

독서지도안



심수영 글 · 이수영 그림 | 96쪽
청소년 교양 도서 선정

초등학교 학년 반

이름

학생용

독서 준비

4

독서 전 1차시

- 도입
- 어휘 학습

6

독서 중 2~4차시

- 읽기 전략

8

독서 후

5차시

- 내용 파악

10

6차시

- 탐구 및 심화

12

7차시

- 토의 및 토론

14

8차시

- 창의·융합

15

9차시

- 독후 글쓰기

18





- ◇ 갈래 창작 동화
- ◇ 대상 초등 3학년 이상
- ◇ 도서명 숫자야 없어져라, 압!
- ◇ 저자 심수영 글 · 이수영 그림
- ◇ 주제어 공부, 스트레스, 수학, 잔소리, 형제애, 생활습관
- ◇ 교과 연계 3학년 1학기 국어 1단원. 재미가 톡톡
3학년 2학기 국어 9단원. 작품 속 인물이 되어
4학년 1학기 국어 10단원. 인물의 마음을 알아봐요
4학년 2학기 국어 1단원. 생각과 느낌을 나누어요

- ◇ 활동 목표 1. 이야기의 내용을 정리할 수 있다.
2. 주인공을 통해 생활습관의 중요성을 깨달을 수 있다.
3. 주인공이 되어 편지 쓰기를 할 수 있다.

◇ 차시별 계획안

독서 과정	차시	활동 내용
독서 전	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 도입 - 표지를 살피고, 질문에 답하며 어떤 이야기일지 상상해 본다. ■ 어휘 학습
독서 중	2~4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 읽기 전략 - 감정 낱말을 활용해 상황에 따른 주인공의 마음을 살피면서 책을 읽는다.

독서 후	5	<ul style="list-style-type: none"> ■ 내용 파악 - 대호가 겪은 사건을 인터뷰 내용으로 정리해 본다.
	6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 탐구 및 심화 - 글에서 알 수 있는 대호의 태도를 생각해 보고, 대호의 태도에 어울리는 속담을 <보기>에서 찾아본다. - 대호의 행동에 어울리는 낱말을 찾아보고, 대호와 같은 태도 때문에 어떤 문제가 생기는지 살펴본다. - 쓱싹 마녀의 말대로 생각하기 연습을 한 후 대호가 깨달은 것은 무엇인지 생각해 본다. - 대호가 되어 앞으로의 다짐을 써 본다.
	7	<ul style="list-style-type: none"> ■ 토의 및 토론 - 평소에 듣는 잔소리에는 어떤 것들이 있는지 이야기해 본다. - 잔소리에 대한 다양한 생각을 이야기 나눠 본다. - 잔소리의 필요성에 대한 자신의 생각을 써 본다.
	8	<ul style="list-style-type: none"> ■ 창의·융합 - 생각하기 연습이 왜 필요한지 생각해 본다. - 쓱싹 마녀의 말처럼 생각할 때 집중할 대상을 정해 생각하기 연습을 해 본다.
	9	<ul style="list-style-type: none"> ■ 독후 글쓰기 - 대호가 되어 쓱싹 마녀에게 감사의 편지를 써 본다.





1 표지 그림과 제목을 살펴보고, 질문에 답하며 어떤 이야기일지 상상해 보세요.

대호는 왜 숫자를 싫어하는 걸까요?

주변에서 숫자가 들어간 것을 찾아보고 무엇이 있는지 이야기해 보세요.



책의 제목과 그림을 바탕으로 숫자를 싫어하는 대호에게 어떤 일이 벌어질지 상상해 봐요.

만약 숫자가 없어진다면 어떤 일이 벌어질까요?

2 뜻을 읽고 어떤 낱말의 뜻인지 아래 글자에서 찾아 표시해 보세요.

• 뜻: 무서운 말이나 행동으로 남을 위협하는 짓

산	하	으	마	대	름	파	장
---	---	---	---	---	---	---	---

• 뜻: 앉지도 서지도 않고 몸을 반쯤 굽힌 자세로 머뭇거리는 모양을 나타내는 말

새	영	거	음	주	정	소	춤
---	---	---	---	---	---	---	---

• 뜻: 눈에 독기를 띠며 쏘아보는 시선

눈	약	기	안	경	총	은	린
---	---	---	---	---	---	---	---

• 뜻: 그렇지 않아도 매우

그	공	가	림	뜩	이	자	나
---	---	---	---	---	---	---	---

• 뜻: 근심에 싸여 초조한 마음속을 비유적으로 이르는 말

사	자	행	애	복	음	악	집
---	---	---	---	---	---	---	---

3 제시한 낱말과 비슷한 뜻을 가진 낱말을 찾아 선으로 연결해 보세요.

