

하늘로 날아간 집오리

★ 핵심 주제

- 자연 • 생명 • 생태

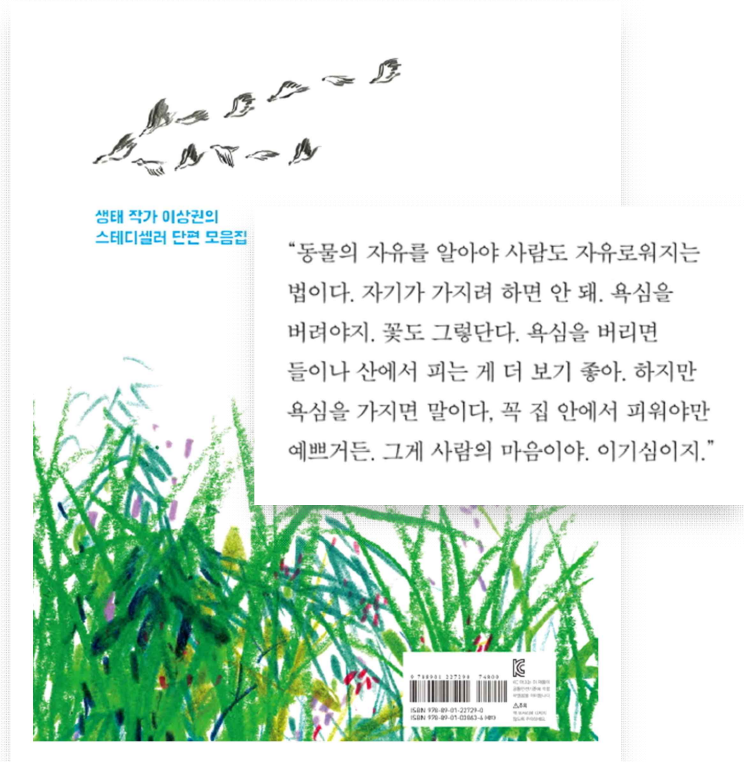
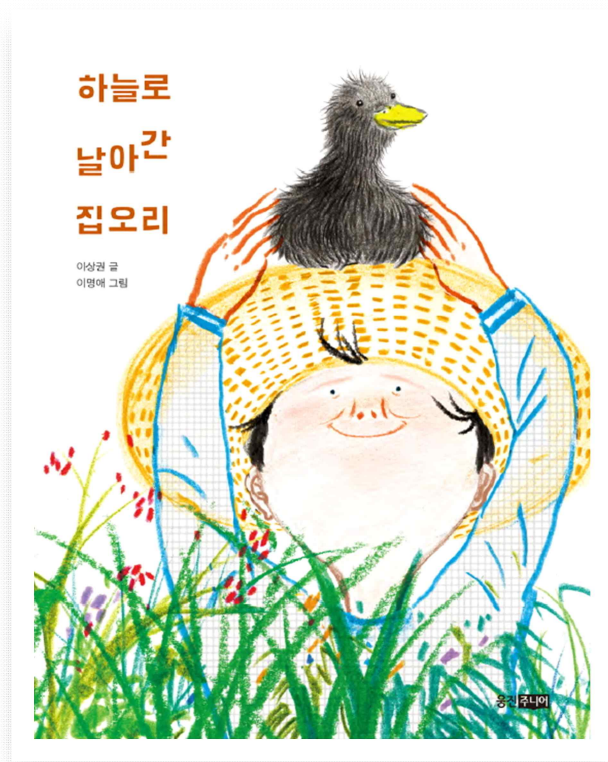
★ 활용 학년 및 성취 기준

5-6학년군	
성취 기준	<p>[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.</p> <p>[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.</p> <p>[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.</p> <p>[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.</p> <p>[6국02-06] 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다.</p> <p>[6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.</p> <p>[6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.</p> <p>[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.</p> <p>[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.</p>

