

책가방 토끼

박주혜 글 | 정문주 그림

※ 이 수업 후기는 사계절출판사 홈페이지(www.sakyejul.net) > 한 학기 한 권 읽기 > 독서 지도안(초등)에서 내려받을 수 있습니다.

관련 단원:

4학년 독서 단원 을 읽고 생각을 나누어요 / 10. 문학의 향기

교과 역량: 문화향유 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

다루고 싶은 주제: #우정, #협동, #화해, #연대

선정 내역: ★경기도학교도서관사서협의회 추천도서 ★학교도서관저널 추천도서

작성: 창원 전안초등학교 박정운 선생님



■ 박정운 선생님의 책 소개

아이들의 학교생활이 잘 드러나는 이야기

가방 속 귀를 쫓긋 세운 토끼가 가방 밖을 빼꼼히 내다봅니다. 책가방 속에 토끼를 넣어 학교에 간다면 어떤 일이 벌어질까요? 갑작스러운 토끼의 등장에 교실이 즐거운 소란으로 가득 찰 겁니다. 『책가방 토끼』는 봄이가 토끼 밤이를 학교에 데리고 가면서 벌어지는 하루 동안의 소동을 담고 있습니다. 담임 선생님만 모르고 반 친구들끼리 알고 있는 비밀로 아이들은 더 즐겁습니다. 비밀을 공유하면 친밀해지듯이 봄이네 반 친구들은 밤이의 존재를 비밀로 하고 푹푹 뭉칩니다. 털 있는 동물을 싫어하는 선생님께서로부터 밤이를 지키기 위해 마음 모아 밤이를 보호합니다. 그러면서 우정과 연대감을 느끼게 됩니다. 두렵고 긴장감을 느끼는 새 학기, 소심하고 자기표현에 서툰 주인공 봄이는 밤이와 친구들 덕분에 학교 가는 걸 기대하게 됩니다. “밤이야, 우리 내일 또 (학교) 가자”라고 말한 봄이가, 내일도 무사히 선생님께서로부터 밤이를 지켜 낼 수 있을지 궁금합니다.

수업 디자인

가. 프로젝트 철학

■ 개성 있는 등장인물과 공감 가는 인물 탐색

『책가방 토끼』는 저학년 학생들의 학교생활 모습이 잘 드러나 있습니다. 등장인물의 외모나 행동, 말투에서 그 특징을 살려 잘 표현했습니다. 실제로 학교에서 만나는 아이들은 성격도 다르고 관심 분야도 다양합니다. 채민이와 다튀 마음이 상한 봄이, 아이언맨 종이봉투 가면을 쓰고 다니는 동구, 짝꿍 봄이를 은근히 챙기며 밤이를 지켜 주는 용기는 학교에서 만나는 여느 아이들과 닮았습니다. 까칠한 왕도도 담임 선생님의 모습은 주변에서 볼 수 있는 어른들의 모습일 수도 있고요. 등장인물의 특징에 대해 이야기 해 보고 가장 공감 가는 인물 또는 나와 닮은 인물은 누구인지, 그 이유는 무엇인지 이야기 해 볼 수 있습니다. 나아가 인물에게 궁금한 것을 써서 핫시팅(Hot Sitting) 방법으로 인물을 초대해서 깊이 탐구해 볼 수도 있습니다.

‘한 학기 한 권 읽기’ 독서 단원을 처음으로 공부하는 3학년 1학기 국어 시간에 『책가방 토끼』를 함께 읽었습니다. 학생들의 읽기 경험과 수준, 흥미와 관심 그리고 교육 과정의 내용 요소를 살펴 책을 선정했습니다.

