2. 1번 활동을 토대로 논제에 대한 찬반 패널 토론을 해 봅시다.

집단의 구성 인원이 너무 많아 참석한 모든 이에게 말할 수 있는 기회를 줄 수 없는 경우, 주제와 관련된 전문가나 각 입장을 대변하는 대표 토론자 4~8명 정도를 정해서 이루어지는 토론.

**1) 패널 토론 구성원의 역할: 찬성 측과 반대 측을 양측 동일 인원(총 4~6명)을 구성.**

찬성 측: 주제에 대해 긍정히는 설명을 하고 의견을 주장할 자료를 사전에 조사.

반대 측: 패널들과 질의·응답, 청중들의 질의에 답변.

반대 측: 주제에 대한 부정적인 견해를 설명하거나 주장할 자료 조사.

찬성 측: 패널들과 질의·응답, 청중들의 질의에 답변.

청중: 발표를 들으며 질문할 내용 메모, 대표 토론자와의 질의응답.

사회자의 진행에 따라 지지하는 의견에 대해 이유를 밝히며 설명.

사회자: 토의를 이끌어 가며 발언자 지정, 질의응답 진행(질문자, 답변자 지정).

토의 내용 정리(중간에 정리를 하며 이해를 도울 수 있음).



## 2) 패널 토론 진행 방법

사전 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 패널, 사회자, 계측자 선정</li> <li>- 주제에 대한 자료 조사(근거 자료 중심)</li> </ul>
찬성 측 첫 번째 발언자의 입론	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 논제의 주요 개념을 정의</li> <li>- 논제 등장 배경, 현상 및 문제에 관한 분석 제시</li> <li>- 자기의 주장을 근거 중심으로 제시</li> </ul>
반대 측 첫 번째 발언자의 입론	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 찬성 측 발언자가 주장한 내용에 나타나는 논리적 허점, 오류, 주장과 근거의 타당성 등 검증</li> </ul>
찬성 측 두 번째 발언자의 입론	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 반대 측의 불충분한 근거나 오류 부각하며 찬성 측 주장 보완 및 강화</li> </ul>
반대 측 두 번째 발언자의 입론	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 논리적 허점을 지적하거나 찬성 측보다 더 설득력 있는 새로운 주장이나 방안을 제시</li> </ul>
반대 측 토론자의 반론	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자기 측 토론자가 다루지 못한 찬성 측 주장에 대한 반론</li> <li>- 필수 쟁점별로 자기 측 주장이 성공적임을 밝히면서 토론</li> </ul>
찬성 측 토론자의 반론	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 반대 주장의 허점을 명료하게 요약하고 찬성 측에서 제시한 방안을 요약</li> </ul>
청중의 질의응답	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 청중이나 배심원들의 질문</li> <li>- 사회자에게 발언권을 받아 발언</li> </ul>
생각 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 청중이 생각을 정리할 시간</li> <li>- 지지하는 주장과 그 이유를 밝히는 청중 진술</li> </ul>
최종 선택하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지지하는 입장을 선택한 후 투표</li> </ul>
토론 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 새롭게 알게 된 점, 느낀 점 등을 중심으로 정리</li> </ul>

[토론 내용 기록, 질문 메모]

<p>논제</p>	<p>'의사 조력 존엄사법'을 제정해야 한다.</p>	
<p>찬성</p>		<p>반대</p>
<p>① 첫 토론자 입론</p>		<p>② 첫 토론자 입론</p>
<p>③ 두 번째 토론자 입론</p>		<p>④ 두 번째 토론자 입론</p>
<p>⑥ 찬성 측 토론자 반론</p>		<p>⑤ 반대 측 토론자 반론</p>
		<p>청중 질의응답</p>
		<p>청중 생각 정리, 지지 이유 설명</p>
<p>새롭게 알게 된 점, 느낀 점</p>		

- 6, 7, 8차시에서 토론한 논제 중 하나를 선택하여 다음 조건에 맞게 글을 써 봅시다.

