

## 한 학기 한 권 읽기 ◆ 독후 활동지



### 고스트 프렌드

글 | 최상아 그림 | 불곰  
면수 | 152쪽 값 | 14,000원

- \* 키워드 성장, 우정, 가치관, 나다움
- \* 대상 초등 5-6학년
- \* 교과 연계

[국어] 5학년 1학기 2단원 작품을 감상해요  
[국어] 6학년 1학기 2단원 이야기를 간추려요  
[국어] 6학년 2학기 1단원 작품 속 인물과 나

### 책 소개

상상 속에서 존재하던 친구가 현실로 나타났는지?  
희망과 치유를 선사하는 마법 같은 이야기  
“이제 알았어. 마음먹기에 따라 바뀔 수 있다는걸.”

《고스트 보이프렌드》는 열세 살 민지가 ‘완벽한 친구’ 앱을 스마트폰에 깔면서 벌어지는 신비롭고 놀라운 이야기를 다룬다. 민지의 간절한 마음과 믿음이 더해져 상상 속에서만 존재하던 ‘완벽한 친구’를 만들어 낸다는 설정이 눈길을 끈다. 실제로 ‘완벽한 친구’가 나타난 덕분에 민지는 학교생활이 즐겁고 재미있지만, ‘완벽한 친구’에 의해 의도치 않은 방향으로 흘러가자 점점 곤경에 처한다. 그러다 자신의 잘못된 생각을 바로잡게 되면서, 민지는 친구 관계에서 가장 중요한 건 먼저 진심을 열고 다가가야 한다는 사실을 깨닫는다. 무엇보다, 마음먹기에 따라 얼마든지 상황이 바뀔 수 있다는 것을 스스로 체감한다. 어린이들에게 진정한 우정의 참 뜻을 일깨워 주며, 잔잔한 위로와 감동을 선사하는 책이다.

### 활동 목표

이 책은 학교생활에서 한 번쯤은 고민했을 법한 ‘친구 관계’에 대해 이야기한다. 주인공 민지를 통해 올바른 관계와 진정한 우정이란 무엇인지 생각해 볼 수 있으며, 나아가 누구에게도 휘둘리지 않고 스스로 주도해 가는 삶에 대해서도 짚어 볼 수 있다.

### 독서활동 주제

- 진정한 ‘우정’을 쌓기 위한 학교생활에 대해 이야기해 본다.
- 친구 관계에 대한 자기만의 ‘가치관’을 세워 본다.
- 청소년 ‘포레’ 문화에 대해 진지하게 토론해 본다.

## 독서 계획

### 《고스트 프렌드》 주요 활용

독서 전	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 책 미리 보기</li> <li>- 표지를 보고 내용 짐작하기</li> <li>- ‘단짝’이란 어떤 의미일까</li> </ul>	1~2차
독서 중	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 작품 속 주인공의 마음이 되어 보기</li> <li>- 가장 친한 친구로 인해 서운했던 일 떠올리기</li> <li>- 반 아이들에게 놀림당할 때 생각하기</li> <li>- ‘거짓말’의 부정적인 영향에 대해 나누기</li> </ul>	3~4차
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 작품 속 주인공처럼 실행해 보기</li> <li>- ‘소원 나뭇잎 배’ 만들기</li> <li>- [“수호천사” 게임 모둠 활동] 수호천사를 찾아라</li> </ul>	3~4차
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 나만의 ‘완벽한 친구’ 설정해 보기</li> <li>- ‘완벽한 친구’란 어떤 친구일까</li> </ul>	3~4차
독서 후	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 관계에 대한 나만의 가치관 확립하기</li> <li>- [토론 활동] 건강한 또래 문화 만들기</li> </ul>	5~6차

- ★ 상단 독서 활동은 모두 교과서와 연계되어 있습니다.
- ★ 해당 독서 지도안은 국가 교육과정을 참고하여 제작되었습니다.
- ★ ‘독서 전 → 독서 중 → 독서 후’ 순서로 활동을 진행하되, 학급 환경과 수준에 맞춰 적절한 활동을 골라 활용하도록 합니다.