나. 수업 디자인 과정

■ 성취 기준 및 학습 요소 분석

영역	성취 기준	학습 요소
듣기·말하기	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	효과적으로 표현하기 (표정·몸짓·말투)
쓰기	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	쓰기에 자신감 갖기 (글을 적극적으로 나누는 태도 갖기)
문학	[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.	인물·사건·배경 이해하기
	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌이나 생각을 다양하게 표현한다.	작품에 대한 생각과 느낌 표현하기
	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	작품을 즐겨 읽기

프로젝트 수업의 실제

■ 온작품 차시별 수업 계획

단계	차시	활동 내용
독서 전	1	-책과 인사 나누기 -첫 느낌 나누기 -예상 낱말 O, X -질문 만들기 -내용 예상하기
독서	2	-〈학교에 간 도끼〉 읽기 -인물, 배경 알아보기 -등장인물의 이름이 가진 의미 예상하기 -‘도도하다’의 의미 알아보기, 표정으로 나타내 보기 -‘왕점 벌칙’의 좋은 점과 나쁜 점 이야기하기 -밤이의 모습 상상하여 그려 보기
	3	-〈용기와 봄이는 사귀는 사이〉 읽기 -아이언 맨 동구와 용기의 대화를 읽고 다음 이어질 말 예상하기
	4	-〈모두의 비밀〉 읽기 -밤이에 대한 봄이의 마음 읽기 -친구들과 집에서 동물을 키워 본 경험 나누기 -왜 2학년 1반 아이들은 토끼 밤이가 교실에 있다고 선생님께 사실 대로 말하지 않았는지 그 이유 이야기해 보기
	5	-〈네 잎 클로버 찾기 대회〉읽기 -네 잎 클로버와 관련된 내 경험 나누기 -‘네 잎 클로버’ 노래 부르기
	6	-〈구멍 뚫린 단원 평가지〉, 〈쌈 채소 도둑〉, 〈내일 또 가자〉읽기 -어려운 낱말 국어사전에서 찾기 -각 장 일어난 일과 마음에 와 닿는 문장 옮겨 쓰기
	7	-마음 날씨 그래프 그려 보기 -시간의 흐름, 장소의 변화에 따라 일어난 일과 인물의 마음 변화 정리하기 -봄이의 마음을 알 수 있는 표현(행동과 말) 찾기 -봄이의 마음 날씨 그래프로 나타내기
독서 후	7	-마음 날씨 그래프 그려 보기 -시간의 흐름, 장소의 변화에 따라 일어난 일과 인물의 마음 변화 정리하기 -봄이의 마음을 알 수 있는 표현(행동과 말) 찾기 -봄이의 마음 날씨 그래프로 나타내기

단계	차시	활동 내용
독서 후	8	-인물 소개서 만들기 -‘누구? 누구?’ 등장 인물 깊이 알기 -등장인물의 행동과 말로 인물의 성격 짐작하기 -위기의 순간 재치를 발휘한 인물, 동구와 용기가 한 말 찾아보기 -핫시팅 활동 해 보기
	9	-일기 대신 쓰기 -책 읽은 소감 나누기

독서 전 활동

1. 책과 인사 나누기

교실에서 온책읽기를 할 때 책과 인사 나누는 첫 시간은 중요합니다. 책을 함께 읽으며 이 책을 매개로 여러 시간 다양한 활동을 해 나가기 때문입니다. 책에 대해 긍정적인 느낌을 가지면 끝까지 책을 읽을 수 있고, 활동에 적극적으로 참여할 수가 있겠지요. 책 읽는 즐거움을 느껴 다른 책을 찾아 읽으면 더욱 좋습니다.

2. 첫 느낌 말하기

표지를 보고 떠오른 생각을 친구들과 이야기 나눠 봐요.

책을 보자마자 책장을 넘기기 전에 책 표지를 보고 첫 느낌을 이야기해 보았습니다. 분홍색 책가방 안에서 귀와 눈만 밖으로 나와 있는 토끼의 모습이 보입니다. 책가방 주변으로 아이들의 모습이 그려져 있고, 가방 주변에 네 잎 클로버가 떨어져 있습니다. 아이들은 “토끼가 깜짝 놀란 것 같아요.” “책가방에서 토끼가 나와서 애들이 깜짝 놀랐어요.” “토끼가 들어 있던 가방에서 악취가 날 것 같아요.”라고 반응했습니다. 가방 안에 토끼 똥이 있을 것 같아 악취를 예상했다는 말에 고개가 끄덕여졌습니다.

