

청소년 독서 수업 지도안(학생용)

청소년 한 학기 한 권 읽기

vivavivo 54

용기의 쓸모

이옥수, 조규미, 강미, 명혜정, 최현주, 최은규 지음



주제어 : #용기#성장#자존감#사춘기#희망

작성자 : 이윤정(선유고등학교 교사)

뜨인돌

<독서 계획>

단계	활동 내용
독서 전 (독서 준비)	1. 책의 내용과 관련된 배경지식 활성화하기
독서 중 (책 속으로)	1. 독서 일지 작성하기 - 인상적인 장면에 밑줄 치고, 메모하며 읽기 - 책의 내용과 관련된 경험을 떠올리며 읽기 - 책 속에 드러난 용기의 의미와 가치 정리하기
	2. 6가지 이야기 깊이 있게 감상하기 - 시와 비교하며 <기차가 달려간 곳에는>을 감상하기 - <결과의 결과> 속 용기는 쓸모가 있었는지 생각 나누기 - <매직 아워>를 읽고, 나만의 매직 아워에 대해 생각해 보기 - <반사경>을 읽고, 나의 반사경에 대해 생각해 보기 - <엄마의 최애>를 읽고, 부모님의 최애 선물해 드리기 - <나의 얼굴을 처음 봤을 때>를 읽고 친구를 대하는 나의 마음을 생각해 보기
	3. 친구에게 용기 카드 전달하기 - 독서 일지를 바탕으로 용기를 줄 수 있는 구절 고르기 - 용기를 주는 구절을 적어 카드 만들기
독서 후 (토론과 논술, 독후 활동)	1. 우리들의 용기 사전 만들기 - 책에 담긴 용기의 의미 정리하기 - 나와 친구들이 생각하는 용기의 의미 정리하기 - 용기에 대해 이야기 나누고 정리한 것들을 모아 사전으로 제작하기
	2. 학교 폭력 문제 앞에서 용기를 낸다는 것의 어려움 생각하기 - <결과의 결과>에 드러난 학교 폭력의 양상 분석하기 - 학교 폭력 문제에서의 방관자 문제 생각하기 - '학교 폭력을 목격한 경우 신고의 의무를 지게 해야 한다'는 주제에 대한 생각 나누기

<관련 중학교 국어과 교육 과정>

읽기 : 동일한 화제를 다룬 여러 글이나 자료를 주제 통합적으로 읽는다.

문학 : 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 문학의 가치를 내면화한다.

연관성이 있는 다른 작품들과의 관계를 파악하며 작품을 감상한다.

| 책 소개 |

“어른들의 눈에는 사소하고 하찮은 것들도
사춘기의 청소년들에게
은 힘을 다해 용기를 내야 하는 성장의 순간들이다.”

사춘기 청소년들이 살아가는 세계는 어른들의 세계와 같으면서도 다르다. 자신을 둘러싼 세계를 더 섬세한 감각으로 받아들이고, 민감하게 반응하는 청소년들은 어른들이 보지 못하고, 느끼지 못하는 세계를 살아간다.

처음 맞닥뜨리는 일투성이인 세상은 섬세하고 민감한 감각의 청소년들이 살아내기에 버거울 수 있다. 어른의 세계보다 더 큰 세계 속에서 두려움과 불안에 맞서 용기를 내고 성장해 나가는 모습이 6가지의 이야기 속에 담겨 있다.

아빠의 치열한 삶을 처음 마주한 연우, 생애 처음 학교 수업을 땡땡이 친 동우, 교통사고를 당한 아빠를 위해 모금 방송에 출연해야 하는 상황에 놓인 은결, 자신에 대한 다양한 태도를 보이는 사람들 속에서 자신만의 정체성을 발견해 나가는 수림, 엄마의 부재를 통해 자기 안의 엄마라는 존재의 의미를 깨달아 가는 나영, 친구를 대하는 자신의 태도를 통해 자신의 진짜 모습을 보게 되는 소녀.

이 책을 읽다 보면 다양한 상황 속의 주인공들이 용기를 내고 한 걸음씩 나아가는 과정을 함께 응원하게 된다. 용기라는 게 추상적인 구호가 아니라 삶에 쓸모가 있는 도구임을 청소년들이 깨달을 수 있게 해 주는 책이다.

