

# 『청소년을 위한 #해시태그 한국 독립운동사』

## 독서 지도안



만든 이: 박예빈(송린중학교 역사 교사)

『청소년을 위한 #해시태그 한국 독립운동사』 독서 지도안은 생각정원 출판사 블로그 (<https://blog.naver.com/3347932>)에서 내려받을 수 있습니다.

## 책 소개

역사를 잊은 민족에게 미래는 없다.  
계속되는 일본의 **역사 왜곡**,  
여전히 우리를 둘러싸고 있는 **식민사관**.  
이럴 때일수록 중요한 건?  
**우리 역사 바로 알기**. 그리고 오래도록 기억하기!

하지만 이름도 사건도 복잡해 도무지 독립운동을 공부할 힘이 나지 않는다고요? 그렇다면 『청소년을 위한 #해시태그 한국 독립운동사』를 함께 읽어봅시다. 이 책은 교과서로만은 미처 다 알지 못하는 독립운동사의 흥미로운 비하인드 스토리를 소개하고 시험에 빠지지 않는 핵심 키워드들을 해시태그와 형광펜 효과로 강조해드립니다. 이번 책을 통해서 을 사늑약이 있었던 1905년부터 광복이 이루어진 1945년까지, 끝없이 이어진 우리 민족의 독립운동을 확인할 수 있을 거예요.

신민회, 신간회, 대한 광복회, 철혈 광복단, 조선 건국 동맹, 조선 독립 동맹. 비슷한 이름에 골치 아팠던 친구들에게는 단체들이 어떻게 결성되었고 어떤 일을 겪었는지와 같은 설명을 통해 더 이상 헷갈리지 않을 수 있는 힘을! 3·1운동은 왜 3월 1일에 일어났지? 애국지사들은 태어날 때부터 애국심을 가지고 태어난 걸까? 독립운동을 위해 필요한 자금은 어떻게 조달했을까? 등 역사에 궁금증이 많았던 친구들에게는 시원한 답을 줄 거예요. 멋진 일러스트와 인물들이 남긴 명대사, 깨알 같은 해시태그를 확인하며 즐겁게 읽고, 독후 활동지로 생각을 정리하는 시간을 가져보세요! 어느새 머릿속에 근현대사 지도를 그리고 있는 우리를 발견할 수 있을 거예요.

# 차례 및 독서 계획

단계	차시	활동 내용	활동 제목	쪽수
읽기 전 활동	1	독립운동 미리 보기	독립운동, 어디까지 알고 있어?	4
		1부 독서 및 내용 확인		
읽기 중 활동	2	2부 독서 및 내용 확인	1910년대, 독립운동의 발판을 마련한 사람들	9
	3	3부 독서 및 내용 확인	1920년대, 임시정부와 무기를 든 레지스탕스들	11
	4	1~3부 인물 들여다보기	중간 체크! 내가 선택한 독립운동가는?	14
	5	4부 독서 및 내용 확인	1920년대, 신분·나이·사상을 뛰어넘어 몽친 무명의 독립운동가들	16
	6	5부 독서 및 내용 확인	1930~40년대, 갈수록 심해지는 일본의 만행에 끝까지 맞선 사람들	19
	7	4~5부 인물 들여다보기	한 번 더 체크! 내 마음속 독립운동가는?	21
	읽은 후 활동 및 발표	8	모둠별 인물 인터뷰 기사 작성 준비	○기자가 간대! 오늘 인터뷰할 사람은?
9		독립운동가 인터뷰 기사 작성 및 상호 평가	기사를 작성해보자	25

# 1차시

## 독립운동, 어디까지 알고 있어?

### ◆ 독립운동 미리 보기

1. 수업 시간에 배웠거나 내가 이미 알고 있는 독립운동가에 동그라미 해보세요.

박승환 민공호 이인영 허위 채응언 안창호 양기탁 이동녕 전명운  
장인환 안중근 최재형 이위종 이범윤 우덕순 조도선 이회영  
박상진 이승만 현순 김구 임국정 홍범도 김좌진 김원봉 신채호  
김익상 황옥 강달영 권오설 이상재 허헌 장재성 박차정 장석천  
허정숙 이봉창 윤봉길 양세봉 지청천 김일성 여운형

2. 독립운동가를 지칭하는 ‘의사, 열사, 지사’는 모두 조금씩 다른 뜻을 가지고 있습니다. 뜻이 다른 만큼 쓰임도 조금씩 다른데요, 각 단어들 사이에는 어떤 차이가 있는지 알고 있나요? 각각의 뜻을 찾아 적어보세요.

