

『무지개가 뜨려면』 온작품읽기 프로그램

희망을 꿈꾸는 가치



스므리티 프라사담-홀스 글 | 데이비드 리치필드 그림 | 윤보라 옮김

*본 교재의 무료 PDF 파일은 템북 홈페이지 자료실에 있습니다. tembook.kr

희망을 꿈꾸는 가치



스머티 프라사담-홀스 글 | 데이비드 리치필드 그림 | 윤보라 옮김

※본 교재의 무료 PDF 파일은 템북 홈페이지 자료실에 있습니다. tembook.kr



프로그램 개요

주제	희망을 꿈꾸는 가치		
단계	진로 개발 역량	내용	교육 과정 성취 기준
읽기 전	사회성	<ul style="list-style-type: none"> 표지 살펴보기 	[2국 01-03] [4국 05-04]
	자기주도성	<ul style="list-style-type: none"> 나만의 이야기 만들기 	[2국 05-02] [4국 03-02]
	자기주도성	<ul style="list-style-type: none"> 나 소개하기 	[2국 03-02]
읽기 중	자기주도성	<ul style="list-style-type: none"> 나의 삶 돌아보기 	[4국 02-05] [6국 05-06]
	창의성	<ul style="list-style-type: none"> 비유 사전 만들기 	[6국 05-03]
	사회성	<ul style="list-style-type: none"> 공감하며 대화하기 	[4국 05-02] [6국 01-07]
읽기 후	자기주도성	<ul style="list-style-type: none"> 지혜의 발자국 따라가기 	[4미 02-04] [6도 04-01]
	긍정적 자아개념	<ul style="list-style-type: none"> 나의 무지개 만들기 	[4미 01-02] [4도 04-02]
	협업	<ul style="list-style-type: none"> 애니메이션 만들기 	[6국 05-04] [6미 02-05]



목차

프로그램 개요 ... 3

읽기 전



표지 살펴보기 ... 6

나만의 이야기 만들기 ... 10

나 소개하기 ... 13

읽기 중



나의 삶 돌아보기 ... 15

비유 사전 만들기 ... 19

공감하며 대화하기 ... 21

읽기 후



지혜의 발자국 따라가기 ... 25

나의 무지개 만들기 ... 31

애니메이션 만들기 ... 36



사회성

표지 살펴보기

이 활동은 ●●●

책을 읽기 전에 먼저 표지의 전체적인 감상과 무지개와 관련된 경험, 생각을 서로 나눠 보는 활동이다. 친구들과 함께 자신의 느낌과 경험을 나누는 활동을 통해 협동성과 의사소통 능력을 기를 수 있다.

활동 내용

【활동 ①】 책 표지를 살펴보고 이야기 나누기 (활동 자료 1)

- 표지를 보면 어떤 생각과 느낌이 드나요?
-“무지개가 예쁩니다.”
-“아름다운 숲속에 있는 것 같습니다.”
-“풀과 꽃들이 아름답게 피어 있습니다.”
- 표지를 보면 소녀와 여우가 등장합니다. 그 둘은 어떤 관계일까요?
-“친구 관계입니다.”
-“소녀가 여우의 주인입니다.”
-“여우가 소녀를 도와줍니다.”
- 소녀와 여우는 무엇을 바라보고 있는 걸까요? 그 둘은 지금 어떤 생각을 하고 있을까요?

Tip

• 책을 다 읽고 나서 다시 표지를 살펴보며 책을 읽기 전에 짐작한 내용이 얼마나 맞았는지 확인해 볼 수 있다.

【활동 ②】 무지개와 관련한 경험 나누기 (활동 자료 2)

- 무지개를 직접 본 적이 있나요? 아니면 무지개에 관련된 책을 읽거나 이야기를 들은 적이 있나요?

【활동 ③】 무지개에 대한 자신의 느낌이나 생각 나누기

- 무지개를 보면 어떤 느낌이나 생각이 드나요?
 - “무지개 너머에 다른 세상이 펼쳐질 것 같습니다.”
 - “무지개는 희망을 주는 것 같습니다.”
 - “무지개는 매우 아름답습니다.”

【활동 ④】 책 제목을 넣어 문장 완성하기

-책 제목이 어떤 뜻인지 생각해 보고 '무지개가 뜨려면'을 넣어 문장 완성하기

Tip

- 고학년 학생들은 무지개를 본 경험이나 느낌, 무지개와 관련된 동화나 전설 등 무지개에 대해 이미 알고 있는 과학적 지식 등을 활용하여 마인드맵을 그려도 좋다.



