

독서지도안

학생용




김정민 글·조성흠 그림 | 196쪽

- ★ 세종도서 교양부분 ★
- ★ 올해의 청소년 도서 ★

초등학교 학년 반

이름

 한림출판사

차 례

독서 준비	4	독서 후 7차시	⇒ 생각 펼치기 및 적용하기	16	
독서 전 1차시	⇒ 제목과 표지를 보고 이야기 예측하기 및 배경 지식 쌓기 ⇒ 어휘 뜻 알아보기	6	독서 후 8차시	⇒ 토의·토론하기	22
독서 중 2~5차시	⇒ 읽기 방법과 분량 정하기 ⇒ 다양한 읽기 방법을 이용해 책 읽기	10	창의융합 활동 9차시	⇒ 정수기 만들기	25
독서 후 6차시	⇒ 이야기 내용 파악하기	11	창의융합 활동 10차시	⇒ 서평 쓰기	26



독서 준비



- 대상 초등학교 5학년 이상
- 도서명 지하의 아이 지상의 아이 / 김정민 글, 조성흠 그림 / 한림출판사
- 주제어 미세 먼지, SF, 환경, 미래 세상, 우정
- 교과연계
 - 5학년 1학기 국어 10단원. 주인공이 되어
 - 5학년 2학기 국어 6단원. 타당성을 생각하며 토론해요
 - 5학년 2학기 국어 7단원. 중요한 내용을 요약해요
 - 5학년 2학기 과학 2단원. 생물과 환경
 - 6학년 1학기 국어 2단원. 이야기를 간추려요
 - 6학년 2학기 국어 3단원. 타당한 근거로 글을 써요
 - 6학년 2학기 국어 8단원. 작품으로 경험하기

- 활동목표
 1. 환경을 대하는 등장인물의 태도를 비교해 볼 수 있다.
 2. 인간의 이기심과 욕심이 가져올 미래 사회 문제와 그 해결 방법을 생각해 볼 수 있다.
 3. 서평을 쓸 수 있다.

○ 차시별 활동

독서 과정	차시	활동내용	비고
독서 전	1	1. 제목과 표지를 보고 이야기 예측하기 및 배경 지식 쌓기 - 책 제목과 표지를 살펴보고, 질문에 답하며 이야기를 예측해 본다. 2. 어휘 뜻 알아보기	
독서 중	2~5	1. 읽기 방법과 분량 정하기 2. 다양한 읽기 방법을 이용해 책 읽기 - 미래의 모습을 상상해 보고, 등장인물이 되어 책을 읽는다.	

독서 후	6	이야기 내용 파악하기 - 등장인물이 되어 지상과 지하에 대해 소개한다. - 사건에 흐름에 따라 줄거리를 정리한다.	
	7	생각 펼치기 및 적용하기 ■ 지상의 이야기 - 윤아가 왜 새봄이를 '9구역'으로 부르는지 그 이유를 짐작해 본다. - 해랑이의 할아버지와 할머니를 비롯해 마음을 다친 지상인들이 지하인으로 살게 된 이유는 무엇일지 생각해 본다. - 지상인이 왜 지하인의 존재를 세상에 알리지 않았는지 짐작해 본다. ■ 지하의 이야기 - 아리엘이 새봄이에게 말하는 세 가지 규칙을 통해서 지하인이 사는 모습을 짐작해 본다. - 지하인들이 해저를 자신들의 심장이자 폐라고 하는 이유는 무엇일지 생각해 본다. ■ 지상과 지하의 이야기 - 지상인과 지하인이 서로를 대하는 태도를 비교해 본다. - 지상의 문제점을 찾아보고, 그로 인해 미래 세상이 어떻게 변할지 생각해 본다. - 지상과 지하가 공존하며 살 수 있는 방법을 이야기해 본다.	
	8	토의·토론하기 - 제시 글을 읽고, 문제점을 찾아본다. - 토론 주제에 대해 친구들과 토론해 보고, 1분 스피치로 발표한다. - 자기점검 토론평가표를 작성한다.	
창의융합 활동	9	정수기 만들기 - 오염된 물을 깨끗한 물로 만들어 보는 실험을 하고, 관찰일지에 정리해 본다.	
	10	서평 쓰기 - 책의 감상을 담아 서평을 써 본다.	