3. 예상 낱말 O, X 만들기

‘예상 낱말 O, X’는 책 표지만 살펴보고 책에 나올 것 같은 낱말과 나오지 않을 것 같은 낱말을 예상해 보는 활동입니다. 3×3 빙고 칸을 만들어 책 속에 나오는 낱말 6개와 나오지 않는 낱말 3개를 무작위로 배치해 보여줬습니다.

[예시] 『책가방 토끼』 표지를 보고 이야기 속에 등장하지 않을 것 같은 인물이나 사물을 세 가지 골라 × 표시를 해 봅시다

초콜릿	거북이	네 잎 클로버
용왕	아이언맨	초콜릿
수학 시험	동물원	딸꾹질

아이들은 ‘아이언맨’은 절대 책에 나올 리가 없다고 말했습니다. 그 이유는 토끼랑 어울리지 않고 영화 속 주인공이기 때문에, 책에 등장할 리 없다고 했습니다. 반면, ‘네 잎 클로버’와 ‘거북이’는 토끼와 관련이 있기 때문에 책에 나올 만한 낱말이라고 예상했습니다. 퀴즈 형식의 이 활동으로 아이들은 책 내용에 호기심을 가지고 책읽기에 참여할 수 있습니다.

예상 낱말 O, X			왜 그렇게 생각했나요?

4. 질문 만들기

겉표지와 속표지를 살펴보며 떠오르는 궁금한 것들을 이야기 나눴습니다. 많은 아이들이 궁금증을 가졌던 것은 토끼가 가방에 들어간 이유였습니다. 아이들의 질문은 책읽기를 통해 답을 찾기도 하고 상상하거나 예상하기를 통해 해소되기도 합니다.

토끼가 왜 가방에 들어 있을까?
어떻게 토끼가 가방에 들어갔을까?
토끼는 가방 속에서 무엇을 하고 있을까?
토끼가 소원을 들어줄까?
왜 아이들이 토끼를 보고 있어요?
왜 토끼를 학교에 데리고 갔을까?
토끼는 왜 아이들에게 클로버를 줬을까?
토끼가 가방에서 나올까?

겉표지	속표지
질문	질문

5. 내용 예상하기

글쓴이의 말과 차례까지 살펴며 내용을 예상해 보는 활동을 했습니다. 아이들은 작가의 이야기와 차례의 소제목을 단서로 책의 내용을 예상할 수 있었습니다. 대부분의 아이들은 토끼가 학교에 가서 어떤 일이 벌어질 것으로 예상했습니다.

‘아이들의 활동 내용’

- 토끼가 학교에 가서 난장판이 될 것 같다.
- 토끼들끼리 네 잎 클로버 찾기 대회가 열릴 것 같다.
- 한 아이가 학교에 토끼를 데려가서 선생님께 들켜서 혼이 날 것 같다.
- 토끼가 학교에 가서 용기와 봄이가 사귀는 사이인 걸 엿보고 모두의 비밀을 듣는다.

1)글쓴이가 이 책을 쓴 이유에 대해 적어 봅시다.

2)차례를 살펴보고 어떤 이야기가 펼쳐질지 예상해 봅시다.

〈학교에 간 토끼〉 읽고 활동하기

1. 『책가방 토끼』에는 여러 등장인물들이 등장합니다. 이름만 보고 등장인물의 이름이 주는 느낌을 이야기 나눠 봅시다.

등장인물	이름이 주는 느낌	성격
밤이		
왕도도 선생님		
정용기		

2. ‘도도하다’는 무슨 뜻일까요? ‘도도하다’에 어울리는 표정과 몸짓을 그려 봅시다.

‘도도하다’의 뜻은……

3. ‘왕점 벌칙’을 받으면 기분이 어떨까요? ‘왕점 벌칙’의 좋은 점과 나쁜 점에 대해 이야기해 봅시다. 교실에서 벌칙이 필요할까요? 필요하다면, 어떤 경우인가요?

왕점 벌칙의 좋은 점	왕점 벌칙의 나쁜 점
교실에서 벌칙이 필요할까요? 어떤 경우에 필요한가요?	

4. “책가방 속에 쫓긋 선 귀와 까만 눈, 밤색 털을 가진 토끼 한 마리가 열심히 코를 찔룩이고 있어요!”(14~16쪽)를 상상하며, 토끼 밤이의 모습을 그려 봅시다.