★ 온 책 읽기 활동

🌱 읽기 전	🍃 읽기 중		🍊 읽기 후
활동 주제	소제목	활동 주제	활동 주제
<ul style="list-style-type: none"> • 제목과 표지 보고 내용 예상하기 • 삽화 보고 대화 내용 예상하기 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 나산강의 물귀신 소동 2. 두 발로 걷는 족제비 3. 밤의 사냥꾼 살랭이 4. 긴 꼬리 들쥐에 대한 추억 5. 고양이가 기른 다람쥐 6. 하늘로 날아간 집오리 	<ul style="list-style-type: none"> • 등장인물과 인터뷰하기 • 주제 정해 토의하기 • 책 속 주인공에게 조언하기 • 주제를 정하여 토론하기 • 뒷이야기 상상하기 • 공감하며 대화 나누기 • 경험을 떠올리며 글쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> • 도서 평가하고 책 띠지 만들기

★ 책을 읽기 전, 책의 표지와 제목을 살펴본 뒤 물음에 답해 봅시다.



(1) 책 표지를 보고 떠오르는 질문을 적고 스스로 답을 적어 봅시다.

💡 질문 문장은 "-까?" 로 끝나게 적어 보세요.

질문	대답

(2) 책의 표지와 목록을 보고 다음 단어들 중에서 책에 나오지 않을 것 같은 낱말을 찾아 X표 해 봅시다.

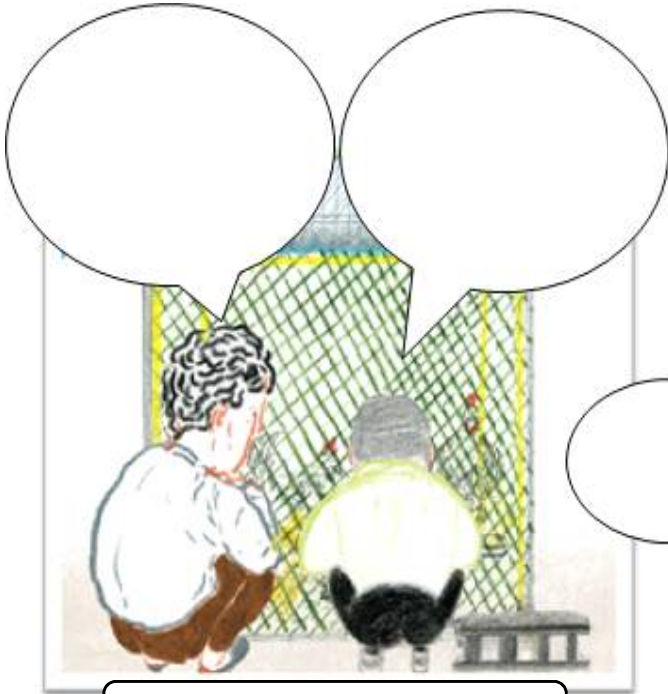
물귀신	족제비	살쥬	들쥐	고양이	다람쥐	집오리	캥거루
판다	수달	물개	참치	닭	병아리	뎛	그물
소쩍새	망태기	진돗개	코브라	뱀	코알라	대머리독수리	개
나룻배	양갑수씨						

삽화 보고 대화 내용 예상하기

학년 반 번

이름

★ 책을 읽기 전, 책의 내용을 예상해 봅시다. 이야기의 제목과 삽화를 보고 대화 내용을 예상하여 말풍선에 써 봅시다.



밤의 사냥꾼 살쟁이




두발로 걸어 다니는 족제비






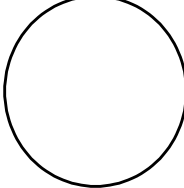
고양이가 키운 다람쥐




긴 꼬리 들쥐에 대한 추억

 읽기 중 활동	1. 나산강의 물귀신 소동	학년 반 번
	등장인물과 인터뷰하기	이름 <input style="width: 100px;" type="text"/>


★ ‘나산강의 물귀신 소동’에 나오는 인물들이 한 일과 성격을 간단히 요약해 봅시다.

