

독서지도안

학생용



박광진 글 · 린지 그림 | 136쪽


★ 청소년북토큰 선정도서 ★

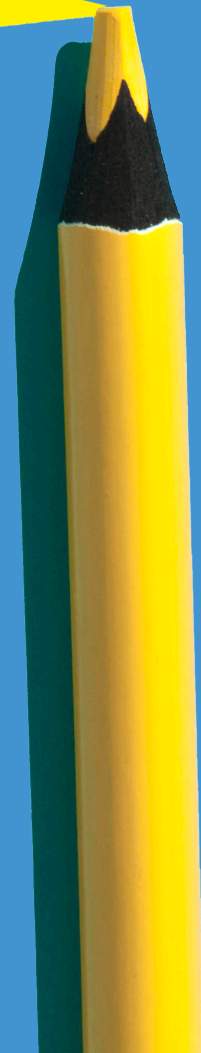
초등학교

학년

반

이름

 한림출판사



차 례

독서 준비	4	독서 후 6차시	⇒ 생각 펼치기 및 적용하기	14	
독서 전 1차시	⇒ 제목과 표지를 보고 이야기 예측하기 및 배경 지식 쌓기 ⇒ 어휘 뜻 알아보기	6	독서 후 7차시	⇒ 토의·토론하기	18
독서 중 2~4차시	⇒ 읽기 방법과 분량 정하기 ⇒ 다양한 읽기 방법을 이용해 책 읽기	10	창의융합 활동 8차시	⇒ 친구에게 진심으로 다가가는 방법 찾아보기	21
독서 후 5차시	⇒ 이야기 내용 파악하기	11	창의융합 활동 9차시	⇒ 뒷이야기 상상 글 쓰기	23



독서 준비



- 대상 초등학교 5학년 이상
- 도서명 우리 반에 고릴라가 나타났다! / 박광진 글, 린지 그림 / 한림출판사
- 주제어 차이, 인정, 다름의 존중, 우정, 교감
- 교과연계 5학년 1학기 국어 1단원. 대화와 공감
5학년 1학기 국어 6단원. 토의하여 해결해요
5학년 2학기 국어 4단원. 겪은 일을 써요
6학년 1학기 국어 2단원. 이야기를 간추려요
6학년 1학기 국어 9단원. 마음을 나누는 글을 써요
6학년 2학기 국어 8단원. 작품으로 경험하기

- 활동목표 1. 사건의 전개에 따라 이야기를 정리할 수 있다.
2. 차이와 다름을 이해하고 함께 어우러지는 방법에 대해 고민할 수 있다.
3. 뒷이야기를 상상해서 쓸 수 있다.

○ 차시별 활동

독서 과정	차시	활동내용	비고
독서 전	1	1. 제목과 표지를 보고 이야기 예측하기 2. 어휘 뜻 알아보기	
독서 중	2~4	1. 읽기 방법과 분량 정하기 2. 다양한 읽기 방법을 이용해 책 읽기 - 차례를 살펴보고, 이야기를 예측하며 책을 읽는다.	
독서 후	5	이야기 내용 파악하기 - 이야기의 구성 요소에 따라 생각그물과 질문으로 답하며 내용을 정리한다.	

독서 후	6	생각 펼치기 및 적용하기 - 사건을 살펴보고 고릴라와 동준의 마음을 알아본다. - 제시 글을 통해 등장인물의 변화는 무엇 때문인지 생각해 본다. - 동준이 반 친구들이 상철이와 민혁이, 고릴라를 어떻게 대했는지 살펴보고, 그 행동을 평가해 본다. - 고릴라와 동준이네 반 친구들이 잘 지낼 수 있는 방법을 떠올려 본다. - 제시 글을 읽고, 자신이 동준이처럼 친구들과 다른 것에는 어떤 것들이 있는지 찾아본다. - 제시 글을 참고로 친구와 진심으로 소통하고 교감하려면 어떤 태도가 필요한지 생각해 본다.
	7	토의·토론하기 - 『우리 반에 고릴라가 나타났다』에서 친구들과 이야기해 볼 수 있는 인물의 행동을 찾아본다. - 생각거리 기준에 해당하는지 표시해 본다. - 모둠 친구들과 이야기한 생각거리 중에서 토의·토론하고 싶은 주제를 선택해 토론하고, 토론 후 나의 의견을 정리한 후 발표한다.
창의융합 활동	8	친구에게 진심으로 다가가는 방법 찾아보기 - 친구에게 진심으로 다가가는 방법을 찾아보고, 다섯 가지를 뽑아 본다.
	9	뒷이야기 상상 글 쓰기 - 고릴라 학교에 전학 간 동준이의 이야기를 상상해서 쓴다.