이름 :

1 표지에 나오는 소녀와 여우는 어떤 관계일까요? 왜 그렇게 생각하나요?

2 소녀와 여우가 무엇을 바라보며 어떤 생각을 하고 있는지 상상해 보세요.



무지개에 대한 이야기 나누기



이름:

1 무지개를 직접 보거나 무지개와 관련된 이야기를 들은 적이 있나요? 친구들과 이야기해 봅시다.

2 무지개는 언제, 어디에서 볼 수 있나요?

3 무지개를 보거나 떠올리면 어떤 느낌이나 생각이 드나요?

4 이 책의 제목은 “무지개가 뜨려면”입니다. 다음 빈칸을 채워 자유롭게 문장을 완성해 보세요.

무지개가 뜨려면 _____

자기
주도성

나만의 이야기 만들기

이 활동은 ●●●

책을 읽기 전에 먼저 이 책의 아름다운 그림을 살펴보고, 그림의 순서와 이야기를 자유롭게 상상해 보는 시간이다. 그림의 순서를 정하기 위해 꼼꼼히 그림을 살펴보며 그림책에 대한 호기심을 갖게 하고, 이야기를 자유롭게 상상하며 그림책을 읽어 보고자 하는 동기를 유발할 수 있다.

활동 내용

【활동 ①】 '주어진 장면' 살펴보며 친구와 이야기 나누기 (활동 자료)

- 그림책에 있는 그림 중에서 4개의 그림을 골라 원래 그림책 순서와 상관없이 보여 주세요. 각 그림은 어떤 장면일까요? 자유롭게 상상해 보세요.
-“①번 그림은 소녀가 여우를 지키기 위해 싸우는 장면이에요.”
-“④번 그림은 소녀가 꿈을 꾸는 모습 같아요.”
- 각 장면에서 어떤 이야기가 펼쳐질지 모둠별로 친구들과 이야기를 나눠 보세요.

Tip

- 그림책의 겉표지와 제목만 살펴본 후 바로 활동하면 학생들이 상상하기 좋다.
- 대상 그림은 선생님의 의도에 따라 바뀌어서 활용할 수도 있다.
- '활동 자료'에서 4개의 그림을 잘라 사용한다. 자를 때 번호까지 같이 자르면 자신만의 그림 순서를 정해서 발표할 때 소통하기 쉽다.
- 2~4명이 4개의 그림을 한 장씩 살펴보면서 각 그림이 어떤 그림인지, 어떤 순서로 이야기가 펼쳐질 것인지 이야기를 나누게 한다. 모둠 활동 전에 1, 2명의 발표를 예시로 먼저 들어봐도 좋다.

【활동 ②】 주인공의 이름과 이야기 순서 그리고 펼쳐질 이야기 상상하기 (활동 자료)

- 이야기를 만들기 전에 주인공들의 이름을 지어 볼까요?
-각자 자신이 좋아하는 이름으로 자유롭게 주인공의 이름을 지어 본다.
- 이제 여러분이 그림책 작가가 되어 볼 거예요. 그림책의 순서는 어떻게 나열되고, 어떤 이야기가 펼쳐질까요? 4개의 그림을 나열하는 방법에는 24가지가 있습니다. 이렇게 다양한 순서가 있으니 각자 자유롭게 그림의 배열 순서를 정하고 상상의 나래를 펼쳐 이야기를 만들어 보세요. 다만 이야기의 흐름이 자연스럽게 이어지면 좋겠죠.

Tip

- 상상한 이야기로 글쓰기를 할 때, 그림책 인물의 이름을 미리 지어 글쓰기 하면 좋다.
- 자기가 원하는 이야기를 마음껏 펼쳐 낼 수 있도록 유연한 분위기를 형성하면 학생들이 즐겁게 참여할 수 있다.

【활동 ③】 자신이 정한 이야기 순서와 그 순서에 따른 이야기 내용 발표하기

- 친구들의 이야기는 나와 어떤 점이 비슷한가요?
 - “저랑 순서가 똑같아요.”
 - “여우와 소녀가 친구라는 점이 같아요.”
- 친구들의 이야기는 나와 어떤 점이 다른가요?
 - “저랑 순서가 정반대예요.”
 - “저는 괴물이라고 생각한 것을 친구는 같은 편이라고 생각했어요.”

Tip

- 학생들이 상상한 각각의 이야기를 게시한 후, 그 이야기를 들은 친구들의 소감 및 감상을 쪽지에 써서 덧글처럼 붙여 보는 활동도 가능하다.