〈용기와 봄이는 사귀는 사이〉 〈모두의 비밀〉 〈네 잎 클로버〉 읽고 활동하기

1. 〈용기와 봄이는 사귀는 사이〉에서는 봄이의 짝꿍 용기가 책가방 속에 있는 토끼 밤이를 친구들로부터 지켜 주려고 가방을 대신 끌어안습니다. 그러나 아이언맨 동구가 나타나, 봄이의 가방을 사랑스럽게 쳐다보는 용기를 보고, 한마디 하지요. 동구의 말을 읽고, 다음 이어질 말을 예상해 봅니다.

“너 왜 박봄 가방을 그렇게 보물단지처럼 끌어안고 있는 거냐?”

동구의 질문에 용기가 눈을 피해요.

“뭐야, 정용기 혹시 너 박봄…….” (27쪽)

이어질 말은?

2. 〈모두의 비밀〉을 읽고 봄이의 마음을 살펴보아요. “제 동생이에요. 우리 집 토끼예요.”(32쪽) 봄이는 왜 토끼 밤이를 동생이라고 했을까요? 반려동물이라는 말을 들어 본 적 있나요? 반려동물은 무슨 뜻일까요?

반려동물이란?

봄이에게 토끼 밤이는?

3. 집에서 반려동물과 생활해 본 경험에 대해 이야기해 봅시다. 만약 반려동물이 없다면, 어떤 반려동물과 함께 생활하고 싶은지 이야기 나눠 봅시다.

나의 반려동물은?

4. 2학년 1반 아이들은 왜 토끼 밤이가 교실에 있다고 선생님께 솔직하게 말하지 않았을까요? 그 이유를 적어 봅시다.

그 이유는?

5. <네 잎 클로버 찾기 대회>를 읽고 네 잎 클로버와 관련된 경험을 이야기 나눠 보고, 친구들에게 쪽지를 써 봅시다. 그리고 '네 잎 클로버' 노래를 함께 불러 보아요.

1) 네 잎 클로버 쪽지 쓰기

2) '네 잎 클로버' 노래 부르기

깊고 작은 산골짜기 사이로 맑은 물 흐르는 작은 샘터에
예쁜 꽃들 사이에 살짝 숨겨진 이슬 먹고 피어난 네 잎 클로버
랄랄라 한 잎 랄랄라 두 잎 랄랄라 세 잎 랄랄라 네 잎
행운을 가져다준다는 수줍은 얼굴의 미소
한 줄기의 따스한 햇살 받으며 희망으로 가득한 나의 친구야
빛처럼 밝은 마음으로 너를 닮고 싶어

박영신 작사·작곡

〈구멍 뚫린 단원 평가지〉 〈쌈 채소 도둑〉 〈내일 또 가자〉 읽고 활동하기

1. 세 편의 꼭지를 읽고 국어사전을 활용하여 낱말을 찾아봅시다.

3학년 1학기 국어 교과서에는 ‘7단원 반갑다, 국어사전’이 나옵니다. 국어 시간에 처음으로 국어사전의 구성과 활용 방법에 대해 배웁니다. 아이들은 책을 읽으면서 발견한 어려운 낱말을 읽는 중간에 포스트잇에 메모했습니다. 그 메모를 바탕으로 활동지에 국어사전에서 찾은 낱말의 뜻과 내가 만든 문장을 썼습니다. 『책가방 토끼』는 3학년 아이들이 수월하게 읽을 수 있는 낱말로 쓰여 있어서 뜻을 몰라 읽기에 어려움을 느끼는 아이는 한 명도 없었습니다. 아이들이 정확한 뜻이 궁금해 국어사전에서 찾은 낱말을 살펴보자면, ‘도도하다’, ‘뽕박질’, ‘썰룩’ 정도였습니다. 교과서 속 주어진 지문에서 어려운 낱말을 찾기보다 온책읽기 과정에서 알고 싶은 낱말의 의미를 찾는 게 아이들에게 의미 있는 배움이라 생각합니다.



