

# 누가 올까?

이반디 글 | 김혜원 그림

※ 이 지도안은 사계절출판사 홈페이지(www.sakyejul.net) > 한 학기 한 권 읽기 > 독서 지도안(초등)에서 내려받을 수 있습니다.

## 관련 학년 및 단원:

3학년 국어 독서단원. 책을 읽고 생각을 나누어요

2학년 국어 2-2-1. 장면을 떠올리며, 2-2-4. 인물의 마음을 짐작해요

## 국어과 교육의 성취 기준:

3학년

(4국05-04) 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.

(4국05-05) 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.

2학년

(2국05-02) 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.

**주제어:** #환대 #판타지 #동물 #길고양이 #가족 #공존

**분야:** 한국 창작동화, 단편동화, 판타지동화, 우화

**활용:** 질문수업(하브루타), 교육연극

**작성:** 창원 전안초등학교 박정운 선생님



## ■ 활동 목표

- 책을 읽고 떠오른 생각이나 느낌을 다양하게 표현할 수 있다.
- 내가 만약 등장인물이라면 어땠을지 생각해 보고, 뒷이야기를 상상할 수 있다.

## ■ 지도안 작성 의도

『누가 올까?』는 세 편의 단편 동화를 담은 창작동화집입니다. 대개 단편 동화 중 한 편의 제목을 따서 책 제목으로 쓰는 경우가 많은데, 『누가 올까?』는 세 편의 이야기를 관통하는 제목입니다. 「여우 목도리」, 「고양이의 수프」, 「봄 손님」에는 보호해 주고 싶은 어린 동물들이 등장합니다. 어린 동물들은 아이들을 닮았습니다. 귀여운 어린 동물의 등장과 부드러운 그림체는 책읽기의 진입 장벽을 낮춰 즐겁게 책을 읽게 합니다.

초등학교 3학년 1학기 ‘한 학기 한 권 읽기’ 수업을 생각하며 교안을 작성했지만 글밥이 많지 않고 내용이 어렵지 않아 2학년 아이들과 함께 ‘온작품읽기’를 충분히 할 수 있다고 생각합니다. 과정 중심 독서의 방법인 읽기 전, 읽는 중, 읽은 후 활동으로 차시와 활동 내용을 구분하여 작성하였습니다. 읽기 전 활동으로는 미리 보기, 예상하기, 경험 활성화하기 등으로 책에 대한 관심을 가질 수 있게 했습니다. 책은 소리 내어 함께 읽기를 권하며 책을 읽어 가는 중에 내용을 확인하고 질문을 통해 아이들의 생각을 들어 보고자 했습니다. 읽은 후 활동으로 역할 놀이, 뒷이야기 상상하기, 그림이나 몸짓으로 나타내기 등 읽기 경험을 다양하게 표현할 수 있게 했습니다.

## 독서 계획

『누가 올까?』	읽기 단계	활동 내용
책표지 차례	책 읽기 전	책과 인사하기 1) 표지 살펴보기 2) 내가 좋아하는 동물 돌아가며 말하기 3) 가장 궁금한 이야기 꼽기
「여우 목도리」	읽기 전	예상날말 OX
	읽는 중	소리 내어 읽기 내용 확인하기
	읽은 후	1. 등장인물의 마음 변화 알아보기 2. 역할놀이 3. 이어질 뒷이야기 상상하기 4. 우리집 옷장에 -가족과 함께 하는 활동

『누가 올까?』	읽기 단계	활동 내용
「고양이의 수프」	읽기 전	내용 예상하기 경험나누기
	읽는 중	소리 내어 읽기 내용 확인하기
	읽은 후	1. 내가 만약 2. 나는 고양이로소이다 3. 고양이에게 주고 싶은 선물 그리기
「봄 손님」	읽기 전	봄이 오는 길
	읽는 중	소리 내어 읽기 내용 확인하기
	읽은 후	1. 사랑을 담은 음식 2. 핫시팅(등장인물에게 편지 쓰기) 3. 이야기 더하기
작가의 말 뒤표지	책 다 읽은 후	1. 가장 마음에 드는 이야기 2. 어울리는 제목 추천하기 3. 책 소개하기

## 읽기 전

본문을 읽기에 앞서 책과 인사하는 시간을 가진다. 책 표지, 책날개, 속표지, 차례를 살펴보며 등장인물을 예상하고 책의 분위기를 느낄 수 있다.

