

온 작품 읽기 프로젝트수업 지도안

I. 소개 도서

< 엄마의 일기장 2032 >

1. 책의 내용

“엄마가 아파요!”

다미는 갑자기 외할아버지 집에서 살게 되었습니다. 다미는 가족과 함께 살고 싶었지만, 엄마는 아팠고 아빠는 일하면서 엄마를 돌보아야 하기 때문입니다. 아빠가 엄마의 물건들을 태우는 과정에서 우연히 엄마의 일기장을 발견하게 됩니다. 다미는 일기장을 한 줄씩 읽어내려가면서 엄마를 조금 더 잘 알게 됩니다. 일기장에서 엄마가 썼던 일이 다미에게 일어나기 시작하면서 다미는 생각이 많아집니다. 일기장 속 엄마가 상처받았다는 생각에 일기 내용을 고쳤더니 이튿날 일기가 바뀐다는 사실을 알아냅니다. 이 특별한 엄마의 일기장은 다미와 주변사람들에게 닥친 불행한 사건을 막아줍니다.

2. 작가의 말

해양방사능 피해는 모두가 해결해야 할 문제

파괴된 환경이 다시 돌아오기까지 상당히 오랜 시간이 걸립니다. 방사성 폐기물 해양투기라면 본래 상태로 회복되기까지 기약 없는 시간이 소요될 것입니다.

마셜 제도에서는 1946년부터 1958년까지 모두 67차례 핵실험이 있었습니다. 60년이 지났지만 마셜 제도 토양에서는 다양한 방사성물질이 발견되었다고 합니다. 1986년 4월 발생한 체르노빌 원자력 발전소 폭발사고로 주변 일대는 방사능에 오염되었습니다. 사고 발생 30년이 지났지만, 지금까지도 사람이 살 수 없는 도시로 남아있으며 뚜렷한 해결 방법은 찾지 못하고 있습니다.

방사성 폐기물을 바다에 버리는 행위에 대해 인류가 이 문제를 수습할 수 있을까?라는 걱정에서 글을 쓰게 되었습니다. 방사능 농도는 반으로 줄어드는데 소요되는 시간이 성분에 따라 다르다고 합니다. 삼중수소 반감기는 12.3년으로 비교적 짧은 편이지만, 탄소14의 반감기는 무려 5730년이라고 합니다. 바다로 유입된 방사능 폐수가 현세대, 그리고 다음 세대에게 어떤 문제를 일으킬지 감히 상상조차 되지 않습니다.

해양 방사능 피해는 어느 한 나라만의 문제로 끝나지 않습니다. 이 심각한 문제의 해결을 위해 모두가 힘을 합쳤으면 하는 간절한 바람으로 글을 썼습니다. 반드시 그 소망이 이루어지기를 바랍니다