	<p><나></p> <p>한 일 : 성격 :</p>		<p><해남할아버지></p> <p>한 일 : 성격 :</p>
	<p><생물선생님></p> <p>한 일 : 성격 :</p>		<p>< ></p> <p>한 일 : 성격 :</p>

★ 이야기 속의 등장인물 중 한 명을 정해 인터뷰를 해 봅시다. 질문하고 싶은 내용을 정한 뒤 인터뷰를 해 보고 대답한 내용을 정리해 봅시다.

 친구와 함께 활동을 못 할 경우에는 스스로 인물이 되어 대답하면 돼요.

인터뷰 할 등장인물		
질문하고 싶은 것	대답	

 읽기 중 활동	1. 나산강의 물귀신 소동	학년 반 번
	주제 정해 토의하기	이름

★ ‘나산강의 물귀신 소동’을 읽으며 토의하고 싶은 주제를 정해서 토의해 봅시다.

- 우리 모두와 관련 있는 문제인가요?
- 해결 방안을 찾을 수 있는 문제인가요?
- 우리가 변화를 이끌어 낼 수 있는 문제인가요?

문제 상황	
토의 주제	
내 의견	
그 의견이 좋은 까닭	

★ 토의에 참여한 자신의 모습을 스스로 평가해 봅시다.

평가 기준	평가	잘한 점이나 더 노력할 점
토의 주제에 맞는 내용을 말했나요?		
알맞은 주장과 근거를 들어 자신의 의견을 말했나요?		
다른 사람의 의견을 잘 듣고 자신의 의견을 말했나요?		
의견의 장단점을 자세히 제시했나요?		
토의에 활발하게 참여했나요?		

(매우 잘함: 3점, 잘함:2점, 보통임:1점)

2. 두 발로 걷는 족제비

학년 반 번

책 속 주인공에게 조언하기

이름

★ ‘두 발로 걷는 족제비’의 ‘시우’는 지금 어떤 고민에 빠져 있는지 적어 봅시다.

문태 형은 그 점을 이용하여 일부러 쥐들에게 적은 양의 쥐약을 먹여 놓고 풀어 주었던 것이다. 쥐들은 비틀거리면서 사망으로 흩어졌다. 그중 한 마리만 잡아먹어도 족제비는 고통스럽게 죽어 가리라.

나는 문태 형이 그런 방법을 쓰리라고는 생각하지 못했다. 문태 형답지 않았다. 야비했다. 그러나 그만큼 형은 화가 나 있었다.

나는 은근히 족제비가 걱정되었다. 쥐를 잡아 준 것도 후회스러웠다. 어느새 나는 족제비 편이 되어 있었다. 족제비가 있는 곳을 안다면 몰래 가서 알려 주고 싶었다. 아무리 족제비가 영리해도 문태형을 이길 수는 없다고 판단했기 때문이다.

내 고민은 _____

그래서 나의 감정은 _____

이 고민을 어떻게 해결하면 좋을까? _____




★ ‘시우’의 감정과 상황을 고려하여 고민 해결을 도와주는 쪽지를 써 봅시다.

주의 사항

1. 친구의 감정이나 생각에 공감해주기
2. 자신의 경험을 바탕으로 진심이 담긴 해결방법을 제시해 주기
3. 상대방에게 도움이 되는 내용을 이야기 하고 진심이 전해지도록 노력하기

♥ 시우에게 ♥

 읽기 중 활동	3. 밤의 사냥꾼 살갱이	학년 반 번	
	주제 정하여 토론하기	이름	


★ 아래 내용을 보고 자신의 생각을 정리해 봅시다.