### 1. 책과 인사하기

#### 1) 표지 살펴보기

앞표지 그림을 살펴보며 보이는 것, 첫 느낌, 떠오르는 생각 등을 자유롭게 이야기해 봅시다.

#### 예시 답변

평화로운 느낌입니다.

벚꽃잎이 그려져 있어서 봄 느낌이 납니다.

고양이, 여우, 너구리가 등장할 것 같습니다.

여자 아이와 고양이가 마주보고 이야기를 하고 있습니다.

#### 2) 내가 좋아하는 동물 돌아가며 말하기

등장인물로 여러 동물이 나올 것 같군요. 여러분은 동물을 좋아하나요? 등장할 것 같은 동물 또는 내가 좋아하는 동물을 돌아가며 이야기해 봅시다.

**선생님께** 릴레이 말하기(발표) 방법으로 전체 아이들이 제가 좋아하거나 등장할 것 같은 동물을 말합니다. 보다 활동적인 방법으로 '아이 엠 그라운드' 네 박자 리듬에 맞춰 동물 이름 말하기를 할 수도 있고 게임 형식으로 '9칸 동물 빙고'로 읽기 전 분위기를 고취 시킬 수도 있습니다.

#### 3) 가장 궁금한 이야기 꼽기

차례를 살펴보며 어떤 내용이 펼쳐질지 예상해 봅시다. 가장 궁금한 이야기, 가장 재미있을 것 같은 이야기를 꼽아 봅시다. 우리 반 친구들이 뽑은 가장 관심이 가는 이야기는 무엇일까요?

소제목	우리 반 친구들이 뽑은 가장 재미있을 것 같은 이야기는?
여우 목도리	(명)
고양이의 수프	(명)
봄 손님	(명)

**선생님께** 이 책은 세 편의 단편이 실린 동화집입니다. 세 편의 글을 읽기 전에 차례 면을 살펴보며 가장 관심이 가는 이야기를 꼽아 봅시다. 책을 다 읽은 뒤에는 가장 인상 깊은 이야기를 뽑아 비교해 볼 수도 있습니다.

## 읽는 중

### 1. 소리 내어 읽기

선생님과 한 줄/문단 번갈아 읽기로 소리 내어 읽어 봅시다. 짝끼리 한 줄/문단 번갈아 읽기로 소리 내어 읽어 봅시다. 역할을 정해 소리 내어 읽어 봅시다.

**선생님께** 다양한 읽기 방법이 있지만 저학년 아이들과 온작품읽기를 할 때는 주로 함께 소리 내어 읽는 방법으로 읽어 나갑니다. 교사와 학생 또는 짝과 함께 한 문장 또는 한 문단 번갈아 읽기를 합니다. 전체 학생이 소리 내어 함께 읽기를 할 수도 있지만 학생마다 읽는 속도도 다르고 자칫 소란스러워질 수도 있어서 글의 도입 부분 정도만 전체 학생 소리 내어 읽기를 주로 합니다. 대화글이 많기 때문에 등장인물의 역할을 정해 큰따옴표가 나오는 부분은 그 역할에 해당하는 아이들이 읽어도 좋습니다.

### 2. 내용 확인하기

등장인물, 배경, 일어난 일에 대해 이야기해 봅시다. 등장인물이 주고 받은 물건과 음식에 대해 이야기해 봅시다. 인물의 마음과 기분이 드러나는 말과 행동을 찾아봅시다.

