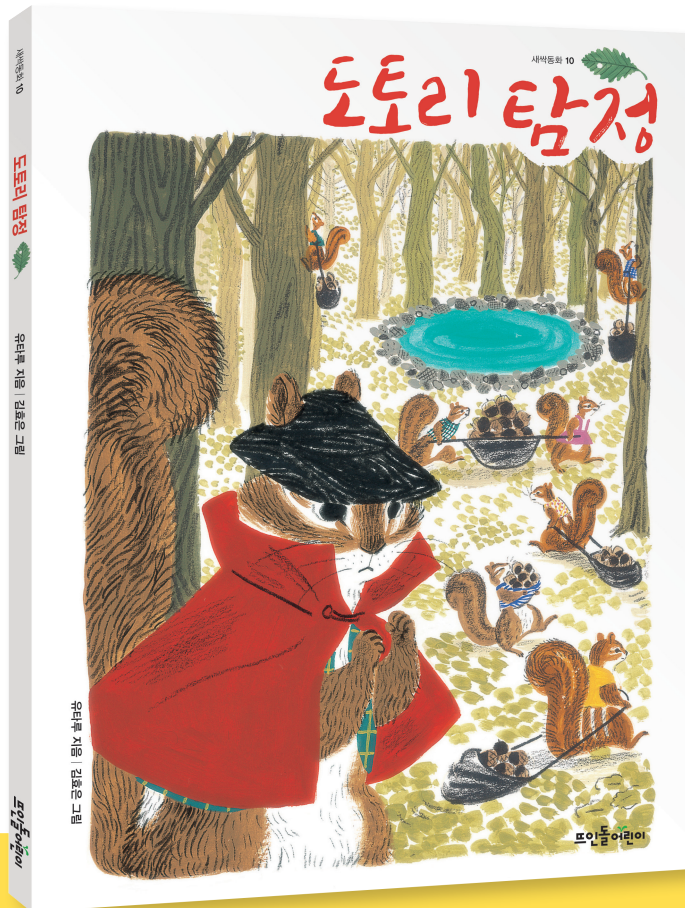


저학년 독후활동지

학생용

# 한 학기 한 권 읽기



## 도토리 탐정

유타루 글 | 김효은 그림

서울시교육청도서관 추천도서  
학교도서관사서협의회 추천도서  
꿈꾸는도서관 추천도서  
경남교육청 고성도서관 추천도서

주제어 : 이웃, 공동체, 의심, 이타심, 탐정

대상 : 초등학교 2학년

1학년 2학기 국어 10. 인물의 말과 행동을 상상해요

2학년 1학기 국어 11. 상상의 날개를 펴요

2학년 2학기 국어 1. 장면을 떠올리며

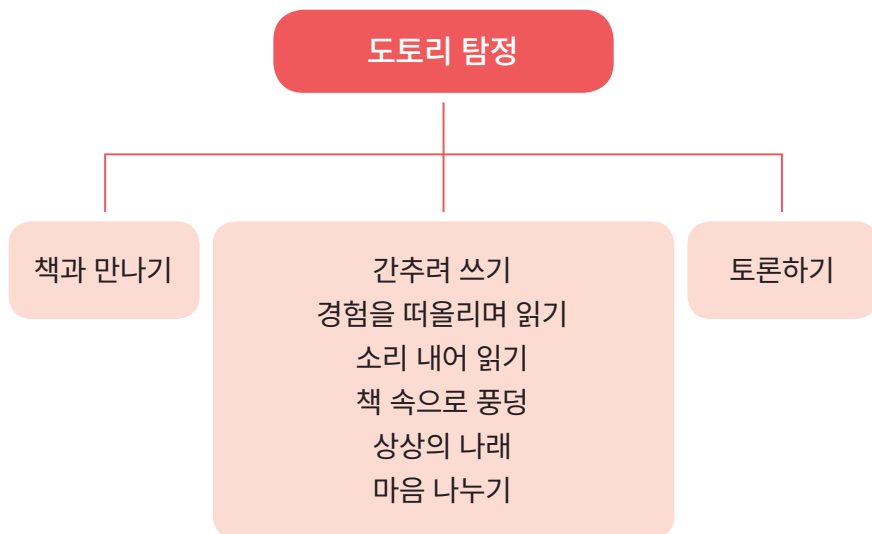


## • 책 소개 •

다람쥐들이 사는 떡갈나무 숲, 모두 도토리를 모으며 겨울 양식을 준비하는데 누군가 도토리를 훔쳐 갔습니다. 흰 점 다람쥐가 탐정이 되어 도토리 도둑을 찾아 나서지만, 도둑이 쉬 잡히지 않자 다람쥐들은 서로를 범인으로 의심하고 다투게 됩니다.

마을 다람쥐들의 모습은 사뭇 우리 인간들과도 닮은 면이 있습니다. 앞뒤 사정 보지 않고 결과만 중시하며 상대방을 비난하는 모습들이지요. 서로 날카로워지고 함부로 대하며 결국엔 한 다람쥐를 범인으로 몰아세우는 다람쥐들의 모습을 통해, 이웃을 돌아보는 지혜와 착한 마음가짐을 생각해 볼 수 있습니다.

## • 독서 활동 주제망 •



- ① 이 책의 앞표지를 보고 드는 생각과 느낌, 궁금한 점 등을 써 보세요.

앞표지를 보고 드는 생각과 느낌, 궁금한 점

- ② 흰 점 다람쥐는 탐정이 되어 도토리 도둑 사건을 추리합니다. 이 책의 사건을 떠올리며, 재미있게 느낀 점을 적어 보세요.