• 의사 :

.....

• 열사 :

.....

• 지사 :

.....

3. 다음은 일제 강점기 주요 사건들이 발생한 날짜를 정리한 표입니다. 수업 시간에 배웠거나 내가 이미 알고 있는 날짜에 해당하는 역사적 사건을 아는 대로 적어보세요.

날짜	난이도	관련 역사적 사건
1909년 10월 26일	상	
1910년 8월 29일	중	
1919년 3월 1일	하	
1919년 4월 11일	중	
1926년 6월 10일	하	
1929년 11월 3일	상	
1945년 8월 15일	하	

4. 책의 앞표지를 먼저 살펴봅시다. 일러스트를 보고 이름을 알 수 있는 독립운동가가 있나요? 그렇다면 한번 적어보세요.

.....

.....

5. 몇몇 인물들이 들고 있는 무기가 보이나요? 독립운동에 필요한 무기 비용을 독립운동가들은 어떻게 충당할 수 있었을까요? 자유롭게 생각을 적어보세요.

.....

.....

6. 이제 책의 뒤표지를 함께 살펴봅시다. “독립은 어느 날 갑자기 온 것이 아니다!”라는 문장에 담긴 의미가 무엇인지 짝과 함께 이야기 나누어보고 그 내용을 적어봅시다.

.....

.....

## ◆ 1부 독서 및 내용 확인

### #1. 대한 제국의 마지막 군인은 누구일까? - 군대 강제 해산과 의병 전쟁의 시작

1. 1907년 정미의병이 발생했다는 사실을 알고 있죠?  
다음의 사건들을 순서에 맞게 배치해 보세요.

대한 제국 군대 해산 명령      정미의병      서울 진공 작전      박승환 자결

2. 서울 진공 작전을 앞둔 이인영은 13도 연합 부대의 (      ) 역할과 아버지의 (      ) 역할 사이에서 갈등하였습니다. 그의 선택에 대한 나의 평가와 그 이유를 함께 써주세요.

3. 다음은 유일하게 전해지는 의병 부대의 사진입니다. 사진을 통해 그들의 신분을 추측해보세요. 그리고 아래의 글과 함께 의병 전쟁이 독립운동에서 가지는 의의를 설명해보세요.



하물며 아직 근대적 공장도 없고 외교적으로 완전히 고립되었던 한국의 현실에서, 의병이 무기를 계속 확보한다는 것은 얼마나 어려운 일이었을까요? 거의 불가능에 가까운 일이었을 거예요. …… 영국 기자 매켄지가 만났던 한 의병은 이렇게 얘기했어요. “우리는 어차피 죽게 되겠지요. 그러나 좋습니다. 일본의 노예가 되어 사느니 자유민으로 죽는 것이 훨씬 나으니까요.”

## #2. 그의 연설을 듣는 순간, 누구나 구국의 길로 나섰다 - 안창호와 신민회

1. 안창호는 신민회의 활동을 공개적 활동과 비밀 결사로서의 활동으로 철저히 분리하였습니다. 각 활동을 구분하여 정리해주세요.

공개적 활동	비밀 결사로서의 활동

2. 공개 활동과 비밀 결사 활동을 잘 정리하였나요?

두 활동 중 더 중요하다고 생각하는 활동은 무엇인지 그 이유와 함께 써주세요.

---

---

## #3. 한국에 이완용 같은 총신이 있으니 행복하지 않소! - 외교 고문 스티븐스의 최후

1. 여러분이 만약 국권 침탈기 해외(미주, 연해주 블라디보스토크)에 거주하는 한인이었다면 전명운과 장인환의 의열 활동 소식을 듣고 어떤 감정을 느꼈을까요?

