

책 읽는 학교를 위한
한 학기 한 권 읽기 독서 지도안

헌터겉 시리즈



책 읽는 학교를 위한
한 학기 한 권 읽기 독서 지도안

헌터걸 시리즈



1. 헌터걸 ① 거울 여신과 헌터걸의 탄생	02
2. 헌터걸 ② 헌터보이를 만나다	11
3. 헌터걸 ③ 헌터 캠프의 비밀	24
4. 헌터걸 ④ 멈춰 버린 세상을 구하라!	36
5. 헌터걸 ⑤ 피리 부는 사나이와의 대결	46

※ 여기 실린 독서 지도안은 현직 초등학교 선생님들이 해당 도서의 성격에 맞게 조금씩 다른 구성으로 작성했습니다. 학급 구성과 교실 상황에 따라 적합한 활동을 골라 진행하시면 됩니다.

※ 〈헌터걸〉 시리즈는 순서대로 읽지 않아도 내용을 이해할 수 있습니다. 교과 연계, 주제 및 내용에 맞는 도서를 선택해 수업하세요.

※ 모든 독서 지도안은 [사계절출판사 홈페이지\(www.sakyejul.net\)](http://www.sakyejul.net) > 한 학기 한 권 읽기 > 독서 지도안(초등) 에서 내려 받으실 수 있습니다.

헌터걸 ① 거울 여신과 헌터걸의 탄생

김혜정 지음 | 윤정주 그림



관련 교과	4~6학년 국어, 도덕 인물의 마음이 어떻게 변했을까 / 내 경험과 빛대어 이야기 나누기 / 나라면 어떻게 할까?
분야	한국 창작동화, 판타지 동화, 시리즈 동화
활용	토론, 독서 퀴즈, 주장하는 글 쓰기
주제어	#영웅 #성인지감수성 #어린이_성형 #미의_기준 #어린이_안전 #건강한_온라인_문화
선정 내역	여성신문 선정 영페미니스트들을 위한 동화 · 행복한아침독서 추천도서 · 국립어린이청소년도서관 사서 추천도서 · 한국문화예술위원회 문학나눔 선정도서 · 나다움 어린이책 선정도서
작성	상주 상영초등학교 오은경 선생님

■책의 내용

양궁 소녀 강지의 생일날, 할머니는 전설의 '피리 부는 사나이'가 여전히 아이들을 노리고 있으며, 강지가 그에 맞설 '헌터걸'이라고 합니다. 처음엔 믿지 않던 강지는, 친구들을 위협에 빠뜨린 거울 여신의 비밀을 알고 헌터걸이 되기로 결심합니다. 나쁜 어른들로부터 아이들을 지키는 새로운 영웅 헌터걸의 활약이 시작됩니다.

■울진남부초등학교 어린이들의 책 소개

- 나도 헌터보이가 되고 싶다. 우리 누나는 헌터걸이 되면 좋겠다. 왜냐하면 만약에 지구에 악당들이 오면 누나하고 같이 물리치고 싶어서다. 이 책은 아주 재미있다. -안지훈(2학년)
- 헌터걸 작가님을 만나고 싶었다. 헌터걸이 영화나 애니메이션, 게임으로 만들어졌으면 좋겠다. -전승민(2학년)
- '다른 친구들과의 신뢰도를 높여야겠다.'라고 생각했다. -김성희(5학년)
- 여자도 영웅이 될 수 있다! 나도 용감해졌으면 좋겠다고 생각했다. -김나운(6학년)
- '우리가 우리를 지킨다'라는 말이 정말 기억에 남는다. 다른 누구도 아닌 자기 자신을 스스로 지킬 수 있다는 건 정말 멋진 일 같다. -노인영(6학년)

■상주 상영초등학교 오은경 선생님의 책 소개

신화 속에 나올 법한 당찬 여자아이가 활을 쏘고 있는 표지가 인상적인 책이다. 어린이와 청소년은 마땅히 어른과 사회로부터 안전하게 보호받아야 하지만 세상은 전혀 그렇지 않다. 이제 겨우 안전에 대한 인식 변화에 첫걸음을 뗐을 뿐이다. 모든 안전사고 대비책은 결국 미봉책이다. 올바른 직업윤리, 함께 살아간다는 공동체 정신과 같은 것이 가장 중요한 대비 방법이지 않을까. 하지만 쉽게 그런 세상이 올 것 같지는 않다. 그렇기에 지금 우리 아이들에게 가장 필요한 것은 이 책에 나오듯 "우리가 우리를 지킨다"는 정신이지 않을까. 즉, 살아가는 힘이다. 무엇이 올바른 것인지 다시 한번 생각해 보는 힘, 감언이설에 속지 않을 힘, 잘못된 것을 보고도 눈감지 않을 힘이 그것이다. 그 힘은 '용기'이기도 하고 '남을 생각하는 마음'이기도 하고 '자존감', '주체성'이기도 할 것이다. 이 책의 주인공 강지 같은 아이들이 더 많아진다면 속임수 가득한 어른들의 세상에서 아이들이 스스로를 지킬 수도, 남을 도와 줄 수도, 나아가서는 결국 세상을 바꿔 낼 수도 있지 않을까 하는 꿈을 꾀다.

■학습 목표

- 텔레비전이나 온라인 뉴스를 통해 어린이를 둘러싼 사회 문제에는 어떤 것이 있는지 알아보고, 무엇이 잘못되었는지 토론해 봅니다. 그 문제들로부터 스스로를 지키는 방법은 무엇인지 생각해 봅니다.
- 온·오프라인에서 다른 사람과 갈등이 생겼을 때 우리는 어떻게 해결해야 할까요? 가까운 친구부터 온라인에서 마주하는 익명의 대상과의 갈등까지 자신의 경험을 이야기하고 토론해 봅니다.
- 내가 생각하는 '영웅'은 어떤 사람인가요? 나만이 가지고 있는 나의 장점을 찾아봅니다.

독서 계획

단계	활동 내용	총 10차시
독서 준비	주어진 단서로 책 내용 상상하기 - 제목과 표지를 보고 내용 예상하기 - 사전 활용하여 내용 예상하기 - 북트레일러 감상	1차시
독서	「1부 뜻밖의 손님」 읽고 생각하기 - 배경 이야기 듣고 모둠 토론 하기 - 헌터걸은 어떤 사람일까? - [놀이 활동] 기초 체력 테스트	2차시
	「2부 거울아, 거울아」 읽고 나의 생각 정리하기 - 짝꿍 장점 찾기 - 나의 SNS 경험 들려주기 - 강지에게 쪽지 보내기	1차시
	「3부 다시 시작된 훈련」 읽고 화살 제작 의뢰서 쓰기 - 나쁜 어른의 정의 - 화살 제작 의뢰서 쓰기	1차시
	「4부 헌터걸의 탄생」 읽고 등장인물 만나 보기 - [역할 놀이] 등장인물 인터뷰하기	1차시
독서 후	- 나의 잠재력을 찾아라! - [놀이 활동] 다른 사람의 잠재력과 장점 찾기 - 나쁜 어른 찾기	2차시
	- [모둠 토론] 이런 헌터가 필요해! - 좋은 어른은 어떤 어른일까? - [모둠 활동] 우리는 우리가 지킨다	2차시

독서 준비: 주어진 단서로 책 내용 상상하기

1. 제목과 표지 그림을 보고 추리해 봅시다. 이 책은 어떤 이야기일까요?
2. 사전에서 헌터(hunter)의 의미를 찾아보고, 이 책의 주인공 '헌터걸'은 어떤 일을 하는 인물인지 추리해 봅시다.
3. 2번에서 생각한 인물이 되려면 무엇을 갖추어야 할까요?
4. 『헌터걸 ① 거울 여신과 헌터걸의 탄생』 북트레일러를 감상해 봅시다.



선생님께 상상을 방해하지 않기 위해, 책 내용 추리가 끝난 다음에 북트레일러를 보여 줍니다. 북트레일러가 무엇인지 설명해 주면 좋습니다. 영화나 드라마뿐 아니라, 책에도 예고편과 홍보 영상이 많아져서 영상 제작 및 편집자가 새로운 직업으로 떠오르고 있습니다. 이런 영상 몇 가지를 찾아 함께 보아도 좋습니다.

「1부 뜻밖의 손님」 읽고 생각하기



1. '하멜른의 피리 부는 사나이' 이야기를 들어 본 적 있나요? 약속을 지키지 않은 사람들과 아이들을 납치한 피리 부는 사나이, 둘 중 누가 더 나쁠까요? 모둠을 나누어 토론해 봅시다.

그 도시는 멋진 곳이었지만 쥐가 많아 골치였다. 어느 날, 낯선 사나이가 피리 하나를 들고 나타났다. 사나이는 도시의 쥐들을 모두 없애 줄 테니 금화를 달라고 했다. 사람들은 그 제안을 받아들였고, 사나이는 피리로 쥐들을 유인해 강물에 빠뜨렸다. 쥐 떼가 사라지자 사람들은 약속을 지키지 않고 그를 내쫓았다.

얼마 후 사나이가 다시 나타나 피리를 불자 마을 아이들이 하나둘 모여들기 시작했다. 사나이는 130명의 아이들을 데리고 도시를 떠났다. 이후로는 누구도 그들을 볼 수 없었다.

(『헌터걸 ① 거울 여신과 헌터걸의 탄생』 2쪽)

2. 헌터걸은 어떤 일을 하는 사람인가요? '독서 준비'에서 추리한 것과 비교해 봅시다.

3. 헌터걸 강지는 기초 체력을 기르기 위해 체력 훈련과 마음 훈련을 했습니다. 우리도 기초 체력을 길러 볼까요? 재빠르게 달아나는 친구를 한순간에 잡아 보세요!

놀이 방법

- ① 솔래를 한 명 정하고, 솔래를 제외한 반 아이들 모두 교실 한쪽 끝에 줄지어 섭니다.
- ② 교실 한가운데에, 아이들이 선 방향과 평행한 선을 긋습니다.
- ③ 솔래는 그 선 위에 섭니다. 솔래는 그 선 위만 왔다 갔다 할 수 있습니다.
- ④ 선생님이 하나, 둘 셋! 하고 외치면 한쪽 벽에 섰던 친구들은 반대쪽 벽으로 뛰기 시작! 솔래는 선 위를 오가며 한 명을 잡습니다. 이때 달아나는 친구들은 뒤로 가거나 옆으로 갈 수 없고, 앞으로만 뛸 수 있습니다.
- ⑤ 솔래 한 사람당 왕복할 횟수를 정하고, 역할을 바꿔 가며 정해진 기회에 가장 많은 친구들을 잡은 솔래를 헌터걸, 헌터보이로 임명합니다.