- ③ 여러분은 탐정을 생각하면 어떤 이미지가 떠오르나요? 탐정이 되기 위해선 어떤 능력이 필요할지 고민해 보고 자신이 생각하는 탐정의 모습을 그려 보세요.

- 탐정에게 필요한 능력 :

- 내가 생각하는 탐정은요!

--



아래 순서에 따라 책의 내용을 적어 보세요.

그림	내용 설명하기
 <p>7쪽</p>	
 <p>16쪽</p>	
 <p>22쪽</p>	
 <p>54쪽</p>	
 <p>67쪽</p>	
 <p>82쪽</p>	

▶ 줄무늬 다람쥐가 오해 받는 장면 (34~36쪽)

“정말이야. 진짜 도둑을 맞았다고. 도토리 일곱 개 중에 하나가 없어졌다고.”  
달 밝은 곳 다람쥐들은 믿으려 하지 않았어요. 오히려 줄무늬 다람쥐를 더 다그쳤어요.  
“아니, 너는 거짓말했어. 안 그래?”  
“거짓말한 속셈이 뭐야? 사실대로 말해!”  
달 밝은 곳 다람쥐들만이 아니었어요. 해 뜨는 곳과 옹달샘 깊은 곳 다람쥐들도 몰려와서 줄무늬 다람쥐를 에워쌌어요.  
“도둑은 바로 너야. 네가 감춰 놓고 도둑 들었다고 한 거야.”  
“너는 우리를 속였어. 떡갈나무 숲의 명예를 더럽혔단 말이야.”  
다람쥐들은 줄무늬 다람쥐를 노려보았어요.  
줄무늬 다람쥐는 부들부들 떨며 소리를 질렀어요.  
“억지 부리지 마. 함부로 말하지 말란 말이야!”  
다람쥐들은 줄무늬 다람쥐 말을 무시했어요. 줄무늬 다람쥐를 더욱 무섭게 쏘아보았어요.  
줄무늬 다람쥐는 어쩔 줄 몰라 하다가 울음을 터뜨렸어요.  
“나는 절대로 거짓말하지 않았어. 나는 분명히 도둑맞았다고, 으영 으어영.”  
줄무늬 다람쥐 울음소리가 숲을 흔들었어요.