- **활동내용** 1. 제목과 표지를 보고 이야기 예측하기 및 배경 지식 쌓기
2. 어휘 뜻 알아보기
- **준비물** 도서, 활동지, 필기도구

1 책 표지의 그림과 제목을 살피며 제시된 질문에 답해 보세요.



① 여러분이 알고 있는 지하 공간에 대해서 이야기해 보세요.

② 지하의 세계는 지상의 세계와 어떻게 다를까요? 지하에서 산다면 어떤 장점과 단점이 있을지 상상해서 이야기해 보세요.

③ 우리가 사는 세상의 미래는 어떨 것 같나요? 표지 그림을 보며 이야기해 보세요.

④ 표지 그림을 보며 지상과 지하의 모습이 어때 보이는지 이야기해 보세요.

2 다음 밑줄 친 부분이 어떤 의미로 쓰였는지 설명해 보세요.

- ① 어둠 속에서 새봄이는 앞을 가늠하느라 두 팔을 연신 허우적거렸다.
- ② 아리엘은 도대체 나이를 가늠할 수가 없었다.
- ③ 지희랑 친하게 지내라고 미리 손쓰는 거지.
- ④ 새봄이가 무엇을 묻는지 아리엘은 단박에 알아차렸다.
- ⑤ 해랑이는 집 주변을 빙빙 돌며 무너진 집을 유심히 보더니 한숨을 내쉬었다.

독서 전

1차시

3 낱말과 그 뜻을 알맞게 선으로 연결해 보세요.

낱말	낱말의 뜻
을씨년스럽다	• 싸늘하고 스산한 기운이 있다.
수더분하다	• 옷칠을 한 것처럼 검고 광택이 있음.
칠흑	• 뜻한 바를 이루어 우쭐거리며 뽐내는 모양.
강파르다	• 꼭 알맞다.
서슬	• 온통 정신을 쏟아 탄생각이 없다
급급하다	• 여러 사람의 입에 오르내려 떠들썩하다.
화등잔	• 언행 따위가 독이 올라 날카로운 기세.
자자하다	• 일의 결과가 다르게 돌아가 억울하게 느껴지는.
합당하다	• 모나지 않고 서글서글하여 무던하다.
애먼	• 까다롭고 괴팍하다.
특의양양	• 놀라거나 두려워 커다래진 눈을 비유적으로 이르는 말.

독서 중

2~5차시

- **활동내용** 1. 읽기 방법과 분량 정하기
2. 다양한 읽기 방법을 이용해 책 읽기
- **준비물** 도서, 활동지, 필기도구



1 책을 읽는 방법에 대해 알아보고, 책을 읽어 보세요.

- 한 권의 책을 읽는 횟수 : 총 4회
- 읽는 방법 : 미래의 모습을 상상해 보고, 등장인물이 되어 책을 읽는다.

차시	읽은 날짜 / 쪽수	만약 내가 등장인물이라면?
1차시		
2차시		
3차시		
4차시		

- 활동내용 이야기 내용 파악하기
- 준비물 도서, 활동지, 필기도구

1 지상의 아이인 새봄이와 지하의 아이 아리엘이 자신들이 살고 있는 세계에 대해 소개하고 있어요. 새봄이와 아리엘이 되어 지상과 지하의 세계에 대해서 알고 있는 내용을 정리해 보세요.



안녕? 나는 지상에서 살고 있는 새봄이라고 해.



안녕? 나는 지하에서 살고 있는 아리엘이라고 해.