- **활동내용** 1. 제목과 표지를 보고 이야기 예측하기 및 배경 지식 쌓기
2. 어휘 뜻 알아보기
- **준비물** 도서, 활동지, 필기도구

1 책 표지의 그림과 제목을 살피며 질문에 답해 보세요.

① 표지의 남자 아이는 무엇을 하고 있나요?



② 표지 속 아이와 고릴라 사이에 어떤 일이 있었던 걸까요?

③ 만약 우리 학교에 고릴라가 전학을 온다면 어떨 것 같나요?

④ 여러분은 사람과 고릴라가 친구가 될 수 있다고 생각하나요?

⑤ 만약 나라면 고릴라와 어떻게 소통을 할 건지 이야기해 보세요.

독서 중

2~4차시

- **활동내용** 읽기 방법과 분량을 정하고 다양한 방법을 이용해 책 읽기
- **준비물** 도서, 활동지, 필기도구

1 책을 읽는 방법에 대해 알아보고, 책을 읽어 보세요.

- 한 권의 책을 읽는 횟수 : 총 3회
- 읽는 방법: 차례를 살펴보고 이야기를 예측하며 책을 읽는다.

차례	예측하기 질문
1. 내 이름은 이동준	이동준이라는 아이는 어떤 아이일까요?
2. 어긋난 분노	분노가 어긋났다는 것은 무슨 뜻일까요?
3. 나는 왼손잡이	왼손잡이이기 때문에 벌어지는 사건이 무엇일까요?
4. 고릴라의 반격	고릴라가 누구에게, 어떻게 반격을 한 것일까요?
5. 내 방식대로의 사과	제목을 보고, 내용을 상상해서 이야기해 보세요.
6. 가위, 바위, 보	'가위, 바위, 보'에서 누가 이겼을까요?
7. 나무 타기	나무 타기를 왜 했을까요?
8. 두 세계의 연결	두 세계란 무엇이고, 어떻게 연결하는 것일까요?

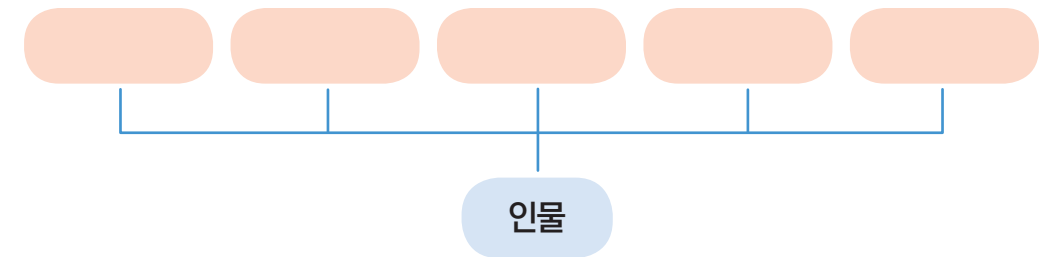
독서 후

5차시

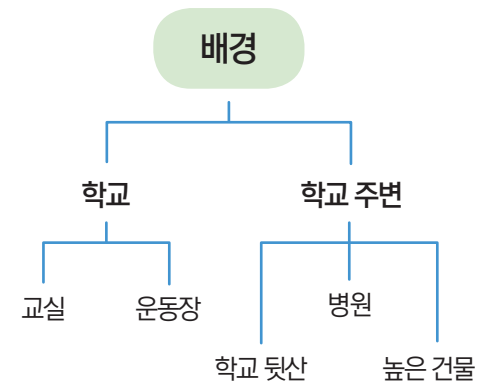
- **활동내용** 이야기 내용 파악하기
- **준비물** 도서, 활동지, 필기도구

1 다음은 이야기의 구성 요소에 따라 책의 내용을 생각그물로 정리한 것이예요. 생각그물 속 인물과 사건을 좀더 자세히 표로 정리하고, 질문에 답해 보세요.