- ① 줄무늬 다람쥐처럼 주변 인물에게 오해를 받았던 경험이 있나요? 그때의 감정은 어떠했나요?
  
- ② 지문 속 다람쥐들처럼 친구의 의견을 듣지 않고 무조건 몰아붙인 경험이 있나요? 혹은 그런 상황을 목격한 적이 있나요?
  
- ②-1 친구를 몰아붙였던 이유 혹은 지켜만 본 이유를 떠올려 봅시다. 그리고 오해 받은 친구의 기분이 어땠을지 얘기해 보세요.

아래의 글은 《도토리 탐정》 70~73쪽의 장면을 연극 대본 형식으로 바꾼 것입니다. 서로 역할을 고른 후, 괄호 안의 행동도 함께 표현하며 소리 내어 읽어 보세요.

다람쥐 1 : (다람쥐 2를 보며) “무지개 독수리 님이 뭘 착각한 거 아냐?”  
 다람쥐 2 : (입이 나온 채로) “그러게. 대체 우리가 뭘 잘못했다고 그러는 거야.”  
 다람쥐 3 : (팔짱을 끼며) “나도 무지개 독수리 님이 못마땅해.”  
 다람쥐 4 : (한숨) “쳇, 어찌겠어. 지혜의 심판관인걸.”  
 다람쥐 1 : (철퍼덕 앉으며) “아우, 정말. 생각하기 싫어.”  
 다람쥐 2 : (알밤을 먹이듯 제 머리를 툭툭 치며) “이런 엉터리 같은 걸 우리가 꼭 해야 하다니.”  
 다람쥐 3 : (벌러덩 눕는 시늉) “에라, 모르겠다.”  
 다람쥐 4 : (골똘히 고민하는 표정으로) “도토리를 구할 수 없어서 그랬겠지. 다리를 다쳤으니까. 도토리를 다 따지 말고, 다 줘지 말고, 남겨 놓았더라면 좋았을걸.”  
 다람쥐 1 : (고개를 끄덕이며) “너무했어. 나중에라도 우리가 도토리를 좀 나눠 줬으면 좋았을걸.”  
 다람쥐 2 : (작은 물건(예: 지우개, 공기)을 집으며) “그랬더라면 우리 숲에 도둑이 생기지 않았을 텐데.”  
 다람쥐 4 : “나 먹을 궁리만 했어, 작년보다 도토리가 조금 열려서. 그럼 안 되는데.”  
 다람쥐 3 : (벌떡 일어나) “그건 나도 마찬가지야. 도토리가 적을수록 나눠 먹어야 하는데.”  
 모든 다람쥐 : (고개를 숙이고 반성하는 표정)

- ❶ 직접 소리 내어 읽었을 때, 다람쥐들의 심정 변화가 어떻게 느껴졌나요?
- ❷ 자신 혹은 친구의 대사 중 인상 깊은 대사가 있었나요? 이유는 무엇인가요?
- ❸ 책을 읽으며 재미나게 읽은 대사 혹은 행동 묘사를 하나씩 골라 보고 서로 이야기해 봅시다.

이 책의 주 등장인물은 다음과 같습니다.

이들의 성격, 특징(사는 곳, 외형 등), 감정을 각각 정리해 보세요.

등장인물	성격	특징	감정
			
			
			
			

- 1 위 등장인물 중에 한 명을 골라 그려, 가슴에 붙여 보세요.
- 2 자신을 제외한 다른 등장인물에게 궁금한 점을 포스트잇에 적어 보세요.
- 3 차례대로 등장인물들이 앞에 나와 질문을 받습니다. 질문자는 앞에 나온 사람이 선택합니다. 성심성의껏 질문을 받아 주세요.
- 4 만약 질문을 직접 못 했다면, 포스트잇에 적은 질문을 각 인물에게 전달해 주세요. 새로 받은 질문도 천천히 생각해 봅니다.

