



공부가 되고 상식이 되는 시리즈 12

어린이가 알아야 할 가짜 뉴스와 미디어 리터러시

동화로 보는 미디어 속
가짜 뉴스에 담긴 불편한 진실과
미디어 리터러시 교육!

채화영 지음, 박선하 그림
팜파스 펴냄 | 144쪽 | 값 12,000원 | 초등 중학년

책소개

“뉴스, 무조건 믿어도 되는 걸까요?”

이 책은 어린이들에게 가짜 뉴스가 무엇인지 알려 주고, 다양한 미디어 속 뉴스 가운데 가짜 뉴스와 진짜 뉴스를 구분해내는 미디어 리터러시 능력을 키워줍니다.

가짜 뉴스가 우리에게 미치는 영향력과 문제점으로 어떤 것이 있는지 살펴봅니다. 더 나아가 왜 진짜 뉴스를 알아내고, 가짜 뉴스를 근절하는 방법에 대해 알아본답니다.

이 책을 통해 미디어를 올바르게 사용하는 방법과 다양한 정보 속에 현명하게 진짜 뉴스와 유의미한 정보를 알아내는 능력을 키울 수 있을 것입니다.

독후활동 주제망

뉴미디어와
가짜 뉴스,
미디어 리터러시 교육

표지, 차례, 제목으로 이야기에 대해 상상하기

책을 읽으며 가짜 뉴스의 정의와
가짜 뉴스 구분하는 방법을 알아보기

미디어 리터러시 교육에 대해 알아보기

● 책 읽기전에 해보세요!

책을 읽기 전에 이 책의 앞표지와 차례를 보고 다음 물음에 답해보세요.

1. 여러분이 생각하는 가짜 뉴스에 대한 이미지는 어떤가요?
세 가지를 이야기해 보세요.

- _____
- _____
- _____

2. 이 책의 차례를 나란히 써보면,
오른쪽과 같은 내용이 됩니다.
이 차례를 살펴볼 때,
가짜 뉴스에 대한 어떤 이야기가
펼쳐질 것 같나요? 가장 관심이 있는
이야기를 꼽아서 어떤 내용이 펼쳐질지
간단하게 적어 보아요.

이야기 하나, 뉴스에도 가짜가 있다고?
 <가짜 뉴스? 진짜 뉴스? 대체 뭐가 달라?>
 **뉴스란 무엇일까?/정보가 왜 중요해?/
 뉴스는 우리 생활에 큰 영향을 끼쳐!/
 가짜인 뉴스도 있어?/세상을 떠들썩하게 만든 가짜 뉴스를 찾아보다!

이야기 둘, 조선인이 우물에 독을 탔다!
 <가짜 뉴스는 옛날에도 있었어!>
 **조선 왕조를 발각 뒤집어 놓은 가짜 뉴스, 주초위왕!
 /벽서로 가짜 뉴스를 전파하다!/
 가짜 뉴스로 전쟁이 일어나다!/뉴스가 왜곡되면 얼마나 위험할까?

이야기 셋, 가짜 뉴스로 학생회장이 되다
 <가짜 뉴스는 왜 생길까?>
 **트럼프, 가짜 뉴스로 당선되다?
 우리의 세금을 도둑맞고 있다고? (영국 브렉시트 가짜 뉴스 건)/
 옐로 저널리즘, 황색 언론!/가짜 뉴스를 만드는 사람들
 /가짜 뉴스, 왜 쉽게 믿는 걸까?

이야기 넷, SNS 속 범인은 내가 아니라고!
 <소셜 미디어로 퍼져 나가는 가짜 뉴스>
 **인터넷의 발달로 가짜 뉴스가 엄청나게 늘어났어!/
 소셜 미디어가 가짜 뉴스를 전파한다고?/
 가짜 뉴스의 전파 속도는 진짜 뉴스보다 6배나 빨라!/
 가짜 뉴스가 판치는 동영상 공유 사이트/
 가짜 뉴스는 만드는 것도, 전달하는 것도 불법이야!

이야기 다섯, 걸그룹 미미걸스, 일진설에 휘말리다
 <수많은 뉴스 속에서 어떻게 가짜 뉴스를 구별해 낼까?>
 **가짜 뉴스는 10대들에게 큰 영향을 미쳐!/ 미디어 리터러시
 교육이 필요해/ 외국의 미디어 리터러시 교육은 이렇게 하고 있어!/
 언론의 역할이 중요해!/ 가짜 뉴스 구별하기, 이렇게 해봐!/
 패스트 뉴스(fast news) NO! 슬로 뉴스(slow news) YES!/
 미디어 리터러시 교육, 이렇게 해 봐!

● 책을 읽으면서 질문해보고 다음을 적고 이야기를 나누어 보세요!

1. 우리는 생활 속에서 다양한 미디어를 이용하고 있습니다. 가장 흔히 접하는 앱, 메신저, 영상채널, 프로그램이 있다면 적어 보고 주로 어떤 정보를 얻는지 이야기를 나누어 봅시다.

자주 이용하는 미디어 채널 (유튜브, 앱, 메신저, 카페, SNS, 방송 프로그램 등)	주로어떤 정보를 얻고 있나요?