II. 활동 안내

학습 단계	학습 내용
<p>독서 전 (1~2차시) -동기 유발-</p>	<p>Step1. 책의 제목만 듣고 이야기 상상하기(책표지를 보고 이야기 상상하기) Step2. 상상한 이야기로 책을 소개하는 북튜버 영상 만들기 Step3. 모둠별로 만든 북튜버 영상 살펴보고 이야기 나누기</p>
<p>독서 중 (3~6차시) -독서 활동-</p>	<p>Chapter1. '달라진 엄마'을 읽고 <ul style="list-style-type: none"> ■ 책 9쪽부터 12쪽까지 읽은 내용을 만화로 그리기 ■ 다음에 어떤 이야기가 이어질지 상상한 내용을 한 줄로 쓰기 Chapter2. '학교 가는 길'을 읽고 <ul style="list-style-type: none"> ■ 책 13쪽부터 19쪽까지 읽은 내용을 한 줄로 정리해서 쓰기 ■ 다음에 어떤 이야기가 이어질지 상상한 내용을 만화로 그리기 Chapter3. '새로운 것에 대한 부담'을 읽고 <ul style="list-style-type: none"> ■ 책 20쪽부터 26쪽까지 읽은 내용을 만화로 그리기 ■ 다음에 어떤 이야기가 이어질지 상상한 내용을 한 줄로 쓰기 Chapter4. '세상이 변한 까닭'을 읽고 <ul style="list-style-type: none"> ■ 책 27쪽부터 38쪽까지 읽은 내용을 만화로 그리기 ■ 다음에 어떤 이야기가 이어질지 상상한 내용을 한 줄로 쓰기 Chapter5. '빛바랜 노란 상자'를 읽고 <ul style="list-style-type: none"> ■ 책 39쪽부터 46쪽까지 읽은 내용을 만화로 그리기 ■ 다음에 어떤 이야기가 이어질지 상상한 내용을 한 줄로 쓰기 Chapter6. '엄마의 일기장'을 읽고 <ul style="list-style-type: none"> ■ 책 47쪽부터 56쪽까지 읽은 내용을 만화로 그리기 ■ 다음에 어떤 이야기가 이어질지 상상한 내용을 한 줄로 쓰기 Chapter7. '헛갈리는 사건'을 읽고 <ul style="list-style-type: none"> ■ 책 57쪽부터 66쪽까지 읽은 내용을 만화로 그리기 ■ 다음에 어떤 이야기가 이어질지 상상한 내용을 한 줄로 쓰기 Chapter8. '지우고 고치기'를 읽고 <ul style="list-style-type: none"> ■ 책 68쪽부터 90쪽까지 읽은 내용을 만화로 그리기 ■ 다음에 어떤 이야기가 이어질지 상상한 내용을 한 줄로 쓰기 Chapter9. '간절한 바람'을 읽고 <ul style="list-style-type: none"> ■ 책 91쪽부터 100쪽까지 읽은 내용을 만화로 그리기 ■ 처음부터 읽은 내용을 떠올린 뒤 간단하게 쓰기 </p>
<p>독서 후 (7~8차시) -활동 정리-</p>	<p>Step1. '엄마의 일기장 2032'를 읽고 인상 깊은 장면 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> ■ '욕지도 낭이아빠'에서 인상 깊은 장면과 까닭 의견 나누기 ■ 모둠별로 인상 깊은 장면과 그 까닭 발표하기 Step2. '엄마의 일기장 2032' 모의 재판 하기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 모의 재판 역할 나누기 ■ 모의 재판 후 생각과 느낌 표현하기 </p>

Ⅲ. 차시별 지도안

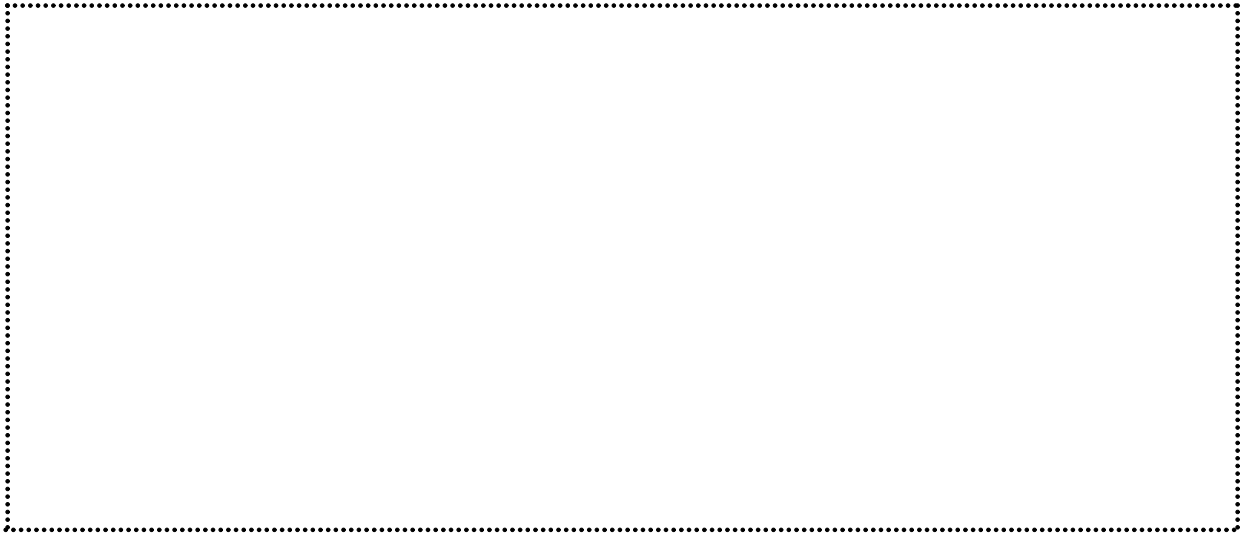
◎ 학습 단계: 독서 전(1~2차시)