2 사건에 흐름에 따라 질문에 답하며 이야기의 내용을 정리해 보세요.

① 9구역에 살던 새봄이가 1구역의 학교에 갈 수 있었던 이유는 무엇인가요?

② 지상의 아이인 새봄이가 어떻게 지하의 아이인 아리엘을 만나게 되었을까요?

③ 아리엘은 새봄이에게 자신을 다시 만나려면 어떻게 하라고 했나요?

④ 새봄이는 아리엘에게 잃어버렸던 자신의 그림을 왜 비밀의 방에 걸어 놔 달라고 부탁했나요?

⑤ 아리엘은 새봄이에게 지하인들이 미니문이란 램프꽃, 램프버그, 발광이끼를 만든 이유를 무엇이라고 설명했나요?

⑥ 새봄이가 아리엘과 다룬 후 다시 비밀의 집에 갔을 때 비밀의 집은 어떻게 되어 있었나요?

⑦ 새봄이의 학교로 해람이가 찾아온 까닭은 무엇인가요?

⑧ 그동안 9구역의 아이라며 새봄이를 미워했던 윤아가 아리엘이 있는 곳을 알려 준 이유는 무엇인가요?

⑨ 오투 그룹의 부회장이 아리엘을 납치한 까닭은 무엇인가요?

⑩ 부회장은 아리엘을 통해서 산소를 만들어 내는 해저인에 대해 듣고 어떤 계획을 세웠나요?

⑪ 오투 그룹의 회장은 부회장의 아내에게 왜 오투에서 나온 산소들과 다른 것을 주었나요?

⑫ 지하인들은 갇혀 있던 새봄이와 아리엘을 어떻게 구했나요?

⑬ 아리엘은 새봄이에게 어떤 좋은 소식을 전했나요?



- 활동내용 생각 펼치기 및 적용하기
- 준비물 도서, 활동지, 필기도구



■ 지상의 이야기

1 1구역과 9구역의 차이를 알아보고, 윤아가 새봄이를 '9구역'으로 부르는 이유를 짐작해 보세요.



내가 살고 있는 9구역은 비싼 오투가드를 쓸 수 있는 사람들이 없어. 이곳 사람들은 부직포 마스크에 의존하는 사람들이 대부분이야. 또한 공기 오염 부담금 때문에 개인이 자동차를 소유하고 타는 건 상상도 할 수 없어.

내가 살고 있는 1구역에서 검은 바람은 문제가 되지 않아. 비싼 오투가드를 쓸 수 있을 정도의 돈을 갖고 있는 사람들이 살고 있거든.



2 해랑이의 할아버지와 할머니를 비롯해 마음을 다친 지상인들이 지하인으로 살게 된 까닭은 무엇인지 생각해 보세요.

“음, 그리고 아픈 지상인들이 간혹 지하로 들어와.”
 “아픈 지상인? 어디가 아픈데?”
 “마음. 지상인들은 노숙자, 실패자, 부적응자, 뭐 이렇게 부르더라. 그들은 지하에서 살기도 하고 다시 지상으로 올라가기도 해.”
 (중략)
 “해랑이네 할아버지랑 할머니는 지상인이었다. 두 분이 결혼하자마자 지하로 왔다.”
 “왜 지하로 오셨대?”
 “몰라, 난 묻지 않았어. 아빠가 그러는데 너무 아파서 말조차 할 수 없는 그런 일도 있대. 지하로 들어온 지상인들 중에는 그렇게 아픈 일을 겪은 사람도 있대.”
 (중략)
 “해랑이네 할아버지는 정부 비밀 연구소에서 일했대. 그곳에서 비밀 자료를 봤대. 지상인들이 오래전부터 지하인들의 존재를 알고 없애려 한 증거들을 말이야.”
 “말도 안 돼.”
 “해랑이 할아버지는 그 문서를 보고 지하인들이랑 지하 세계에 대해 알았대.”