「2부 거울아, 거울아」 읽고 나의 생각 정리하기

1. 짝궁의 장점을 생각해 본 적 있나요? 매일 보는 친구라도 자세히 볼 때는 다르게 보인답니다. 짝궁을 자세히 관찰하고 장점을 찾아 이야기해 주세요.

2. 어떤 SNS를 사용하나요? 온라인상에서 강지와 같은 일을 겪거나 본 적이 있나요? 자기 경험을 친구들에게 들려주세요.

3. 블로그에 쓴 글을 결국 삭제하지 않은 강지에게 쪽지를 써 봅시다. 온라인에서 댓글이나 쪽지를 보내듯, 메모지에 자기 생각을 적어 칠판에 붙이고 함께 읽어 봅시다.

「3부 다시 시작된 훈련」 읽고 화살 제작 의뢰서 쓰기

1. 나쁜 어른은 어떤 어른일까요? 한 문장으로 적어 봅시다.

2. 나쁜 어른을 어떻게 응징하고 싶은지, 나만의 화살 제작 의뢰서를 써 봅시다.



화살 제작 의뢰서 내려받기

「4부 헌터걸의 탄생」 읽고 등장인물 만나보기

1. 책 속에서 가장 궁금한 등장인물은 누구인가요?

2. 책 속에서 가장 마음에 드는 등장인물이 되어, 정체를 드러내서는 안 되는 헌터걸 강지에게 하고 싶은 말을 해 봅니다.

놀이 방법

- ① 교실 칠판에 책 속 등장인물들을 기억나는 대로 적어 봅니다.
- ② 그중 자신은 어떤 인물이 되고 싶은지 결정합니다.
- ③ 교실 한가운데에 빈 의자를 둡니다.
- ④ 헌터걸 이강지가 되고 싶은 친구가 의자에 앉으면 친구들이 다른 인물의 입장에서 강지에게 하고 싶은 말을 해 봅니다.

선생님께 이때 교사가 먼저 빈 의자 앞에 나아가 강지에게 하고 싶은 말을 하면 학생들이 더 쉽게 참여할 수 있습니다. 빈 의자에 앉는 인물은 헌터걸 강지가 아니라 다른 인물로도 바꿔 볼 수 있습니다. 외모 콤플렉스에 빠졌던 다나를 초대할 수도 있고, 한때 헌터걸이었던 할머니여도 좋습니다. 역할을 바꾸어 가며 묻고 대답해 봅니다.



독서 후

1. 책 맨 뒤에 나오는 헌터 테스트를 함께 풀며 나만의 잠재력을 찾아봅시다.

선생님께 사계절출판사 온라인 카페에서 다른 어린이들의 헌터 테스트 영상을 함께 보면 좋습니다. (네이버 사계절책향기가 나는집 <https://cafe.naver.com/sakyejul>)

2. 놀이 활동을 통해서 반 친구들과 선생님의 장점을 찾아보세요.

놀이 방법


- ① 내가 찾은 나의 장점을 가능한 자세하게 종이에 적습니다.
- ② 색종이로 뚜껑 있는 상자를 접어, 장점을 적은 종이를 그 상자 안에 넣습니다.
- ③ 장점 상자를 어딘가에 숨깁니다.
- ④ 힌트 종이에 장점 상자를 숨긴 곳에 대한 힌트 세 가지 또는 장점 상자 숨긴 곳을 설명하는 지도를 그립니다.
- ⑤ 힌트 종이를 섞은 뒤, 한 사람씩 종이를 뽑습니다.
- ⑥ 자기가 뽑은 종이가 가리키는 장점 상자를 찾습니다.
- ⑦ 장점 상자를 찾으면 그 속에 적힌 장점을 읽고, 상자의 주인에게 “너의 놀라운 능력을 찾았어.” 하며 상자를 돌려줍니다. 모두 찾으면 서로의 장점이 커지길 바라며 격려의 박수를 칩니다.

3. 여러분이 헌터가 된다면 어떤 나쁜 어른들을 응징하고 싶은가요? 주변에서 찾을 수도 있고, 인터넷과 신문을 통해 찾아도 좋습니다.



4. 세상에는 어떤 헌터가 필요할까요? 그 헌터는 어떤 능력을 갖춰야 하며, 그러기 위해서는 어떤 훈련을 해야 할까요? 모둠별로 상상력을 발휘해 의견을 정리한 뒤 발표해 봅시다.

() 유형 헌터



유형 _____

무기 _____

필요한 이유 _____

나만의 헌터력 테스트

5. 좋은 어른은 어떤 어른일까요? 여러분은 어떤 어른이 되고 싶은가요?

6. 책 속 주문 '빌 슈츨른 운스(Wir schützen uns)' 혹은 '우리가 우리를 지킨다'를 하드보드지나 칠판에 멋지게 꾸며 봅시다. 모둠이 함께 만들고, 문장에 담긴 의미를 생각하며 크게 외쳐 봅시다.

헌터걸 ② 헌터보이를 만나다

김혜정 지음 | 윤정주 그림



- 관련 교과** 4~6학년 국어, 도덕
인물의 마음이 어떻게 변했을까 / 내 경험과 빛대어 이야기 나누기 / 나라면 어떻게 할까?
- 분야** 한국 창작동화, 판타지 동화, 시리즈 동화
- 활용** 토론, 역할 놀이
- 주제어** #판타지 #영웅 #성인지감수성 #아동성추행 #어린이_안전 #장래희망
- 선정내역** 온라인서점 알라딘 선정 좋은 어린이책 · 행복한아침독서 추천도서
- 작성** 상주 상영초등학교 오은경 선생님

■책의 내용

할머니와 엄마의 뒤를 이어, 피리 부는 사나이와 나쁜 어른들을 응징하는 헌터의 운명을 받아들인 헌터걸 이강지. 강지는 얼마 전부터 최고의 아이돌 소속사 스타파크에서 데뷔를 꿈꾸던 연습생들이 하나둘 꿈을 접기 시작했다는 것을 알게 되었습니다. 유일한 단서인 '백거미'의 정체를 밝히기 위해 스타파크 연습생이 된 강지 앞에 나타난 헌터보이! 헌터걸과 헌터보이의 첫 번째 합동 작전은 성공할 수 있을까요?

■사계절 가족 서평단 박영은 님 가족의 책 소개

아빠: 아득히 먼 이야기가 아닌 가까이에서 언제나 있을 법한 인물과 사건을 통해 지금을 살아가는 우리들에게 무엇이 중요한지 담고 있는 이야기.

엄마: 나쁜 어른들로부터 아이들을 지키는 헌터걸, 헌터보이! 이들 또한 어린이다! 어린이의 힘이 얼마나 대단한지 보여 주는 이야기! 나도 헌터걸을 꿈꾸던 시절이 있었지~^^

아이: 헌터걸①을 다 읽자마자 헌터걸②가 빨리 나오길 기다렸다. 강지가 헌터걸이 되어 나쁜 어른들이랑 싸울 때 나랑 비슷한 나이의 강지가 어떻게 그렇게 용감하고 씩씩한지 대단해 보였다. 보면 볼수록 백거미에 대한 미스터리를 풀어 가는 강지와 윤재가 멋지다. 모험 이야기를 좋아하는 친구에게 추천한다.

■서울 연가초등학교 이영주 선생님의 책 소개

우리의 영웅, 헌터걸 강지는 토끼처럼 튀어나온 앞니가 고민인 평범한 여자아이이다. 여자 영웅이라는 것보다 더 중요한 차이점은 강지가 '고통받는 아이들을 구하는 아이'라는 것이다. 아직 엄청난 힘이나 초능력은 없지만, 어른들이 심어 놓은 알팍한 욕망과 시기심 등에 흔들리며 후회와 반성, 노력에 따라 능력(활쏘기)이 배가되는, 계속해서 성장하는 존재라는 점은 어떤 슈퍼히어로보다 매력적이다.

헌터걸은 앞으로 수많은 헌터들과 힘을 합해 나쁜 어른들과 그 배후에 있는 피리 부는 사나이를 응징할 것으로 예상된다. 혼자서 영웅이 되기보다는 함께 힘을 합쳐 정의로운 공동체를 이루고 마음이 자라는 것이 헌터걸의 진짜 초능력이 아닐까? 평범한 아이들이 진짜 이 세상의 영웅이 되고, 더는 특별한 영웅이 필요하지 않은 세상이 올 거라는 상상을 해 보게 되었다.

■학습 목표

- 꿈을 이루기 위해 노력하는 주인공들을 살펴보고 자신의 꿈은 무엇이며 그 꿈을 이루기 위해 어떤 노력을 하고 있는지를 이야기해 봅시다.
- 아이들의 꿈 이루기를 어렵게 만드는 어른들의 행동은 무엇이 있는지를 찾아봅시다. 방송과 뉴스에서 그와 비슷한 사회 문제를 찾아보고, 무엇이 잘못되었으며 그로부터 스스로를 지키는 방법은 무엇인지 토론해 봅시다.
- 내가 생각하는 '진정한 용기'는 무엇인가요?

독서 계획

단계	활동 내용	총 10차시
독서 준비	- 『헌터걸 ① 거울 여신과 헌터걸의 탄생』에 대해 이야기하기 - 작가 인터뷰 영상 보기 - 『헌터걸 ② 헌터보이를 만나다』 추리하기	1차시
독서	피리 부는 사나이에 대해 모둠 활동 하기 - 피리 부는 사나이는 왜 아이들만 노릴까? 왜 아이들만 피리 부는 사나이를 알아보고 응징할 수 있는 걸까? - 헌터 카드 만들기	1차시
	「1부 악연의 시작」 읽고 생각 정리하기 - 야구부 코치에게 하고 싶은 이야기 하기 - 내가 갖고 싶은 도움 화살 만들기	2차시
	「2부 아이돌 연습생이 되다」 읽고 상상하기 - 서희와 현호에게는 무슨 일이 있었던 것일까? - 먼 거리 소리 듣기 훈련	1차시
	「3부 백거미를 찾아서」 읽고 등장인물이 되어 보기 - 서희, 현호, 윤재의 마음 되어 보기 - 등장인물에게 어떤 말을 해 줄 수 있을까? - 백거미를 잡는 화살 제작 의뢰서 쓰기	2차시
「4부 헌터걸x헌터보이」 읽고 토론하기 - 도움 화살 완성하기 - 어떻게 읽었는지 의견 나누어 보기	1차시	
독서 후	이어질 내용 상상하기 - 악당 카드 만들기 - 영웅은 어떤 사람일까? - 책을 읽고 궁금한 것 질문 만들기	2차시

독서 준비

1. 앞선 이야기 『헌터걸 ① 거울 여신과 헌터걸의 탄생』은 어떤 내용일까요? 책에 나온 단서로 추리해서 이야기해도 좋고, 이미 읽은 친구들이 독서 경험을 이야기해 주어도 좋습니다.