---

---

---

---

#### #4. 왜 꼭 위험한 '암살'이란 방법을 택했을까? - 시대를 만든 영웅, 안중근

1. 안중근 의사의 손가락에 특이한 점이 있다는 사실은 다들 알고 있을 거예요.  
아래 안중근 의사의 양쪽 손을 그려봅시다. (힌트: 한 손가락의 마디가 짧다고 들었죠?)
2. 다음은 안중근 의사의 재판 과정에서의 기록입니다.  
안중근의 동양 평화와 일본의 동양 평화 사이의 차이점을 써보세요.

“대한제국이 <sup>1</sup>문명개화에 이르지 못해 다른 나라에 <sup>2</sup>예속될 경우 일본의 안전과 동양 평화에 <sup>3</sup>화근이 될 것이다.” <sup>4</sup>공판에서 밝힌 일제 검찰의 주장이었다. 안중근은 이들 주장의 허구성을 조목조목 지적했다. “통감부 통치는 오히려 대한제국의 독립에 도움이 되지 않고 동양의 <sup>5</sup>분란을 <sup>6</sup>초래하고 있다. 동양 평화란 청, 일본, 대한제국, 삼(태국), 버마(미얀마) 등 모든 아시아국이 대등한 독립 상태에서 공존하는 것으로 어느 한 나라라도 독립하지 않은 상태로는 동양 평화라고 말할 수 없다.”

- ① 문명개화: 낡은 관습을 버리고 발달된 기술, 제도를 받아들여 발전함.
- ② 예속: 남의 지배나 지휘 아래에 매임.
- ③ 화근: 재앙의 원인
- ④ 공판: 형사 재판의 중심 절차
- ⑤ 분란: 어수선하고 소란스러움.
- ⑥ 초래: 일의 결과로서 어떤 현상을 생겨나게 함.

출처 : 인천일보(<http://www.incheonilbo.com>)

---

---

---



## 2차시

### 1910년대, 독립운동의 발판을 마련한 사람들

#### 2부 독서 및 내용 확인

##### #5. 낮은 옥수수 창고에서 탄생한 비밀 군사 학교 - 신흥 무관 학교와 이회영 일가

1. 이회영 가문의 항일 독립운동은 대표적인 ( )의 사례입니다. ‘높은 사회적 신분에 상응하는 도덕적 의무’를 뜻하는 빈칸에 들어갈 단어는 무엇인지 찾아 써보세요.
2. 이회영 가문과 서간도로 이주한 한인들의 노력은 ( ) 설립이라는 결실을 맺게 됩니다. 이것의 설립은 독립운동에 어떤 영향을 끼쳤을까요?

##### #6. 친일 부자들을 벌벌 떨게 한 편지 한 통 - 대한 광복회의 최고 지도자, 박상진

1. 판사 임용 시험에 합격한 박상진과 박상진으로부터 편지를 받은 부자들 사이에는 어떤 공통점과 차이점이 있는지 생각하여 정리해보세요.

##### #7. 만세 시위는 왜 3월 1일에 일어났을까? - 민족 최대의 독립운동, 3·1 운동

1. 3·1 운동은 왜 3월 1일에 일어났나요?

2. 3·1 운동 당시 우리 민족은 태극기를 들고 만세를 외쳤습니다. 태극기는 학교를 중심으로 수천 장 제작되고 사회의 여러 분야에 걸쳐 활용되어 3·1 운동을 밝혀주는 횃불이 되었죠. 태극기를 제작하고 나누어 든 그 모든 이들의 마음을 떠올리며 태극기를 그려볼까요?

3. 3·1 운동은 성공했나요, 실패했나요?  
여러분의 생각과 그렇게 생각한 이유를 함께 써보세요.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 3차시

### 1920년대, 임시정부와 무기를 든 레지스탕스들

#### 3부 독서 및 내용 확인

#### #8. 독립운동을 지휘할 최고 기관을 세워라! - 대한민국 임시 정부의 명과암

1. 나라를 잃어버린 시기였지만 많은 독립운동가들이 정부를 세우는 것에 힘을 모은 이유는 무엇이었을까요?

---

---

2. 임시 정부가 수립되고 국민 대표 회의가 개최되기 전까지 대한민국 임시 정부는 독립운동을 지휘하는 최고 기관으로의 역할을 충실히 수행하였나요? 그렇게 생각한 이유를 함께 적어보세요

---

---

#### #9. 안중근과 의형제를 맺은 이가 밀정이었다고? - 여섯 청년의 스러진 꿈, 철혈 광복단

1. 임국정과 철혈 광복단의 무기 수송 계획을 진심을 다해 도운 인물이 아닌 사람은?