〈보기〉

논제와 의견 선택(✓)

반대	찬성	반대	제3 의견 또는 절충
비대면 상황에 익숙해진 현재 상황에서는 화상 수업이 더 적절하다.			
데스타이머를 설치하고 적극적으로 활용할 것이다.			
'의사 조력 존엄사법'을 제정해야 한다.			

〈조건〉

- 1) 논제를 주장으로 하는 논리적인 글을 쓸 것
- 2) 주장에 대한 이유와 근거 자료를 제시하는 논증으로 문단을 구성할 것
- 3) 근거 자료는 다양한 매체를 활용하여 찾아서 제시할 것

논제 등장 배경	
논증1	- 이유 : 첫째, _____ 때문이다. - 근거 자료, 전문가 의견 등
논증2	
정리	

- 제시 글을 읽고 ‘인덱스(index) 관계’에 대한 자신의 견해를 정리하여 오레오(OREO) 글쓰기를 해 봅시다.

미국 경제사회학자 마크 그라노베터가 발표한 논문 <약한 유대관계의 힘>에 따르면, 사람들의 인간관계는 소수와 이루어진 ‘강한 연결’과 다수와 연결된 ‘약한 연결’로 나뉘는데, 의외로 약한 연결이 구직 기회 등 삶에 필요한 양질의 정보를 더 많이 제공하고 있다고 한다. 특히 정보 통신 기술의 급격한 발달은 인간과 인간을 연결해 주는 매체의 발달로 이어져 인간관계에도 새로운 국면이 등장하고 있다. 다양한 소셜미디어를 통해 불특정 다수와 교류하고 소통하는 문화가 보편화되면서 관계 맺기의 본질이 바뀌고 있다. 사람들은 이제 ‘약한 연결’에 더 큰 의미를 두는 경향이 점점 더 커지고 있다. 관계 맺기가 필요에 따라 관리되는 현상이 나타나고 있다.

『트렌드 코리아 2023』에서는 이러한 현상을 ‘목적을 기반으로 수많은 인간관계에 색인(index)을 뺀다 붙였다 하며 효율성을 극대화하는 관계 관리’에 가깝다고 하고 ‘인덱스 관계’라 명명하였다. 관계 맺기의 시작이 과거처럼 인연에 의하지 않고 분명한 ‘목적’을 가지고 의도적으로 만들어지거나 우연히 이루어진다. 그리고 관계 맺기에 의해 형성된 다양한 친구는 친밀도에 따라 색인을 붙이듯 분류되어 관리하게 된다. 누군가는 아직도 오프라인에서 소통하는 관계 맺기가 진정한 관계라고 말할 수 있지만 누군가는 오히려 인덱스 관계가 더 편안하고 부담 없는 관계 맺기라 환영할 수 있다.

나는 인덱스 관계에 대해 어떤 생각을 가지고 있을까? 긍정적인 의견이나 부정적인 의견을 하나 선택하여 주장을 펼치는 오레오 글쓰기 방식으로 각자 자신의 주장을 펼쳐 보자.

#### 〈보기〉

##### 오레오(OREO) 글쓰기 방법

- Opinion(의견)-Reason(이유)-Example(사례)-Opinion(의견 강조) / Offer(제안) 순서로 쓰는 글쓰기.
  - Opinion(의견) 핵심 의견을 주장한다.
  - Reason(이유) 이유와 근거로 주장을 증명한다.
  - Example(사례) 사례와 예시로 거듭 증명한다.
  - Opinion(의견 강조) 핵심 의견을 강조하고 방법을 제안한다.

- 예시

[도입] 문제 논의 배경 : 최근 들어 인권과 더불어 동물의 권리에 대한 관심이 높아지고 있다.

[O-의견] 나는 동물권을 보장해야 한다고 생각한다.

[R-이유] 왜냐하면 동물도 즐거움과 고통을 느낄 수 있는 의식을 가지고 있기 때문이다.

[E-사례] oo 자료에 의하면,

[O-의견 강조 또는 제안] 그래서 나는 동물권 보장을 통해 부당한 동물 처우를 개선해야 한다고 생각한다.

[도입]

[O-의견]

[R-이유]

[E-사례]

[O-의견 강조 또는 제안]