

---

# 일 퍼센트

작성 민경선(내서중학교 교사)

※ 이 지도안은 사계절출판사 홈페이지([www.sakyejul.net](http://www.sakyejul.net)) > 한 학기 한 권 읽기 > 독서 지도안(중고등)에서 내려받을 수 있습니다.

---

일 퍼센트  
김태호 글 | 최지수 그림



■ **주제어:** #운석충돌 #지구멸망 #종말 #행복의조건 #욕망의끝

■ **분류:** 문학 > 한국문학 > 청소년 소설

■ **독고독락 시리즈:** 청소년 독자를 위한 짧은 소설 시리즈로, 단숨에 읽을 수 있는 흥미로운 글과 텍스트 없이도 내러티브가 느껴지는 일러스트, 작가의 낭독 영상이 한 권에 담겨 있습니다.

---

## 도서 소개

한 달 뒤, 엄청난 속도로 날아오는 운석과 지구가 충돌한다. 라디오에서 지구 최후의 날을 카운트다운하는 건조한 기계음만 흘러나온다. 거리는 소란스럽다. 지금을 살기 위해 약탈과 방화를 하는 사람들, 대피소에서 가만히 운명을 기다리는 사람들, 단 일 퍼센트의 생존 가능성에 희망을 걸고 앞날을 대비하는 사람들로 가득하다.

『일 퍼센트』는 지구 종말로부터 살아남을 수 있다는, 상위 일 퍼센트가 될 수 있다는 욕심 때문에 이성을 잃어가는 지후네 가족의 모습을 그렸다. 김태호 작가는 유려한 필력으로 한 가족의 이야기를 한 편의 영화처럼 흡인력 있게 풀어내는 동시에 등장인물들의 갈등과 행동을 생동감 넘치게 담았다. 그리고 인간이 살아가는 데 있어 무엇에 더 큰 가치를 두고 살아가야 할지 독자들에게 질문을 던진다. 내일 지구가 멸망해도 오늘 사과나무를 심겠는가, 아니면 지후네 가족과 같은 선택을 할 것인가, 당신은 어떠한 선택을 하며 살아갈 것인가.

## 활동의 의도

삶의 장면에서 중요한 결정을 내릴 때 가장 많이 영향을 끼치는 것은 평소에 중요하게 여기는 가치와 신념일 것입니다. 뿐만 아니라 매일매일 반복되는 사소한 행동과 선택 역시도 자신이 중요하게 생각하는 '그 무엇'이 작용한 결과는 아닐까요? 아쉽게도 현실에서 학생들은 스스로 선택하고 행동하지 못하는 경우가 많습니다.

『일 퍼센트』 독서 활동은 감각적으로 그려진 책표지와 본문 그림을 통해 내용을 살펴보고, 시시각각 변해 가는 사건 전개 과정에서 처음과 달라지는 등장인물의 행동과 선택을 통해 각 인물이 중요하게 생각하는 삶의 의미를 비교해 봅니다.

그리고 책 내용을 내 삶으로 끌어와서 자신이 중요하게 생각하는 가치와 행복의 조건을 친구들과 공유하는 과정을 통해 자신이 떠올린 중요한 가치와 행복의 조건이 과연 스스로 원하는 것인지, 또는 타인이나 사회가 결정해 준 것은 아닌지를 성찰해 보는 기회를 갖는 것이 활동의 궁극적인 의도입니다.

## 독서 계획

단계	활동 안내
생각 열기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나의 선택은?</li> <li>· 책표지로 생각 나누기</li> <li>· 관련 영상을 찾아보고 기사문 작성하기</li> <li>· 면지의 그림으로 이야기 만들기</li> </ul>
생각 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사건 전개 과정 정리(등장인물들의 행동 변화)</li> <li>· 등장인물의 뇌 구조 비교하기(아빠의 뇌 구조 VS 지후의 뇌 구조)</li> <li>· 작품 제목의 의미 해석하기</li> </ul>
생각 더하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지구에서 남은 시간에 따른 선택에 대한 생각 나누기</li> <li>· 삶의 의미(가치)에 대한 생각 나누기</li> <li>· 행복의 조건에 대한 생각 나누기(피라미드 토론 활용)</li> </ul>

## 생각 열기

1. 철학자 스피노자는 “내일 지구의 종말이 오더라도 한 그루의 사과나무를 심겠다.”고 말했습니다. 일주일 뒤 지구가 멸망한다는 사실을 알게 된다면, 나는 무엇을 할지 친구들과 이야기 나누어 봅시다.