단계	교수·학습 활동 [T: 교사, S: 학생]	시간	자료	비고(유의점)
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 인사하기 T: 학생 여러분 안녕하세요. ● 섬이나 바닷가 여행 경험 떠올리기 T: 섬, 백사장을 들으면 어떤 장면이 떠오르나요? S: 여름이 생각나고 파란 바다가 떠오릅니다. S: 여기저기 쓰레기가 보여서 불쾌했습니다. 	5분		* 섬이나 백사장에서 불쾌한 일이 있었는지 묻는 활동을 통해 쓰레기가 언급될 수 있도록 유도함.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습 활동 1. (모둠활동) - 책의 제목을 듣고 책 내용 상상하기 T: '해양, 방사능, 일기장' 각 낱말 한 개씩 살펴볼까요? S: '해양'이 무엇인지 잘 모르겠습니다. T: 해양은 바다를 뜻하는 말입니다. S: 방사능도 잘 모르겠습니다. T: 방사능은 우리 생활에서 다양하게 쓰이고 있기도 합니다. T: '엄마의 일기장 2032' 책은 어떤 일이 일어날지 상상해 볼까요? S: 엄마가 미래까지 일기를 쓰는 내용 같습니다. S: 미래의 모습을 미리 알려주는 이야기 같습니다. ● 학습 활동 2. (모둠활동) - 북튜버 영상 만들기 T: '엄마의 일기장 2032'를 상상한 내용으로 북튜버 영상을 만들어보는 활동을 하겠습니다. 영상은 모둠별로 협의하며 제작하겠습니다. ① 북튜버 영상을 살펴보겠습니다. 책을 소개하는 모습을 잘 보고 '엄마의 일기장 2032'를 소개하는 영상 자료를 만들어보도록 하겠습니다. ② 역할을 나누어 북튜버 영상을 만들어 봅니다. ● 학습 활동 3. (모둠활동) - 북튜버 영상을 살펴보면서 이야기 나누기 T: 여러분이 만든 북튜버 영상을 살펴보겠습니다. 우리 모둠에서 생각하지 못한 재미있는 점을 찾아볼까요? S: 우리 모둠은 일기를 잘 쓰지 않는 친구들에게 일기를 쓰면 좋다는 내용으로 영상을 만들어 보았습니다. 	65분	북튜버 영상 자료: (https://url.kr/2r8xjf)	* 학생들이 궁금해하는 낱말 뜻을 상세하게 알려준다. * 이야기를 상상할 때 모둠원 전체 학생들이 참여하도록 안내함.
정리	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습활동 정리 T: 오늘 활동에서 어떤 점이 가장 기억에 남았는지 간단하게 학습지에 작성해 볼까요? S: 기억에 남는 장면 그리기. 그림을 그린 이유 작성하기 ● 차시 학습 안내 - 다음 시간에는 '엄마의 일기장 2032'라는 책을 읽으면서 오늘 우리가 상상했던 이야기와 어떤 차이가 있는지 알아보시다. ● 인사하기 T: 다음 시간에도 즐겁게 공부해요. 	10분	활동 학습지	

학습 활동 정리

학년 반 이름

○ 가장 기억에 남는 학습활동 그리기



○ 가장 기억에 남는 이유를 써 보기

◎ 학습 단계: 독서 중(3~6차시)

