

독서 단원 수업지도안

고장 난 가족



갈래 : 창작동화

글 : 마이테 카란사

그림 : 이라체 로페스데 무나인

출판사 : 꿈꾸는섬

대상 : 초등 6학년 이상

■ 주제어 : 가난, 가족, 연대, 관심, 성장, 경제, 우정, 희망

■ 교과연계 : 6학년 1학기 국어 4단원. 주장과 근거를 판단해요

6학년 1학기 국어 6단원. 내용을 추론해요

6학년 2학기 국어 1단원. 작품 속 인물과 나

6학년 2학기 국어 8단원. 작품으로 경험하기

6학년 2학기 사회 3단원. 인권 존중과 정의로운 사회

6학년 도덕 2단원. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상

■ 활동목표 :

1. 경제 위기로 겪는 올리비아 가족의 어려움을 알 수 있다.
2. 사회적 약자에 대한 관심과 연대의 중요성을 깨달을 수 있다.
3. 주인공이 되어 편지를 쓸 수 있다.

학년

반

이름 :

■ 차시별 계획안

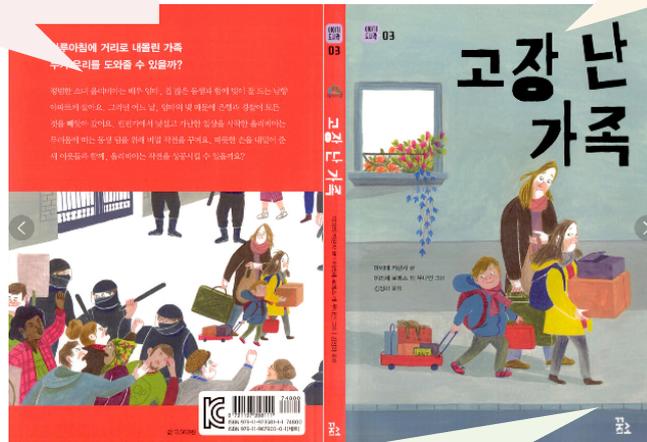
읽기과정	차시	활동내용	비고
읽기 전	1	<p>■ 표지 읽기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 책 표지의 그림과 제목을 살피며 질문에 답해 본다. - 이야기의 배경이 된 2010년 스페인 사회 분위기와 오쿠파에 대해 알아본다. <p>■ 어휘 익히기</p>	
읽기 중	2~5	<p>■ 읽기 전략을 활용한 책 읽기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이야기 속 상황에서 내가 등장인물이라면 어떻게 생각해 본다. 	
읽은 후	6	<p>■ 이야기의 내용 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 등장인물을 소개한다. - 사건의 전개 과정에 따라 질문에 답하며 줄거리를 정리한다. 	
	7~8	<p>■ 생각 펼치기 및 적용하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 제시된 상황에서 올리비아의 감정을 감정 곡선과 감정 낱말로 표현해 본다. - 올리비아 엄마의 변화를 살펴본다. - 올리비아 가족이 위기를 극복할 수 있도록 도움이 되었던 것은 무엇인지 생각해 본다. - 우리 사회가 올리비아 가족처럼 사회 약자를 어떻게 대하고 있는지 이야기를 바탕으로 여러 관점에서 살펴본다. - 파투 엄마의 말을 통해서 우리 사회가 본받아야 할 점은 무엇인지 생각해 본다. - 가정에 닥친 위기를 극복하기 위해 어떤 노력이 필요한지 생각해 본다. - 올리비아에게 해주고 싶은 말을 써 본다. 	
	9	<p>■ 토의·토론하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영상을 시청한 후, 오쿠파에 대해 옹호하는 입장과 반대하는 입장으로 나눠서 찬반 토론을 한다. 	
창의·융합 활동	10	<p>■ 연계 활동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 올리비아 가족의 뒷이야기를 영화로 만들기 위한 스토리 보드를 작성한다. 	
	11	<p>■ 독후 글쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 올리비아가 되어 자신의 할아버지와 할머니에게 안부를 전하는 편지를 써본다. 	

독서 과정	읽기 전	차시	1차시
	1. 표지 읽기 2. 어휘력 향상	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 책 제목과 표지를 살펴보고, 질문에 답하며 이야기를 예측해 보세요.

② 뒤표지를 읽어보세요. 올리비아가 동생 팀을 위해 꾸민 비밀 작전은 어떤 작전일까요?

① ‘고장 난 가족’은 어떤 가족을 말하는 걸까요?



③ 뒤표지의 책 소개를 바탕으로 책의 제목인 ‘고장 난 가족’이란 어떤 뜻일지 말해보세요.

2. 이야기의 배경이 된 2010년대 스페인 사회 분위기와 ‘오쿠파’에 대해 알아보세요.