<독서 전> - 독서 준비 : 책과 관련된 배경지식 활성화하기

1. 아래의 단어 뜻을 바탕으로 이 책의 제목을 보고, 어떤 내용이 펼쳐질지 예상해 봅시다.

용기(勇氣) 명사. 씩씩하고 굳센 기운. 또는 사물을 겁내지 아니하는 기개.

- 쓰임** 1. 명사 쓸 만한 가치.
2. 명사 쓰이게 될 분야나 부분.

출처 : 표준국어대사전

[질문 1] 나는 용기가 있는 사람인가요? 자신의 생각을 이야기한 뒤 이유도 말해 보세요.

[질문 2] 나에게 용기가 필요한 상황을 적어 보고, 그런 상황에서 용기를 냈을 때와 그렇지 않을 때 각각 어떤 일이 벌어질지 상상해서 적어 보세요. 벌어질 일이 나에게 도움이 되는 경우엔 +에, 그렇지 않다고 생각하는 경우엔 -에 적으세요.

용기가 필요한 상황			
↙		↘	
용기를 냈을 때 어떤 일이 벌어질까?		용기를 내지 못하면 어떤 일이 벌어질까?	
+	-	+	-

[질문 3] [질문 2]에 내용을 정리하면서 +에 적은 것이 가장 많은 항목은 무엇이었는지 생각해 보고, 용기가 필요한 상황에서 나는 어떻게 하고 싶은지 이야기 나누어 봐요.

<독서 중> - 책 속으로 : 독서일지 작성하기

1. 다음 예시를 참고하여 인상적인 장면에 밑줄을 쳐 보고 인상 깊었던 이유를 생각해 보거나, 관련된 경험을 떠올려 보고, 궁금한 부분에 대해 질문하며 책을 읽어 봅시다.

“연우야, 그래도 아빠는 일할 수 있어서 좋다. 니 봤제. 이 작은 집 한 채에 방이 열여섯 개다. 방을 잘게 쪼개서 월세를 놓은 거야. 그래서 쪽방이라고 하는데 대부분 다 늙고 병든 노인들이 산다. 그분들을 보면 건강한 게, 일할 수 있는 게 감사하지. 그래도 볼 때마다 진짜 마음이 아프다.”

아빠 말에 해골 같은 물골의 앞방 할아버지가 떠올랐다.

“요, 앞방 할배도 수십 년째 혼자서 사는데, 아파서 일도 못 한다. 나라에서 주는 기초연금으로 근근이 먹고산다 아이가. 쪽방촌 사람들 대부분이 글타. 야, 서울 와 보니 정말 극과 극이더라. 돈 많은 사람들은 특급호텔에서 배 두드리면서 살고, 고 바로 밑에 사는 쪽방 사람들은 늙고 병든 몸으로 돌아누울 수도 없는 작은 방에서 죽을 날만 기다리고. 하아, 세상이 뭐 이렇노 싶기도 하고...”

진짜 세상이 뭐 이렇노? 나는 우리 아빠가 이렇게 살고 있을 줄은 꿈에도 몰랐다. 전화할 때마다 늘 바쁘다, 미안하다, 하는 아빠를 원망했는데 아빠는 지난겨울 그 깡추위 속에서, 울여름 이 찌는 무더위 속에서 개고생을 하고 있었던 것이다.

“왜 힘들다고 말 안 했는데?”

“야, 한연우, 그런 눈으로 보지 마라. 이래 봐도 아빠한테는 희망이 둘이나 있다. 희망이 있으면 이깟 고생은 아무것도 아니지.”

아빠가 손나팔을 만들어 허공에다 소리쳤다.

“나, 한태욱의 희망은 한연우, 한연서다!”

아, 이놈의 더위, 등짝으로 땀이 줄줄 흐른다.

“아빠, 나 내일 집에 갈 거다. 다음 주가 개학이고.”

“미안하다, 아들. 서울 구경도 시켜 주고 맛있는 것도 같이 먹고 해야 하는데. 아빠가 일을 빠질 수 없어서. 아, 우리 집 앞 용수천 생각난다. 이런 날에 나가서 등목하면 시원할 긴데. 아들하고 쏘가리 잡아서 매운탕 끓여 먹으면 좋겠다.”

아빠가 깍지 긴 손을 뒤로 올리고 허리를 쫓았다.

“어쨌든 빨리 집에 온다.”

“알았다. 근사한 트렉터 타고 짠 나타날게. 그때까지 아들, 딱 기다려라. 하하하.”