【정리하기】

- 자유롭게 순서를 만들고 이야기를 지어 본 소감을 말해 보세요.
 - “같은 장면에서 제각각 다른 이야기가 나오니 신기해요.”
 - “같은 장면을 보고 사람마다 다른 생각을 할 수 있다는 것을 알게 됐어요.”
 - “자유롭게 상상하고 이야기를 만드니 너무 재미있어요.”
 - “친구들의 이야기가 너무 재미있어요.”
- 그림책을 읽기 전에 먼저 그림만 살펴보면서 이야기를 상상해 보았는데, 어떤가요?
 - “진짜 이야기는 어떨지 궁금해요.”
 - “원래 그림 순서가 어떻게 되는지 책을 읽어 보고 싶어요.”

나도 그림책 작가!



이름: _____

1 그림에 나오는 인물들의 이름을 지어 보세요.

인물	인물의 이름
여우	
소녀	

2 자신이 상상한 이야기대로 그림의 순서를 정하고, 그 순서대로 상상의 이야기를 써 보세요.

그림 번호	펼쳐질 이야기



자기
주도성

나 소개하기

이 활동은 ●●●

책을 읽기 전에 먼저 책 속의 그림을 살펴보면서 책 속의 등장인물 중 내가 되고 싶은 것은 무엇인지 생각해 보는 활동이다. 자유롭게 상상하면서 자신을 소개하는 활동을 통해 창의성을 기를 수 있다.

활동 내용

【활동 ①】 먼저 책의 그림을 살펴보면서 그림 속에서 내가 되고 싶은 것 골라보기 (활동 자료)

- 책을 읽기 전에 이 책에 나오는 그림들을 함께 살펴보아요. 책 속에 나오는 여러 가지 것들 중에서 나는 무엇이 되고 싶나요?
-별, 길, 불빛, 여우, 물고기, 새, 태양 등

Tip

• 그림책을 실물화상기로 보여 준다.

- 내가 되고 싶은 대상을 정했다면 꾸며 주는 말을 넣어서 나를 소개하는 문장을 써 봅시다.
-“나는 밤하늘의 빛나는 별이에요.”
-“나는 소녀와 함께하는 여우예요.”
-“나는 어둠을 밝히는 불빛이에요.”

【활동 ②】 몸으로 표현하기

- 친구들에게 내가 되고 싶은 것이 무엇인지 몸짓(정지 동작)으로 표현해 봅시다. 그리고 친구들이 표현한 것이 무엇인지 맞춰 봅시다. 친구들의 대답을 다 듣고 나서 내가 누구인지 소개해 봅시다.

Tip

• 돌아가면서 자신이 되고 싶은 것을 정지 동작으로 표현한 후 친구들의 대답을 들어본다. 그런 다음 교사가 지목하는 학생은 자신이 누구인지 소개한다.

나 소개하기



이름: _____

1 책을 읽기 전에 이 책에 나오는 그림을 함께 살펴봐요.



나는 무엇이 되고 싶나요?

2 내가 되고 싶은 대상을 정했다면 꾸며 주는 말을 넣어서 나를 소개하는 문장을 써 봅시다.

- “나는 밤하늘의 빛나는 별이에요.”
- “나는 소녀와 함께하는 여우예요.”
- “나는 어둠을 밝히는 불빛이에요.”

3 친구들에게 내가 되고 싶은 것이 무엇인지 몸짓(정지 동작)으로 표현해 봅시다. 그리고 친구들이 표현한 것이 무엇인지 맞춰 봅시다. 친구들의 대답을 다 듣고 나서 내가 누구인지 소개해 봅시다.

자기
주도성

나의 삶 돌아보기

이 활동은 ●●●

책을 읽는 도중에 멈추고 나의 삶을 돌아보는 활동이다. 힘들었던 순간을 떠올리며 자신을 소중히 여기는 태도를 기르고, 그 시간을 어떻게 이겨 냈는지를 이야기함으로써 자기효능감과 진취성을 기를 수 있다.

활동 내용

활동 자료 1

【활동 ①】 책을 함께 읽다가 멈추고 ‘비’, ‘구름’, ‘밤’에 대해 생각해 보기 (내적 요소)

- 내 삶에 ‘비’가 오고, ‘구름’이 가득하고, 어두운 ‘밤’ 같았던 때가 있었나요?
-“처음 이사 왔을 때, 아무도 모르는 상황에서 학교 다닐 생각을 하니 눈앞이 캄캄했어요.”
-“친구와 오해가 생겨서 싸웠을 때, 아무와도 이야기하고 싶지 않고 학교도 오기 싫었어요.”
-“어릴 때 동생과 다투면 부모님이 동생이니까 봐주라고만 하셔서 너무 싫었어요.”