선생님께 순서를 따로 정하지 않고, 먼저 생각난 사람이 떠오르는 데까지만 이야기하고 그다음 사람이 이어 이야기합니다. ①권을 이미 읽은 사람은 읽은 내용을 떠올려 이야기하고, 읽지 않은 사람은 책의 뒤표지와 본문 2-3쪽에 나온 내용을 바탕으로 상상해 봅니다. ①권을 읽었더라도 혼자 너무 많은 이야기를 하지 않도록 미리 약속하고, 한 사람이 한두 가지 단서를 이야기하도록 중재해 주세요.

2. 사계절 홈페이지(또는 유튜브)에서 <헌터걸> 시리즈를 쓴 김혜정 선생님의 인터뷰 영상을 함께 봅니다. 인터뷰 속 작가 선생님을 따라 “빌 슈츠 운스!”라고 외쳐 봅니다. 이 주문은 무슨 뜻일까요?



선생님께 『헌터걸 ① 거울 여신과 헌터걸의 탄생』 마지막 장인 ‘에필로그’를 학생들에게 보여 주거나 읽어 주고 2권을 읽으면 좋습니다.

3. 앞서 살펴본 내용으로 추리해 봅시다. 『헌터걸 ② 헌터보이를 만나다』에서는 어떤 이야기가 펼쳐질까요?

피리 부는 사나이에 대해 모둠 활동 하기

1. 본문 2-3쪽을 읽고 이야기해 봅시다. 피리 부는 사나이는 왜 아이들만 노릴까요? 어른들이 아니라 헌터걸, 헌터보이 같은 아이들이 피리 부는 사나이를 알아보고 응징할 수 있는 이유는 무엇일까요? 모둠끼리 이야기를 나누고 발표해 봅니다.

2. 내가 헌터걸, 헌터보이라면 어떤 악당을 응징하고 싶은가요? 그 악당을 응징하기 위해서는 무엇이 필요할까요? 내가 되고 싶은 헌터를 생각하여, 헌터 카드를 만들어 봅니다.


선생님께 <헌터걸> 시리즈 제일 마지막 부분인 <헌터 테스트>에는 유형별 헌터에 대한 설명이 수록되어 있습니다. ‘헌터 카드 만들기’ 활동을 하기 전 참고하면 좋습니다.


헌터 카드

이름:

유형:

특징(초능력):





「1부 악연의 시작」 읽고 생각 정리하기

1. 야구부 코치에게 나의 생각을 말해 봅시다.

강지는 야구부 아이들이 김단호에게 맞는 걸 직접 보기도 했다. 압박 붕대가 떨어져 야구부에 빌리러 갔을 때다. 야구부 아이들이 모두 엎드려뺨쳐를 하고 있고 김단호가 야구 방망이로 아이들을 한 명 한 명 때리고 있었다. 퍽, 퍽, 퍽!

“이 녀석들아. 다 너희를 위해서 이러는 거야.”

강지가 기겁한 건 무서운 방망이 소리와 아이들의 신음 소리 때문이 아니었다. 바로 김단호의 표정 때문이었다. 아이들을 때리는 김단호의 얼굴이 너무나 평화로웠다. 머리를 쓰다듬는 듯한 얼굴로 방망이를 휘두르고 있었다. 너무나 당연한 일을 한다는 표정이었다. 그날, 강지는 분을 꺾고 화살 제작 의뢰서를 썼다. 김단호의 잘못과 헛터걸 이강지가 생각해 낸 응징 방법이 적힌 의뢰서는 헛터 본부의 심사를 통과했다. 그리고 엇그제 김단호를 위한 응징 화살이 도착했다. (『헛터걸 ② 헛터보이를 만나다』 13쪽)

헛터걸 이강지는 나쁜 어른인 야구부 코치 김단호를 응징하기로 합니다. 야구부 아이들은 때리는 코치가 무섭기도 하고, 우승을 하고 싶기도 해서 코치나 다른 어른들에게 아무 말도 하지 못했습니다. 여러분이라면 어떻게 했을까요? 야구부 코치를 만났다고 생각하고, 하고 싶은 이야기를 마음껏 해 봅시다.

선생님께 아이들이 모두 볼 수 있는 곳에 의자를 놓고, 교사가 야구 모자를 쓰고 앉습니다. 교사가 야구부 코치가 되어 말합니다. “저는 성적을 올리는 데에 가장 효과적인 방법이라고 생각했습니다. 야구부가 우승하기를 바랐거든요. 여러분의 생각이 궁금합니다.” 하는 식으로 말문을 엽니다. 아이들이 편안하면서도 진지하게 말할 수 있도록 교사의 역할이 중요합니다. 퇴장할 때에는 “사람들이 왜 제가 잘못했다고 하는지 잘 몰랐습니다. 하지만 오늘 여러분의 이야기를 듣고 많은 것을 알았습니다. 감사합니다.” 하고 감사와 사과의 말을 해 주세요.



2. 윤재에게는 도움 화살이 있습니다. 나의 도움 화살을 만들어 봅시다. 어떤 능력을 넣고 싶은가요?



나의 도움 화살	

선생님께 신문지를 화살 모양으로 만들어 빨간 아크릴 물감을 칠하거나 빨간 한지를 준비해서 화살을 직접 만들어 봅시다. 혹은 스케치북이나 전지를 준비해 빨간색으로 화살을 그려 봅시다. 그 화살에 어떤 능력을 부여하고 싶은지, 그 자리에서 이야기하거나 이유를 말해 보도록 합니다. 수업 진행 방향이나 시간에 따라, 그 자리에서 정하지 않고 책을 다 읽은 뒤에 ‘도움 화살에 어떤 능력을 부여하고 싶은지’ 이야기해도 좋습니다.

「2부 아이돌 연습생이 되다」 읽고 상상하기

1. 서희와 현호는 스타파크에서 어떤 일이 있었는지 이야기하지 않습니다. 두 아이에게는 어떤 일이 있었던 것일까요? 아이들은 왜 스타파크를 그만두었을까요? 모두가 함께 상상해서 발표해 봅시다.

2. 강지처럼 ‘먼 거리 소리 듣기’ 훈련을 해 봅시다. 많은 아이들이 한꺼번에 말하는 동안, 내 짝공의 질문을 알아들을 수 있나요? 짝공의 대답을 알아들을 수 있나요? 큰 소리로 말해야 잘 들릴까요, 작은 소리로 말하는 것이 더 잘 들릴까요?

놀이 방법

모든 아이들이 둘씩 짝을 짓습니다. 짝공들은 ‘질문할 아이’와 ‘대답할 아이’ 역할을 나눕니다.

질문할 친구들은, 선생님이 미리 준비한 질문 쪽지를 뽑습니다. 그런 다음 짝공들은 각각 교실 양끝으로 간 뒤, 서로 마주 보고 섭니다. 선생님이 “시작!” 하고 외치면, 모두가 동시에 짝공에게 질문하고, 답을 듣습니다.

선생님께 질문 쪽지를 짝공 수에 맞게 준비해 주세요. 모두 다른 질문이어도 좋고, 대여섯 가지만 준비해도 좋습니다. 제일 좋아하는 과목은? 이번 방학에 하고 싶은 일은? 가장 좋아하는 가수는? 기억 나는 드라마는? 가장 좋아하는 음식은? 질문은 단순해도 좋습니다. 교사 재량에 따라 정해진 시간만큼 질문과 답을 하게 한 뒤, 서로의 질문과 답을 확인하고 소감을 나눕니다.

「3부 백거미를 찾아서」 읽고 등장인물이 되어 보기

1. 이제 강지와 여러분은 백거미가 서희, 현호, 윤재에게 한 일을 알게 되었습니다. 서희와 현호, 윤재는 모두 자기 자신의 잘못이라고 생각하거나, 꿈을 포기하거나, 열정을 잃었습니다. 세 사람의 마음을 동작으로 표현해 봅시다.

놀이 방법

- ① 교실 여기저기로 걸어도됩니다. 말을 하지 말고 차분하게, 서로 부딪치지 않게 걷습니다.
- ② 선생님이 3부에 나오는 서희의 대사를 낭독하고, “서희!”라고 외치면 학생들은 서희가 어떤 모습으로 서 있을지 생각나는 대로 동작을 만들어 멈춰 섭니다.
- ③ 선생님은 학생들 사이를 돌아다니며, 어떤 마음으로 이런 동작을 했는지 물어봅니다.
- ④ 다시 교실을 방향하듯 걷습니다. 현호, 윤재의 대사도 읽고 똑같은 활동을 반복합니다.

선생님께 이때 가만히 서 있기만 하거나, 왜 이런 동작을 했는지 잘 모르겠다고 말해도 괜찮습니다. 마음을 몸으로 표현하고, 등장인물이 어떤 마음이었는지 생각해 보는 시간을 갖는 것으로 충분합니다.

선생님이 참고할 만한 서희의 대사:

“난 오빠를 돕지 못했어. 다 눈치채고도 아무것도 하지 않았어. 처음엔 백거미가 무서워서, 그다음엔 오빠가 더 곤란해질 것 같아서. 그리고 가수가 되는 꿈을 포기하고 싶지 않아서. 정말 가수가 되고 싶었는데 그렇게 끔찍한 곳이었다니. 그리고 한순간이라도, 나만 꿈을 이루면 된다고 생각했더니.”(133쪽)

현호의 대사:

“사장이 다가오면 발이 많이 달린 벌레가 스멀스멀 몸 위를 기어 다니는 것 같았어요. 도저히 참을 수가 없어서 사장한테 만지지 말라고 말했어요. 그랬더니 다음 날 데뷔 명단에서 빠졌더라고요. 사장이 저에 대한 안 좋은 소문을 퍼뜨려서 어디도 갈 수 없어요. 사장이 있는 한 나는 아무 데도 갈 수 없어요.”(128쪽)

윤재의 대사:

“나 연습생 그만둘 거야. 다신 거기 안 가. 이번 일에서 손 뗄 거야. 그러니까 너 혼자 스타파크 비밀을 파헤치든 백거미를 잡든 알아서 해.”(121-122쪽)

2. 등장인물들에게 어떤 말을 해 주고 싶은가요?