‘오쿠파’란 무단 거주자, 불법 점거자란 뜻의 스페인 말이에요. 2010년대 초반, 스페인 사회가 뿌리부터 흔들리기 시작했어요. 장기화 된 경기 불황으로 서민들의 경제적 기반이 무너져 버렸고, 열악한 사회안전망은 그 부실한 실체를 드러냈어요. 은행이 빈민층의 집을 압류하고, 새로 지은 집들은 팔리지 않은 악순환이 이어지면서, 이런 빈집에 몰래 들어가 사는 강제 퇴거 이주민, 이른바 ‘오쿠파’가 증가해 사회적 이슈가 되었어요.

‘오쿠파’라 불리는 이들은 전기도 물도 연결되지 않은 집에서 살아요. 월세를 낼 형편이 못 되는 실직자, 저소득자 가정이 대부분이며 가끔 은행에 집을 압류 당한 이들과 이민자도 있었어요. 이들의 존재가 처음 조명되던 시기에 스페인 언론과 정부는 오쿠파들이 빈 집을 점거한 ‘불법성’에 초점을 맞춰 사회악으로 몰아갔어요. 하지만 점차 오쿠파의 규모가 견잡을 수 없이 늘어나자, 그제야 왜 이런 문제가 일어났는지 자성의 목소리가 나오기 시작했어요.

3. 밑줄 그은 낱말의 의미를 문장의 흐름 속에서 짐작해 보고, <보기>에서 알맞은 뜻을 찾아 번호를 쓰세요.

<보기>	① 천성 본래 타고난 성격.	② 향유 향기로운 냄새가 나는 기름.	③ 엄습 감정, 생각, 감각 따위가 갑작스럽게 들어닥침.
④ 장엄하게 씩씩하고 웅장하며 위엄 있고 엄숙하다.	⑤ 신물 지긋지긋하고 진절머리 나는 생각이나 느낌.	⑥ 아연실색 뜻밖의 일에 얼굴빛이 변할 정도로 놀람.	⑦ 매료되다 사람의 마음을 완전히 사로잡아 홀리게 하다.
⑧ 진기하다 기발하고 기이하다.	⑨ 심산 마음속으로 하는 궁리나 계획.	⑩ 공모하다 여럿이 함께 어떤 일을 꾀하고 의논하다.	⑪ 난관 일을 하여 나가면서 부딪치는 어려운 고비.
⑫ 소명 어떤 일이나 임무를 하도록 주어진 명령	⑬ 두서없이 앞뒤가 맞지 않고 갈피를 잡을 수 없이.	⑭ 전락하다 나쁜 상태나 타락한 상태에 빠지다.	⑮ 살갑다 마음씨가 부드럽고 상냥하다.

- ◎ 집안은 순식간에 아수라장이 되었고, 나는 아연실색했다. -----()
- ◎ 우리는 흥분해서 두서없이 수많은 일들을 설명했다. -----()
- ◎ 엄마의 말에 다리가 후들후들 떨려 왔고, 두려움이 엄습했다. -----()
- ◎ 엄마가 텔레비전에 나올 때는 나를 살갑게 대했다. -----()
- ◎ 나는 팀을 슬프게 하지 않기 위해 난관을 극복하며 끝까지 연기했다. -----()
- ◎ 엄마는 천성이 낙관적이어서 모든 일이 잘될 거라고 믿는다. -----()
- ◎ 남자 선생님을 본 적이 한 번도 없던 팀은 로큰롤 가수라도 만난 듯 즉시 매료되었다. -----()
- ◎ 팀은 진짜 공범이라도 되는 듯 두 손 모아 장엄하게 “약속해”라고 소리쳤다. -----()
- ◎ 엄마 말은 향유같이 달콤했다. -----()
- ◎ 위협적인 태도를 보이는 건 겁을 먹게 하고야 말겠다는 심산이다. -----()
- ◎ 사람들이 신물이 나도록 은행에게 당했고, 은행 편을 들어주는 정치인들이 늘어났다. -----()
- ◎ 우리 사회는 열심히 사는 한 사람을 나약한 겁쟁이로 전락시킬 권리가 없다. -----()
- ◎ 아이들은 나를 조각조각 내서 진기한 물건들을 파는 시장에 내놓기라도 할 것처럼 훑어보았다.
----- ()
- ◎ 그녀는 나와 뭔가 공모한다는 듯한 눈빛으로 바라보았다. -----()
- ◎ 연기하는 것은 엄마의 소명이다. -----()

4. 새롭게 알게 된 낱말을 2가지 선택해서 짧은 글을 지어 보세요.

낱말	짧은 문장

독서 과정	읽기 중	차시	2~5차시
	1. 읽기 전략을 활용한 책 읽기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 책을 읽는 방법에 대해 알아보고, 책을 읽어보세요.