다음 글은 이 책 뒷표지에 실린 글입니다.

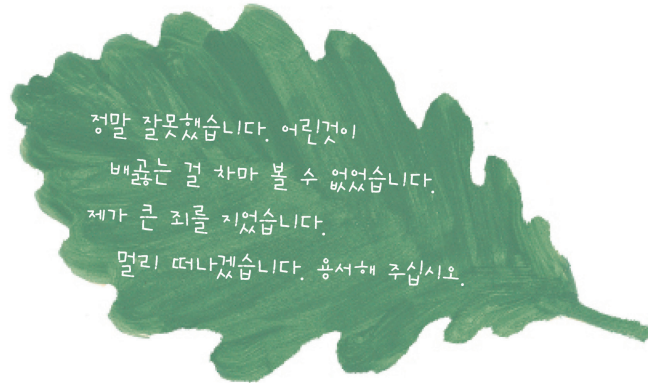
“도토리! 내 도토리!”  
 평화로운 떡갈나무 숲에 비명 소리가 들렸어요.  
 겨울 양식인 도토리를 누가 훔쳐 갔대요, 글썸.  
 다람쥐 탐정이 나서지만 도둑을 잡기가 쉽지 않네요.  
 그러는 동안 다람쥐들은 서로를 범인으로 의심하며 다투기만 하고요.  
 도둑을 잡기는커녕 마을의 평화가 깨지고 있어요.  
 과연 다람쥐 탐정은 도둑을 밝혀낼 수 있을까요?  
 떡갈나무 숲에 다시 평화가 찾아올까요?

① 만약 이 책의 주인공이 다람쥐가 아닌 다른 동물이라면, 어떤 동물로 하면 좋을지 상상해 보세요.

② 그 동물이 주로 먹는 음식을 중심으로 어떤 사건이 펼쳐질까요? 위 글 형식에 맞게 뒷표지에 실릴 글을 새로 써 보세요.

“( )! 내 ( )!”  
 평화로운 ( )에 비명 소리가 들렸어요.  
 ( )를(을) 누가 훔쳐 갔대요, 글썸.  
 ( ) 탐정이 나서지만 도둑을 잡기가 쉽지 않네요.  
 그러는 동안 ( ).  
 도둑을 잡기는커녕 ( ) 마을의 ( ).  
 과연 ( ) 탐정은 도둑을 밝혀낼 수 있을까요?  
 ( )에 다시 평화가 찾아올까요?

도토리를 훔친 꼬부랑 다람쥐는 이파리에 사죄의 편지를 남깁니다.



여러분도 주변에 사과나 고마운 마음을 표현하고 싶은 사람 혹은 동물이 있나요?  
직접 나뭇잎을 가져와 아래에 붙여 보세요. 그리고 나뭇잎을 장식하여 편지를 써 봅시다.

다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

“한쪽이 젖은 걸 보면 울면서 썼고, 글씨가 뻘뻘한 건 글씨를 잘 못 쓰거나 손에 힘이 없다는 거고, 어린것이 배꼽는다는 말은 할머니들이 잘 쓰는데…….”

흰 점 다람쥐는 탐정답게 차근차근 실마리를 풀어 나갔어요.

(…)

“아까 제가 꼬부랑 다람쥐 씨 집에 다녀왔습니다. 어린아이가 할머니인 꼬부랑 다람쥐 씨를 기다리며 울고 있던군요. 도토리를 훔친 도둑은, 이파리에 편지를 쓴 다람쥐는 꼬부랑 다람쥐 씨가 분명합니다.”

- ① 도토리를 훔친 도둑은 꼬부랑 다람쥐였습니다. 이러한 꼬부랑 다람쥐의 행동에 대해, 근거를 참고하여 자유로이 토론해 보세요.