나	친구

## 2. 책표지에서 느껴지는 분위기는 어떤지 자유롭게 이야기 나누어 봅시다.

(예)

강변에서 사람들이 여유로운 시간을 보내고 있다. 하늘에서 뭔가가 날아오고 있지만, 크게 심각해 보이지 않는다.

## 3. 세계 각국에서 발생한 운석 피해 사례를 조사해 봅니다. 그리고 모둠별로 기사문 형식으로 정리해 봅시다.

	운석 피해 사례
누가	
언제	
어디서	
무엇을	
어떻게	
왜	

**선생님께** 유튜브에서 '러시아를 덮친 거대한 운석의 위력'을 검색해 보여 주거나, 학생들에게 검색할 기회를 주세요.

참고 자료: 러시아를 덮친 거대한 운석의 위력

<https://youtu.be/2hWoDVHWiyI>

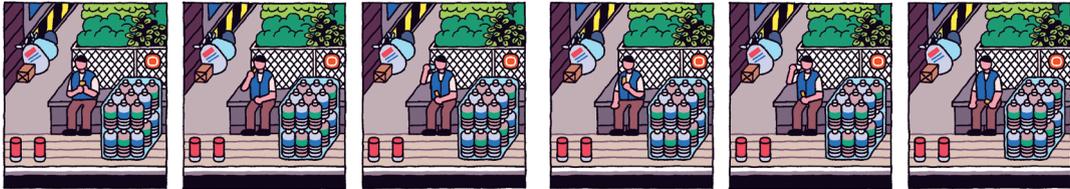
출처: 내셔널지오그래픽

4. 본문 속 연속되는 그림으로 예상되는 이야기를 만들어 봅시다. 혼자 하기 어렵다면, 짝과 함께 해 봅시다.



(예)

오늘도 나는 혼자 편의점에 왔다. 어제 먹었던 그 라면을 먹었다. 수많은 사람들이 오고 간다. 라면을 먹고도 계속 유튜브를 보고 있다. 시간이 꽤 흘렀다. 어차피 집에 가도 혼자이다.



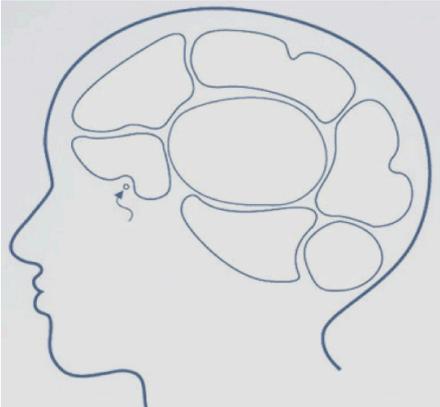
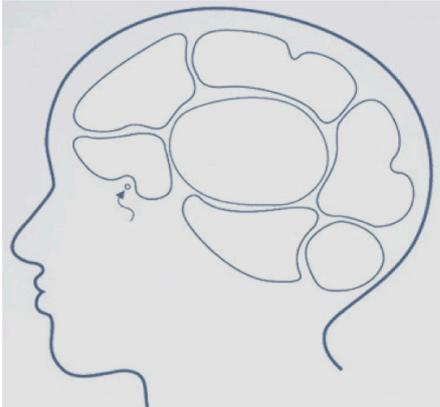
## 생각 펼치기

1. 대피소에서 나온 지후 가족의 행동 변화를 정리해 봅시다.

대피소에서 집으로 돌아온 후	→	부탄가스를 구하고 다시 돌아온 후	→
소미 아빠에게 생수를 빼앗긴 후	→	고급 아파트에 도착한 후	→

**선생님께** 등장인물들의 심리나 행동 변화를 모두 포함하여 생각하고, 정리해 보도록 안내하세요.

2. 지후와 지후 아빠는 지구 멸망의 시간이 다가올수록 다른 생각과 행동을 보입니다. 두 사람의 뇌 구조가 어떠한지 상상하며 채워 봅시다.