최근 우리 사회에는 다른 사람의 아픔과 슬픔에 공감하고, 응원과 격려를 보내는 방법으로 '포스트잇 연대 운동'이 일어나고 있습니다. 여러분도 서희, 현호, 윤재에게 해 주고 싶은 말을 포스트잇에 적어 봅시다. 게시판에 나의 글을 붙이고, 다른 친구들의 글도 읽어 보세요.

윤재야! 그건 네 잘못이 아니야.
 백거미에게 지지 않고, 다른 사람들을 위해서
 그 사실을 밝힐 용기를 낸 네가
 백거미보다 훨씬 강하고 용감하다고 생각해.
 앞으로도 헨터보이로 멋진 활약 부탁해!

선생님께 활동을 하기 전 '포스트잇 연대 운동'의 실제 사례를 인터넷이나 뉴스를 통해 보여 주어도 좋습니다. 커다란 전지나 화이트보드, 칠판에 포스트잇을 붙이고, 다른 사람의 의견도 읽어 볼 수 있도록 합니다.

3. 헨터가 나쁜 어른을 응징할 '응징 화살'을 받으려면 화살 제작 의뢰서를 작성하고 헨터 본부의 승인을 받아야 합니다. 그런데 강지는 화가 나서 화살 제작 의뢰서가 잘 써지지 않아 고민했습니다. 여러분이라면 화살 제작 의뢰서에 어떤 내용을 썼을까요? 모둠이 함께 의논해서 화살 제작 의뢰서를 써 보세요.

4. 친구들이 적은 화살 제작 의뢰서를 읽어 보고, 통과될 것 같은 의뢰서에 스티커를 붙여 봅시다.

「4부 헨터걸X헨터보이」 읽고 토론하기

1. 이제 강지도 도움 화살을 받았습시다. 여러분이 만든 도움 화살에 능력을 부여해 봅시다. 종이에 원하는 능력을 적어, 화살에 꼬리표를 달아 보세요.

놀이 방법

준비물: 꼬리표(종이 태그), 편지, 실, 가위

- ① 꼬리표(종이 태그)에 편지로 구멍을 뚫습니다.
- ② 자기 화살에 담을 능력을 적습니다.
- ③ 구멍에 실을 꿰어 화살에 담니다.
- ④ 돌아가며 한 명씩 화살의 이름과 능력을 소개합니다.
- ⑤ 꼬리표를 단 도움 화살은 화살통을 만들어서 모아 두어도 좋습니다.

2. 어떻게 읽었나요? 둘러 앉아서 책을 읽은 소감을 이야기해 봅시다. 이야기하면서 자기만의 독서 감상 기록 방법을 친구에게 소개해 주세요.

선생님께 요즘 아이들은 다양한 방법으로 독서 소감을 정리할 수 있습니다. 학교에서 정해 준 독서 이력장에 적을 수도 있지만, 자기만의 독서 기록장을 가지고 있다면 더욱 특별한 기록을 만들 수 있을 것입니다. 온라인 서점이나 개인 블로그, 독서반 카페에 글을 올리거나 동영상으로 기록할 수도 있습니다. 자기만의 독서 감상 기록 방법을 찾도록 해 주세요.

독서 후: 이어질 내용 상상하기

1-1) 이번에 헌터걸이 응징한 '나쁜 어른'은 어떤 인물들인가요? 카드에 기록하며, 읽은 이야기를 되짚어 보세요.

악당 카드


→ → →

이름:

응징한 헌터: 이강지

응징한 이유:

응징 방법:



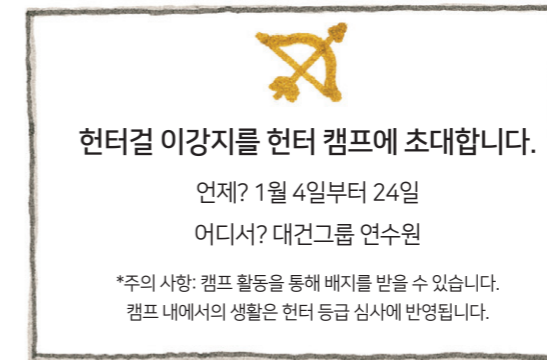
1-2) 여러분이라면 어떻게 응징했을까요? 상상해서 적어 보세요.

2. 여러분이 알고 있는 영웅들을 모두 적어 보세요. 어떤 공통점이 있나요? 영웅은 어떤 사람일까요?

선생님께 만약 학생들이 적은 영웅들이 대부분 남성 영웅 캐릭터라면, 공통점을 찾으셔서 그 부분을 짚어 보아도 좋습니다.

3. 책을 읽고 궁금한 점은 없었나요? 예를 들면 '강지 아빠는 왜 윤재 아빠의 이름을 듣고 화를 냈을까' 같은, 책을 읽으며 생긴 궁금한 점들을 질문으로 적어 보세요. 친구들은 어떤 질문을 적었는지 함께 보고, 답을 추리해 봅시다.

4. 이후에는 어떤 이야기가 펼쳐질까요? 자유롭게 상상해 봅시다.



선생님께 학생들이 생각하기 어려워한다면, 4부가 끝난 뒤에 이어지는 '에필로그'를 함께 읽고 활동을 시작할 수 있습니다. 학생들이 생각해 낸 질문을 교사가 칠판에 적어 모두 함께 볼 수 있도록 하고, 하나하나 대답을 찾아 갑니다. 또는 학생들이 질문을 적은 쪽지를 통 안에 넣고, 하나씩 뽑아 가며 질문하고 답할 수 있습니다. 정답은 없는 활동이므로, 자유로운 분위기에서 뒷이야기를 상상하게 합니다.

헌터걸 ③ 헌터 캠프의 비밀

김혜정 지음 | 윤정주 그림



- 관련 교과** 4~6학년 국어, 도덕
인물의 마음이 어떻게 변했을까 / 내 경험과 빛대어 이야기 나누기 / 나라면 어떻게 할까?
- 분야** 한국 창작동화, 판타지 동화, 시리즈 동화
- 활용** 체육, 토론, 창의적체험활동
- 주제어** #판타지 #영웅 #성인지감수성 #그룹활동 #성장 #배려 #의사소통
- 참고 자료** 헌터스 초능력 개발 캠프 후기 <https://bit.ly/2UYcZUb>
- 작성** 나주중앙초등학교 유새영 선생님

■책의 내용

드디어 헌터 캠프가 시작되었습니다. 이번 캠프에서 강지의 목표는 바로 1등! 1등에게 주어지는 보상 배지를 모조리 차지하면 강지도 중수 승급 심사에 도전할 수 있기 때문입니다. 그런데 강지는 캠프가 시작하자마자 고민에 빠집니다. 서로 다른 무기를 가진 헌터들과 한 조를 이루면 천하무적일 줄 알았는데, 강지네 D조는 도무지 마음이 안 맞습니다. 강지에게는 중수 자격이 없는 걸까요? 그때 강지네 조 헌터들이 수상한 낌새를 알아차립니다. 헌터 캠프 어딘가에 피리 부는 사나이 일당이 숨어들었다는 것! 헌터 캠프에서 대체 무슨 일이 벌어지고 있는 것일까요?

■나주중앙초등학교 어린이들의 책 소개

- 조금 알미운 친구도 있었지만 네 명의 친구들이 헌터 캠프에서 겪는 이야기가 흥미진진했다.
- 여러 헌터들이 등장하는 헌터 캠프와 잠이 오지 않을 만큼 두려운 초록눈과의 대결이 자꾸 생각난다.

■나주중앙초등학교 유새영 선생님의 책 소개

우리의 헌터걸 이강지가 또 한 번 성장한다. 나쁜 어른들로부터 어린이들을 구하는 슈퍼히어로 강지는 헌터걸과 헌터보이가 모이는 헌터 캠프에 참가하게 된다. 우수한 성적을 거두고 싶었던 강지의 의지와는 다르게 같은 조 아이들의 마음을 하나로 모으기란 쉽지 않다.

〈헌터걸〉 시리즈 ③권 『헌터 캠프의 비밀』은 누군가와 함께 문제를 해결할 때 ‘놓치기 쉬운 것’에 대해 독자들에게 질문을 던진다. 작품에 등장하는 네 명의 인물들은 각자 다른 능력을 가지고 있는 것처럼 성격도 모두 다르다. 다양한 캐릭터들을 통해 자신을 들여다 볼 수 있다는 점이 이 작품의 큰 매력이다. 정의감이 강한 이강지부터 인정 받기를 원하는 김교준, 자신의 정체성에 대해 고민하는 주인아, 자연과 교감하고 한 가지 일에 몰입하는 이사강까지 다양한 캐릭터들을 만나 볼 수 있다는 점이 이 작품의 큰 매력이다. 독자들은 이야기를 읽으며 인물들에게서 자신의 모습이 나 주위 친구들의 모습을 발견할 수 있다.

작품 속에서 인물들이 서로의 마음을 들여다보고 갈등을 해결하는 과정을 지켜보고 나면, 독자들은 어느새 주위 사람들의 작은 소리에 귀 기울이는 자신을 발견할 수 있을 것이다. 헌터걸과 헌터보이 못지않게 치열하게 현실을 살아 가는 우리 어린이들에게 이 책이 좋은 친구가 되기를 소망해 본다. 빌 슈츨른 운스(Wir schutzen uns)!

■학습 목표

- 혼자가 아닌 여럿이 모여 일을 해결해야 할 때 필요한 가치에는 어떤 것들이 있는지 이야기해 봅시다.
- 책 속에서 나와 비슷한 인물의 모습을 살펴보고 어떻게 성장하고 있는지 관찰해 봅시다. 그리고 나는 어떤 모습으로 성장하기를 바라는지 이야기를 나누어 봅시다.
- 내가 생각하는 ‘잘 듣는다는 것’의 의미는 무엇인가요?