**선생님께** 책 내용을 바르게 이해하고 있는지 확인하기 위해서 등장인물과 배경, 사건 등에 관해 질문하며 읽습니다. 특히 세 편의 단편에는 인물의 마음을 전하는 물건과 음식이 등장합니다. 「여우 목도리」의 물약과 여우의 꼬리, 「고양이의 수프」의 사탕 한 봉지와 생선 대가리 수프, 「봄 손님」의 국수와 목도리 등에서 인물의 마음을 짐작할 수 있습니다.

- 깊이 있게 글을 이해하도록 등장인물의 마음과 기분이 드러나는 말과 행동을 찾아보고 왜 그런 말이나 행동을 했는지 함께 이야기해 봐도 좋습니다. 시간과 장소의 변화에 따라 인물의 마음의 변화를 찾고 일어난 일을 정리할 수도 있습니다.

- 모르는 낱말이 있는지 확인하고 문맥의 흐름으로 낱말의 뜻을 짐작해 볼 수 있게 합니다. '왕진'(11쪽), '진창'(14쪽) 이라는 낱말은 초등학교 저학년 아이들이 모를 수도 있지만 문맥상으로 이해할 수 있는 낱말입니다.

## 읽은 후

### 1. 가장 마음에 드는 이야기는 무엇인가요? 이유는 무엇인가요?

**선생님께** 읽기 전 활동 '가장 궁금한 이야기 끝기'와 연계하여 읽은 후 활동으로 '가장 마음에 드는 이야기'를 뽑고 그 이유를 들어 봅시다. 제목만 보고 예상했던 내용과 어떻게 다른지 이야기해 봐도 좋겠습니다.

2. 책의 내용과 느낌을 잘 살릴 수 있는 다른 제목, 어울리는 제목을 지어 봅시다. 친구들이 지은 다른 제목을 보고 글과 어울리는 제목을 추천해 봅시다.

예시 답변

「여우 목도리」: 어린 여우의 꼬리

「고양이의 수프」: 고양이의 초대

「봄 손님」: 아기 너구리와 국수

3. 책 표지 꾸미기

책을 소개하는 내용을 넣어 책 표지 꾸미기 또는 책 소개 포스터 등 자유롭게 표현해 봅시다.

「여우 목도리」 #감사 #환대

1. 읽기 전 활동

1) 예상낱말 OX

「여우 목도리」를 읽기 전에 글에 나올 것 같은 낱말과 나올 것 같지 않은 낱말을 예상해 봅시다. 3×3 빙고칸에 적힌 9개의 낱말 중 「여우 목도리」에 나올 것 같지 않은 낱말을 골라 ×표시해 봅시다.

동물원	생일선물	병원
공중전화	늑대	여우꼬리
백화점	비	여우비

<del>동물원</del>	생일선물	병원
공중전화	<del>늑대</del>	여우꼬리
백화점	비	<del>여우비</del>

**선생님께** 예상낱말OX는 읽기 전 활동으로 시작하지만 그 결과는 책을 다 읽고 알 수 있습니다. 제가 예상한 낱말이 맞는지 알기 위해 책을 끝까지 호기심을 가지고 읽을 수 있겠지요. 세 개의 낱말을 맞추면 기분이 좋고 맞추지 못한다고 해도 다르게 예상했을 뿐 ‘틀린’ 것은 아니기 때문에 즐겁게 참여할 수 있는 독서활동 게임입니다.

## 2. 읽는 중 활동

### 1) 소리 내어 읽기

**선생님께** 고야 씨와 어린 여우가 전화통화를 하는 장면과 직접 만나 대화하는 장면은 역할을 정한 뒤 읽으면 실감나게 글을 읽어 나갈 수 있을 것 같습니다. 어울리는 표정과 행동을 함께 곁들여 읽어도 재미있을 것 같습니다.