아, 저 꺾이지 않는 당당한 모습. 아빠 웃음 한 방에 방 안이 환해지는 것 같았다. 나는 선내 나는 수건을 주워서 얼굴을 스윽, 닦았다.

(27~29쪽)

2. 책을 읽으면서 작성한 메모와 떠올린 생각들을 독서 일지에 정리해 봅시다.

독서 일지			
읽은 날짜	책 제목	작가	읽은 쪽수
	용기의 쓸모 중 <결과의 결과>	조규미	42~47
책을 읽으며 정리한 내용			
인상 깊은 장면이나 구절			
책을 읽으면서 생긴 질문			
책 속의 내용과 관련된 경험			

<독서 중> - 책 속에 드러난 '용기'의 의미와 가치 정리하기

독서 일지를 참고하여 아래의 내용을 채워 봅시다.

책 속에서 '용기' 꺼내 보기
독서 일지를 참고하여, 책 속 주인공이 어떤 부분에서 '용기'를 발휘했는지 정리해 봅시다.
책 속의 내용과 관련된 경험
주인공이 '용기'를 발휘해야 했던 상황과 비슷한 경험을 했거나, 주변에서 본 적이 있다면 적어 봅시다.
'용기'의 의미와 가치
주인공의 상황에서 용기를 내기 쉬웠을까요? 나라면 어떻게 했을지 생각해 보고, 주인공이 용기를 발휘함으로써 생겨난 변화나 앞으로 생기게 될 변화를 적어 봅시다.

<독서 중> - 책 속으로 : 시와 비교하며 <기차가 달려간 곳에는> 감상하기

1. '가정'이라는 시를 읽어 보며 <기차가 달려간 곳에는>의 내용과 비슷한 부분에 밑줄을 치고, 왜 그렇게 생각했는지 이유를 이야기해 봐요. <기차가 달려간 곳에는>과 다른 부분에 대해서도 이야기해 봐요.

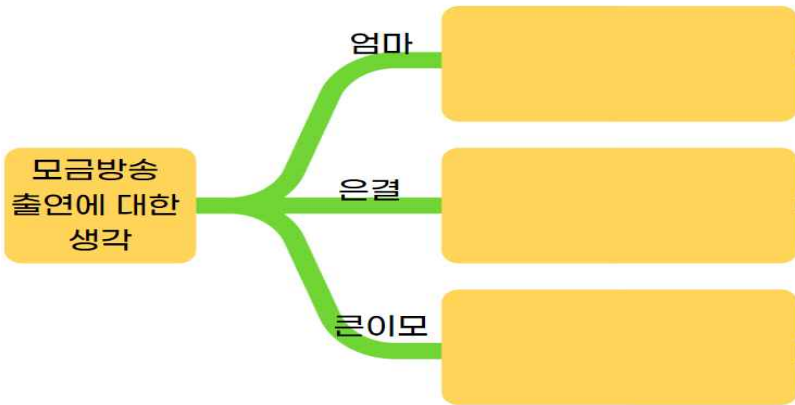
함께 읽어 볼 시	'기차가 달려간 곳에는'과 유사한 부분과 그 이유
가정_박목월 지상(地上)에는 아홉 켤레의 신발. 아니 현관에는, 아니 들간에는 아니 어느 시인의 가정에는 앞전등이 켜질 무렵을 문수(文數)가 다른 아홉 켤레의 신발을. <u>내 신발은 / 십구 문 반(十九文半).</u> <u>눈과 얼음의 길을 걸어,</u> <u>그들 옆에 벗어나</u> 육 문 삼(六文三)의 코가 납작한 귀염둥아 귀염둥아 / 우리 막내둥아. 미소하는 / 내 얼굴을 보아라. 얼음과 눈으로 벽(壁)을 짜 올린 여기는 / 지상. 연민(憐憫)한 삶의 길이여. 내 신발은 십구 문 반(十九文半). 아랫목에 모인 / 아홉 마리의 강아지야, 강아지 같은 것들아. <u>굴욕과 굶주림과 추운 길을 걸어</u> 내가 왔다. / 아버지가 왔다. 아니 십구 문 반(十九文半)의 신발이 왔다. 아니 지상에는 아버지라는 여섯픈 것이 / 존재한다. 미소하는 / 내 얼굴을 보아라.	<기차가 달려간 곳에는>과 다른 부분과 그 이유

<독서 중> - 책 속으로 : <매직 아워>를 읽고, 나의 매직 아워에 대해 생각해 보기

1. 책에서 말하는 '매직 아워'의 의미를 적어보고, 한 인간의 삶에서 '매직 아워'란 어떤 시기를 말하는 것일지 생각해 써 적어봅시다.