## 독서 전: 책 미리 보기

1. 《고스트 프렌드》의 주인공 ‘민지’는 마치 눈앞에 있는 아이들의 존재를 모르는 것처럼 스마트폰을 들여다보며 뭔가에 골몰해 있는 모습입니다. 표지를 살펴보고, 아이들이 왜 컨베이어벨트 위를 지나가는지 유추해 보세요. 그리고 그렇게 생각한 이유도 함께 적어 보세요.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. 친구, 그중에서도 ‘단짝’의 역할에 대해 함께 살펴보아요. 그리고 나에게 단짝이란 어떤 의미인지 생각해 보고, 서로 나눠 보세요.

<b>단짝</b>	서로 뜻이 맞거나 매우 친하여 늘 함께 어울리는 사이 또는 그러한 친구
-----------	---

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 독서 중: 작품 속 주인공의 마음이 되어 보기

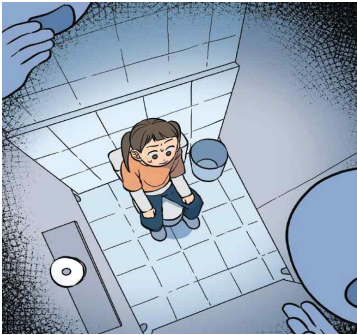
1. 민지는 반에서 인기 많은 리안이와 단짝으로 지내다 어느 날 소원해지기 시작합니다. 리안이 민지만 빼고 남자친구 있는 아이들끼리 약속을 잡는가 하면, 민지와 즐겁게 이야기를 나누던 괴담과 미스터리에 대해서도 관심에서 멀어진 것 같습니다. 민지는 잠을 제대로 이루지 못해 밤마다 뒤척입니다. 여러분도 가장 친했던 친구와 갑자기 서먹해진 경험이 있거나 친구로 인해 서운했던 기억이 있다면 떠올려 보세요. 그리고 어떤 마음이 들었는지 적어 보세요.

.....

.....

.....

2. 민지는 괴담과 미스터를 찾아보고, 친구들에게 들려주는 걸 좋아합니다. 반 아이들은 특이한 취미를 가졌다며 수군대기도 하고, 심지어 짓궂은 남자아이들은 '마녀'라고 놀리기도 합니다. 민지의 마음을 짐작해 보고, 내가 민지라면 어떻게 대처했는지 적어 보세요.



.....

.....

.....

.....

.....

3. 민지는 학교에서 친구 없이 다닐까 봐 전전긍긍하다가 반 아이들 앞에서 덜컥 아이돌 연습생 남자친구가 있다며 거짓말을 해 버리고 맙니다. 민지처럼, 순간의 거짓말로 인해 좋지 못한 결과를 가져왔던 경험이 있다면 나눠 보세요. 그리고 거짓말을 계속 이어 갔을 때 어떤 기분이었는지 생각해 보세요.

.....

.....

.....

.....



## 독서 중: 작품 속 주인공처럼 실행해 보기

1. 작품 속 민지는 유튜브에서 소원이 이루어지는 마법에 관한 내용을 발견하고, 친구들과 함께 ‘소원 나뭇잎 배’를 만들어 연못에 띄웁니다. 아래 방법대로 만들어 보고 나서 어떤 마음이 들었는지 서로 이야기해 보세요.

[‘소원 나뭇잎 배’ 만드는 방법]

준비물: 큰 나뭇잎, 작은 나뭇잎, 이쑤시개(혹은 얇은 나뭇가지), 쪽지

- ① 큰 나뭇잎을 구한다. 이파리가 단단하고 넓적할수록 좋다.
- ② 쪽지에 소원을 적어 세 번 접는다. 이때 내용이 보이지 않도록 유의한다.
- ③ 이쑤시개로 큰 나뭇잎 양쪽 끝을 찢는다. 소원 쪽지를 큰 나뭇잎 위에 잘 붙인다.
- ④ 배가 균형을 잡을 수 있도록 작은 나뭇잎을 이쑤시개 중앙에 듯처럼 세워 붙인다.
- ⑤ 완성된 ‘소원 나뭇잎 배’를 들고 연못가를 천천히 돈다. 모두 세 바퀴를 도는 동안 쪽지에 적은 소원을 다시 한번 마음속으로 빌고 난 후, 배를 연못에 띄운다.



.....

.....

.....

2. [“수호천사” 게임 모듬 활동] 민지에게 ‘완벽한 친구’란, 말하지 않아도 서로 마음이 통하는 친구이자, 어려운 상황에 직면하면 모른 체하지 않고 누구보다 든든한 편이 되어 주는 친구였습니다. 나만의 ‘수호천사’를 찾는 게임 모듬 활동을 통해, 진정한 우정의 의미에 대해 다시 한번 생각해 보아요.