아빠의 뇌 구조	지후의 뇌 구조
	

3. 작품을 재미있게 읽었나요? 책 속 인물들에게 '일 퍼센트'는 각각 다른 의미입니다. '일 퍼센트'의 의미와 그렇게 생각한 이유를 이야기 나누어 봅시다.

(예) 지구에 운석이 떨어져도 살아남을 확률, 서울에서 고급 아파트에 살 수 있는 확률.

- 
- 

## 생각 더하기

1. 지구에서 보낼 수 있는 시간이 각각 100년, 20년, 21일 남았다면 나는 무엇을 할 것인지를 상상해 봅시다. 그리고 친구들과 생각을 공유해 봅시다.

	나	친구
100년		
20년		
21일		

2. 신문 기사를 읽고 내가 중요하게 여기는 삶의 가치를 생각해 보고, 자유로운 토론을 통해 우리 반이 꼽은 삶의 5대 가치를 선정해 보세요.

참고 자료: 「한겨레신문」 ‘삶의 의미 어디서 찾나 묻자… 한국인만 이걸 1위로 꼽았다’

기사 참조<https://www.hani.co.kr/arti/science/future/1020382.html>

순위	내 삶의 가치	우리 반이 꼽은 삶의 의미
1		
2		
3		
4		
5		

3. 이제는 내가 행복하기 위한 조건을 떠올려 봅시다. 행복의 조건이 무엇인지 피라미드 토론 방식을 통해 이야기 나누어 봅시다.

토론 주제: 행복의 조건

1 대 1 토론	나의 의견	이유와 근거
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	

	우리의 의견	이유와 근거
2 대 2 토론	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
4 대 4 토론	우리의 의견	이유와 근거
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	

**선생님께** 학생들이 떠올린 행복의 조건이 타인에 의해 결정된 것인지 스스로 원하는 것인지 고민해 보는 질문을 던져 주세요.

#### ■ 피라미드 토론이란?

피라미드 토론은 하나의 주제에 대하여 모든 사람의 의견을 듣고, 하나씩 줄여 가면서 최종적으로 남는 가장 우수한 의견을 선택하는 걸 말합니다. 처음에 모두 의견을 제시하다 정점에서 하나의 의견만이 남기에, 토론이 진행되는 과정은 피라미드의 아래 변에서 가장 위의 꼭짓점에 도달하는 것과 같습니다. 그래서 피라미드 토론이라고 부릅니다.

## ■ 피라미드 토론 방법

1. 논제 제시: 논제 제시 및 배경 설명하기

수업 중 토론하고 싶은 논제 만들기

피라미드 토의를 거쳐 하나의 논제 선정하기

2. 자신의 생각 적기: 주어진 논제에 대한 자신의 생각 쓰기

포스트잇 한 장에 한 개의 생각을 간단하고 크게 적기(총 3장)

의견을 적는 개수는 논제나 학습의 상황에 따라 달리할 수 있다.

의견은 한 문장, 한 낱말, 이미지 등으로 나타낼 수 있다.

3. 합의하기: 1 대 1, 2 대 2, 4 대 4 순서로 토론하여 의견을 수렴하기

시간은 3분, 5분 등 상황에 맞게 적용하기

여러 개의 의견을 절반으로 줄이고, 선택되지 않은 의견은 칠판에 단계별로 붙이기

앞 단계 토론이 끝나면 한 팀이 되어 다음 단계의 토론에 참여하기

4. 최종 의견 발표하기: 2 대 2 토론에서 수렴된 의견 발표하기

일반적으로 수업 상황에서 2 대 2 토론이 가장 효율적이다.

서로 합의하여 얻은 최종 의견을 발표하고 대안 찾기

5. 정리 및 평가: 수업 활동에 대한 정리 및 평가하기

주제에 대한 최종 의견을 선정하기

전체가 함께 결정한 주제에 대하여 교사가 정리

토론 과정에서 칭찬하고 싶은 친구나 기억에 남는 의견에 대하여 이야기 나누기

주제에 따른 토의 과정과 자신의 입장이 나타나는 글쓰기 등으로 마무리하기

※ <피라미드 토론 방법> 출처: 토론으로 톡(Talk)하고 행복으로 통(通)하는 교실 / 광주광역시교육청