<ul style="list-style-type: none"> ● ‘밤의 사냥꾼 살갱이’에서 살갱이는 겨울이 오면 ‘시우’네 닭을 잡아먹습니다. 형 ‘진우’는 그 때문에 살갱이를 잡게 됩니다. ● 최근 뉴스를 보면 실제 서식지를 잃은 멧돼지들이 도심으로 출몰하여 시민들이 피해를 입기도 하고 고구마 같은 농작물을 먹어 농사를 망치기도 합니다.

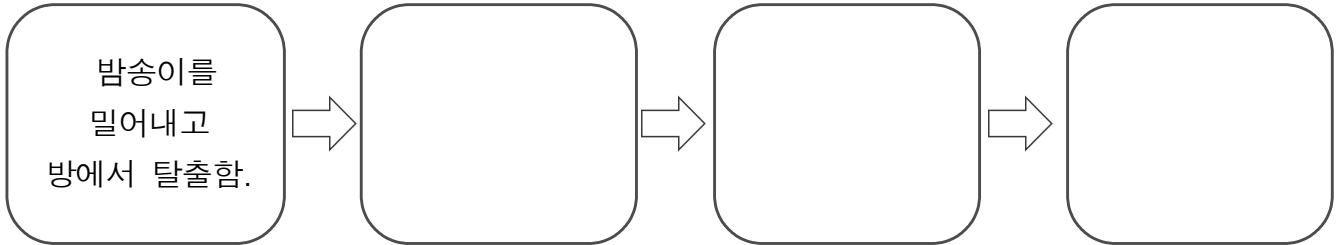
[선택] 가축이나 농작물에 해를 입힌 야생동물은 죽여도(죽이면)	된다
	안 된다.

★ 주장을 뒷받침할 근거를 마련하고 규칙과 절차를 지키며 토론해 봅시다.

자기편 주장을 뒷받침할 근거			
근거를 뒷받침할 수 있는 자료			
상대편에서 펼칠 내용과 근거 예상			
자기편 주장에 대해 상대편이 펼칠 것으로 예상되는 반론	상대편 반론에 대한 자기편의 반박		
반론을 증명하고자 제시할 수 있는 근거			

 읽기 중 활동	4. 긴 꼬리 들쥐에 대한 추억	학년 반 번
	뒷이야기 상상하기	이름 <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>

★ 긴 꼬리 들쥐는 밤송이를 밀어내고 방을 탈출한 뒤 어떻게 되었을까요? 들쥐에게 일어났을 법한 일을 상상하여 정리해 봅시다.




★ 긴 꼬리 들쥐의 입장이 되어 일기형식으로 방을 탈출한 뒤 일어난 일을 상상하여 써 봅시다.

1974년 월 일 날씨

방에서 탈출한 후 나의 이야기



 읽기 중 활동	5. 고양이가 기른 다람쥐	학년 반 번
	공감하며 대화 나누기	이름 <input style="width: 100px;" type="text"/>


★ ‘고양이가 기른 다람쥐’에서 어머니는 이전에 면장님 손자들에게 준 다람쥐가 철창 속 쳇바퀴를 돌리는 모습을 보시고 온 이후 다람쥐 새끼를 한 마리도 사람들에게 나눠주지 않으셨습니다. 그 이유는 무엇일까요?


★ 새끼 다람쥐를 갖고 싶은 사람들 중 한 명을 골라 그들의 입장에 공감하면서도 정중히 거절하는 말을 해 봅시다.

(1) 세 명 중 부탁을 거절하고 싶은 사람 한 명을 골라 동그라미해 주세요.

조카	교장 선생님	고향 사람
“이모, 그까짓 다람쥐가 댜데 이려세요! 제가 돈 주고 사겠다는데요. 애가 잠도 안 자고, 밥도 안 먹어요. 이모, 이렇게 제가 부탁할게요. 두 마리만 파세요.”	“학교에서 아이들 교육용으로 기를 테니 몇 마리만 잡아서 기증해 주십시오. 아이들 교육보다 더 중요한게 어디있습니까?”	“시우 어머니, 우리가 잘 키울게요. 두 마리만 파십시오.”