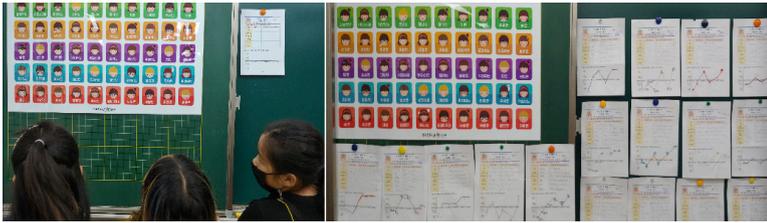
낱말	쪽수	국어사전에서 찾은 뜻	문장 만들기
국어사전에 실린 순서대로 낱말을 나열해 봅시다.			

소제목	일어난 일 간추려 쓰기	마음에 와 닿는 문장 쓰기
학교에 간 토끼		
용기와 봄이는 사귀는 사이		
모두의 비밀		
네 앞 클로버 찾기 대회		
구멍 뚫린 단원 평가지		
쌈 채소 도둑		
내일 또 가자		

독서 후 활동

1. 마음 날씨 그래프

『책가방 토끼』는 봄이가 아침부터 하교할 때까지 학교에서 겪은 일을 그립니다. 시간의 흐름과 장소의 변화에 따라 봄이의 기분은 달라집니다. 등굣길부터 하굣길까지 봄이의 마음을 알아보고 그런 기분이 든 이유를 써 보았습니다. 그 내용을 바탕으로 봄이의 마음 변화를 마음 날씨 그래프로 표현해 보았습니다. 마음 날씨 그래프 그리기는 햇볕과 먹구름 등 날씨가 주는 직관적인 느낌을 마음의 상태에 비유하게 했습니다. 예를 들어, 자연관찰 시간에 밤이가 선생님 모르게 선생님 발 사이로 들어갑니다. 봄이는 밤이가 선생님께 들킬 것 같은 마음에 불안하고 긴장합니다. 그 마음을 마음날씨 그래프에서는 천둥번개를 동반한 구름이라고 표현할 수 있습니다.



시간	봄이의 마음	봄이는 왜 그런 마음이 들었나요?
아침		
2교시 '가족' 공부 시간		
자연 관찰 시간		
4교시 수학 시간		
2교시 '가족' 공부 시간		
점심시간		
하굣길		



시간의 흐름

아침

2교시

자연관찰시간

4교시 수학시간

점심시간

하룻길



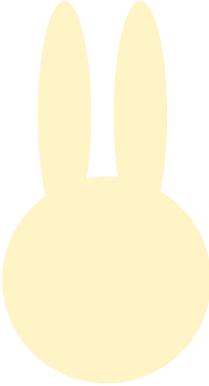
2. 인물 소개서 만들기

등장인물 토끼 밤이는 매력적인 캐릭터입니다. 귀여운 생김새뿐 아니라 선생님께 들켜 버릴지도 모를 일촉즉발 통통 튀는 행동까지 눈을 땔 수 없게 합니다. 책을 읽는 내내 아이들은 밤이 같은 반려동물을 키우고 싶다고 말했습니다. 책에서 만난 밤이를 소개하는 글을 써 보았습니다. ‘생김새’와 ‘좋아하는 것’ 항목은 제시했고, 두 개의 빈 칸에는 아이들이 소개하고 싶은 내용을 쓰게 했습니다. 아이들은 ‘특기’, ‘성격’, ‘잘하는 것’, ‘싫어하는 것’ 등 항목을 추가하고 토끼의 얼굴을 그려 밤이를 소개했습니다.

이름:

생김새:

좋아하는 것:



3. 누구? 누구? 등장인물 깊이 알기

등장인물의 성격은 말과 행동을 통해 드러납니다. 봄이, 밤이, 왕도도 선생님, 동구, 용기의 성격을 알 수 있는 행동과 말을 찾고 성격을 써 보는 활동을 했습니다. 밤이가 겁 없이 교실을 누비는 모습과 급식 시간 짬 채소를 먹는 행동을 보고 ‘개구쟁이 같다’, ‘호기심이 많다’, ‘활발하다’라고 했습니다. 밤이를 선생님께 들리지 않기 위해 동구와 용기가 보인 행동을 통해 두 인물은 용감한 성격이라고 했습니다.