꼬부랑 다람쥐의 행동에 동의한다.	꼬부랑 다람쥐의 행동에 동의하지 못한다.
<p>근거 ① 배를 굵은 어린 손자가 있다.</p>	<p>근거 ① 미리 도토리를 모았어야 한다.</p>
<p>근거 ② 많은 도토리 중, 필요한 한 개만 훔쳤다.</p>	<p>근거 ② 이유가 무엇이든 도둑질은 나쁘다.</p>
<p>나의 입장 : 꼬부랑 다람쥐의 행동에 동의한다 / 동의하지 못한다.</p>	
<p>이유</p>	



- ② 토론하면서 자신과 반대되는 의견을 낸 친구의 이야기를 집중해서 들어 보세요. 친구의 생각을 듣고 옳다고 여겨지는 부분과 옳지 않다고 여겨지는 부분을 적어 보세요.

옳다고 여겨지는 생각	옳지 않다고 여겨지는 생각

- ③ ①에서 정리한 자신의 생각과 ②에서 새로 추가된 생각을 종합하여 꼬부랑 다람쥐의 행동에 대한 의견을 적어 보세요. (처음 생각과 다른 의견을 적어도 좋습니다.)

나는 꼬부랑 다람쥐의 행동이 (정당하다 / 정당하지 않다)고 생각한다.	
이유	

## 책 한 권을 보는 다양한 시각, 즉 독서력과 창의력이 높아집니다.

어린이책사랑모임(어사모)회원사와 어린이 책 전문출판사들이 모여 1년에 2번, 대략 60종의 독서 지도안을 만듭니다. 독서 지도안은 아이들 책을 가장 잘 아는 전국학교도서관사서협회가 추천한 도서를 토대로 장르별로 선별해 만든 것입니다. 독서토론논술 지도안으로 독서 활동을 하면 책의 핵심 내용을 파악하거나 간추리는 안목이 생깁니다. 여러 명의 독서 교육 전문가가 독후 활동 주제망으로 핵심 단어를 뽑은 뒤, ‘독후 활동 시작하기 → 독후 활동 주제 1 → 독후 활동 주제 2 → 독후 활동 주제 3’과 같은 방식으로 여러 가지 독후 활동을 제시합니다. 이 독후 활동 단계를 경험하면 책의 핵심 내용을 파악하는 다양한 방법을 익힐 수 있습니다. 책의 내용을 파악하는 수준에서 더 나아가 작품을 통해 생각하고, 작품에는 없는 새로운 독후 활동을 스스로 시도할 수 있을 것입니다. 여러 가지 시각의 독서 지도안을 만나면서 아이들은 독서력과 창의력을 향상할 수 있습니다.

300편의 독서 지도안 중에 좋은 책을 골라 2018년 국어 교과서에 새롭게 신설된 『한 학기 한 권 읽기』 독서 수업 지도안(교사용)을 만들었습니다. 독서 수업에 도움이 되기를 바랍니다.

어린이책사랑모임 & 어린이책 전문출판사

## 저학년을 위한, 적당한 양의 글과 다양한 빛깔의 그림이 담긴 책

no	대상	출판사	제목	글	그림	번역
1	2학년	이마주	거짓말 손수건, 포포피포	디디에 레비	장 바티스트 부르주아	김주경
2	2학년	키위북스	내 꿈은 방울토마토 엄마	허윤	주성희	
3	2학년	뜨인돌어린이	도토리 탐정	유타루	김효은	
4	2학년	파란자전거	콩만이는 못말려	김은의	강경수	



뜨인돌어린이

[www.ddstone.com](http://www.ddstone.com)

뜨인돌출판(주) 10881 경기도 파주시 회동길 337-9

전화 (02)337-5252 | 팩스 (031)947-5868

뜨인돌 블로그 [blog.naver.com/ddstone1994](http://blog.naver.com/ddstone1994)

뜨인돌 페이스북 [www.facebook.com/ddstone1994](http://www.facebook.com/ddstone1994)

노빈손 [www.nobinson.com](http://www.nobinson.com)