Tip

- 해당 본문을 읽을 때 멈추고 활동하면 좋다.
- 내 인생에 일어난 일에 대한 나의 내적 반응에 집중하여 이야기를 나누도록 한다.
- 현재진행형인 일보다 이미 지나간 일을 떠올려 그 일의 시작-과정-끝을 모두 돌아보게 한다.

【활동 ②】 책을 함께 읽다가 멈추고 내가 가야 할 길과 꿈을 ‘방해하는 요소’에 대해 생각해 보기 (외적 요소)

- ‘우리를 공격하는 괴물’에는 어떤 것들이 있을까요?
-주변의 시선: “내가 원하는 걸 하고 싶은데 나를 말썽쟁이처럼 보는 것 같아 주눅 들 때가 있어요.”
-나를 질투하는 친구: “내가 하는 말과 행동에 트집을 잡는 친구가 있어서 친하게 지내기 힘들어요.”
-우리 엄마: “나를 공부하는 기계처럼 생각하는 것 같아 집에 가기 싫어요.”

Tip

- 해당 본문을 읽을 때 멈추고 활동하면 좋다.
- 내 삶에 영향을 주었던 외적 요소(나 이외의 것)에 대해 이야기를 나누도록 한다.
- 앞에서 이야기했던 ‘과거에 자신이 경험했던 일’을 떠올리게 해서 현재 겪는 어려움 또한 극복할 수 있는 일임을 깨닫게 한다.

- 과거에 내게 어려웠던 일들이 지금은 어떻게 느껴지나요?
 -“그때는 힘들고 외로웠지만, 지금은 친한 친구가 생겨서 괜찮아요.”
 -“별일 아니었는데 그때는 ‘왜 그렇게 힘들었을까?’ 하는 생각을 해요.”
 -“지금은 동생이 커서, 엄마가 나와 동생의 이야기를 듣고 그때그때 상황에 맞게 판단해 주세요.”
- 그때 그 일들을 겪어서 다행이라고 느끼는 점도 있나요?
 -“그때 친구 사귀는 법을 배워서 이제는 새로운 곳에 가도 그때만큼 힘들다고 느끼지는 않아요.”
 -“친구와 대화하려고 노력하면 관계는 나아질 수 있다는 걸 알게 되었어요.”
 -“가족끼리도 서로 예의를 지키고 대화를 많이 나눠야 한다는 걸 알게 되었어요.”
 -“모든 일에 시작이 있으면 끝이 있다는 것을 알게 되었어요.”
 -“부모님에게 감사하는 마음을 갖게 되었어요.”
- ‘두려움이 우리를 흔들고 걱정이 밀려와도’ 맞서 싸워야 하는 이유는 무엇일까요?
 -“가야 할 길’과 ‘희망 가득한 꿈’이 있기 때문이에요.”
 -“이 또한 극복할 수 있는 일이기 때문이에요.”
 -“나를 돕는 사람들이 있기 때문이에요.”

활동 자료 2

【활동 ③】 책을 함께 읽다가 멈추고 ‘넘어야 할 산’과 ‘가야 할 길’, ‘희망 가득한 꿈’에 대해 생각해 보기

- 지금 내게 넘어야 할 산과 가야 할 길은 무엇인가요? 희망 가득한 꿈이 있다면 이 또한 함께 이야기해 봅시다.

예시)

넘어야 할 산	가야 할 길	희망 가득한 꿈
학원 수학 숙제	수학을 잘하는 사람	훌륭한 수학자(필즈상 수상자)가 되고 싶다.
매일 독서하기	글을 잘 쓰는 사람	동화 작가가 되고 싶다.
학습 일기 쓰기	스스로 공부하는 사람	하고 싶은 일이 생겼을 때 고민 없이 그 일을 선택하고 싶다.

Tip

- 해당 본문을 읽을 때 멈추고 활동하면 좋다.
- 지금 내게 주어진 과업 또는 앞으로 이루고 싶은 꿈에 대해 발표하도록 한다.
- 경험에 대해 이야기하기를 어려워하는 학생이 있다면, 다가올 두려움에 대해서 이야기를 나누고 이를 극복할 수 있는 방안에 대해 나누어 보도록 한다.

- 지금 내가 겪고 있는 이 일 역시 극복 가능한 일이라는 것을 깨달았다면, 스스로에게 자성적 예언을 해 봅시다.

예시) “나는 이전에는 (책 한 권을 읽는 것조차 버거워) 했지만, 이제는 (한 주에 한 권을 읽을 수) 있게 되었어. 그러니 지금 내가 어려워하는 (수학 공부) 도 (매일 꾸준히 노력하다보) 면 잘할 수 있게 될 거야.”