그 밖에 등장인물에게 궁금한 점 써 보기, 더 알고 싶은 인물과 친구가 되고 싶은 인물을 찾고 그 이유 말하기, 등장인물과 나의 비슷한 점 찾기 등을 써 보는 활동도 함께 했습니다. 등장인물 깊이 알기 활동을 하면서 등장인물이 했던 말과 행동을 다시 한번 살펴볼 수 있었고, 등장인물을 나와 내 주변 사람들과 연결해 볼 수도 있었습니다.

등장인물	성격	성격을 알 수 있는 행동이나 말
봄이		
밤이		
왕도도 선생님		
동구		
용기		

[핫시팅 활동]

1) 등장인물에게 궁금한 것을 질문해 봅시다.

누구에게	궁금한 것을 써 봅시다.

2) 더 알고 싶은 인물은 누구인가요? 왜 그렇게 생각했나요?

3) 친구가 되고 싶은 인물은 누구인가요? 왜 그렇게 생각했나요?

4) 나와 비슷한 점을 가진 인물은 누구인가요? 어떤 점이 비슷한가요?

4. 일기 대신 쓰기

‘일기 대신 쓰기’ 또는 ‘그날의 일기 쓰기’ 활동은 내가 등장인물이 되어 일기를 써 보는 활동입니다. 아이들은 밤이나 봄이 중 한 명을 선택해서 그 인물의 입장이 되어 일기를 씁니다. 선택의 폭을 넓히기 위해 밤이나 봄이 외에 다른 등장인물의 입장에서 일기를 써 볼 수도 있다고 말했습니다. 예상했던 대로 대부분의 아이들은 토끼 밤이의 입장에서 글을 썼고, 서너 명의 아이들만 봄이의 입장에서 일기를 썼습니다. 토끼 입장에서 보면 학교에 따라가서 좋아하는 짬 채소와 숫자가 적힌 종이를 실컷 먹었던 경험이 즐거웠다고 합니다. 봄이는 밤이를 학교에 데려와서 아이들과 친해지고 다뤘던 채민이와도 관계를 회복하게 되어 기뻐했다고 했습니다.

예시

밤이의 일기

오늘은 최고의 하루였다. 아이들이 나를 위해 네 잎 클로버를 찾아 줬다. 또 급식 시간에 씹 채소도 맛있었고 평가지는 더 맛있었다. 가방에 있을 때는 아늑해서 좋았다. 처음에는 봄이 말고 다른 친구들이 거인처럼 느껴져 조금 무서웠지만 시간이 지날수록 괜찮아졌다. 오늘은 맛있는 거를 많이 먹었다. 오늘은 최고의 날이었다.

밤이의 일기

나는 오늘 봄이를 따라 학교에 왔다. 학교는 정말 재미있는 곳이다. 가방에만 있었지만 복도와 밖에서 뛰어노는 것이 재미있었다. 그리고 나는 씹채소를 먹는 것이 제일 좋았다. 나는 내일 학교에 또 갈 거다. 가방에만 있어야 하지만 네 잎 클로버를 차지할 수 있다. 나는 다음에 씹 채소와 숫자가 적힌 종이를 꼭 먹을 것이다.

봄이의 일기

오늘 밤이를 데리고 학교에 갔다. 밤이가 아무데나 돌아다녀서 친구들과 선생님께 들킬까 봐 걱정되었지만 다행히 친구들이 도와주어서 선생님께 들키지 않았다. 친구들이 밤이에 대해서 물어봐서 씹 채소와 네 잎 클로버, 숫자가 적혀 있는 종이를 좋아한다고 말했더니 친구들이 믿지 않았다. 그러나 4교시에 수학 시험을 칠 때 시험지에 구멍이 뚫려 있어서 아이들이 하나둘씩 믿기 시작했다. 급식 시간에는 밤이가 우리가 싫어하는 씹 채소를 먹여 주었다. 집에 가서 밤이에게 내일 또 가자고 말해 주었다. 들킬까 봐 두려웠지만 정말 재미있었고 친구들이 도와줘서 너무 고맙웠다.

가장 인상 깊은 장면을 골라 봄이 또는 밤이 되어 그림일기를 써 봅시다.