3 지상인은 왜 지하인의 존재를 세상에 알리지 않았을까요? 그 이유를 짐작해 보세요.

■ 지하의 이야기

4 아리엘이 새봄이에게 말하는 세 가지 규칙을 통해서 지하인이 사는 모습을 짐작해 보세요.



지하에는 법이 없어. 대신 세 개의 규칙이 있지. 첫 번째 규칙은 아무거나 만지지 마라. 두 번째 규칙은 길을 잃지 마라. 세 번째 규칙은 너와 나, 우리는 하나다!

5 지하인들이 해저를 자신들의 심장이자 폐라고 하는 이유는 무엇일지 생각해 보세요.

■ 지상과 지하의 이야기

6 지상인과 지하인이 서로를 대하는 태도를 비교해 보세요.

지상인

지하에 우리 같은 사람들이 살고 있다는 사실을 믿을 수 없어. 만약 있다 해도 그들과 같은 괴물과는 함께 살 수 없어.



지하인

우리의 맑은 공기를 함께 공유하면 좋을 텐데……. 우리는 언젠가는 지상인과 만날 때를 대비해서 우리끼리 사용하는 말과 신호 대신에 지상인들과 같은 말을 쓰고 있어.

7 지상의 문제점을 찾아보고, 미래 세상이 어떻게 변할지 생각해 보세요.

지상의 문제점	미래 세상

8 제시 글을 통해 지상과 지하가 공존하며 살 수 있는 방법을 생각해 보세요.



새봄이는 비밀의 방 한쪽 벽에 있는 그림을 보았다. 그림 속 오빠는 행복해 보였다. 새봄이는 붓을 들었다. 미니문을 비춰 가며 벽에 뛰어노는 지상의 아이들을 그렸다. 아리엘은 바닥 아래쪽에 지하의 아이들을 그렸다. 새봄이와 아리엘이 그린 아이들이 중간에서 만났다. 지상의 아이들과 지하의 아이들이 모여 손을 잡았다.

“아리엘, 혹시 누군가 해저인을 잡겠다고 하면 어쩌지?”

“해저인은 오랜 세월 동안 우리에게 아무 대가 없이 산소를 주었어. 그렇게 고마운 해저인들을 왜 괴롭혀?”

아리엘은 이해가 안 되는지 어깨를 으쓱했다.

‘아리엘, 자연도 그랬어. 하지만 우리는 괴롭혔어. 우린 검은 바람을 만들고야 말았잖아.’

새봄이가 차마 말하지 못한 말들이 가슴속에서 아우성쳤다.

“혹시 그렇다 해도 이제 우리가 지키자. 새봄아.”

“그래 아리엘, 우리가 지키자. 나는 이제 누군가 해 주길 바라지 않을 거야. 할 수 있는 걸 찾아서 최선을 다해서 해 볼 거야. 약속할게.”

- 활동내용 토의·토론하기
- 준비물 도서, 활동지, 필기도구

■ 제시 글을 읽고 모둠 친구들과 토론해 보세요.

㉠ 학교 앞에서 새봄이는 걸음을 멈추었다. 전학 온 첫날 새봄이는 승용차들이 꼬리에 꼬리를 물고 학교로 들어가는 광경에 놀랐다. 게다가 차에 탄 아이들이 모두 약속이나 한 듯 엄청나게 비싼 오투가드를 쓰고 있는 모습에 또 한 번 놀라 넋을 놓고 한참이나 봤다. 새봄이는 걸음을 멈추고 교문 앞에 있는 작은 카메라를 바라보았다. 얼굴을 인식한 후 교문은 부드럽게 열렸다. 교문을 지나고 커다란 건물 앞에서 새봄이는 다시 걸음을 멈췄다. 건물의 첫 번째 문이 열리고 ‘쌩’ 소리가 나며 안에서 바람이 몰려나왔다. 몸이 휘청거릴 만큼 강한 바람이었다. 바깥의 오염된 공기가 밀려나며 문이 닫혔다. 이번에는 ‘왕’ 소리와 함께 공기청정 시스템이 가동됐다. 공기청정 시스템이 멈추자 그제야 막혀 있던 두 번째 문이 열리고 넓은 홀이 나왔다. 건물 안은 바깥과는 전혀 다른 세상이었다. 오투가드를 벗은 아이들은 자유롭게 돌아다녔고 공기는 맑았다. (중략)