매직 아워의 의미	인간의 삶에서 매직 아워란?

2. 모금방송 출연에 대한 등장인물들의 생각을 정리해 보고, 은결이 매직 아워를 만들어 갈 수 있도록 도와줄 수 있는 인물이 누구일지 이야기해 봅시다.



3. 은결이 자신의 매직 아워를 만들어 가기 위해 어떤 선택을 했는지 참고하여, 나만의 매직 아워를 만들기 위해 어떻게 노력할 것인지 적어 봅시다.

나만의 매직 아워를 어떻게 만들어 나갈 것인가?

<독서 중> - 책 속으로 : '반사경'을 읽고, 나의 반사경에 대해 생각해 보기

1. 수림이는 자신에게 3개의 반사경이 있다고 생각합니다. 각각의 반사경의 특징 및 공통점을 정리해 봅시다.

< 담임 >

특징 :

< >

특징 :

< >

특징 :

2. 우리에게도 수림이가 발견한 것과 같은 반사경이 있을 거예요. 자신을 비춰 주는 3개의 반사경을 찾아 적어 봅시다. 각각의 반사경들이 나의 성장에 어떤 도움이 될 수 있을지도 적어 봐요. (실명을 밝히지 않아도 됩니다.)

< >

특징 :

< >

특징 :

< >

특징 :

3. 2를 바탕으로 우리가 살아가며 만나는 사람은 누구든 우리의 성장에 영향을 미칠 수 있음을 생각하며, 관련된 경험을 친구들과 자유롭게 이야기 나눠 봐요.

<독서 중> - 책 속으로 : <엄마의 최애>를 읽고, 부모님의 최애 선물해 드리기
책 내용을 바탕으로 다음의 질문들에 대해 봅시다.

1. 나의 최애는 무엇인가요?

2. 내 친구의 최애는 무엇인가요?

3. 나의 엄마 혹은 아빠의 최애는 무엇인가요?

4. 3번을 자신 있게 답할 수 있었나요? 책 속 주인공은 엄마의 최애를 언제서야 알게 되었나요?

5. 주인공처럼 엄마 혹은 아빠의 최애를 선물해 드린 뒤 다음을 적어 봅시다.

부모님의 최애 선물하기	
-----------------	--



부모님의 반응	
---------	--



내가 느낀 점	
---------	--

<독서 중> - 책 속으로 : <나의 얼굴을 처음 봤을 때>를 읽고 친구를 대하는 나의 마음을 생각해 보기

1. 주인공이 처음 본 '나의 얼굴'은 어떤 모습이었는지 상상해서 그려 봅시다.

	이렇게 그린 이유를 설명해 주세요.
---	---------------------

2. 학교에 구지나와 같은 친구가 있을 때 나는 그 친구를 어떤 태도로 대하는지 생각해 보고 나의 태도가 그 친구에게 어떻게 느껴질지 생각해 봅시다.

나의 태도 (내가 건네는 말과 행동)	그 친구는 어떻게 느낄까?
-	


3. 구지나와 친구가 되기 위한 주인공의 바람직한 태도는 무엇이었는지, 서로 진짜 친구가 되는 방법은 무엇인지 친구들과 자유롭게 이야기 나눠 봅시다.

<독서 중> - 책 속으로 : 친구에게 용기 카드 전달하기

1. 독서 일지를 참고하여, 용기를 줄 수 있는 구절을 찾아 적고, 해당 구절을 적은 이유를 적어 봅시다.

내가 선택한 구절	이유

2. 1에서 선택한 구절이 필요한 친구를 떠올려 보고, 그 친구를 위해 용기 카드를 만들어 전달해 봅시다.



_____에게 이 구절을 선물합니다.

이 구절을 너에게 선물하는 이유는,

(이)기 때문이야. 이 구절이 너에게 용기를 주었으면 좋겠어.

<독서 후> - 우리들의 용기 사전 만들기

1. 예시를 참고하여, 책의 내용을 통해 발견할 수 있는 용기의 다양한 모습을 정리해 봅시다.