2. 위 미디어에서 얻는 정보를 얼마나 믿나요?

혹 이 정보가 잘못된 정보인 적이 있었나요? 이 정보를 전하는 출처는 어디인지 알고 있나요?
이에 대해 적어보고 서로의 경험을 이야기해보세요.

등장인물 이야기

다음은 <어린이가 알아야 할 가짜 뉴스와 미디어 리터러시>의 각 에피소드에 나오는 주요 인물들입니다. 이 인물들이 접한 가짜 뉴스는 무엇이고, 어떤 경로로 접하게 되었나요?



지효



덕수



현수

● 가짜 뉴스는 어떻게 여론을 조장할까요?

1. '이야기 셋, 가짜 뉴스로 학생회장이 되다'에서는 의찬이는 학생회장 선거에 이기기 위해 어떤 행동을 할까요?

2. 선거에 이기기 위한 의찬이의 행동에 대해 학생들은 어떤 반응을 보이나요?
학생들의 반응을 보며 어떤 생각이 들었나요?

3. 다혜는 의찬이의 행동으로 인해 어떤 피해를 입었나요?
다혜와 같은 경험을 막으려면 우리가 어떻게 행동해야 할까요?
무엇이 필요한 것일까요?

● 미디어 리터러시 교육에 대해 알아보아요!

“미디어 리터러시 교육이요? 그게 뭐예요?”

미주가 고개를 갸우뚱했어요.

“미디어 리터러시는 미디어를 읽고, 분석하고, 창의적으로 쓰는 능력을 말해.

저번 수업 시간에 미디어가 뭔지 배웠지?”

“네! TV나 SNS 같이 정보를 전송하는 매체를 미디어라고 해요.

미디어 리터러시는 TV나 SNS에서 전달하는 내용을 분석하고 활용하는 능력을 말하는 거고요!

책 벌레로 소문난 은호가 자신 있게 대답했어요.

“오, 정확해!”

선생님이 엄지를 치켜세우며 웃었어요.

“근데 왜 TV에서 전달하는 내용을 분석해야 하죠? 그냥 보면 안 돼요”

하람이가 뚱한 얼굴로 묻자 미주가 턱을 긁적이며 말했어요.

“이번에 나나 일진설을 보니까 그냥 보기만 하면 안 될 것 같아. 진짜인지 가짜인지 확인을 해야 가짜 뉴스를 찾아낼 거 아냐.”

“미주 말이 맞아. 예전에는 신문이나 방송에서만 뉴스를 보았다면 지금은

유튜브, SNS, 인터넷 카페와 사이트 등 다양한 미디어에서 뉴스를 접할 수 있어. 그만큼

정보의 양도 늘어나고 다양해졌지. 수많은 정보들이 과연 진실만 얘기한다고 장담할 수 있을까?”

선생님의 말에 아이들은 골똘히 생각했어요.

1. 위의 본문처럼 미디어 리터러시 능력은 다양한 정보 속에 살아갈 우리들에게 꼭 필요한 능력이 되었습니다. 최근에 뉴스를 보면서 무언가 의문이 들거나 가짜 뉴스로 의심이 들었던 뉴스가 있었나요?
그렇다면 어떤 점 때문에 그런 의심이 들었는지 이야기를 해봅시다.

● 미디어 리터러시 교육에 대해 알아보아요!

2. 합리화를 해서 우리는 어떤 일로 인해 우리의 자존심이 다치는 것을 막을 수 있어요.

하지만 이 합리화를 쓰는 것이 과연 좋기만 할까요?

합리화를 해서 오히려 좋지 않은 일이 생길 수도 있어요.

(1)번 에서 적은 상황에서 합리화를 했을 때 일어날 수 있는 단점이 무엇인지 이야기해보아요.

1. 언론사의 이름, 기자 이름, 기사 작성일이 나와 있는지 확인해 봐요.
2. 실체를 알 수 있는 전문가의 의견이 실려 있는지 확인해 봐요. 전문가의 이름을 검색해 보는 것도 좋아요.
3. 믿을 만한 언론사에서 나온 기사인지 확인해 봐요.
4. 기사나 글을 처음 접한 곳은 어디인지 확인해 봐요.
5. 참고 자료의 출처가 분명한지 확인해 봐요.
6. 예전에도 본 적이 있는 글인지 확인해 봐요.
7. 공유 수가 비정상적으로 많지는 않은지 확인해 봐요.
8. 상식에 어긋난 내용이 포함되어 있는지 확인해 봐요.
9. 너무 한쪽의 입장만 나와 있는 건 아닌지 확인해 봐요.
10. 기사 제목이 자극적이거나 선정적이지 않은지 확인해 봐요.

3. 미디어 리터러시 능력을 키우기 위해서는 직접 뉴스를 작성해보는 활동이 큰 도움이 됩니다.

우리 동네, 학교, 관심사 등 어렵지 않은 주제를 가지고 뉴스를 작성해 보세요.

그리고 그 뉴스에 대해 정확도를 높이고 분석하는 활동을 가져 보세요.