① 전홍섭    ② 집을 숙소로 내어준 조선인들    ③ 엄인섭    ④ 채계복

2. 수많은 독립운동가들이 자신의 안위보다 나라를 위해 활동했어요. 그와 반대로 밀정과 친 일파들은 자신의 안위를 위해 독립운동가들의 활동을 방해했죠. 아래 영상을 시청한 후 오늘날 그들의 후손들이 정당한 보상이나 처벌을 받고 있는지 자신의 의견을 적어보세요.



- ① 독립 유공자 후손의 삶은? ... 가난의 대물림 / YTN
- ② 법무부, 이규원·이해승 등 친일파 4명 땅 국가 환수 추진 / YTN
- ③ 예전에는 자부심 하나로 살았어요... 후손의 한 맺힌 눈물의 의미

---



---



---

**#10. 일본군과 맞서 거둔 빛나는 첫 승리 - 봉오동 전투와 청산리 대첩**

① 조선인들이 사는 대부분의 만주 지역에 수십 개에 달하는 독립군 부대가 만들어졌죠. 서간도의 서로 군정서, 북간도의 북로 군정서, 그 외에도 무수히 많은 독립군이 탄생했어요. 이들을 먹이고 입히며 무장시키고 훈련시킨 돈은 만주의 한인들이 힘들게 일해서 한 푼 두 푼 모아준 돈이었어요.

② 1920년 1월 대한민국 임시 정부는 ‘독립 전쟁의 해’를 선포했어요. 그리고 각지에 사람을 보내, 여러 개로 나뉘어 있는 독립군들을 하나의 지휘 체계 아래 두려고 노력했죠. 독립군을 하나로 모은다면 훨씬 더 큰 힘을 발휘할 수 있을 테니까요.

③ 연일 계속된 전투로 인해 독립군은 제대로 자지도 먹지도 못한 채 극심한 추위와 싸워가며 전투를 이어나가야 했어요.

1. 봉오동 전투를 ( )이라고 불렀습니다. 빈칸에 들어갈 말을 통해 알 수 있는 봉오동 전투의 역사적 의미는 무엇인가요?

---

---

2. ‘독립군의 독립 전쟁은 군인들만의 전쟁이 아니라 우리 모두의 전쟁이었던 것입니다.’  
① ~ ③를 읽고 이 문장의 의미하는 바가 무엇인지 적어보세요.

---

---

#11. 서로 죽겠다는 사람들이 많아서 제비를 뽑았다고? - 김원봉과 의열단

“민중은 우리 혁명의大本營(大本營)이다. 폭력은 우리 혁명의 유일 무기이다. 우리는 민중 속에 가서 민중과 손을 맞잡아 끊임없는 폭력-암살, 파괴, 폭동으로써, 강도 일본의 통치를 타도하고, 우리 생활에 불합리한 일체 제도를 개조하여, 인류로써 인류를 압박하지 못하며, 사회로써 사회를 착취하지 못하는 이상적 조선을 건설할지니라.”

1. 다음은 신채호가 의열단을 위해 써준 <조선 혁명 선언>입니다. 이를 통해 초기 의열단은 ( )과 ( )라는 방법으로 조선의 독립을 실현하고자 하였음을 알 수 있습니다.
2. 책과 아래 영상을 통해 ‘황옥은 밀정인가, 독립운동가인가’에 대한 자신의 생각을 이유와 함께 자유롭게 써보세요.



---

---

의열단원 수기로 본  
'밀정' 황옥  
(출처: 비디오 머그)

## 4차시

### 중간 체크! 내가 선택한 독립운동가는?

1~3부 인물 들여다보기

#### • 활동 순서

- ① 1~3부를 읽은 후 한 명의 인물을 선정합니다.
- ② 개별적으로 part.1과 part.2의 내용을 채우고 인물의 초상화도 그려줍니다.
- ③ 짝과 함께 서로 작성한 part.1과 part.2를 돌려 봅니다.
- ④ 짝과 함께 질문하고 답변하며 part.3의 내용을 채웁니다.
- ⑤ ①~④를 참고하여 개별적으로 part.4에 인물에 대한 새로운 해시태그를 달아줍니다.