- 한 권의 책을 읽는 횟수 : 총 4회
- 읽는 방법: 내가 등장인물이라면 어떻게 떠올리며 책을 읽는다.

• 상황:

• 나라면?:

독서 과정	읽은 후	차시	6차시
	1. 이야기의 내용 파악하기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 올리비아를 중심으로 이야기에 등장하는 인물들을 소개해 보세요.

가족	 올리비아	
	 팀	
	 엄마 (잉그리드)	
	아빠 (필리포 판크레디)	

이웃	 세르히오	
	 주디스와 토니	
	 파투 엄마	
	 라민	
	 바네	

2. 사건의 전개 과정에 따라 질문에 답하며 줄거리를 정리해 보세요.

1	위기가 시작되다
	<p>직업이 배우인 엄마가 제대로 된 배역을 맡지 못하면서 올리비아 가족은 경제적인 어려움에 처하게 되었다. 이웃들은 그런 올리비아 가족을 모른 척했다.</p>

① 올리비아 가족이 겪은 경제적인 어려움에는 어떤 것들이 있나요?

② 올리비아는 팀에게 어떤 거짓말을 했나요?

2	집에서 쫓겨나다
	<p>엄마 친구인 주디스와 토니가 올리비아 가족의 어려움을 돕기로 했다. 하지만 올리비아 가족은 집값을 지불하지 못했기 때문에 살던 집에서 쫓겨나야만 했다.</p>

③ 팀이 집에 유령이 있다고 말했던 유령의 정체는 무엇인가요?

④ 올리비아 가족이 집에서 쫓겨나던 날 어떤 일이 벌어졌나요?

3	새로운 보금자리와 새로운 이웃
	<p>올리비아 가족은 ‘담보 대출 피해자 모임’ 회원들의 도움을 받아서 빈민가에 있는 건물에 자리를 잡게 되었다. 올리비아와 팀은 새로운 이웃과 새로운 학교, 친구들을 만나게 되었다.</p>

⑤ 올리비아 가족이 새롭게 자리 잡게 된 곳은 어떤 곳인가요?

⑥ 올리비아 가족이 새로 이사하는 과정에서 주변 사람들로부터 어떤 도움들을 받았나요?

4	위태로운 엄마
	<p>새집으로 이사하고 좋은 이웃을 만나고, 새 학교도 다니게 되었지만, 엄마의 상태는 좋아지지 않았다. 위탁가정에 보내질 위기에 처했지만, 다행히 파투 엄마의 도움으로 올리비아와 팀은 집에 남아 있을 수 있게 되었고 엄마는 치료를 받으러 병원에 들어갔다.</p>

⑦ 올리비아는 엄마로부터 아빠의 이야기를 듣고 난 후 어떤 일을 했나요?

⑧ 위탁가정에 맡겨지지 않기 위해서 올리비아와 친구들이 한 노력과 그 결과를 정리해 보세요.

5	다시 돌아온 행복
	<p>엄마는 다행히 건강을 회복해 집으로 돌아왔다. 레메디오스의 도움으로 엄마는 다시 일자리를 갖게 되었고, 세르히오도 돌아왔다.</p>

⑨ 올리비아와 팀은 엄마를 기쁘게 해드리기 위해서 어떤 노력을 했고, 병원에서 엄마의 반응은 어땠나요?

⑩ 올리비아가 팀을 위해 더 이상 거짓 대본을 쓰지 않아도 된 이유는 무엇 때문인가요?

독서 과정	읽은 후	차시	7~8차시
	1. 생각 펼치기 및 적용하기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 제시된 상황에서 올리비아의 감정을 꺾은선 그래프와 감정 낱말로 나타내 보세요.

10							
8							
6							
4							
2							
-2							
-4							
-6							
-8							
-10							
상황	①경제적인 어려움을 겪고 있지만, 자신이 할 수 있는 일도 없고, 도움을 구할 곳도 없었다.	②모든 걸 빼앗기고 살던 집에서 쫓겨나게 되었고, 학교와 친구들은 나를 외면했다.	③엄마 친구인 주디스가 우리 가족을 받아 주었고, 토니는 법적인 문제를 도와주었다.	④처음 이사한 동네에서 아이들에게 위협을 당했을 때 라민의 도움을 받았다.	⑤갑자기 시작된 생리로 당황했을 때 마리아 선생님의 도움을 받았고, 엄마 이야기도 털어놓았다.	⑥엄마의 우울증이 심각해져서 엄마와 헤어질 위기에 놓였다.	⑦팀이 광고에 캐스팅되고, 엄마가 회복되어 집으로 돌아왔다.
	감정						

2. 아래 상황에서 올리비아 엄마가 어떤 생각을 했을지 엄마의 속마음을 정리해 보세요.

				
집에 전기와 가스가 끊겼어.	살던 아파트에서 쫓겨났어.	올리비아에게 아빠에 대해 말해 주었어.	퇴원해서 집으로 돌아왔어.	탄크레디 가족으로부터 편지를 받았어.