1구역에 있는 셋별초등학교는 아주 많은 수업료를 내야 했다. 대신 최고의 시설을 자랑했다. 교실에서도 마스크를 쓰고 수업을 해야 했던 전 학교와 달리 셋별초등학교는 건물 전체에 신선한 산소가 공급됐다. 아이들은 마스크를 벗고 자유롭게 지냈고 실내도 아주 커서 뒀 수만 있다면 달리기도 할 수 있었다. 게다가 교실마다 비상벨이 있어 위급한 환자가 생겼을 때 비상벨을 누르면 바로 구급차가 왔다.

㉡ 새봄이가 태어나기 전에는 기증자가 있다면 폐를 이식할 수 있었다. 처음에는 오직 뇌사자의 폐만 기증받았다. 하지만 아픈 사람이 넘쳐 났고 건강한 폐를 가진 사람이 드물었다. 게다가 태어날 때부터 이미 병을 가지고 태어나는 아이들이 많아지자 사람들의 폐 일부를 이식받을 수 있게 법을 바꿨다. 그러나 부작용이 발생했다. 물건처럼 폐를 사고파는 사람들이 생겨났고 폐를 도둑맞는 사람들이 생겼다. 결정적으로 ‘은나래’라는 여자가 죽는 일이 벌어졌다. 폐만 떼어 낸 범인에 대한 별별 소문이 돌았고 사람들이 공포에 떨었다. 나라가 들썩이도록 범인을 잡으려 애썼지만 끝내 잡지 못했다. 이 일로 이른바 ‘은나래법’이라 불리는 폐 이식 금지법이 생겼고 폐 이식 수술을 하지 못하게 되었다.

- 1 제시 글에서 찾을 수 있는 문제점을 모두 찾아보세요.
- 2 1번에서 찾은 문제점 중 한 가지를 선택해 토론 주제문으로 만들어 보세요.
- 3 토론 주제에 대한 나의 의견을 정리한 후 토론해 보세요.

토론 주제	
나의 생각	
이름	친구들 의견

4 친구들과 토론한 내용을 바탕으로 아래의 순서에 따라 정리해 말해 보세요. (1분 스피치)

『지하의 아이 지상의 아이』를 읽고 생각해 볼 수 있는 문제에는

입니다.

우리 모둠에서 선택한 토론 주제는

입니다.

토론 주제에 대해 저는

5 자신의 토론 활동을 되돌아보며 평가표를 작성해 보세요.

토론 평가표		
토론 날짜:		
토론 주제:		
판정 영역	평가 근거	평가(O, X)
주장 펼치기	토론 주제에서 벗어나지 않았나요?	
	주장이 설득력이 있었나요?	
	주장을 뒷받침하는 근거가 타당했나요?	
반론하기	상대방의 주장과 근거의 문제점을 잘 찾아 반박하였나요?	
	상대방이 제기한 반론에 대해 적절하게 답변했나요?	
주장 다지기	주장과 근거를 다시 정리하여 다시 한 번 주장을 분명하게 말했나요?	
태도	상대방의 주장을 존중하며 예의 바른 태도로 말했나요?	
	말하고 듣는 자세가 바르고 적극적으로 토론 활동에 참여했나요?	
	주어진 시간 안에 발표를 잘하고, 이해하기 쉽게 말했나요?	
총 평가		