#### • 활동 유의 사항

- ① 활동 순서를 잘 지켜주세요.
- ② part.2를 수행할 때는 책과 함께 '국가보훈처' 사이트의 '독립유공자 공적정보'를 이용하세요. <https://buly.kr/uPYPuZ>



- ③ 책 이외의 다른 자료를 이용해도 좋지만 신뢰할 수 있는 자료를 이용하세요.
- ④ 해시태그(#) 뒤에 쓰는 단어들은 그 인물과 관련 있는 것이어야 합니다.  
해시태그의 성격을 잘 이해하여 활동에 참여하세요.

# 인물 들여다보기

## part.2 인물의 생애와 업적

인물의 생애와 업적에 대하여 조사한 후 요약하여 정리하세요.

### part.1 기본 정보

- 이름:
- 출생-사망 연도:
- 가족 관계:
- 관련 있는 단체:
- 직책:
- 관련 있는 역사적 사건:
- 명언:

인물의 특징을 살려 초상화를 그려주세요!

### part.4 내가 붙인 해시태그

인물에게 적합한 새로운 해시태그를 붙여주세요!

#  
#  
#  
#  
#  
#  
#  
#  
#  
#

### part.3 더 알아보기

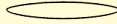
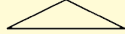

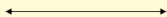
- 이 인물을 선정한 이유는 무엇인가요?
- 이 인물에 대한 긍정적 평가와 부정적 평가를 그 이유와 함께 서술하세요.
- 이 인물에 대하여 더 알고 싶은 점이 있나요?

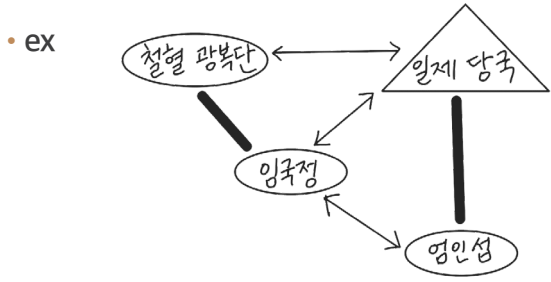
# 5차시

## 1920년대, 신분·나이·사상을 뛰어넘어 뭉친 무명의 독립운동가들 4부 독서 및 내용 확인

### #12. 조선 지주와 맞선 농민 운동도 항일 운동일까? - 암태도 소작 쟁의

1. 농민들이 지주에게 소작 조건의 개선을 요구하며 시위를 벌이는 것을 ( )라고 부릅니다.
2. 암태도 소작 쟁의와 관련 있는 보기의 인물/단체를 성격과 관계를 범례에 맞게 표현하세요.

<ul style="list-style-type: none"><li>• 보기</li><li>• 암태도 소작인회</li><li>• 문재철 등 지주</li><li>• 조선 노·농 총동맹</li><li>• 조선 총독부</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 범례</li><li>• 한국인 </li><li>• 일본인 </li><li>• 협력 관계 </li><li>• 대립 관계 </li></ul>
--	--



3. 암태도 소작 쟁의가 단순히 지주와 소작인 사이의 싸움이 아니라 '일제의 통치에 대항해 싸운 거대한 저항 운동'이라고 평가되는 이유가 무엇인가요? 조선인 지주와 조선 총독부 간의 관계에 기반하여 작성하세요.

---

---



#13. 알려지지 않은 별, 사회주의자들의 독립운동 - 6·10 만세 운동과 조선 공산당

1. 조선 공산당은 일제 강점기 대표적인 사회주의 계열의 비밀 투쟁 조직이었습니다. 사회주의자들은 ( ) 해방과 ( ) 해방을 목표로 활동을 전개하였습니다.
2. 다음 중 6·10 만세 운동에 참여한 세력으로 옳은 것을 모두 고르세요.