[활동 방법]

- ① 친구들끼리 모듬을 정한 뒤, 한 사람당 한 장씩 종이를 가져가요.
- ② 지난 한 주 동안 나뿐만 아니라 친구들에게 가장 친절했던 ‘수호천사’의 이름을 적어요. 종이는 서로 볼 수 없도록 잘 접어요.
- ③ 이름을 공개하지 않고 왜 그 친구를 썼는지 각 모듬 안에서 발표해요. (예-급식실에서 밥을 다 먹을 때까지 기다려 줬어요.) 친구들은 힌트를 듣고 누구인지 유추해요.
- ④ 각 모듬에서 모든 발표가 끝나면, 수호천사의 이름을 공개해요. 가장 많은 표를 받은 수호천사에게 소감을 듣고, 박수로 환영해요.
- ⑤ 숙제나 의무가 아닌, 사랑과 친절을 실행에 옮긴 수호천사 친구를 칭찬하고 격려해요.

## 독서 중: 나만의 '완벽한 친구' 설정해 보기

1. 작품 속 민지는 '완벽한 친구' 앱을 설치하면서, 지금 어떤 친구가 곁에 있으면 좋을지 구체적으로 상상하며 답변을 쓰기 시작합니다. 여러분도 민지처럼, 바라는 친구의 모습이 있다면 차근차근 적어 보세요. 그리고 왜 그렇게 썼는지 이유도 함께 나눠 보세요.

'완벽한 친구'의 이름을 입력하세요.

'완벽한 친구'의 나이와 성별을 설정하세요.

'완벽한 친구'의 외모를 자세히 입력하세요.

이유:

2. 《고스트 프렌드》에서 민지는 '완벽한 친구'란 결국 멀리 있는 게 아닌 자신의 마음에 달려 있으며 마음을 열고 친구에게 다가갔을 때, 친구로 인해 두렵고 걱정됐던 상황도 바뀔 수 있다는 걸 깨닫게 됩니다. 여러분의 생각은 어떤가요? 어떤 친구가 '완벽한 친구'일까요? 그리고 친구들에게 나는 어떤 친구가 되고 싶은지도 함께 적어 보세요.

내가 생각하는 '완벽한 친구'는

내가 되고 싶은 친구로서의 모습은

## 독서 후: 관계에 대한 나만의 가치관 확립하기

1. [토론 활동] 청소년사이버상담센터의 상담 사례에 따르면, 학업 스트레스나 진로 문제(14%)보다 친구 관계(31%)에 대한 고민 상담이 가장 많았다고 합니다. 《고스트 프렌드》에서 민지는 어느 날 갑자기 자기만 빼고 이야기를 나누는 친구들을 보며 앞으로 학교에 혼자 다닐 것 같은 불안함과 상실감을 느꼈습니다. 한참 후에야 오해라는 걸 알고 풀었지만, 친구 관계는 이처럼 또래 집단에서 중요한 문제로 대두되기도 합니다.

아래 기사를 읽고, 현 문화에 대해 짚어 보며 토론해 보아요. 그리고 이에 대응하기 위한 자기만의 가치관이나 방법이 있다면 나눠 보세요.

최근 '은따(은근한 따돌림)'로 대표되는 유형의 피해를 호소하는 청소년들이 크게 늘었다. 교육부와 여성가족부에 따르면 지난해 학교폭력 피해를 경험한 학생(초등학교 4학년~고등학교 3학년)은 5만3천800여 명으로, 3만6천300여 명이었던 전년 대비 폭증했고, 학교폭력 피해 관련 청소년 상담 건수도 2020년 1천235명, 2021년 1천500명, 2022년 1천667명으로 해마다 증가했다.

코로나19 영향으로 지난 3년간 비대면 수업이 이뤄졌지만 학생들 사이 폭력은 오히려 더 심각해진 것으로 분석된다.

학교에서 명들어 가는 아이들이 늘어난 만큼 이런 자녀를 지켜보는 부모의 고민도 깊다. 특히 신체폭력이 주를 이뤘던 과거와 달리 '은따'는 부모조차 인지하기 어렵고, 알아도 아이의 '사회성'과 '괴롭힘' 사이에서 뾰족한 해결 방법을 찾기 어렵기 때문이다.

- 중부일보, <더 교묘해진 '은따 폭력'... 더 세밀한 대응 필요> 기사 중에서

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....