

한 학기 한 권 읽기 ◆ 독후 활동지



《종말의 아이들》

글 | 전건우 정명섭 최영희 그림 | 안경미
값 | 12,000원

- * **키워드** 지구종말, 공동체, 희망
- * **대상** 초등 5~6
- * **교과 연계**

[도덕] 5학년 1학기 5단원 갈등을 해결하는 지혜
[국어] 6학년 1학기 8단원 인물의 삶을 찾아서
[국어] 5학년 1학기 10단원 주인공이 되어
[국어] 6학년 2학기 1단원 작품 속 인물과 나

책 소개

한 치 앞도 보이지 않는 종말의 그늘 속에서 희망의 빛을 이야기하는 《종말의 아이들》. 한국 장르문학을 대표하는 전건우, 정명섭, 최영희 작가가 힘을 모아 그려 냈다. 각각 소행성 충돌, 전염병과 로봇, 변종 곤충의 등장으로 다양한 볼거리를 만들어 울여름 서늘한 공포감을 선사한다. 일반적인 추리 공포물과는 다른 현실적인 모습으로 어린이 독자에게 새로운 장르문학을 선보인다. 또한 안경미 그림 작가의 차가운 무채색의 그림은 이야기를 더욱 몰입하게 만들고, 서늘한 그림 질감과 이야기별 세 가지 색이 더해져 불안한 어둠 속에서도 ‘함께’라는 메시지를 전달한다. 종말이 왔을 때 무력감에 빠지는 것은 당연하다. 하지만 그 대처가 옳은 것은 아니다. 마지막까지 살아남는 것은 두려움이 아닌 ‘함께라는 믿음’과 ‘우리라는 격려’가 아닐까. 《종말의 아이들》 속 세 이야기가 말하는 믿음과 격려를 통해 삶의 소중한 의미를 되새겨 보자.

활동 목표

《종말의 아이들》에 등장하는 세 아이는 각자의 사정으로, 다른 환경에서, 두려운 종말을 맞이한다. 종말을 알리는 시곗바늘이 서서히 숨을 조여 오지만, 이야기 속 아이들은 마지막의 마지막까지 포기하지 않으며 서로에게 격려와 믿음을 보낸다. 삶의 소중한 의미를 생각해 본다.

독서활동 주제

- 마지막까지 포기하지 않고 ‘함께’하는 의미를 되새겨 본다.
- 어떤 어려운 상황에서도 포기하지 않는 ‘희망’에 대해 알아본다.
- ‘정의’를 위해 끝까지 싸우는 마음에 대해 이야기한다.

독서 계획

《종말의 아이들》 주요 활용

독서 전	<ul style="list-style-type: none"> ■ 책 미리 보기 - 《종말의 아이들》 표지를 보고, 내용 짐작하기 - 종말의 뜻 이해하기 	1~2차시
독서 중	<ul style="list-style-type: none"> ■ 작품의 주인공이 되어 생각해 보기 - 행성 충돌과 종말을 연관 지어 생각해 보기 - 전염병과 종말을 연관 지어 생각해 보기 - 기후 위기와 종말을 연관 지어 생각해 보기 	3~4차시
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 작품의 주인공이 되어 생각해 보기 - 얼음땀 활동으로 무서운 상황을 상상해 보기 - ["우리가 생각한 종말" 모둠 활동] 종말 메시지 만들기 	3~4차시
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 옳고 그름이 아닌 '다름' 이해하기 - 상대의 입장이 되어 생각해 보기 - 종말 앞에서 용기를 내어 보기 	3~4차시
독서 후	<ul style="list-style-type: none"> ■ 함께 사는 세상 관심 가지기 - [토론 활동] 핵전쟁과 관련된 기사를 읽고, 토론하기 	5~6차시

- ★ 상단 독서 활동은 모두 교과서와 연계되어 있습니다.
- ★ 해당 독서 지도안은 국가 교육과정을 참고하여 제작되었습니다.
- ★ '독서 전 → 독서 중 → 독서 후' 순서로 활동을 진행하되, 학급 환경과 수준에 맞춰 적절한 활동을 골라 활용하도록 합니다.

독서 전: 책 미리 보기

1. 《종말의 아이들》에는 세 가지 예상치 못한 상황 속에 종말을 맞이한 아이들이 주인공입니다. 아이들은 어떤 이유로 종말을 맞이하게 되었는지 짐작하여 생각해 보세요. 그렇게 생각한 이유도 함께 적어 보세요.

<지구에서의 마지막 밤> :

.....

.....