독서 계획

단계	활동 내용	총 10차시
독서 준비	- '양케트' 활동을 통해 작품과 나의 삶을 연결하기 - <헌터걸> 시리즈에 대해 알아보기	1차시
독서	1부 읽고 헌터걸의 세계관 알아보기 - 헌터걸과 헌터보이는 어떤 존재인가? - 헌터의 무기와 등급 정리하기	1차시
	2부 읽고 헌터 캠프의 목적 알아보기 - 모래알 D조가 테스트에서 어려움을 겪게 된 까닭은 무엇일까? - 수민 선생님이 이야기한 '캠프의 목적'은 무엇을 의미할까? - '잘 듣는다는 것'은 무엇일까?	1차시
	2부 읽고 셋길로 새 보기(헌터 훈련) - 4개의 코스로 나뉘어 헌터 훈련하기 ·1코스: 활쏘기 ·2코스: 색종이로 표창 접어 표적 맞추기 ·3코스: 오목 대결하기 ·4코스: 색종이로 매 접어 멀리 날리기 - 자신이 헌터라면 어떤 유형인지 이야기해 보기	2차시
	3부 읽고 책을 온몸으로 즐기기 - 연극 놀이 '홍길동(초록눈)을 찾아라!' - 새로운 유형의 헌터를 생각하고 정지 동작으로 나타내기	2차시
	4부 읽고 토론하기 - 강지, 교준, 인아, 사강 가운데 나는 어떤 친구와 비슷할까? - 인물 한 명을 정해서 인물 감정 그래프를 그리고 서로 비교해 보기 - 헌터들이 헌터 캠프를 통해서 알게 된 가치는 무엇일까?	2차시
독서 후	작품 요약하고 이어질 내용 상상하기 - 이야기를 대표하는 낱말을 정하고 그 낱말로 책 내용 요약하기 - 헌터걸 ④권 이야기 예상하기	1차시

독서 준비

1. 양케트 활동지를 작성하고 함께 이야기를 나누어 봅시다. 양케트 활동지 작성 후에 친구들이 어떤 생각들을 가지고 있는지 문항별로 조사하여 비교해 봅시다.

선생님께 양케트 활동을 통해 학생들은 작품의 내용이 내 삶과 가까운 내용이라는 것을 느끼게 됩니다. 이것은 책을 읽고 싶다는 강력한 동기를 불러일으킵니다. 양케트 문항은 흥미로운 소재에 관한 문항, 작품 속 인물들과 같은 경험에 관한 문항 등이 포함되어 있습니다. 학생들과 이야기를 나눈 후 수학 교과와 연계한다면 통계 결과를 그래프로 나타내어 볼 수 있습니다.

2. 사계절 홈페이지(또는 유튜브)에서 <헌터걸> 북트레일러를 함께 시청해 봅시다. 학급문고에 <헌터걸> 시리즈가 비치되어 있어요. 누구나 열람할 수 있습니다.

선생님께 『헌터걸 ① 거울 여신과 헌터걸의 탄생』과 『헌터걸 ② 헌터보이를 만나다』를 교실에 일주일간 전시해 두고 원하는 친구에 따라서 읽도록 안내하면 헌터걸 ③권을 읽는 동안 학생들이 또 다른 즐거움을 느낄 수 있습니다. 헌터걸의 세계관에 대한 내용은 북트레일러로도 충분히 알 수 있으나 그림책 『피리 부는 사나이』 원작을 읽어 주시는 것도 좋습니다.

『헌터걸 ③헌터 캠프의 비밀』 앙케트 활동지

1. 나는 특별한 능력을 가진 영웅(히어로)이 실제로 있다고 생각한다.

그렇다. _____ 그렇지 않다. _____

2. 나는 영웅(히어로)을 실제로 본 적이 있다.

그렇다. _____ 그렇지 않다. _____

3. 친구들과 수련회를 갔을 때 어떤 역할을 주로 담당했는가?

(경험이 없다면 말고 싶은 역할에 표시할 것.)

_____ 모듬장(리더)

_____ 부모듬장(부리더)

_____ 준비물 담당

_____ 요리 및 간식 담당

_____ 기록 담당

_____ 장기자랑 및 분위기 담당

_____ 기타(여러분이 하고 싶은 역할을 써 주세요.)

4. 내가 사람들을 지키는 영웅(히어로)이라면 어떤 능력을 갖고 싶은가?

_____ 하늘을 나는 능력

_____ 시간을 되돌리는 능력

_____ 상대방의 마음을 알 수 있는 능력

_____ 기타(여러분이 가지고 싶은 능력을 써 주세요.)

5. 요즘 나의 성장을 위해서 도전하고 있는 것은?

_____ 공부

_____ 체중 조절

_____ 운동(달리기, 줄넘기 등)

_____ 게임 점수나 레벨

_____ 친구 관계

_____ 기타(여러분이 도전하고 있는 목표를 써 주세요.)

6. 여러분이 모듬장을 맡은 모듬에서, 구성원들이 모두 자기만 생각한다.

어떻게 할 것인가?

_____ 나도 같이 화를 내고 내 일만 할 것이다.

_____ 선생님에게 알리고 모듬을 바꿀 것이다.

_____ 모듬원들을 모두 모아 협동할 것을 요청할 것이다.

_____ 한 명씩 각자의 생각을 따로 물어보고 해결 방안을 생각할 것이다.

_____ 적당히 타협점을 찾아 결과라도 대충 만들어 낼 것이다.

_____ 기타(여러분이 하고 싶은 말이나 행동을 알려 주세요.)

「1부 두근두근 헌터 캠프」 읽고 헌터걸 세계관 알아보기

- 헌터걸과 헌터보이는 어떤 존재인가요?
- 헌터걸과 헌터보이는 어떤 목적으로 만들어졌을까요? 뉴스나 신문 그리고 우리 주변에서 보았던 어린이를 괴롭히는 나쁜 어른들에 대해서 이야기를 나누어 봅시다.
- 헌터들은 네 가지 종류의 무기 가운데 하나를 선택할 수 있습니다. 또 하수, 중수, 고수의 등급이 있습니다. 헌터의 무기와 등급 시스템을 정리해 봅시다.

선생님께 〈헌터걸〉 시리즈에 등장하는 세계관을 정리하며 작품 속 인물들의 상황을 정확하게 파악하는 것이 이 활동의 목적입니다. 학생들이 표, 그림 등 자유로운 형식으로 정리해 보고 완성된 등급표는 책을 읽을 때 함께 볼 수 있도록 안내하면 좋겠습니다.

「2부 모래알 D조」 읽고 헌터 캠프의 목적 알아보기

- 모래알 D조가 테스트에서 어려움을 겪게 된 까닭은 무엇인가요? 여러분도 모뎀 활동이나 단체 활동을 할 때 어려움을 겪게 된 적이 있었나요? 그 어려움을 어떻게 극복했는지 함께 이야기를 나누어 봅시다.

- 수민 선생님이 강지에게 이야기한 '캠프의 목적'은 무엇을 의미할까요? 학교에서 '모뎀 활동을 하는 목적'은 무엇일까요? 함께 이야기를 나누어 봅시다.

헌터 캠프의 목적	모뎀 활동의 목적

- 강지는 훈련을 통해 시음 능력이 갈수록 좋아지게 됩니다. 그런데 '잘 듣는다는 것'이 단순히 소리를 잘 듣는 것을 의미하지 않음을 깨닫게 됩니다. '잘 듣는다는 것'은 어떤 의미인지 한 문장으로 쓰고 이야기해 봅시다.

선생님께 이 부분에서는 학생들이 공동의 목표를 위해 여럿이 활동을 할 때 알아야 할 가치에 대해 생각해 보면 좋겠습니다. 작품 속 인물들의 활동을 모뎀 활동과 연결지어 생각해 보는 것도 좋습니다.

예시) 잘 듣는다는 것은 상대방의 처지를 이해하는 것이다.

잘 듣는다는 것은 나만 생각하지 않는 것이다.

「2부 모래알 D조」 읽고 셋길로 새 보기(헌터 훈련)

1. 네 개 모둠으로 나누어 헌터 훈련을 해 봅시다. 한 코스가 끝나면 다음 코스로 넘어갑니다. 승패도, 순위도 없습니다. 작품 속 인물이 된 것처럼 훈련을 해 보세요.

활동 방법

- 1코스: 활쏘기(장난감 활로 표적 맞히기)
- 2코스: 색종이로 표창 접어 표적 맞히기(책상 위에 있는 강통 등의 물건)
- 3코스: 오목 대결하기(또는 그물 유형 헌터 훈련)
- 4코스: 색종이로 매 접어 멀리 날리기

선생님께 헌터에 하수, 중수, 고수가 있듯이 놀이에도 하수, 중수, 고수가 있습니다. 놀이에서 하수는 이기는 것에만 집착해 규칙과 질서를 지키지 않는 사람이고, 중수는 규칙만 지키는 사람이며, 고수는 규칙과 질서를 지키며 다른 친구들을 배려하고 게임의 방법까지 창의적으로 바꾸는 사람입니다. 이러한 점들을 교사가 미리 안내하고 헌터 훈련 활동이 경쟁적으로 이기는 것에 집착하는 것이 아니라, 작품 속 인물이 된 것처럼 체험하는 데 중심이 있다는 것을 안내해 주면 좋겠습니다. 따라서 결과를 승패로 내지 않고 자신이 어떤 유형의 헌터인지 이야기하면서 마무리하면 좋겠습니다.

2. 내가 헌터라면 어떤 유형의 헌터인지 이야기 나눠 봅시다.

「3부 초록눈이 나타났다?」 읽고 책을 온몸으로 즐기기

1. 연극 놀이 '홍길동(초록눈)을 찾아라!'

놀이 방법

- ① 동그랗게 모여 섭니다.
- ② 술래를 한 명 지원받습니다. 그 술래가 원 가운데로 나와 섭니다.
- ③ 술래는 잠시 눈을 감고, 그사이에 다른 학생들은 홍길동(초록눈)을 한 명 정합니다.
- ④ 술래가 눈을 뜨면 홍길동(초록눈)이 하는 행동을 나머지 학생들도 따라합니다.
- ⑤ 술래는 홍길동(초록눈)을 찾습니다. 정체가 드러난 홍길동(초록눈)이 다음 술래가 됩니다.

선생님께 놀이를 하기 전에 상황을 설정하면 더욱 재미있게 진행할 수 있습니다. 놀이를 하기 전 교사가 상황을 대사로 말해 줍니다.

예시) "술래가 눈을 감으면 모두 초록눈에게 조종을 당하게 됩니다. 한 명은 초록눈이고 나머지는 초록눈을 따라 할 뿐입니다. 친구들을 초록눈으로부터 지켜 주세요!"