3. 올리비아 가족이 위기를 극복할 수 있었던 것은 무엇 때문일까요?



올리비아 가족과 이웃, 주변 사람들, 사회 등 다양한 사람들의 태도나 행동 등을 생각해 봐.

4. 이야기 속에서 올리비아 가족을 대하는 다양한 등장인물의 태도와 행동을 찾아 비교해 보세요.

5. 제시한 파투 엄마의 말을 통해서 우리 사회가 본받아야 할 점은 무엇이라고 생각하는지 말해보세요.



감비아에서는 고아가 되는 아이들이 없습니다. 고아원이라는 시설도 존재하지 않죠. 언제나 두 팔을 벌려 아이를 안고 흔들며 줄 준비가 되어 있는 엄마들이 있으니까요. 잉그리드의 아이들이 엄마 없는 집에 남게 될 거라는 소식에, 저는 사회복지사 레메디오스에게 내가 팀과 올리비아의 엄마가 되어 줄 테니 걱정하지 말라고, 제 친자식들처럼 사랑해 주겠다고 말했습니다.

“이미 네 명의 아이들이 있잖아요? 여섯 명을 돌볼 수 있겠어요?”

“왜 내가 꼭 나의 네 명의 자식들만 사랑해야 하나요?”

저는 무슨 말인지 이해할 수 없어서 물었습니다. 사랑은 공기와 같아서 결코 없어지지 않습니다. 공기가 사라질까 봐 두려워서 숨쉬기를 멈출 수 없듯이, 우리는 사랑에 결코 인색할 수 없습니다.

6. 가정에 닥친 위기를 극복하기 위해 어떤 노력이 필요한지 아래와 같이 나눠서 생각해 보세요.

개인	
이웃	
사회, 국가	

7. 올리비아에게 해주고 싶은 말을 그 이유와 함께 써 보세요.

독서 과정	읽은 후	차시	9차시
	1. 토의·토론하기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 영상을 시청하며 오쿠파에 대해 알아보고, 느낀 점을 말해보세요.

2. 제시한 토론 주제에 대해 자신의 의견을 정리해 보세요.

토론주제	오쿠파는 법을 어긴 불법 거주자인가? 경제적 어려움을 호소하는 사회적 약자인가?
나의 주장	
이유 및 설명	

3. 2번의 정리를 바탕으로 친구들과 주제에 대해 토론해 보세요.

주장 이름	오쿠파는 법을 어긴 불법 거주자이다.	오쿠파는 경제적 어려움을 호소하는 사회적 약자이다.

4. 토의·토론 자기 점검표를 작성하며 평가해 보세요.

토의·토론 평가표		
토의·토론 날짜: _____		
토의·토론 주제: _____		
판정영역	평가 근거	평가(o, x)
주장 펼치기	토의·토론 주제에서 벗어나지 않았나요?	
	주장이 설득력이 있었나요?	
	주장을 뒷받침하는 근거가 타당했나요?	
반론하기	상대방의 주장과 근거의 문제점을 잘 찾아 반박하였나요?	
	상대방이 제기한 반론에 대해 적절하게 답변했나요?	
주장 다지기	주장과 근거를 다시 정리하여 다시 한 번 주장을 분명하게 말했나요?	
태도	상대방의 주장을 존중하며 예의 바른 태도로 말했나요?	
	말하고 듣는 자세가 바르고 적극적으로 토의·토론 활동에 참여했나요?	
	주어진 시간 안에 발표를 잘하고, 이해하기 쉽게 말했나요?	
총 평가		

독서 과정	창의융합	차시	10차시
	1. 연계 활동	준비물	도서, 활동지, 필기도구

■ 영화감독이 되어 올리비아 가족의 뒷이야기에 대한 영화를 찍기 위한 스토리보드를 써 보세요.

1. <고장 난 가족>의 뒷이야기를 상상해 한 장면을 찍는다고 상상해 보고, 그 장면을 찍기 위한 스토리보드를 만들어 보세요.

<p>*** 작성 순서 ***</p> <p>1. 올리비아의 가족은 그 후 어떻게 지내게 될지 상상해 보고 뒷이야기의 개요를 작성해 보세요.</p> <p>2. 1번의 개요 중 어떤 장면을 영상으로 담을 것인지 장면을 설명해 보세요. 장면의 배경, 등장인물 등을 간략히 설명해요.</p> <p>3. 영상의 장면을 스케치하고, 배경, 인물 간의 대화와 행동, 필요한 효과음 등에 관한 영상 설명을 작성해서 스토리보드를 완성해 보세요.</p>
--

<p>뒷이야기 개요</p>	
<p>스토리보드 장면 설명</p>	

장면 번호	장면 그림	영상 설명	비고