작품명	용기란 이런 거지!
기차가 달려간 곳에는	
결과와 결과	
매직 아워	
반사경	
엄마의 최애	
나의 얼굴을 처음 봤을 때	

2. 내가 생각하는 용기란 어떤 것인지 적어 봅시다.

3. 모둠 친구들은 용기란 어떤 것이라고 이야기했나요? 친구들의 생각도 적어 봅시다.

4. 책에서 발견한 '용기'의 의미와 모둠 친구들이 이야기한 '용기'의 의미를 정리하여 사전으로 만들어 봅시다. (예시를 참고할 것.)



세상에서 가장 자세한 '용기'의 의미를 담고 있는
우리들의 용기 사전

<예시>

용기 0 자기의 모습이 실망스럽더라도, 지금의 나 자신을 소중한 존재로 받아들이고 변화되기 위해 노력하는 것

용기 1

용기 2

용기 3

용기 4

용기 5

용기 6

용기 7

용기 8

용기 9

<독서 후> - 토론과 논술 : 용기를 낸다는 것의 어려움

(가)는 이 책의 일부이고, (나)는 학교 폭력에서의 방관자가 늘어나고 있는 현상을 지적

하는 뉴스의 일부입니다. 두 자료를 참고하여 아래 제시된 활동을 해 봅시다.

(가) 지난주 월요일 점심시간. 성민재가 동우에게 장난을 걸었다. 그런데 그 장난이란 게 예사롭지 않았다. 이유는 모르겠지만 감정이 실려 있었다. 세만이는 그날 두 사람 사이에 있었던 일을 한순간도 빠트리지 않고 모두 목격했다. 교실 뒷문으로 들어온 성민재가 자신의 자리로 향하다 말고 책상에 엎드려 있는 동우의 목에 헤드락을 걸었다. 억지로 고개가 들려진 동우는 쉼짝 소리를 냈다. 보통 때라면 대수롭지 않게 보고 지나쳤을 것이다. 하지만 그날은 뭔가 달랐다. 동우의 얼굴이 무척 괴로워 보였다.

‘저건 단순한 장난이 아니잖아. 정말로 괴롭히려고 세계 조이는데?’

아니나 다를까. 동우는 화가 나서 성민재를 세계 밀었고 그러는 바람에 넘어질 뻔한 성민재는 동우의 목을 더 세계 즐겼다.

성민재의 얼굴에서 웃음기가 사라졌고 팔에 힘을 주느라 얼굴이 벌게졌다. 버둥대던 동우는 있는 힘을 다해 몸을 일으키면서 그대로 성민재를 밀어 넘어뜨렸다. 바닥에 깔린 성민재는 그제야 동우의 목을 풀었다. 그러자 이번엔 동우가 성민재의 얼굴에 주먹을 날렸다. <중략>

마침 수업을 하기 위해 교실에 들어온 담당 선생님이 성민재의 흐트러진 머리카락과 부은 뺨을 보고 얼굴이 굳었다. 교실에서 일어난 폭력을 목과할 수 없다는 표정이었다. 결국 동우는 그날 수업이 끝난 후 담임의 호출을 받았다. <중략>

“성민재가 먼저 시작한 거니까 정당방위라고 이야기해.”

“와, 지가 먼저 장난쳐 놓고 이게 뭐 하자는 거냐?”

아이들이 분노를 터뜨렸고 반 아이들도 다들 동의하는 분위기였다. 동우는 나름대로 항변하는 것 같았다. 하지만 성민재에게는 증거가 있었다. 영악한 성민재는 붓기가 사라지기 전에 사진을 찍었다. 부은 뺨을 렌즈에 들이밀고 찍은 사진은 실제보다 더 심각해 보였다. 세만이의 기억에 의하면 일과가 끝날 즈음 성민재는 평소 얼굴로 돌아와 있었다. 그러나 사진은 학교폭력의 증거가 되었다. 동우는 폭력을 휘둘렀다는 이유로 매일 불러갔다. 반성문을 여러 차례 쓰고 상담도 여러 번 하는 듯했다.

(나) 학폭 미신고 “말해도 소용없을 거 같아서...” 방관자도 늘었다

앵커 : 고등학생이 학교폭력을 당하고도 신고하지 않는 이유 1위는 ‘이야기해도 소용이 없을 거 같아서’였습니다. 학교폭력을 보고도 모른 척했다는 답변은 해가 갈수록 늘었습니다. 장○○ 기자입니다.