2. 새로운 유형의 헌터를 생각하고 정지 동작으로 나타내기

놀이 방법

- ① 2부 헌터 훈련을 통해 자신이 선택한 유형의 헌터들끼리 모둠을 만듭니다.
- ② 활, 표창, 그물, 매, 주술 이외에 다른 유형의 헌터를 생각합니다.
- ③ 생각한 유형의 헌터를 잘 드러낼 수 있는 정지 동작과 대사를 준비합니다.
- ④ 모둠별로 미리 정한 정지 동작을 선보입니다.
- ⑤ 다른 학생들은 그 정지 동작을 보고, 어떤 유형의 헌터인지 짐작해 봅니다.

선생님께 정지 동작(타블로 기법)을 통해 새로운 유형의 헌터를 생각하고 몸동작으로 표현합니다. 각자가 헌터가 될 수도 있고 헌터가 임무를 수행하는 장면을 나타낼 수도 있습니다.

「4부 우리는 헌터다」 읽고 토론하기

1. 강지, 교준, 인아, 사강 이 친구들 가운데 나는 어떤 친구와 비슷한가요?
2. 가장 애정이 가는 인물 한 명을 정해서 인물 감정 그래프를 그리고 서로 비교해 봅시다.

활동 방법

- ① 가로축에 각 장(1-12) 혹은 1-4부로 시간의 흐름을 표시합니다.
- ② 각 시점마다 인물의 감정이 긍정적이면 가로축 위에 점을 찍고 그 감정을 간단히 기록합니다.
- ③ 만약 시점마다 인물의 감정이 부정적이면 가로축 아래에 점을 찍고 그 감정을 간단히 기록합니다.
- ④ 점을 모두 찍었으면 선으로 이어 그래프를 완성합니다. 짝궁의 그래프에 투명 용지를 놓고 옮겨 그린 후에 자신이 선택한 인물의 감정과 비교하고 이야기를 나눕니다.

()의 감정 그래프

긍정적 감정

시간의 흐름

부정적 감정

선생님께 『헌터걸 ③ 헌터 캠프의 비밀』에는 서로 다른 성격의 네 아이가 등장합니다. 정의감이 강하고 리더십 있는 강지, 똑똑하고 인정받는 것을 좋아하는 교준, 생각이 깊은 인아, 조용히 사물을 바라보는 능력이 있는 사강까지 서로 다른 기질의 아이들을 통해 자신의 모습을 바라보는 과정이 흥미롭습니다. 작품 속 인물을 통해 나를 돌아보고 감정 그래프를 서로 비교하다보면 간접적으로 다른 사람의 마음을 이해해 보는 경험을 할 수 있습니다.

3. 헌터들이 헌터 캠프를 통해서 알게 된 가치는 무엇인지 이야기해 봅시다.

독서 후- 작품 요약하고 이어질 내용 상상하기

1. 책을 다 읽고, 이 책을 대표하는 여덟 개의 낱말을 메모지에 적어 봅시다. 그 낱말로 『헌터걸 ③ 헌터 캠프의 비밀』을 요약해 봅시다.

선생님께 교실 상황에 따라 모둠을 이루어 낱말을 정하거나, 생각나는 대로 자유롭게 낱말을 이야기해 교사가 칠판에 적는 방식으로도 활동할 수 있습니다. 이렇게 낱말을 통해 작품을 정리하면, 학생들이 작품을 어떤 방법으로 이해했는지 확인할 수 있습니다.

예시)

내가 뽑은 중요한 낱말: 헌터 캠프, 조별 테스트, 모래알, D조, 함께, 초록눈, 수민 선생님, 캠프의 목적

뽑은 낱말로 정리한 문장:

강지는 헌터 캠프에서 새로운 친구들을 만나게 되었다. D조가 되어 처음 했던 조별 테스트에서는 모래알 같은 분위기로 꼴등을 했다. 그러나 함께 노력하면 가능하다는 것을 깨닫고 테스트 점수도 좋아졌고 초록눈에게 조종당하는 수민 선생님 문제를 해결하며 캠프의 목적을 달성했다.

2. 헌터걸 ④권에는 어떤 이야기가 펼쳐질까요? ③권을 읽고 상상한 뒷이야기를 친구들과 이야기해 봅시다.

선생님께 ③권에 등장하는 아직 해결되지 않은 궁금증이나 추측해 볼 수 있는 뒷이야기를 상상합니다. 대화가 활발하게 이루어지지 않는다면, 교사가 먼저 질문을 던져도 좋습니다.

예시) "강지는 어떤 친구와 짝이 되어 헌팅 대회에 나가게 될까? 에필로그에 등장하는 인물들은 누구일까?"

헌터걸 ④ 멈춰 버린 세상을 구하라!

김혜정 지음 | 윤정주 그림



- 관련 교과** 4~6학년 국어, 도덕
인물의 마음이 어떻게 변했을까 / 관련된 경험 이야기 나누기 / 나라면 어떻게 할까?
- 분야** 한국 창작동화, 판타지 동화, 시리즈 동화
- 활용** 토론
- 주제어** #판타지 #성장 #공동체 #규칙 #어린이 안전 #식품안전 #기업윤리 #스마트폰_중독 #피리부는사나이
- 참고 자료** 제1-2회 교사 인문학 독서토론, 이효재, 경상남도 창원교육지원청, 2014-2015
경상남도교육청-책 읽는 경남-책 읽는 학교-공통 자료실-비경쟁 독서토론 도움자료(초등학교용)
<https://bit.ly/3iFWu17>
- 작성** 창원 풍호초등학교 박경미 선생님

■ 책의 내용

마침내 중수 헌터걸이 된 강지. 강지는 각각 다른 무기를 쓰는 네 명의 헌터와 팀을 이뤄 나쁜 어른들을 응징해 갑니다. 서로 너무 다르지만 팀워크는 완벽한 최강의 헌터스. 그런데 최강 헌터스에게 위기가 찾아옵니다. 팀원들 중 한 명이 주술사 출신이어서, 고수 헌터가 될 수 없다는 것. 헌터들이 서로 갈등하는 사이 더 이상한 일이 일어납니다. 어른들이 모두 잠들어 버리고, 아이들은 초록눈이 될 위기에 빠진 것입니다. 헌터들은 이번에도 아이들을 구할 수 있을까요?

■ 창원 풍호초등학교 박경미 선생님의 책 소개

우리는 가정, 학교, 사회에서 살아가면서 여러 가지 규칙 혹은 약속을 만나게 된다. 우리가 직접 참여하여 만들기도 하지만 이미 만들어져 있는 경우가 많다. 규칙은 모두의 편안하고 행복한 삶 또는 사회 유지나 안전을 위해 만들어졌지만 누군가의 권리를 지나치게 침해할 수도 있다. 이때 내가 권리를 침해당하거나 불이익을 받지 않았다면, 나는 조용히 넘어가야 할까? 아니면 불공정하고 불평등한 규칙으로 상처받은 사람을 위로해 줘야 할까? 그것도 아니면 좀 더 나은 사회를 만들기 위해 그 문제를 적극적으로 해결해야 할까?

오래전 만들어진 규정 때문에 고수 헌터가 되지 못하는 운재를 위해 같은 팀원인 강지네 헌터스가 힘을 합쳐 문제를 해결해 나간다. 그 과정에서 헌터스는 혼자서는 할 수 없지만 여럿이 힘을 합하면 단단해 보이던 규정의 벽도 허물 수 있다는 것을 깨닫는다. 수동적으로 살아갈 것이 아니라 내 주변에 부당한 일은 없는지 생각해 보고, 있다면 행동에 옮기는 삶의 태도. 오늘날을 살아가는 우리 아이들에게 꼭 필요한 태도와 마음가짐이 아닐까.

■ 학습 목표

- 비경쟁 독서 토론 방법으로 책을 깊이 있게 읽어 봅시다.
- 책을 읽고 나서 궁금한 점을 질문으로 만들어 이야기를 나누어 봅시다.
- 우리 주변에 책에서 접한 문제와 비슷한 문제는 없는지 살펴보고 토론 주제를 만들어 토론해 봅시다.

독서 계획

단계	활동 내용	총 10차시
독서 준비	- 표지 및 목차 살펴보기 - 빙고 놀이 및 내용 예상하기	1차시
독서	- 1부를 다양한 방법으로 소리 내어 읽고, 낱말 뜻 알아보기 - 2부 읽고 황금 문장 찾기와 단서 찾기 - 3부와 4부 읽고 내용 요약하기	4차시
독서 후	- 비경쟁 독서토론 1단계: 정직한 독자 과정 - 비경쟁 독서토론 2단계: 질문하는 독자 과정 - 비경쟁 독서토론 3단계: 토론하는 독자 과정 - 헌터 테스트 및 우리가 만드는 독후 활동	5차시

독서 준비

1. 『헌터걸 ④ 멈춰 버린 세상을 구하라!』 표지와 헌터 본부 파일(본문 2-5쪽), 차례를 읽고, 그 속에서 생소한 낱말을 찾아 빙고판에 써 봅시다. 친구들과 빙고 놀이를 하며 생소한 낱말과 친해져 봅시다.

헌터걸				
				동체 시력

선생님께 〈헌터걸〉 시리즈는 판타지 동화라서 작가가 만든 새로운 말들이 많이 나옵니다. 이러한 낱말에 익숙해지면 책을 읽을 때 훨씬 재미를 느낄 수 있습니다. 주어진 시간에 따라서 빙고칸은 3×3, 4×4, 5×5로 할 수 있습니다. 이미 알고 있는 빙고 놀이의 규칙에 대해 살펴보고, 놀이를 할 때 규칙을 지키지 않으면 어떤 일이 생기는지도 이야기 나누어 봅시다. 새로운 규칙을 만들어 빙고 놀이를 해 보는 것도 좋습니다.

2. 이 책의 내용을 예상하여, 아래 미션을 수행해 봅시다.

〈미션〉

- 차례에 있는 소제목 중 5개를 고르세요.
- 고른 소제목 5개를 넣어, 이 책의 내용을 예상하는 말을 해 보세요. 제한 시간은 1분!

예시) 우리는 사라진 USB를 찾는 첫 번째 임무를 잘 해결한다. 우리들 가운데 한 명은 고수 헌터가 될 수 없다는 폭탄 고백을 듣고 갈라진 아이들. 그러나 아로톡의 비밀과 피리 부는 사나이의 음모를 알아내는 활약을 펼친다.

선생님께 이 활동으로 각 소제목에도 의미가 담겨 있음을 알게 됩니다. 읽기 전 활동이므로, 책 내용과 다르거나 앞뒤가 맞지 않는 말이라도 미션 조건만 충족하면 됩니다.