### 2) 내용 확인하기

#### 예시 질문

- 고야 씨는 왜 어린 여우에게 아내를 위한 선물에 대해 사실대로 말하지 못했을까요?
- “사람이나 동물이나 다 같다.(18쪽)” 여우 엄마가 한 이 말은 무슨 뜻일까요?
- 고야 씨는 “가져가렴. 나는 이미 다른 걸 너에게 받았다.(32쪽)”라고 말했습니다.  
고야 씨가 어린 여우에게서 받은 것은 무엇일까요?
- 어린 여우의 엄마는 왜 인간은 무섭다고 했던 걸까요?
- 고야 씨는 어린 여우와 헤어진 뒤 왜 심한 부끄러움을 느꼈을까요?

## 3. 읽은 후 활동

### 1) 등장인물의 마음 변화 알아보기

시간의 흐름에 따른 고야 씨의 마음과 기분의 변화를 알아봅시다.

시간의 흐름	전화를 받았을 때	산길을 운전할 때	어린 여우를 만났을 때	아기 여우를 치료할 때	어린 여우와 헤어지며
고야 씨의 마음과 기분					

#### 예시 답변

시간의 흐름	전화를 받았을 때	산길을 운전할 때	어린 여우를 만났을 때	아기 여우를 치료할 때	어린 여우와 헤어지며
고야 씨의 마음과 기분	귀찮음	후회	황당	슬픔 (21쪽)	불편함(30쪽) 부끄러움(33쪽)

**선생님께** 「여우 목도리」는 어린 여우보다 고야 씨의 마음과 기분의 변화가 극적으로 드러납니다. 어린 여우와의 만남은 고야 씨의 감정에 영향을 줍니다. 고야 씨의 감정 변화와 그 이유를 이야기 하다 보면 글의 내용을 요약할 수도 있고 작가가 이 글을 쓴 의도까지 짐작해 볼 수 있습니다.

## 2) 역할놀이

고야 씨와 어린 여우의 전화 통화 장면 또는 대화 장면을 짝과 함께 역할놀이를 해 봅시다.

## 3) 이어질 뒷이야기 상상하기

어린 여우와 고야 씨의 만남 뒤 이어질 뒷이야기를 상상해 봅시다.

### 뒷이야기 상상하기를 위해 생각해 볼 예시 질문

- 엄마 여우는 돌아올까요?
- 고야 씨는 백화점에서 어떤 목도리를 살까요?
- 고야 씨는 아내에게 어떤 선물을 줄까요?
- 어린 여우와 아기 여우는 어떻게 지낼까요?

## 4) 우리 집 옷장에 -가족과 함께하는 활동

우리 집에는 털이나 가죽으로 만든 물건이 있나요? 만약 있다면 그것은 원래 어떤 동물이었을까요?

# 「고양이의 수프」 #길고양이 #환대 #초대 #교감 #친구

## 1. 읽기 전 활동

### 1) 내용 예상하기

「고양이의 수프」는 어떤 내용일지 예상해 봅시다. ‘고양이 수프’는 뭘까요?

### 예시 답변

- ‘고양이의 수프’는 고양이가 먹는 밥을 말할 것 같아요.  
고양이는 생선을 좋아하니까 생선이 들어가 있을 것 있을 것 같아요.
- 고양이가 먹는 생선 통조림을 말할 것 같아요.



## 2) 경험 나누기

제목을 살펴보면 고양이가 등장할 것 같습니다. 여러분은 고양이를 좋아하나요? 고양이와 관련된 경험을 이야기 해 봅시다.

### 선생님의 예시

선생님은 제주도 김녕미로공원에서 고양이를 아주 많이 봤답니다. 흰고양이, 노란색 얼룩고양이, 여러 가지 색 얼룩 고양이 등 개성 있는 고양이들의 사진을 여러 장 찍었답니다.



### 예상 답변

- 고양이를 키우고 있어요. 이름은 모모인데 엄청 귀여워요.
- 고양이를 좋아하지만 고양이 털 알레르기가 있어서 고양이를 쓰다듬으면 피부가 가렵습니다.
- 밤에 길가에서 길고양이를 봤는데 눈이 반짝였고 조금 무서웠습니다.