분간하다	새삼스럽다	하릴없이	애초
•	•	•	•
•	•	•	•
원래	꼼짝없이	느닷없다	구별하다



1 책을 읽는 방법에 대해 알아보고, 책을 읽어 보세요.

- 한 권의 책을 읽는 횟수 : 총 3회
- 읽는 방법 : 책의 차례와 그림을 보고 감정 낱말을 활용해 상황에 따른 주인공의 마음을 살피면서 책을 읽는다.



감정 낱말

감격스럽다	걱정되다	불만스럽다	날아갈 듯하다	괘씸하다
부끄럽다	설레다	신나다	속상하다	불쾌하다
산뜻하다	괴롭다	고민스럽다	흥겹다	사랑스럽다
기대하다	좋다	실망스럽다	썩썩하다	기분 나쁘다
만족스럽다	기쁘다	약 오르다	처량하다	우울하다
신경질 나다	억울하다	서럽다	흐뭇하다	반갑다
외롭다	가슴 벅차다	후련하다	서글프다	원망하다
고통스럽다	조마조마하다	비참하다	불쌍하다	벅차다
편안하다	화나다	당황스럽다	야속하다	짜증나다
상쾌하다	즐겁다	짜릿하다	불행하다	홀가분하다
재미있다	몽클하다	절망적이다	행복하다	뿌듯하다
치욕스럽다	실망하다	유쾌하다	섭섭하다	다정하다
불안하다	따사롭다	황당하다	상큼하다	두렵다

1 대호를 만나서 어떤 일들이 있었는지 이야기를 들어 보려고 해요. 대호가 되어 질문에 답하며 이야기를 완성해 보세요.



안녕하세요? 수학 학원을 빼먹어서 엄마에게 혼이 나던데, 왜 학원을 빼먹은 건가요?



친구들과 _____ 학원 시간을 놓치고 말았거든요. 엄마에게 도서실에서 _____ 둘러봤는데, 엄마한테 들켰어요. 게다가 충동적으로 팽이를 세 개나 사서 _____ 혼이 났어요.



왜 맨발에 슬리퍼만 신고 급히 집을 뛰쳐나온 건가요?



동생 대훈이가 공부를 가르쳐 달라면서 _____ 그런데 모르는 문제라 다시 슬쩍 돌려주었는데, 대훈이가 엄마한테 말하는 바람에 대훈이 앞에서 _____ 쏠살같이 나온 거예요.



쓱쓱 마녀에게 숫자를 없애 달라고 부탁한 이유가 무엇인가요?



기껏 수학 문제를 피해 도망쳤는데, 수학 학원과 마주쳤지 뭐예요. 수학 공부를 안 할 방법을 생각해 보니까 _____ 될 것 같더라고요. 그래서 답답한 마음에 목청껏 _____ 외쳤고, 쓱쓱 마녀 할머니께서 세상의 숫자가 모두 사라지면 무척 혼란스러울 거라며 _____



그런데 왜 다시 쓱쓱 마녀님께 숫자를 되돌려 달라고 한 건가요? 제 생각에는 쓱쓱 마녀가 그냥 숫자를 되돌려주지 않았을 것 같아요.



숫자가 사라지니까 _____ 너무 황당해서 쓱쓱 할머니께 다시 원래대로 숫자를 되돌려 달라고 했어요. 쓱쓱 마녀 할머니는 잘 생각하고 행동하는 게 얼마나 중요한지 알겠냐며 _____ 하면 숫자를 돌려주겠다고 하셨어요. 그리고 제게 _____ 알려 주셨어요.



쓱쓱 마녀님이 알려 주신 방법대로 실천해 보니 어땠나요?



쓱쓱 마녀 할머니가 알려 주신 대로 _____ 엄마한테도, 대훈이한테도 화가 많이 나는 일이 있었는데, 화가 조금 풀리더라고요. 만약 전처럼 생각 없이 행동했다면 엄마랑 싸우고 대훈이한테도 화풀이를 했을 거예요. 그리고 마녀 할머니 말대로 _____ 를 작성하고 앞으로 지킬 수 있도록 노력할 생각이예요.



1 제시한 글을 읽고 질문에 답해 보세요.

① 글에서 알 수 있는 대호의 태도를 생각해 보고, 대호의 태도에 어울리는 속담을 <보기>에서 찾아 써 보세요.