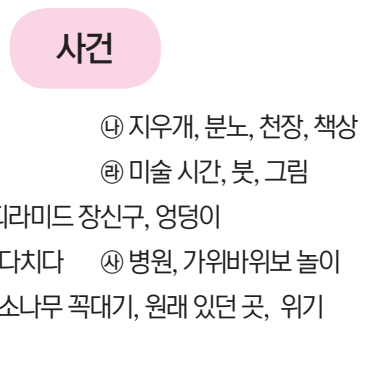
① 이야기에 등장하는 인물은 누구인가요?



어디에서 일어난 이야기인가요?



② 어떤 일이 일어났나요?



① 이야기에 등장하는 인물은 누구인가요? 인물의 특징을 중심으로 간략하게 소개해 보세요.

인물	특징

② 어떤 일이 일어났나요? 동준이와 고릴라를 중심으로 어떤 일이 벌어졌는지 정리해 보세요.

번호	사건
㉠	
㉡	
㉢	
㉣	
㉤	
㉥	
㉦	
㉧	
㉨	
㉩	
㉪	

③ 교장 선생님은 어떤 일을 계기로 고릴라를 사람들이 다니는 학교에 전학 오게 했나요?

④ 동준이는 자신이 뭉툭을 하다가 다친 것을 누구 탓이라고 생각했나요?

⑤ 수업 시간에 고릴라를 향해 지우개를 던지던 동준이는 무엇을 깨닫게 되었나요?

⑥ 바나나 사건으로 담임 선생님이 교장 선생님 앞에서 고릴라의 전학을 강력하게 주장했을 때, 동준이는 누구의 손을 들어주었나요?

⑦ 동준이는 고릴라에게 어떤 이름을 지어 주었나요?

⑧ 동준이는 고릴라 '콩'이와 교감하기 위해 어떤 놀이를 가르쳐 주었나요?

⑨ 그동안 고릴라의 전학을 반대해 왔던 교장 선생님이 고릴라를 원래 있던 곳으로 보내기로 한 이유는 무엇 때문인가요?

⑩ 동준이가 콩이의 가위를 보자 자리에 주저앉아 눈물 콧물을 흘린 이유는 무엇 때문인가요?

- 활동내용 생각 펼치기 및 적용하기
- 준비물 도서, 활동지, 필기도구

1 어느 날 동준이 반에 고릴라가 전학 왔어요. 사건을 살펴보며 고릴라와 동준이의 마음을 알아보세요.

특별한 전학생 고릴라를 소개합니다. 고릴라도 우리도 모두 같은 동물이어요. 편견을 버리고 고릴라와 함께 잘 지내보세요.



동준이의 마음	사건	고릴라의 마음
	동준이가 축구 시합에서 반장을 제치고 골키퍼를 향해 공을 차려는 순간, 갑자기 고릴라가 나타나 손으로 축구공을 차서 멀리 날려 버렸다.	
	동준이는 지우개를 잘라 고릴라의 뒤통수를 향해 날렸다. 뒤로 고개를 돌린 고릴라가 책상 위에 지우개를 보고, 얼굴을 무섭게 일그러뜨리며 책상을 번쩍 들어 천장을 향해 내던졌다.	
	고릴라는 동준이를 거꾸로 들어 올려 머리카락에 검은 물감을 묻혀서 도화지에 그림을 그렸다.	
	동준이가 바나나 껍질을 타다가 지나치게 속도를 낸 탓에 복도 끝 너머 계단 아래로 떨어지는 순간 고릴라가 동준이를 감싸 안고 함께 떨어졌다. 고릴라는 동준이를 구하느라 크게 다쳤다.	
	동준이는 다친 고릴라를 매일 병문안 갔다. 바나나와 망고를 먹고 즐거워하는 고릴라에게 동준이는 '쿵'이라는 이름을 지어 주었다.	
	동준이와 고릴라가 소나무 꼭대기에서 찍은 사진을 보고 교장 선생님은 안전 문제로 고릴라를 원래 있던 곳으로 보내기로 결정했다. 동준이는 이제 제대로 알게 된 친구를 다른 곳으로 보낼 수 없어서 고릴라를 데리고 무작정 도망을 쳤다.	
	작별하는 쿵이에게 동준이는 울음을 참고 온 힘을 다해 미소를 지으며 손을 흔들었다. 그때 쿵이는 씩 웃으며 자신의 손을 가슴께로 조용히 들어 올려 가위를 냈다.	