① 조선 공산당을 비롯한 사회주의 세력   ② 민족주의 계열의 일부 천도교 세력   ③ 학생

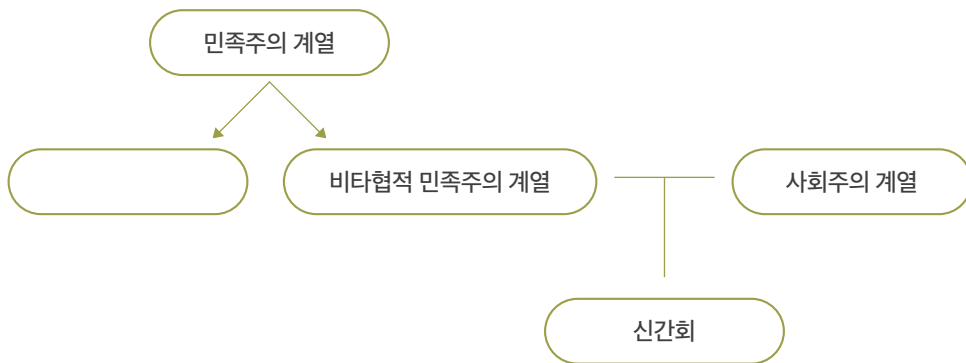
3. 6·10 만세 운동의 역사적 의의는 무엇인가요?

#14. 이념은 달랐지만 독립의 꿈은 같았던 이들이 하나로 뭉치다 - 신간회

1. 일제 강점기 시대 최대 규모의 민족 단체는 무엇인가요?

① 신민회   ② 정우회   ③ 조선 건국 동맹   ④ 신간회   ⑤ 대한 광복회

2. 다음은 신간회 결성에 참여한 독립운동 계열을 정리한 모식도입니다. 빈칸에 들어갈 계열과 그들의 한계가 무엇이었는지 적어보세요.



3. 아래와 같은 결말에도 불구하고 신간회가 독립운동에 있어서 가지는 의의는 무엇인가요?

허헌의 중앙 조직이 무너진 이후 새롭게 만들어진 중앙 조직은 예전보다 훨씬 더 타협적인 인사들로 이루어졌거든요. 여기에 신간회를 약화시키려는 조선 총독부의 노력이 점점 더 심해지고, 타협적인 자치론자들이 조직에 야금야금 들어오면서 신간회는 더욱더 타협적이고 나약한 단체가 되고 말았죠. 결국 사회주의자들에 의해 신간회를 해체하자는 의견이 나오게 됐고, 1931년 5월 16일 정기 대회를 통해 해산하고 말았어요.

---

---

---

#15. '타도! 일본 제국주의'를 외친 조선의 청소년들 - 광주 학생 항일 운동과 장재성

1. 학생들의 항일 운동은 주로 '성진회'와 같이 학생들이 함께 모여 사회주의 서적을 읽고 공부하는 ( )가 중심이 되었다.
2. 광주 학생 항일 운동은 '학생'이 중심이 되어 일어난 독립운동입니다. 이 사건은 우리 민족의 강력한 독립 의지를 온 세상에 알렸을 뿐만 아니라 또한 어떤 의의를 가지고 있다고 생각하나요?

---

---

---

## 6차시

### 1930~40년대, 갈수록 심해지는 일본의 만행에 끝까지 맞선 사람들 5부 독서 및 내용 확인

#### #16. 일본인이 되려던 그가 일왕에게 폭탄을 던진 이유 - 이봉창 의거

1. 이봉창이 처음에 신일본인(일본인과 똑같이 생각하고 말하는 조선인)이 되고자 하였던 이유는 무엇이었나요?

---

---

2. 이봉창의 의거는 독립운동과 중국에 각각 어떤 영향을 끼쳤나요?

---

---

#### #17. 3만 명의 병력이 600명이 될 때까지, 처절한 저항 - 만주의 항일 무장 세력들

1. 일제의 만주 침략 이후 만주의 중국 공산당은 곳곳에 항일 유격대를 조직했어요. 한인 사회주의자들도 여기에 들어가 치열하게 일본군과 싸웠죠. 일제에 대항하는 중국인과 한인 사회주의자들의 연합을 방해하기 위해 일제가 저지른 만행은 무엇이었나요?