(2) 상대에게 공감하면서도 정중히 거절하는 말을 해 봅시다.

방법		할 수 있는 말
경청하기	말하는 사람에게 주의를 기울여 집중해서 듣기	
처지를 바꾸어 생각해 보기	말하는 사람의 처지가 되어 생각하기(역지사지)	
공감하며 말하기	상대의 처지를 생각하면서 말하기	
상대의 반응 살펴보기	상대의 반응 살펴보기	

 읽기 중 활동	6. 하늘로 날아간 집오리	학년 반 번
	경험 떠올리며 글쓰기	이름

★ 직접 보거나 키워본 동물을 9칸 빙고에 적은 뒤 친구와 빙고 놀이를 해 봅시다.

			㉮ 동물이름을 말할 때 왜 그 동물을 적었는지 이유도 말합니다.

★ 양갑수 씨처럼 동물이나 곤충을 키워본 경험, 또는 tv에서 동물을 키우는 모습을 본 경험과 그때의 느낌들을 글로 써 봅시다. 그리고 온라인에서 친구들과 공유해 봅시다.

.....

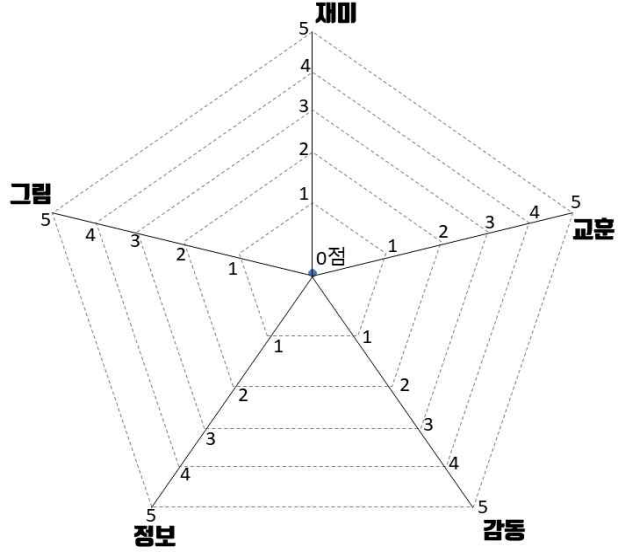
읽기 후 활동

도서 평가하고 책 띠지 만들기

학년 반 번	
이름	

★ 이 책을 읽고 좋은 점을 평가하여 그래프로 나타내 봅시다.

그래프 그리는 방법
① 각 영역별로 1점~ 5점까지 점수를 매긴다.
② 매긴 점수대로 숫자에 점을 찍는다.
③ 점과 점 사이를 잇는다.
④ 다른 친구들과 그래프를 비교해 본다.



★ 이 책에 상을 준다면 어떤 상을 주고 싶나요?

💡 상의 이름이 길어도 상관없습니다.

상 이름	
수상 이유	

★ 위의 내용을 바탕으로 이 책을 읽을 독자들에게 홍보할 책 띠지를 만들어 봅시다.

만드는 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 8절 도화지를 길게 반으로 접어 자른 뒤 책을 감싸 접는다. 2. 책 속의 기억에 남는 한 문장, 받을 법한 상 이름, 책 전체 내용을 인상적으로 드러내는 문장, 독자가 이 책을 선택하게 하기 위한 홍보 문구를 적는다. 3. 관련된 그림으로 꾸미고 색칠하기 4. 만든 책 띠지는 실제 책에 감싸 전시한다.
--------	--

<p>예</p>  <p>"여름엔 시원한 수박수영장으로 놀러 올래?" - 김영희-</p>	출판사	 <p>초등학생 마음을 대변하는 책 수상작</p>  <p>달콤하고 시원하고 따뜻해요</p> 
---	-----	---