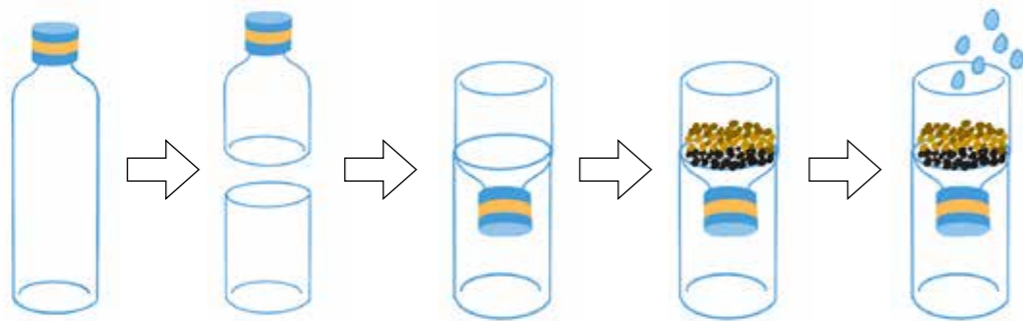
- 활동내용 정수기 만들기
- 준비물 도서, 활동지, 필기도구, 페트병 1개, 모래, 굵은 자갈, 숯, 거즈, 고무줄, 흙탕물

1 환경 오염과 관련해서 물을 깨끗하게 만드는 정수기를 직접 만들어 보세요.

정수기 만들기

준비물 : 페트병 1개, 모래, 굵은 자갈, 숯, 거즈, 고무줄, 흙탕물

1. 페트병을 반으로 잘라요.
2. 자른 페트병 주둥이 부분에 거즈(물티슈)를 씌우고, 고무줄을 감아서 막아요.
3. 나머지 페트병에 거즈를 씌운 페트병 입구 부분을 아래로 꽂아요.
4. 거즈를 씌운 페트병에 숯, 모래, 굵은 자갈 순서로 넣어 줘요.
5. 흙탕물을 천천히 떨어뜨리고, 거즈를 통과한 물이 어떤 상태인지 관찰해요.
6. 관찰일지를 작성해 보세요.



관찰 일지		
관찰 목적		
관찰한 날짜 장소	날씨	
관찰 내용 (글과 그림)		
새롭게 알게 된 점		
궁금한 점		

창의융합 활동

10차시

- 활동내용 서평쓰기
- 준비물 도서, 활동지, 필기도구

■ 서평의 뜻을 알아보고, 형식에 따라 글을 써 보세요.

서평이란? 독서 감상문이 책을 읽은 후 자신의 느낌을 중심으로 쓰는 글이라면 서평은 책을 독자에게 소개할 목적으로 쓰는 글이에요. 그래서 책에 대한 간단한 감상과 함께 정보와 평가, 책의 가치 등이 들어 있어요.

1 책에 대한 별점을 주고, 아래 형식에 맞춰서 서평을 써 보세요.

별점	☆☆☆☆☆
책 제목과 글쓴이와 출판사를 소개해요.	
책에서 가장 인상 깊은 부분을 이유와 함께 정리해요.	
책의 줄거리나 중요한 내용을 간략하게 정리해요.	

새롭게 알게 된 내용과 자신의 생각을 정리해요.	
책을 통해서 생각해 볼 점은 무엇인지 정리해요.	
책을 읽는 사람들에게 어떤 도움을 주는지 설명해요.	





학생용

한림출판사 <한 학기 한 책 읽기> 독서 지도안 받는 방법

- 1) <http://www.hollym.co.kr>
- 2) 가입 및 로그인 : 기관 회원으로 가입하셔야 합니다.
- 3) 도서관 지원 프로그램 > 한 학기 한 책 읽기 클릭
- 4) 원하는 지도안 클릭 후 다운로드

문의 및 신청

한림출판사 독자감동팀 02-730-8192 · 02-734-5087 · info@hollym.co.kr