단계	교수 · 학습 활동 [T: 교사, S: 학생]	시간	자료	비고(유의점)
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 인사하기 T: 학생 여러분 안녕하세요. ● 해양 방사능 바다 환경파괴에 대해 알아보기 T: 방사능 폐기물이 바다에 버러지면 어떤 환경파괴 모습을 볼 수 있을까요? S: 바닷 생물들이 방사능 피해를 입어요.가 백사장에 쓰레기들이 밀려오는 것을 본적이 있습니다. S: 버러진 그물이나 낚시 바늘이 바닷물 속에서 환경을 파괴하고 있다고 들었습니다. 	10분	유튜브 영상(섬 쓰레기) https://url.kr/ygas1n	* 유튜브 영상 자료를 사전에 보고 어려운 부분은 설명을 덧붙임.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 독서 활동 (개별활동) - 아홉 챕터의 글을 읽고 읽은 내용을 잘 기억하기 T: '달라진 엄마'(첫 번째 챕터)의 글을 읽고 읽은 내용을 간단하게 만화로 그려보세요. 지금부터 10 분 시간 동안 첫 번째 챕터의 글을 읽어 볼까요? S: 책을 모두 읽었습니다. T: 읽은 내용을 간단하게 만화로 표현해 볼까요? S: 주인공의 얼굴과 엄마의 모습이 머릿속에 그려져요. T: 다음 챕터에서는 어떤 내용이 이어질지 상상해서 써 볼까요? S: 학교에 가면서 또 다른 이상한 일이 발생할 것 같아요. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>* 두 번째 챕터에서부터 아홉 번째 챕터까지 같은 방식으로 진행합니다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> T: '간절한 바람'(아홉 번째 챕터)의 글을 읽고 읽은 내용을 만화로 표현해 볼까요. 지금부터 10 분 시간동안 아홉 번째 챕터의 글을 읽어 볼까요? S: 전부 읽었습니다. T: 읽은 내용을 만화로 표현해 볼까요? S: 주인공이 이 어려움을 해결하기 위해 일기를 고쳐써요. T: 지금까지 읽은 '엄마의 일기장 2032' 이야기를 처음부터 끝까지 정리해서 기록해 볼까요? 	140분	정리 학습지	<ul style="list-style-type: none"> * 학생들이 읽는 속도에 따라 시간을 달리 배분하여 진행함. * 글 읽기 힘들어하는 학생들은 함께 읽어주는 도움을 제공. * 읽은 내용을 만화로 표현할 때 그림을 잘 그리기보다 말풍선에 들어갈 내용이 중요함을 알려줌.
정리	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습활동 정리 T: 등장인물 뇌구조 그리기를 해볼까요? '엄마의 일기장 2032'에 등장하는 인물 중에서 한명을 골라 그 사람의 뇌구조를 그려보도록 할까요? S1: 다미의 뇌구조를 그려보고 싶어. S2: 외할아버지 뇌구조를 그릴거야. ● 차시 학습 안내 - 다음 시간에는 '엄마의 일기장 2032'에서 인상깊은 장면을 떠올리고 이야기를 나눈 뒤 모의 재판 활동을 하겠습니다. ● 인사하기 T: 다음 시간에도 즐겁게 공부해요. 	10분		

야이기 정리 학습지 -엄마의 일기장2032-

학년 반 이름 .

- '달라진 엄마' 내용을 만화로 표현하기

A 2x2 grid for drawing a comic strip. The grid is formed by a vertical and a horizontal dotted line. The four quadrants are numbered 1, 2, 3, and 4 in blue circles, starting from the top-left and moving clockwise.