---

---

#18. 최후의 결전! 가능한 모든 힘을 결집하라! - 충칭 임시 정부와 조선 건국 동맹, 조선 독립 동맹

태평양 전쟁으로 일본은 제2차 세계 대전의 한복판으로 뛰어들게 됐죠. 일본은 독일·이탈리아와 손잡고 미국·영국이 중심이 된 연합군을 공격했죠. 처음엔 일본군은 패배를 모르는 듯 거의 모든 전투에서 승리했어요. 그러던 일본이 미국의 폭격기 10여 대에 주요 도시들을 모두 내어줄 정도로 심각한 허점을 드러내게 된 거예요.

1. 위 상황은 국·내외 독립운동가들의 활동에 어떠한 영향을 미쳤을까요?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. 첫 수업 시간에 접했던 마지막 질문을 다시 한번 볼까요? 책을 모두 읽은 지금, “독립은 어느 날 갑자기 온 것이 아니다!”라는 문장의 의미를 다시 한번 생각해보세요.

---

---

---

---

---

---

---

---

## 7차시

### 한 번 더 체크! 내 마음속 독립운동가는?

4~5부 인물 들여다보기

#### • 활동 순서

- ① 4~5부를 읽은 후 한 명의 인물을 선정합니다.
- ② 개별적으로 part.1과 part.2의 내용을 채우고 인물의 초상화도 그려줍니다.
- ③ 짝과 함께 서로 작성한 part.1과 part.2를 돌려 봅니다.
- ④ 짝과 함께 질문하고 답변하며 part.3의 내용을 채웁니다.
- ⑤ ①~④를 참고하여 개별적으로 part.4에 인물에 대한 새로운 해시태그를 달아줍니다.

#### • 활동 유의 사항

- ① 활동 순서를 잘 지켜주세요.
- ② part.2를 수행할 때는 책과 함께 '국가보훈처' 사이트의 '독립유공자 공적정보'를 이용하세요. <https://buly.kr/uPYPuZ>



- ③ 책 이외의 다른 자료를 이용해도 좋지만 신뢰할 수 있는 자료를 이용하세요.
- ④ 해시태그(#) 뒤에 쓰는 단어들은 그 인물과 관련 있는 것이어야 합니다.  
해시태그의 성격을 잘 이해하여 활동에 참여하세요.

# 인물 들여다보기

<p>part.1 기본 정보</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 이름:</li><li>• 출생-사망 연도:</li><li>• 가족 관계:</li><li>• 관련 있는 단체:</li><li>• 직책:</li><li>• 관련 있는 역사적 사건:</li><li>• 명언:</li></ul>	<p>part.2 인물의 생애와 업적 인물의 생애와 업적에 대하여 조사한 후 요약하여 정리하세요.</p>	<p>part.4 내가 붙인 해시태그</p> <p>인물에게 적합한 새로운 해시태그를 붙여주세요!</p>
<p>인물의 특징을 살려 초상화를 그려주세요!</p> <p># # # # # # # # #</p>		
<p>part.3 더 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 이 인물을 선정한 이유는 무엇인가요?</li><li>• 이 인물에 대한 긍정적 평가와 부정적 평가를 그 이유와 함께 서술하세요.</li><li>• 이 인물에 대하여 더 알고 싶은 점이 있나요?</li></ul>		

## 8차시

### ○기자가 간다! 오늘 인터뷰할 사람은? 독립운동가 인터뷰 기사 작성 준비

준비물 : <인물 들여다보기> 활동지, 필기구, 휴대폰 or 태블릿PC

1. 모둠 내에서 각자 수행한 <인물 들여다보기> 활동지를 돌려본 후 회의를 통하여 한 명의 독립운동가 또는 한 단체를 선정하세요. 모둠별로 인물이 겹치지 않도록 유의해주세요.

- 우리 모둠이 선정한 독립운동가(단체)

- 독립운동가(단체)의 주요 업적 및 특징

순번	언제	어디서	무엇을
1			
2			
3			
4			

- 우리 모둠이 이 독립운동가(단체)를 선정한 이유

2. 인터뷰 기사 질문지 및 답변 작성: 인터뷰 기사가 되었다고 생각하고 모둠에서 선정한 독립운동가 또는 단체를 만나 해보고 싶은 질문을 작성하세요. 이후에 그들의 입장이 되어 인물(단체)의 특징과 역사적 사실에 맞게 답변을 작성해주세요.