■ 제시 글을 읽고 물음에 답하며 등장인물들의 변화에 대해 생각해 보세요. (2~3번)

나는 쿵이와 난간에 사이좋게 나란히 걸터앉았다. 멍하니 지평선 끝까지 펼쳐진 각양각색의 성냥갑 같은 콘크리트 건물을 보고 있자니 이제 정말 쿵이와 함께 할 수 있는 시간이 얼마 남지 않았음을 실감했다. 왜 난 더 쿵이와 가까워지지 못한 걸까?
내가 좀 더 마음을 빨리 열고 쿵이에게 다가갔더라면 더욱 많은 추억을 쌓을 수 있었을 텐데……. 언제 나 후회를 할 때는 이미 너무 늦었다. (중략)

그때 문득 우리가 다르다고 멀리했던 상철이와 민혁이가 떠올랐다. 그 둘은 정말 곁에 누구 하나 없이 쓸쓸하게 이 회색 세계에 머물렀을 것이다. 얼마나 외로웠을까! 얼마나 괴로웠을까!
힘들었을 상철이와 민혁이의 마음이 이제야 손에 잡힐 듯 느껴졌다. 만약 시간을 되돌릴 수만 있다면 난 있는 힘껏 그 둘의 좋은 친구가 되어 줄 것이다. 그때 내 앞으로 구조 사다리가 내려왔다. (중략)

“동준아! 난 네가 정말로 안전하게 올라왔으면 좋겠어. 이건 그냥 네가 반 친구라서 하는 말이 아니야.”
갑자기 너무 진지하게 반응하는 반장의 모습이 낯설었다. 나는 더 말해 보라는 눈빛으로 반장을 뚫어지게 쳐다보았다. (중략)

조민석!
그 순간 잊고 있었던 반장의 이름이 갑자기 떠올랐다.

2 고릴라를 대하는 동준이의 마음이 변한 이유는 무엇 때문인지 생각해 보세요.

3 학교에서 사사건건 부딪히는 일이 많았던 동준이와 반장은 어떤 이유로 서로에 대한 마음이 변했는지 말풍선을 채워 보세요.

그동안 동준이에게 못되게 굴었어. 그런데 고릴라와 함께 높은 난간에 앉아 있는 동준이를 보니 나도 모르게 내 마음을 이야기하게 되었어. 그 이유는



그동안 떠오르지 않았던 반장의 이름 민석이란 이름이 갑자기 떠올랐어. 그 이유는



4 동준이 반 친구들이 상철이와 민혁이, 고릴라를 어떻게 대했는지 살펴보고, 그 행동을 평가해 보세요.

상철이는 고장 난 라디오야. 이상한 소리를 내면서 쉬지 않고 돌아다녀. 민혁이 걷는 걸 보면 고장 난 기어 같지 않나?

고릴라는 동물이 더 어울려! 중 자체가 달라서 사람과 어울릴 수 없어.

상철이와 민혁이가 투명 인간 취급을 당하는 걸 보니 마음이 아파. 아이들이 두 아이를 자신과는 다르다고 생각해 멀리하는 걸 보니 속상해.



5 고릴라와 동준이네 반 친구들이 잘 지낼 수 있는 방법을 떠올려 보세요.

Four empty rounded rectangular boxes for writing ideas.

6 동준이는 고릴라를 통해 다름을 깨달았어요. 제시 글을 읽고 자신이 동준이처럼 친구들과 다른 것에는 어떤 것들이 있는지 찾아보세요.

나 또한 아이들과 다른 점이 있었다. 그동안 나는 상철이와 민혁이 하고만 다르고 나는 아이들과 조금의 다름도 없이 똑같다고 생각했다. 하지만 이제야 아주 작은 부분이긴 하나 나 또한 아이들과 다른 점이 있음을 알아차리고 크게 놀랐다.

7 제시 글을 참고로 친구와 진심으로 소통하고 교감할 수 있으려면 어떤 태도가 필요한지 이야기해 보세요.

- ㉠ “동준 학생이 우리 학교 학생들 중 최초로 고릴라의 세계에 발을 내디뎠으며 고릴라 또한 동준 학생의 세계에 발을 내디뎠다는 사실을 말이에요.”
- ㉡ “우리 반 애들은 너를 빼고 전부 날 다른 아이들과는 다르게 대해. 언제나 나를 도저히 노력해도 이길 수 없는 구름 위의 사람처럼 대하지. 그래서 아이들은 시작하기도 전에 졌다는 생각으로 마치 포기하듯 대충대충 하지. 하지만 너는 달랐어. 저도 저도 그리고 또다시 저도 끝까지 나를 진심으로 이기려고 아득바득거렸어. 또 너는 날 있는 그대로 봐 주었지. 난 누군가가 날 우러러보거나 또는 질투 섞인 눈으로 바라보는 게 너무 싫었어. 너처럼 자신과 똑같다고 보고 불타는 눈으로 이기려 드는 게 좋아.”