1부를 다양한 방법으로 소리 내어 읽고, 낱말 뜻 알아보기

1. 선생님이 본문 11-20쪽까지 읽어 줍니다. 21-41쪽까지는 학생들이 소리 내어 읽습니다. 눈으로 읽었을 때와 소리 내어 읽었을 때 각각 어떤 점이 좋았는지 이야기 나누어 봅시다.

선생님께 어떤 읽기 방법이 좋을까요?

- 선생님이 읽어 주는 방법(일반적으로 발단, 절정, 결말 부분)
- 짜과 한 쪽씩 번갈아 읽기
- 한 문장씩 전체가 돌아가며 읽기
- 읽고 싶은 만큼 전체가 돌아가며 읽기
- 모듬별로 약속한 분량만큼 돌아가며 읽기
- 모듬별로 역할을 정해서 읽기

한 가지 방법으로 소리 내어 읽기를 계속하다 보면 아이들이 지루해합니다. 따라서 그날 읽을 내용에 따라 알맞은 방법을 골라서 읽거나 여러 가지 방법으로 소리 내어 읽기를 시도하는 것이 좋습니다.

2. 이번 시간에 읽은 부분에서 어려운 낱말을 찾아 뜻을 짐작해 봅시다. 앞뒤 문장을 보며 낱말의 뜻을 유추해 보고, 친구와 이야기 나누어 봅시다. 국어사전이나 백과사전이 있다면 정확한 뜻을 찾아봅시다.

어려운 낱말	내가 생각한 뜻	사전상의 뜻
유전자 변형(24쪽)		

선생님께 한 학기 한 권 읽기 수업을 할 때, 교실에 국어사전을 비치하면 편합니다. 단, 뜻을 모르는 낱말이 나올 때마다 사전으로 찾아보는 것은 오히려 작품 감상에 방해가 되기도 합니다. 뜻을 모르는 낱말이 나오면 문맥 속에서 그 뜻을 짐작해 보고, 그 낱말의 뜻에 대해 친구와 의견을 나누어 보는 것이 더 좋습니다. 그 시간에 새롭게 알게 된 낱말을 넣어 문장 만들기 같은 것을 하면 훨씬 기억에 오래 남습니다. 참고로 국어사전을 비치할 때는 한 가지 종류보다는 사전의 수준이나 종류를 달리하여 2-3종을, 적어도 두 사람에게 한 권 정도 갖추는 것이 좋습니다.

2부 읽고 황금 문장 찾기와 단서 찾기

1. 이번 시간에 소리 내어 읽은 부분에서 가장 인상 깊은 문장을 찾아서 옮겨 써 봅시다. 그 문장이 마음에 든 까닭은 무엇인가요? 다른 친구들은 어느 부분을 골랐는지 이야기를 나누어 봅시다.

나의 황금 문장	고른 이유

선생님께 황금 문장 찾기란 책에서 가장 인상 깊은 문장, 마음에 쏙 드는 문장을 찾는 활동입니다. 황금 문장 찾기는 간단하지만 책의 감동을 되살리기에 효과적입니다. 저학년부터 고학년까지 모든 아이들이 부담 없이 할 수 있습니다. 아이들이 고른 문장을 가지고 이야기를 나누다 보면 어느새 읽은 부분을 깊이 이해할 수 있습니다. 한 학기 한 권 읽기에서 책은 매개일 뿐입니다. 책 속 이야기를 가지고 아이들과 삶을 나누는 것이 목적입니다.

2. 「4. 갈라진 아이들」을 눈으로 다시 읽으면서, 사람들이 앞으로 잠에 빠지게 될 것을 짐작할 수 있는 부분을 찾아 봅시다.

예시) 하지만 할머니는 주무시고 계셨다. 아직 7시밖에 되지 않았는데, 낮잠을 아직도 주무시는 걸까?(50쪽)

- _____
- _____
- _____
- _____

선생님께 앞으로 일어날 사건이나 상황을 미리 암시하는 복선이 있습니다. '복선'이라는 용어를 가르치지 않더라도 단서를 찾아봄으로써 작가는 왜 이런 단서를 적어 놓았는지 생각해 보는 활동입니다.

3부와 4부 읽고 내용 요약하기

1. 읽은 부분을 요약해 봅시다. 내가 요약한 것과 친구가 요약한 것을 비교해 보고, 잘못된 내용이 있다면 고쳐 봅시다. 각자 어떤 방법으로 요약했는지 이야기 나누어 봅시다.

중간 제목	소제목	내용 요약하기
3부 아이들의 활약	7. 우리가 우리를 지킨다!	
	8. 아로톡의 비밀	
	9. 피리 부는 사나이의 음모	
4부 헌터의 이름으로	10. 다시 제자리	
	11. 징계 위원회	
	12. 권리를 외치다	

선생님께 내용 요약하기에는 여러 가지 방법이 있습니다. 요약할 부분을 다시 읽으면서, 중요한 내용을 한두 문장으로 요약하는 방법이 가장 일반적입니다. 요약할 부분에서 핵심 단어를 몇 개 뽑고 그 단어를 넣은 문장으로 요약하는 방법도 있습니다. 저마다 다른 요약 방법을 공유하게 함으로써 친구들에게 효율적인 방법을 배울 수 있습니다. 더불어 자기 관리 역량(국어과 교과 역량으로는 자기 성찰·계발 역량)을 키울 수 있습니다.

비경쟁 독서토론 1단계: 정직한 독자 과정

〈책을 제대로 읽어요〉

책 읽은 날짜	월	일	모둠명	
인상적인 장면이나 의미 있다고 생각하는 구절 (쪽수 표시)				
글쓴이는 이 부분을 어떠한 의도로 썼을까				
감상 나눔				

선생님께 1단계 '정직한 독자 과정'은 책을 제대로 읽는 단계입니다. 책을 읽으면서, 혹은 책을 읽은 뒤에 인상깊게 읽은 부분에 줄을 긋거나 표시합니다. 각자 종이에 그 부분을 쓰고, 고른 까닭을 덧붙입니다. 모둠 활동으로 할 수도 있습니다.

비경쟁 독서토론 2단계: 질문하는 독자 과정

〈책과 작가에게 질문하며 읽어요〉

내가 만든 질문 (질문에 해당하는 쪽수 표시)	
질문을 만든 이유	
우리 모둠에서 고른 대표 질문과 그 질문을 고른 까닭	
질문 나눔	

선생님께 2단계는 '질문하는 독자 과정'입니다. 먼저 책을 읽으면서 궁금했던 점을 질문으로 만들고, 그 질문을 만든 이유를 씁니다. 모둠에서 대표 질문을 정하고 다른 모둠에 소개합니다. 반 아이들 전체에게 발표하는 방법도 있고, 그 질문을 만든 사람만 남고 나머지는 다른 질문으로 이동해서 자리를 바꿔 가며 설명하는 방법도 있습니다.

예시)

- 아로 식품의 비리를 기사로 내겠다던 박 기자는 왜 마음을 바꾸었을까?
- 내가 가장 중요하게 생각하는 삶의 가치는 무엇인가?
- 어른이 아이를 지키지 못할 때, 아이가 스스로를 지킬 수 있을까? 아이가 스스로를 지키려고 하다가 오히려 위험에 빠지는 것은 아닐까?
- 윤재가 주술사 집안이라는 이유로 고수가 될 수 없는 규정에 대해 어떻게 생각하는가?

비경쟁 독서토론 3단계: 토론하는 독자 과정

〈생활 속 문제와 연결하여 토론해요〉

책 읽은 날짜	월	일	모둠명		
책 내용과 관련된 경험이나 고민					
내가 정한 토론 주제					
모둠 토론 주제					
토론 과정					
토론 소감					

선생님께 이제 책 밖으로 고개를 내어 책과 내 주변 문제를 연결해 생각해 봅시다. 책을 읽고 내 생각이나 행동에 아주 작은 변화가 생긴다면 의미가 있을 것입니다. 중요한 점은 참여자가 토론 주제를 정하는 것입니다. 참여자들은 토론 주제를 찾는 과정에서부터 많은 이야기를 주고받을 수밖에 없습니다. 각자 토론 주제를 만들고, 모둠 토론 주제를 정하기 위해서 의논합니다. 자기 모둠원과 그 주제로 먼저 토론하고 다른 모둠으로 이동해 토론을 반복합니다. 이렇게 하면 모둠원들뿐만 아니라 모든 아이들의 의견을 들을 수 있습니다.

토론 주제 예시)

- 가슴기 살균제 사건이 우리에게 남긴 교훈은 무엇인가?
- 내가 생각하는 기업 윤리란 무엇이며, 기업 윤리를 어진 기업은 어떻게 해야 할 것인가?
- 요즘 내가 중독된 것은 무엇인가?
- 공동체 생활을 할 때, 우리에게 필요한 덕목이란 무엇인가?
- 내가 저지른 잘못이 아닌데, 가족이라는 이유로 처벌을 받아야 하는 제도에 대해서는 어떻게 생각하는가?
- 정당하게 보호받아야 할 나의 권리가 침해된 것을 깨닫고 바로 잡기 위해 노력한 일이 있는가?
- 우리 사회에 인권이 침해된 사례에는 어떤 것이 있는가?

헌터 테스트 및 우리가 만드는 독후 활동

1. 헌터 테스트(본문 153-157쪽)를 해 봅시다. 헌터의 특징을 생각하여 새로운 헌터 테스트를 만들어 봅시다.
2. 내가 하고 싶은 독후 활동을 떠올려 봅시다. 친구들은 어떤 활동을 생각해 냈는지 이야기 나누어 봅시다. 그중 마음에 드는 것을 하나 정해서 실제로 해 봅시다.

선생님께 독서 후 활동을 설계할 때 선생님이 원하는 활동만 하면 학생이 지루해하거나 싫어할 수도 있습니다. 이러한 현상은 고학년으로 갈수록 두드러지게 나타납니다. 가장 좋은 독후 활동은 학생이 하고 싶은 활동입니다. 물론 선생님의 기대만큼 학생들이 창의적인 활동을 떠올리지 못할 수도 있습니다. 중요한 것은 학생 스스로 활동을 구성할 수 있는 능력과 선택권, 자율성입니다. 학생들은 자신이 직접 고른 활동에 애착을 느끼며 열심히 하려고 노력합니다. 한 학기 한 권 읽기의 중심에는 책이 아니라 학생이 와야 합니다.