기자 : 지난 9년간 (2013-2021년) 학교폭력 피해 학생에 대한 조치가 잘 되고 있는지 점수를 매겨 달라고 했습니다. 학부모·교사에 비해 효과가 별로라고 생각한 학생이 많았습니다. 실제로 (2017-2022년) 학교폭력 피해를 당한 뒤 ‘이야기해도 소용없을 거 같아서’ 신고하지 않은 학생이 많았습니다. 고등학생은 특히 해결될 거라는 기대가 낮았습니다.

김○○/○○대 교수 : 학교폭력 피해학생이 신고 후에 적절한 보호와 지원이 이뤄질 거라는 믿음이 있어야 자발적으로 신고할 수 있을 것입니다. 피해 학생이 아닌 목격 학생들, 주변 학생들도 마찬가지입니다. 피해 학생이 적절한 보호와 지원을 받

는 모습을 볼 때 피해 학생을 돕는 방어자가 될 수 있을 것입니다.
기자 : 해결되지 못할 거라는 생각은 피해자뿐만 아니라 목격자도 위축시킵니다. 때
 리거나 괴롭히는 친구를 말리거나 신고했다는 응답은 10%대를 벗어나지 못했고 피
 해 학생을 위로하고 도와줬다는 응답은 줄어든 반면, 모른 척하거나 아무것도 하지
 못했다는 답변은 계속 늘고 있습니다. 학교폭력 전문가들은 이런 방관자를 방어자로
 만드는 문화를 조성하는 게 학폭을 뿌리 뽑을 수 있는 해결책이라고 말합니다. 학생
 들이 직접 '학교 폭력 예방' 동아리를 운영해 학생 눈높이에 맞춘, 자발적인 예방 캠페
 인을 벌이는 것도 효과가 컸다며, 가해자 처벌과 피해자 보호도 중요하지만, 목격
 자 교육도 정부 대책에 포함돼야 한다고 지적했습니다.

출처 : YNN뉴스 https://www.ytn.co.kr/_ln/0103_202304031725369483

1. (나)의 내용을 바탕으로, (가)에 나타난 학교폭력의 양상을 분석해 봅시다.

	누구	이렇게 판단한 이유
가해자		
피해자		
방관자		

2. (가)에서의 방관자들이 방어자가 되었다면 (가)의 사건은 어떤 식으로 흘러갔는지 예
 상해 봅시다.

3. 우리 반에서 (가)와 같은 상황이 벌어진다면 나는 적극적인 방어자가 될 수 있을지
 그렇지 않을지 생각하여 답하고, 그렇게 답한 이유를 함께 적어 봅시다.

나는 적극적인 방어자가 될 수 있다 / 없다. 왜냐하면,

4. 두 자료를 참고하여 '학교 폭력을 목격한 경우 신고의 의무를 지게 해야 한다'에 대
 한 자신의 입장을 정하고, 그에 대한 생각을 정리해 봅시다.

나는 학교 폭력을 목격한 경우 신고의 의무를 지게 해야 한다는 주장에 (찬성 / 반
 대)한다.
 왜냐하면, _____

5. 다음의 절차를 바탕으로 '학교 폭력을 목격한 경우 신고의 의무를 지게 해야 한다'
 는 주제에 대해 친구들과 이야기를 나누어 보고, 친구들의 의견을 정리해 봅시다.

- ① 1차 발언 : 순서대로 돌아가면서 자신의 입장과 생각을 밝힙니다. 자신의 입장만
 을 밝히며 다른 사람의 생각에 대해 반박하지 않도록 합니다.
- ② 2차 발언 : 1차 발언에 관한 생각에 반박하거나, 질문하는 등 반론을 제시합니다.
 자신이 질문을 받아도 즉시 발언하지 않고, 자신의 차례가 오면 발언합니다.
- ③ 3차 발언 : 순서대로 최종 마무리 발언(소감 제시 등)을 합니다.

찬성합니다	반대합니다

프인돌

www.ddstone.com

프인돌출판(주) 10881 경기도 파주시 회동길 337-9
전화 (02)337-5252 | 팩스 (031)947-5868
프인돌 블로그 blog.naver.com/ddstone1994
프인돌 페이스북 www.facebook.com/ddstone1994
프인돌 인스타그램 www.instagram.com/ddstone_books