- '달라진 엄마' 뒤에 이어질 내용 상상해서 한 줄로 써보기

○ '학교 가는 길' 내용을 만화로 표현하기

① ②
③ ④

○ '학교 가는 길' 뒤에 이어질 내용 상상해서 한 줄로 써보기

○ '새로운 것에 대한 부담' 내용을 만화로 표현하기

① ②
③ ④

○ '새로운 것에 대한 부담' 뒤에 이어질 내용 상상해서 한 줄로 써보기

○ '세상이 변한 까닭'의 내용을 만화로 표현하기

① ②
③ ④

○ '세상이 변한 까닭'뒤에 이어질 내용 상상해서 한 줄로 써보기

○ '빛바랜 노란 상자'의 내용을 만화로 표현하기

① ②
③ ④

○ '빛바랜 노란 상자'뒤에 이어질 내용 상상해서 한 줄로 써보기

○ '엄마의 일기장'의 내용을 만화로 표현하기

① ②
③ ④

○ '엄마의 일기장'뒤에 이어질 내용 상상해서 한 줄로 써보기

○ '헛갈리는 사건'의 내용을 만화로 표현하기

① ②
③ ④

○ '헛갈리는 사건'뒤에 이어질 내용 상상해서 한 줄로 써보기

○ '지우고 고치기'의 내용을 만화로 표현하기

① ②
③ ④

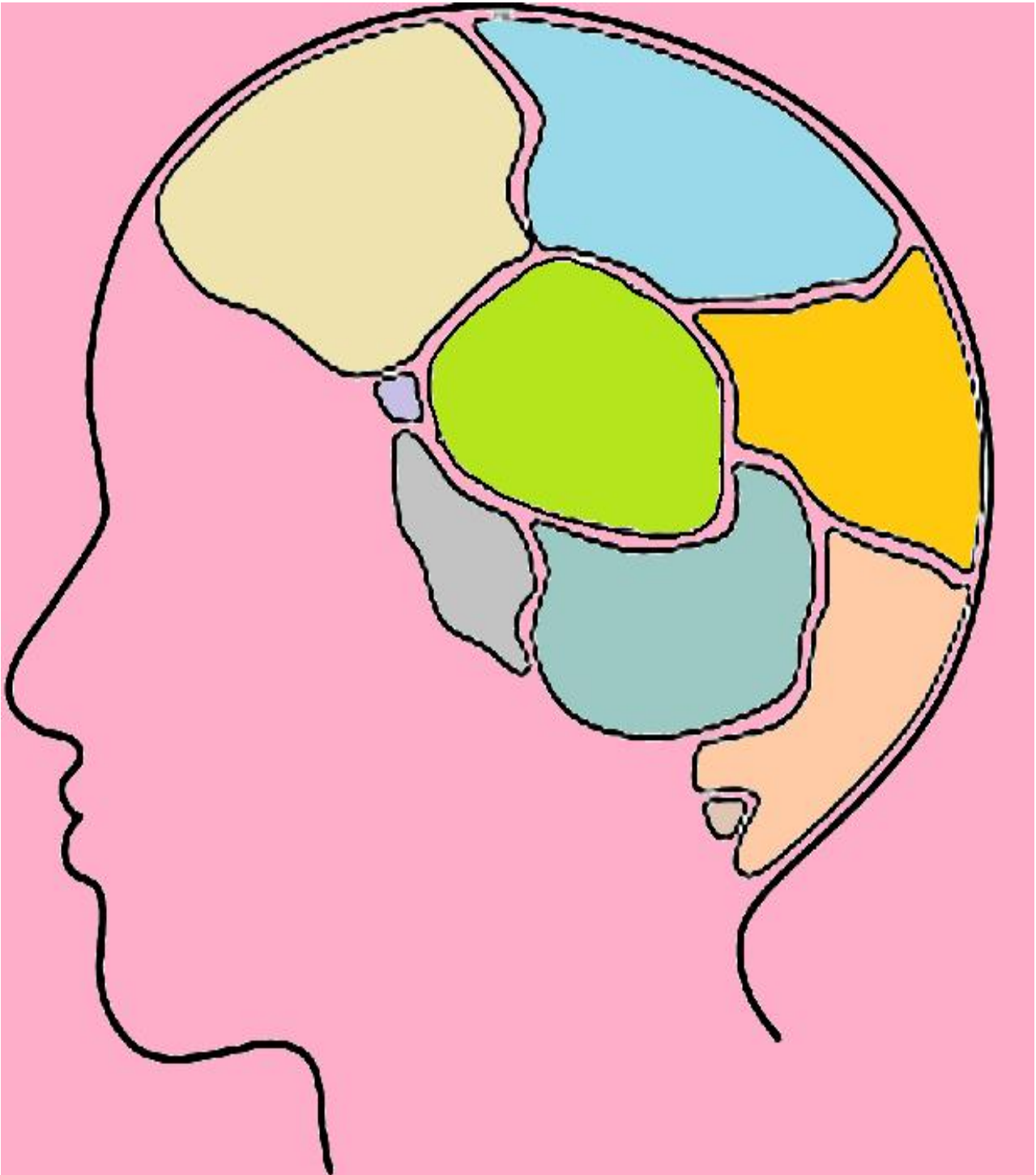
○ '지우고 고치기'뒤에 이어질 내용 상상해서 한 줄로 써보기

○ '간절한 바람'의 내용을 만화로 표현하기

① ②
③ ④

‘엄마의 일기장2032’ 등장인물 ()의 뇌구조

학년 반 이름



◎ 학습 단계: 독서 후(7~8차시)