<정크봇> :

.....

.....

<불을 지피는 악마들> :

.....

.....

2. 세상에 과연 종말이 올까요? 언젠가 슬프게도 지구 종말의 순간을 맞이한다면, 무엇을 할지 상상하여 적어 보세요.

지구의 종말	인간이 살고 있는 지구가 더 이상 존재하지 않게 되는 것
--------	---------------------------------

.....

.....

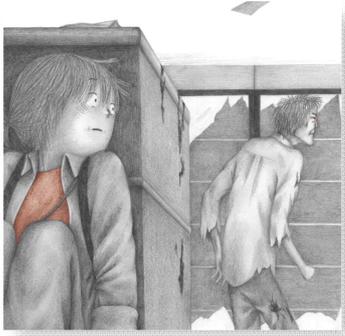
.....

.....

.....

독서 중: 작품의 주인공이 되어 생각해 보기

1. 소행성 '마침표'가 내일이면 지구와 충돌하게 됩니다. 그렇게 종말을 앞둔 어른들이 소행성 '마침표'를 바라보던 중 설상가상으로 미쳐 날뛰어 결국 '블러드 아이'가 되었습니다. 마비된 세상에서 '블러드 아이'를 만나게 된다면 어떻게 생각하여 적어 보세요.



.....

.....

.....

.....

.....

2. 인간 몸이 나무처럼 딱딱하게 굳는 전염병이 세상을 휩쓸니다. 급기야 전염병에 걸린 사람은 '트리맨'이 되어 인간을 공격합니다. 트리맨 때문에 식량조차 부족해지자, 한경이 엄마는 '정크봇'을 만들어 세상을 구할 희망을 세웁니다. 전염병이 결국 식량 부족으로 이어진 상황을 생각해 보세요.

.....

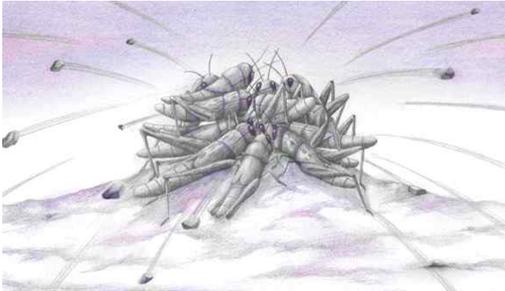
.....

.....

.....



3. 기후 변화가 불러온 변종 메뚜기 떼! 도시는 변종 메뚜기 떼를 피해 다니다 결국 지상도시와 지하도시로 분열되고 맙니다. 지상도시에 사는 라다케와 지하도시에 사는 토니의 삶이 과연 어떤 삶인지 생각해 보고 적어 보세요.



.....

.....

.....

독서 중: 작품의 주인공이 되어 생각해 보기

1. 세상에 블러드 아이, 트리맨, 변종 메뚜기가 나타난다면 어떤 기분이 들까요? 세상의 종말이 온 듯 엄청난 공포가 밀려올 거예요.

[얼음땡 활동 방법]

- ① 반에서 세 명을 뽑아, 각각 ‘블러드 아이’, ‘트리맨’, ‘변종 메뚜기’ 이름표를 가슴에 크게 붙이고 교실 앞에 서요. 이들을 솔래라고 불러요.
- ② ‘시작’ 소리와 함께 솔래가 책상에 앉아 있는 아이들 팔을 살포시 터치해요. 솔래에게 터치된 아이 또한 솔래처럼 이름표를 가슴에 붙이게 돼요. 그리고 일어나서 솔래와 함께 다른 아이들에게 다가가요.
- ③ 다만, 솔래에게 터치될 순간 미리 “얼음” 하고 외치면 솔래는 더 이상 터치할 수 없어요. 솔래가 할 수 없이 다른 친구를 찾아 떠나면 다른 친구가 “땡”을 외치면 얼음에서 풀려나게 도와줘요.
- ④ 5분간 얼음땡 활동을 한 뒤, 생존한 친구와 솔래로 변한 친구 수를 세어 봐요.
- ⑤ 숫자가 가장 많이 생존한 친구들에게 소정의 상품을 줘요.
- ⑥ 놀이를 통해 솔래를 맞닥뜨렸을 때의 두근거림을 이야기해 봐요. 나아가 진짜 공포스러운 블러드 아이, 트리맨, 변종 메뚜기를 만났다면 어땠는지 이야기해 봐요.