보기	입이 열 개라도 할 말이 없다 우선 먹기는 곳감이 달다	엮친 데 덮친 격 눈 가리고 아웅	우물에 가서 송늬 찾는다 천 리 길도 한 걸음부터
-----------	-----------------------------------	-----------------------	--------------------------------

내일 당장 준비물 살 돈까지 털어서 팽이를 샀어요.	팽이를 또 샀냐는 엄마의 말에 친구 거라고 하면 되겠어요.	슬리퍼 사이로 찬바람이 송송 들어와 발이 시렸어요. 거기에 배까지 고팠어요.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

② 대호의 행동에 어울리는 낱말에 동그라미하고, 이런 대호의 행동으로 어떤 문제가 생길 수 있는지 정리해 보세요.

행동	<ul style="list-style-type: none"> • 내일 준비물 살 돈까지 털어서 팽이를 샀다. • 팽이를 또 샀냐는 엄마의 말에 할 말이 없어서 친구 거라고 돌려대려 했다. • 엄마에게 혼났다고 무턱대고 집을 뛰쳐나왔다. 			
태도 낱말	꼼꼼하다 차분하다	생각이 없다 단순하다	열정적이다 겸손하다	성격이 급하다 충동적이다
문제	<ul style="list-style-type: none"> • 상황을 모면하려고 부모님께 거짓말하고 혼났다. <input type="text"/> <input type="text"/>			

2 쓱삭 마녀 할머니의 말대로 생각하기 연습을 한 후 대호가 깨달은 것은 무엇일까요?

3 대호가 되어서 앞으로의 다짐을 써 보세요.



1 대호는 잘못된 행동 때문에 엄마의 잔소리를 자주 들어요. 평소 엄마에게 자주 듣는 잔소리에는 어떤 것들이 있나요?

2 잔소리에 대한 다양한 질문에 나의 생각을 써 보세요.

잔소리는 왜 듣기 싫을까?

잔소리는 왜 하는 걸까?

잔소리를 줄어들게 하는 방법은?

잔소리는 나쁜 걸까?

잔소리

3 잔소리의 필요성에 대해 자신의 생각을 동그라미하고, 이유를 써 보세요.

주장	잔소리는 필요하다 VS 잔소리는 필요하지 않다
이유	

1 '생각하기 연습'은 왜 필요할까요?

2 쓱싹 마녀 할머니의 말을 따라가며 생각하기 연습을 해 보세요.



1단계 대상 정하기	생각할 때 집중할 대상을 정해 봐.
	대호는 집중할 때 머릿속에 팽이 돌리기를 하기로 했어요.



2단계 대상을 통해 생각 정리하기	① 내가 생각해야 하는 게 뭔지 생각해. ② 그것에 어떤 문제가 있는지 생각해 봐. ③ 그 문제를 어떻게 해결해야 할지 이유와 함께 떠올려 보는 거야.
	① 대호는 엄마가 수학 학원 보충 수업에 들어가라는 문제를 생각했어요. ② 학원을 가지 않겠다고 하면 엄마한테 쫓겨날 거고, 쓱싹 마녀 할머니가 다시 나타나 숫자를 뺏어 버린다고 으름장을 놓을 거라는 생각이 들었어요. ③ 그래서 일단 일주일만 다녀 보기로 생각했어요.

- ①
- ②
- ③



3단계 결과 예측하기	떠올린 방법이 어떤 결과를 가져올지 예상해 봐.
	대호는 자신이 노력하는 모습을 보이면 엄마도 좋아하실 거고, 쓱싹 마녀 할머니도 나타나지 않을 거라고 생각했어요.



4단계 실행에 옮기기 위한 계획표 작성하기	바람직한 결과라면 행동으로 옮겨야 하겠지! 실행에 옮기기 위한 계획표도 작성해 봐.
	대호는 엄마에게 일주일만 다녀 보고 할지 안 할지 생각해 보겠다고 말씀드렸어요.

() 계획표

■ 이달의 목표 :

■ 나의 다짐 :

날짜	목표	성공 여부	확인

1 대호가 되어서 쓱삭 마녀 할머니에게 감사 편지를 써 보세요.



A large sheet of lined paper with horizontal blue lines, intended for writing a letter. The paper is slightly curled at the bottom right corner.





한림출판사 <한 학기 한 책 읽기> 독서 지도안 받는 방법

- 1) <http://www.hollym.co.kr>
- 2) 가입 및 로그인 : 기관 회원으로 가입하셔야 합니다.
- 3) 도서관 지원 프로그램 > 한 학기 한 책 읽기 클릭
- 4) 원하는 지도안 클릭 후 다운로드

문의 및 신청

한림출판사 독자감동팀 02-730-8192-02-734-5087-info@hollym.co.kr