단계	교수·학습 활동 [T: 교사, S: 학생]	시간	자료	비고(유의점)
도입	<p>● 인사하기 T: 학생 여러분 안녕하세요.</p> <p>● 상상했던 것과 동화 내용 비교하기 T: 책을 읽기 전에 상상했던 내용과 '엄마의 일기장 2032' 글을 읽은 뒤 차이점이나 비슷한 점을 말해볼까요? S: 엄마의 일기장을 몰래 읽으면서 엄마의 어릴적 일들을 알아가는 것으로 생각했습니다. 책을 읽으면서 방사능 폐기물로 인한 환경파괴에 관심을 가져야겠다고 생각하게 되었습니다.</p>	5분		* 학생들과 자유로운 분위기에서 이야기를 주고 받음.
전개	<p>● 학습 활동 1. (모둠활동) - 책을 읽고 인상 깊은 장면 이야기 나누기 T: '엄마의 일기장 2032'를 읽고 '어떤 점이 가장 기억에 남았는지', '가장 기억에 남았던 이유는 무엇인지' 모둠 친구들과 이야기를 나눠볼까요? S: 엄마의 일기장을 고치면 현실이 바뀌는 생각이 재미 있었습니다. S: 방사능 피해 때문에 사람들이 아플 수 있다는 것을 알게 되었습니다.</p> <p>● 학습 활동 2. (전체활동) - 모의 재판 활동 하기 T: '방사능 피해 측과 방사능 폐기물을 버리는 측'으로 나뉘어 모의 재판 활동을 하겠습니다. 모의 재판 방법과 상황 설정을 알아보을까요? 모의 재판 활동 안내 ① 모의 재판 영상을 살펴볼까요? ② 모의 재판 상황은 육지도 동물들이 사람들의 환경파괴로 생존에 위협을 받아 너무 힘들어 재판을 신청한 상황입니다. ③ 모의 재판은 판사, 검사, 변호사, 배심원, 피해자, 가해자 역할이 필요합니다. S: 저는 피해자 역할을 해보고 싶습니다. S: 저는 판사가 되어 이 재판을 진행해 보도록 하겠습니다. T: 역할이 결정되었으니 어떻게 재판을 진행할지 간단하게 생각할 시간을 주겠습니다. S: 네. 그럼 시작해요. T: 지금부터 모의 재판을 시작해 보세요. S: 지금부터 모의 재판을 시작하겠습니다. 판사님이 들어 오십니다. 모두 자리에서 일어나 주세요.</p>	65분	<p>모의 재판 영상: https://url.kr/s5lu8z</p> <p>배심원 학습지</p>	<p>* 인상 깊게 생각한 장면과 환경파괴가 연관되도록 안내함.</p> <p>* 모의 재판 영상을 보고 활동에 대한 궁금한 점, 잘 모르는 점을 확인한 뒤 활동을 시작함.</p> <p>* 학생 대부분은 배심원 역할이며 양측 입장을 들으면서 학습지에 기록, 점수를 체크함.</p>

정리	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습활동 정리 T: 모의 재판을 하면서 어떤 생각이 들었나요? S: 피해 입은 사람들이 정말 힘들었을 것이란 생각이 들었습니다. S: 사람들이 환경을 파괴하지 않도록 해야한다는 점을 다시 한번 생각하게 되었습니다. 	10분		
----	--	-----	--	--

IV. 국어과 핵심 역량

1. 비판적·창의적 사고 역량: 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력
2. 자료·정보 활용 역량: 필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력
3. 의사소통 역량: 음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검·조정하는 능력
4. 공동체·대인 관계 역량: 공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력
5. 문화 향유 역량: 국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력
6. 자기 성찰·계발 역량: 삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력

V. 온 작품 읽기 국어과 성취기준

1. 1~2학년군

- 가) [2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.
- 나) [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.
- 다) [2국02-02] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.
- 라) [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.
- 마) [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.

2. 3~4학년군

- 가) [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.
- 나) [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
- 다) [4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 생각을 표현하는 글을 쓴다.
- 라) [4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.
- 마) [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.

3. 5~6학년군

- 가) [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.
) [6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.
- 다) [6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.
- 라) [6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.
- 마) [6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.
- 바) [6사08-05] 지구촌의 주요 환경 문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경 문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.