2. **“우리가 생각한 종말” 모둠 활동** 작품 속 종말을 맞이한 아이들은 죽음의 공포 앞에서도 놀랍게도 용감했을 뿐 아니라 끝까지 희망을 놓지 않았어요. 아이라고 해서 늘 약한 존재는 아니었어요. 모둠별로 지구 종말의 예를 상상해서 써 보고, 종말 앞에 선 주인공의 당찬 희망 메시지를 만들어 보세요. 가장 잘 표현한 모둠에게 소정의 상품을 선물해요.

[활동 방법]

- ① 친구들끼리 모둠을 정한 뒤, 각 모둠당 1장씩 종이를 받아 가요.
- ② 모둠 친구들과 상의하여 ‘우리가 생각한 종말’을 상상하여 적어 봅니다.
- ③ ‘우리가 상상한 종말’과 함께 모둠이 설정한 종말을 맞이하는 메시지도 적어 봅니다.
- ④ ‘우리가 상상한 종말’과 ‘종말 메시지’가 가장 그럴싸하고 감동적인 모둠을 1팀 뽑아 시상합니다.
- ⑤ 종말 활동이 끝나고, 종말이 주는 의미를 다시 한번 생각하는 시간을 가져요.

독서 중: 옳고 그름이 아닌 '다름' 이해하기

1. 《종말의 아이들》에서는 '종말' 때문에 서로 싸우는 인간의 모습이 나와요. 누가 옳고 누가 그릴까요? 극한의 상황에서 다른 존재가 되어 버린 사람들! 블러드 아이, 트리맨, 지하도시 사람들의 모습을 떠올려보고, 이들을 어떻게 바라보면 좋을지 토론해 봐요.

블러드 아이 : 소행성 마침표를 보고 미쳐 버린 뒤, 사람을 공격한다.

.....

:

.....

트리맨 : 몸이 나무처럼 딱딱하게 굳게 되는 전염병에 걸린 뒤, 사람을 공격한다.

.....

지하도시 사람들 : 변종 메뚜기 떼 등장으로 지상 사람들을 적대시한다.

.....

2. 《종말의 아이들》에서 아이들은 극한의 상황에서도 가족과 끝까지 함께하고, 불의와 맞서 싸우고, 서로를 이해하며 힘을 합쳐요. 절망적인 상황에서도 좌절하기보다는 계속해서 용기를 내지요. 아이들이 용기를 낼 수 있었던 궁극적인 이유는 무엇일지 적어 보세요.

.....

.....

.....

.....

독서 후: 함께 사는 세상에 관심 가지기

1. 종말은 오래전부터 계속해서 이야기되고 있는 주제예요. 특히 소행성 충돌, 전염병, 변종곤충 문제는 심심찮게 제기되는 문제입니다. 이런 문제가 우리와는 멀리 떨어져 있는 게 아니라 어쩌면 아주 가까이 와 있을지 몰라요. 각자 종말과 연관된 문제들에 대해 관심을 갖고 생각하는 대로 적어 보세요. 혹 그런 일들이 닥친다고 해도 주인공들처럼 잘 대처해 나갈 거랍니다. 주위 친구가 혼자만 남겨지지 않도록 '배려'를 실천할 수 있을지 생각해 보세요.

.....

.....

.....

.....

2. **[토론 활동]** 오늘날 핵전쟁은 종말을 이끄는 가장 문제 중에 하나예요. 인간의 이기심, 욕심, 싸움이 결국 종말을 초래하는 거지요. 아래 기사를 읽고, 핵전쟁에 대해 토론해 보아요.

안토니우 구테흐스 유엔 사무총장은 러시아-우크라이나 전쟁이 마침표를 찍는커녕 오히려 더 확산할 가능성을 우려하고 있다고 밝혔다. 구테흐스 사무총장은 이날 미국 뉴욕 유엔본부에서 열린 유엔총회 발언을 통해 "러시아의 우크라이나 침공이 우크라이나인들에게 말할 수 없는 고통을 가하고 있다"며 이같이 말했다. 구테흐스 사무총장은 "핵무장 국가들은 부도덕한 무기의 선제 사용을 포기해야 한다. 사실은 언제, 어디서든 (핵) 사용을 포기해야 한다"라며 "소위 '전술적' 핵무기 사용이라는 것은 말도 안 된다"고 비판했다. 그는 "우연이든 고의적이든 핵전쟁이 시작될 수 있는 위험이 수십 년 만에 가장 높은 상태"라고 경고했다.

- 연합뉴스, <UN사무총장, '핵전쟁 시작 위험, 가장 높은 상태'> 기사 중에서

.....

.....

.....

.....

.....