• 유의 사항

- ① 역사와 관련 없는 질문을 배제해야 한다.
- ② 답변을 작성할 때는 그 인물 또는 단체의 입장에서 구어체로 작성해야 한다.
- ③ 인물 또는 단체의 생각이나 감정을 묻는 질문에는 역사적 사실에 부합하면서도 상상력을 동원한 자유로운 생각을 반영해야 한다.

질문		답변
반드시 포함되어야 하는 질문	당신이 독립운동에 참여하게 된 배경이나 계기는 무엇인가요?	
	독립운동을 하며 가장 기억에 남는 사건은 무엇인가요?	
우리 모둠이 새롭게 만든 질문	ex) 엄인섭의 어떤 점을 보고 믿게 되었나요? (임국정)	ex) 그는 자기가 안중근 열사와 의형제를 맺었다고 했어요. 또한 그에게 무기 구입 경험이 있었기 때문에 믿음직스럽다고 생각했던 거예요. 저도 그 사람이 설마 밀정일 줄은 몰랐습니다. 동료들을 팔아넘겨서 고작 유흥비와 생활비로 흥청망청 썼다니 정말 배신감에 눈을 감을 수가 없었어요.



# 9차시

## 기사를 작성해보자! 독립운동가 인터뷰 기사 작성 및 상호 평가

8차시에 이어서

1. 인터뷰 기사 작성 : 인터뷰 기사의 필수 요소와 유의 사항을 지켜 역사적 사실과 인물의 감정이 잘 드러나도록 모둠별 인터뷰 기사를 작성하세요.

기사 필수 요소	유의 사항
기사 제목	<ul style="list-style-type: none"><li>• 인물(단체)이 처한 역사적 배경과 인물(단체)의 특징이 잘 드러나면서도 간결해야 한다.</li><li>ex) 나라가 없는데 정부라니? 임시정부에 대한 모든 것!</li></ul>
기사 내용	<ul style="list-style-type: none"><li>• 인터뷰 기자와 인물(단체)가 실제로 만난 상황을 가정하여 대화체로 작성해야 한다.</li><li>ex) ~~라는 질문에 대하여 그는 “~~~~다”라고 대답하였다.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• 질문과 답변은 각각 3개 이상 포함되어야 한다.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• 인물(단체)에 대한 생각/느낌/평가에는 적절한 근거가 포함되어야 한다.</li><li>ex) 그의 대답을 듣고 나는 ~~라고 생각하였다. ~~한 점을 보았을 때 그는 ~~한 인물이라고 볼 수 있다.</li></ul>
관련된 사진, 그림	<ul style="list-style-type: none"><li>• 사진, 그림이 인물(단체)과 관련이 있어야 한다.</li></ul>

---

• 기사 양식

기사 제목	
기사 내용	
사진 / 그림	

2. 갤러리 워크 활동: 모둠별로 완성된 인터뷰 기사를 교실의 정해진 구역에 전시하세요. 이후에는 다른 모듬의 기사를 읽으러 다니며 상호 평가를 작성하세요. 작성한 상호 평가지는 이후 해당 모듬에게 전달해주세요.

○ 모듬 상호 평가지

평가자 :

내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선정한 독립운동가 또는 단체 :</li> <li>• 인상 깊었던 질문과 답변 :</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #808000; color: white;"> <th style="width: 50%;">질문</th> <th style="width: 50%;">답변</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				질문	답변		
	질문	답변						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기사를 읽고 인물 또는 단체에 대하여 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점 :</li> </ul>								
평가 기준	• 기사 제목이 인물 또는 단체의 특성을 드러내면서도 참신한가?	상	중	하				
	• 역사적 사실에 오류는 없는가?	상	중	하				
	• 기사를 통하여 인물이나 단체가 독립운동에 어떤 기여를 하였는지 파악할 수 있는가?	상	중	하				
	• 인터뷰 질문이 모두 역사와 관련이 있는가?	상	중	하				
	• 인터뷰 답변에서 인물 또는 단체의 생각이나 감정에 적절한 근거가 있는가?	상	중	하				
	• 기자와 인물(단체) 사이의 대화하는 상황이 드러나는가?	상	중	하				
	• 사진 또는 그림이 적절한가?	상	중	하				