친구와 소통하고 교감할 수 있으려면

Four horizontal lines for writing.

친구와 소통하고 교감할 수 있으려면

Four horizontal lines for writing.



- 활동내용 토의·토론하기
- 준비물 도서, 활동지, 필기도구

1 『우리 반에 고릴라가 나타났다』에서 친구들과 이야기해 볼 수 있는 등장인물의 행동을 찾아 써 보세요.

① _____

② _____

③ _____

④ _____

⑤ _____

2 위의 내용이 다음 기준에 해당하는지 표시해 보세요.

기준	생각거리 문항				
	①	②	③	④	⑤
생각할 거리가 많은 행동인가요?					
이야기를 깊이 이해하는 데 도움이 되는 내용인가요?					
옳고 그름을 따질 수 있는 행동인가요?					
사람에 따라 다르게 생각할 수 있는 행동인가요?					
우리 주변에서 쉽게 볼 수 있는 행동인가요?					

3 모둠 친구들과 위에서 이야기한 생각거리 중에서 토의·토론하고 싶은 주제를 선택하고, 나의 의견을 정리한 후 토론해 본다.

토론 주제	친구들의 의견	
	찬성	반대
나의 생각		
친구 이름		

4 친구들과 토의·토론한 내용을 바탕으로 아래의 순서에 따라 말해 보세요. (1분 스피치)

『우리 반에 고릴라가 나타났다』를 읽고 이야기해 볼 수 있는 등장인물의 행동에는
 _____입니다.

이 중에서 토의·토론하고 싶은 것은
 _____입니다.

그이유는 _____ 때문입니다.

토의·토론하고 싶은 주제에 대한 나의 의견은

- 활동내용 친구에게 진심으로 다가가는 방법 찾아보기
- 준비물 도서, 활동지, 필기도구



■ 친구에게 다가가는 방법을 찾은 후에 그 방법을 평가해 보고, 가장 좋은 다섯 가지 방법을 뽑아 보세요.

1 친구에게 다가가는 방법에는 어떤 것들이 있을까요? 그 방법을 친구들과 이야기 나누며 찾아 보세요.

번호	사건
①	
②	
③	
④	
⑤	
⑥	
⑦	
⑧	
⑨	
⑩	

2 모둠 친구들이 제시한 방법을 아래 평가 항목에 따라 1점~10점으로 평가해 보세요.

평가 항목	점수(1~10)									
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
친구와의 친밀도를 높일 수 있나?										
진정으로 친구를 이해할 수 있나?										
오해를 불러일으킬 만한 내용이 있는가?										
많은 돈이 필요한가?										
도덕적으로 문제가 없는가?										
계										

3 2번에서 평가한 내용을 반 전체 친구들과 공유하고, 친구에게 다가갈 수 있는 다섯 가지 방법을 뽑아 보세요.

순위	방법	이유
1		
2		
3		
4		
5		

- 활동내용 뒷이야기 상상글 쓰기
- 준비물 도서, 활동지, 필기도구



■ 고릴라 학교에 전학 간 동준이의 이야기를 상상해서 글을 써 보세요.

구체적으로 상상해 보세요.

1. 동준이가 고릴라 학교에 어떻게 전학 가게 되는지 상상해 보세요.
2. 고릴라 학교는 어떤 모습일지 상상해 보세요.
3. 동준이가 전학 가서 어떤 사건이 벌어질지 상상해 보세요.
4. 고릴라와 동준이 사이는 어떻게 변할지 상상해 보세요.

제목:

학생용



한림출판사 <한 학기 한 책 읽기> 독서 지도안 받는 방법

- 1) <http://www.hollym.co.kr>
- 2) 가입 및 로그인 : 기관 회원으로 가입하셔야 합니다.
- 3) 도서관 지원 프로그램 > 한 학기 한 책 읽기 클릭
- 4) 원하는 지도안 클릭 후 다운로드

문의 및 신청

한림출판사 독자감동팀 02-730-8192·02-734-5087·info@hollym.co.kr