헌터걸 ⑤ 피리 부는 사나이와의 대결

김혜정 지음 | 윤정주 그림



- 관련 교과** 4~6학년 국어, 도덕
인물의 마음이 어떻게 변했을까 / 내 경험과 빛대어 이야기 나누기 / 나라면 어떻게 할까?
- 분야** 한국 창작동화, 판타지 동화, 시리즈 동화
- 활용** 추리하기, 교실 놀이, 만화 그리기, 토론
- 주제어** #판타지 #영웅 #스파이 #대결 #연대 #협동 #믿음
- 작성** 창원 월영초등학교 남하나 선생님

■책의 내용

어느 날 헌터보이 윤재와 피리 부는 사나이의 스파이로 의심을 받던 윤재 할아버지가 사라집니다. 강지네 헌터스는 윤재가 납치되었다고 믿는 아이들과 팀을 배신했을 거라 믿는 아이들로 나뉩니다. 모든 것이 혼란스러운 가운데 강지는 여러 단서를 추리하여 이 문제를 해결하고자 합니다. 마침내 강지의 팀과 피리 부는 사나이와의 대결이 펼쳐집니다.

■국어과 성취 기준

[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.

[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.

■학습 목표

- 작품을 깊이 이해하고 다른 사람과 적극적으로 소통하며 이야기 속 문제를 해결해 봅시다.
- 더 나은 세상을 만들기 위해 자신을 희생할 수 있을까요? 친구들과 토론하며 내가 추구하는 가치를 알아봅시다.
- 내가 돋보이기보다 다른 사람과 협동하는 것이 중요할까요? 친구들과 토론하며 내가 추구하는 가치를 알아봅시다.

독서 계획

단계	활동 내용	총 12차시
독서 준비	표지와 부제를 보고 순서와 내용 예상하기 <차례>의 빈칸에 들어갈 단어 추측하기	1차시
독서	1부 읽고 활동하기 -(짝활동) 조사 요원과 강지가 되어 대화 나누기	1차시
	2부 읽고 활동하기 -추리의 단서를 모으기 -암호 메시지 만들기	2차시
	3부 읽고 활동하기 -텔레파시 놀이 활동하기 -누가(무엇이) 사라졌을까? 활동하기	2차시
	4부 읽고 활동하기 -아이디어 내기	2차시
독서 후	다음 이야기를 만화로 만들기 -열린 결말에 대한 뒷이야기 만들기	2차시
	가치 수직선 토론 -내가 추구하는 가치에 대해 친구들과 토론하기	2차시

독서 준비

1. 표지와 부제를 보고 순서와 내용 예상하기

교사는 몇 권인지 알 수 없도록 숫자가 지워진 표지를 제시합니다. 학생들은 부제목을 자세히 읽으며 <헌터걸> 시리즈를 순서대로 놓아 봅니다. 학생들의 여러 의견으로 순서를 완성하면 교사는 정답을 제시하고 사건의 전개 과정을 자연스럽게 알 수 있도록 합니다. 이 활동으로 헌터걸의 탄생에서부터 마지막 피리 부는 사나이와의 대결까지 전체적인 이야기의 흐름을 보게 됩니다.



선생님께 <헌터걸> ①~④권을 읽은 학생도 있고, 이번 수업에서 ⑤권을 처음 접하는 학생도 있을 것입니다. <헌터걸> 앞 이야기를 읽지 않아도 ⑤권 내용을 이해하는 데에는 무리가 없습니다. 하지만 학생들이 이미 알고 있는 이야기를 서로 알려 줌으로써 흥미와 이해를 높일 수 있습니다.

2. <차례>의 빈칸에 들어갈 단어를 추측하여, 앞으로 이어질 이야기를 생각해 예상해 봅니다.

<p>1부 두 번째 <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p> <p>1. 윤재가 사라졌다 2. 어쨌든 한 팀</p> <p>2부 작전 <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p> <p>3. 누가 누구야? 4. 할머니의 도움 5. 윤재의 노트 6. 내 말 좀 들어 주세요</p>	<p>3부 네가 들리는 곳</p> <p>7. 한 걸음 더 8. 출발 준비 9. 요새를 찾아서 10. 다시 모인 헌터스</p> <p>4부 마지막 <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p> <p>11. 헌터가 갖추어야 할 것 12. 피리부는 사나이 vs 헌터스 에필로그: 살아남은 아이들</p>
--	---

1부 읽고 활동하기

한 명은 헌터 본부의 OB헌터, 다른 한명은 조사를 받게 된 사람인 이강지를 맡아 본문 11-17쪽에 나온 대화를 주고받아 봅니다. 사건 속 실제 인물처럼 몰입해 보는 시간을 가집니다.

2부 읽고 활동하기

1. 윤재는 납치된 것일까요, 배신한 것일까요? 2부에 드러난 여러 가지 단서들을 모아 정리해 봅니다. 모든 친구들이 머리를 맞대고 조그만 단서라도 놓치지 말고 모아 봅시다. 자신의 입장을 정하고 내 의견에 대한 근거를 제시하며 이야기를 나누어 봅시다.

2. 윤재의 노트 메모(본문 62쪽)를 보면 강지에게 추천하는 책 제목으로 암호 메시지를 남겼습니다. 우리 학교 도서관에 있는 책 제목이나 출판사 이름으로 암호 메시지를 만들어 봅시다. 활동지에 책 제목을 적어 빈 통에 넣은 뒤, 한 장씩 뽑아 친구들이 만든 암호를 풀어 봅시다.

()에게 내가 재미있게 읽은 책을 추천한다. 네가 최고의 ()가 되려면, 이 책들이 필요할 거다.

	책 제목	열쇠 글자
1	소년을 읽다	다
2	박각시와 주락시	시
3	책 너는 날	날
4	밍기 밍기	기
5	똑같은 빨강은 없다	다
6	놀이 한국사 (고려)	려
7	소년아, 나를 꺼내 줘	줘
내가 찾은 암호 메시지는 바로... ()		

선생님께 책에서는 출판사명의 첫 글자를 따면 암호가 완성됩니다. 활동할 때는 학생들이 제목의 첫 글자나 마지막 글자 등 여러 가지 방법으로 암호를 만들도록 안내해 주세요.

3부 읽고 활동하기

1. 텔레파시 놀이를 하며 친구들과 마음이 통하는 경험을 가져 봅니다.

활동 방법

1. 책상과 의자를 모두 뒤로 밀고 충분한 공간을 만듭니다.
2. 친구들과 원형을 만들어 안쪽을 보고 섭니다.
3. 고개를 숙인 뒤, 눈을 마주치고 싶은 친구 한 명을 생각하며 텔레파시를 보냅니다.
4. 선생님이 종을 울리면 그 친구의 눈을 봅니다. 서로 텔레파시가 통해 눈이 마주친 친구들은 손을 잡고 원 밖으로 나올 수 있습니다.
5. 모든 친구들이 손을 잡고 나올 때까지 반복합니다.
6. 학급 인원이 홀수라면 마지막 한 아이는 '세상을 구할 영웅'이라고 하며 박수를 쳐 줍니다.

2. "누가(무엇이) 달라졌을까" 활동으로 친구들을 모습을 기억하며, 작은 변화도 눈치챌 수 있는 능력을 길러 봅니다.

준비물: 안대, 스톱 워치

활동 방법

1. 술래 한 명이 교실 맨 앞으로 나가, 안대를 쓰고 칠판을 바라봅니다.
2. 모든 친구들이 자리를 바꾼 뒤, '사라진 아이' 한 명을 정해 복도로 내보냅니다.
3. 일정 시간이 지나면 술래는 안대를 벗고 누가 사라졌는지 찾습니다.
4. "무엇이 달라졌을까"로 응용하여 교실의 물건이나 배치를 바꾼 후 찾는 활동을 해도 좋습니다.

4부 읽고 활동하기

1. 강지는 윤재에게 질문을 던져 진짜인지 가짜인지를 가려봅니다. 만약 여러분이 강지라면 어떤 질문으로 사실을 확인할까요? 그 이유는 무엇인가요?

<p>강지가 한 질문: "윤재야, 양궁부 친구들이 네 소식 많이 궁금해했어. 참, 양궁 코치님 다음 달에 결혼하신대."</p>	<p>내가 만든 질문: 윤재야, 지난주 수요일 양궁부 끝나고 우리 단골 햄버거 가게에 갔잖아. 그때 우리 먹은 치즈버거가 참 맛있었지?</p>
<p>그렇게 질문한 이유: 양궁 코치님은 올봄에 결혼하셨고 윤재도 그 사실을 알고 있기 때문.</p>	<p>그렇게 질문한 이유: 지난 주 수요일 윤재와 같이 간 단골집은 떡볶이집이었기 때문.</p>

다음 이야기를 만화로 만들기

피리 부는 사나이는 사라지고, 강지는 깨어난 후 특별한 능력을 가지게 되었습니다. 다음 이야기는 어떻게 펼쳐질까요? 만화로 그려 봅시다.



가치 수직선 토론

1. 칠판에 그래프를 그린 뒤, 다음 질문에 대한 나의 점수를 정합니다. 그런 다음 그 까닭을 적어 칠판에 붙여 봅시다.

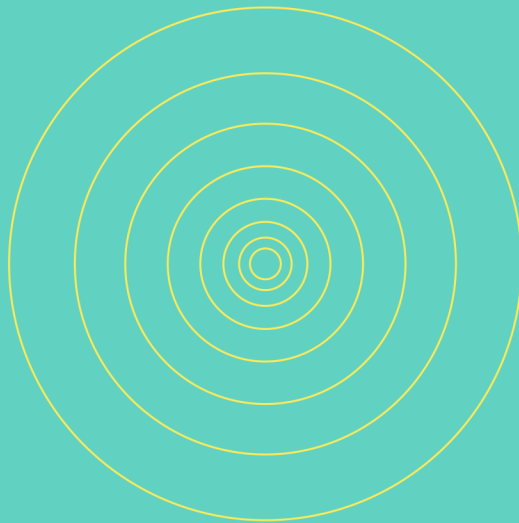


질문1) 좀 더 나은 세상으로 만들기 위해 나를 희생할 수 있을까?

질문2) 내가 돋보이기보다 다른 사람과 협동하는 것이 중요할까?

2. 자신이 그렇게 점수를 매긴 까닭을 발표해 봅시다.

3. 친구들의 의견을 듣고 다시 한번 점수를 정해 봅시다. 점수를 바꾸었다면 그 까닭은 무엇 인가요?



사모계절

주소: (우)10881 경기도 파주시 회동길 252

전화: 031)955-8588, 8558 전송: 마케팅부 031)955-8595 편집부 031)955-8596 홈페이지: www.sakyejul.net

블로그: skjmail.blog.me 페이스북: facebook.com/sakyejul 트위터: twitter.com/sakyejul