**선생님께** 아이들의 경험을 활성화할 수 있도록 선생님의 경험을 들려주고 사진이나 동영상을 준비해서 보여 줄 수도 있습니다.

## 3. 읽은 후 활동

아래 질문을 읽고 자기 생각을 정리해 봅시다.

- 만약 여러분이 '아라'라면 고양이에게 선뜻 솜사탕을 줬을까요? 그리고 고양이가 건넨 생선 대가리 수프를 먹었을까요?
- 만약 여러분이 놀이터에서 "아무나 와라~" 하고 노래한다면 누가 찾아올까요? 여러분은 누구와 친구가 되고 싶나요?
- 만약 여러분이 고양이 학교 선생님이라면 아이 고양이들에게 무엇을 가르쳐 주고 싶나요? 왜 그렇게 생각했나요?

## 2) 나는 고양이로소이다

고양이들은 어떤 노래를 불러 주었을까요? 고양이들은 음악에 맞춰 어떤 춤을 추었는지 상상하며 고양이 춤을 춰 봅시다.

**선생님께** 고양이의 몸짓을 흉내 낼 수 있는 음악을 함께 들려주면 좋습니다. 발랄하고 경쾌한 음악이면 더욱 좋겠지요.

## 3) 고양이에게 주고 싶은 선물 그리기

고양이에게 주고 싶은 선물이 있나요? 어떤 선물을 주고 싶은지 그림으로 표현해 봅시다. 그 선물을 주고 싶은 이유도 함께 이야기해 봅시다.

예시 답변

사탕, 솜사탕, 참치캔

# 「봄 손님」 #환대 #그리움 #감사

## 1. 읽기 전 활동

### 1) 봄이 오는 길

‘봄’ 과 어울리는 낱말, ‘봄’하면 떠오르는 낱말은 어떤 게 있나요? 봄 손님은 누구를 말하는 걸까요?

예시 답변

- 봄이 되면 개나리, 벚꽃, 진달래가 피잖아요. 여기서 봄 손님은 봄을 알려주는 봄꽃 같습니다.
- 봄이 되면 겨울보다 따뜻해지잖아요. 봄 손님은 따뜻한 날씨 같아요.

## 2. 읽는 중 활동

### 1) 소리 내어 읽기

### 2) 내용 확인하기

예시 질문

- 아기 너구리는 국수 값으로 할아버지와 함께 무엇을 하였나요?
- 할아버지는 음반을 함께 듣는 것을 왜 돈보다 더 좋은거라 말했을까요?
- 할아버지가 아기 너구리에게 다신 오지 말라고 한건 진심이였을까요?
- 젊은 여자와 어린 사내는 누구일까요? 그렇게 생각한 까닭은 무엇인가요?

### 3. 읽은 후 활동

#### 1) 사랑을 담은 음식

할아버지는 아기 너구리와 손님들에게 정성껏 국수를 만들어 줍니다. 사랑하는 사람에게 대접하고 싶은 음식 또는 나누어 먹고 싶은 음식을 떠올려 그림으로 표현해 봅시다.

#### 2) 핫시팅

할아버지와 아기 너구리에게 궁금한 것이나 하고 싶은 말을 떠올려 봅시다. 등장인물을 초대해서 궁금한 것을 질문하고 하고 싶은 말을 전해 봅시다.

#### 예시 답변

- 아기 너구리아, 너는 어찌다가 겨울잠에서 깨고 말았니?
- 할아버지, 왜 아이 너구리에게 앞으로 다신 오지 말라고 말했어요?
- 할아버지, 왜 아기 너구리에게 목도리를 주셨어요?

**선생님께** 핫시팅과 연계하여 아기 너구리가 되어 할아버지에게 편지 또는 카드를 써 봐도 좋겠습니다.

#### 3) 이야기 더하기

내가 받은 선물 중에 내 마음에 꼭 들었던 것은 무엇인지 소개해 봅시다. 혼자 하는 것보다 함께 하면 훨씬 즐겁고 좋은 일에는 어떤 것이 있을까요?