이름 :

1 내 삶에 ‘비’가 오고, ‘구름’이 가득하고, 어두운 ‘밤’ 같았던 때가 있었나요? 나의 내적 요소(감정, 자존감 등)에 대해 생각해 봅시다.

2 ‘우리를 공격하는 괴물’에는 어떤 것들이 있을까요? 나를 제외한 외적 요소(주변인, 친구 등)에 대해 생각해 봅시다.

3 과거에 내가 어려워 하던 일들이 지금은 어떻게 느껴지나요?

4 그때 그 일들을 겪어서 다행이라고 느끼는 점도 있나요?

5 ‘두려움이 우리를 흔들고 걱정이 밀려와도’ 맞서 싸워야 하는 이유는 무엇일까요?

나의 꿈 찾아가기



이름: _____

넘어야 할 산:

가야 할 길:

희망 가득한 꿈:

지금 내가 '넘어야 할 산'과 '가야 할 길', '희망 가득한 꿈'은 무엇인가요?

● 나에게 주는 메시지

자기
주도성

비유 사전 만들기

이 활동은 ●●●

책을 읽다가 멈추고 책에 나온 다양한 비유적 표현을 알아보고 나의 삶에서 경험한 내용으로 단어를 설명하는 활동이다. 단어의 사전적 의미를 넘어서 나와 관련 있는 창의적인 표현을 덧붙이고, 다른 사람에게 나의 경험을 소개하면서 의사소통 능력을 향상할 수 있다.

활동 내용

【활동 ①】 책을 함께 읽다가 멈추고 낱말에 대해 생각하기

- ‘무지개가 뜨기 전에 내린 비’나, ‘새벽이 오기 전에 어두웠던 밤’이 모두 지나갔다는 것은 어떤 의미일까요?
-“어려웠던 일이 지나갔어요.”
-“무서웠던 시간이 지나갔어요.”

Tip

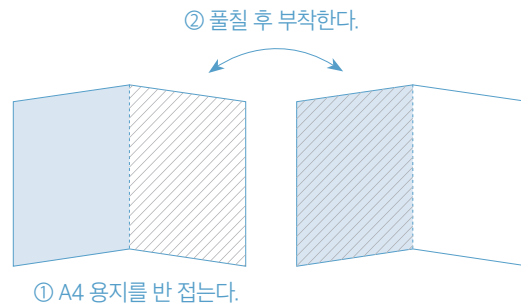
- 해당 본문을 읽을 때 멈추고 활동하면 좋다.
- 무지개와 비, 새벽과 밤을 비교하면서 의미를 생각해 본다.

- 책에서 ‘~처럼’이라고 표현하거나 다른 사물이나 상황에 빗대어 표현한 부분을 찾아봅시다.
-햇살이 비추기 전에 걷힌 구름처럼
-넘어야 할 산, 가야 할 길, 우리를 공격하는 괴물, 천둥과 번개 등
-따라갈 발자국과 지혜의 말, 지도
-새벽이 오려면 어두운 밤을 지나야 하지.
- 책에서 어려운 상황을 다른 상황에 빗대어 표현한 것을 찾아봅시다.
-무지개가 뜨기 전에 내린 비
-햇살이 비추기 전에 걷힌 구름
-새벽이 오기 전에 어두웠던 밤
- 책에서 어려움을 극복할 때 도움이 되는 것을 찾아봅시다.
-따라갈 발자국과 지혜의 말
-지도
-용감하고 착한 친구들, 꼭 붙잡을 밧줄

- 이러한 표현들에서 '원래 표현하고자 하는 것'과 '빗대어 표현한 것'을 찾아봅시다.
 - "어려운 상황을 넘어야 할 산으로 표현했습니다."
 - "어려움이 지나간 행복한 상황을 무지개로 표현했습니다."
 - "어려운 상황을 해결할 방향을 제시하는 것으로 지도를 사용했습니다."
- 책 속에 나온 상황을 우리만의 비유로 바꾸어 표현해 봅시다.
 - 쉬는 시간이 오기 전 어려운 역사 시간처럼
 - 놀이동산 귀신의 집에 들어갈 때 어깨를 잡을 내 앞의 친구도 있지.
 - 어떤 날은 갑작스러운 쪽지 시험도 있을 거야.
 - 개학한 날 아는 친구가 없는 교실처럼.

【활동 2】 나만의 낱말 사전 만들기

- A4 용지를 가로 방향으로 반 접어서 책의 한 부분처럼 비유를 적는다.
- 비유에 어울리는 그림을 그린다.
- A4 용지를 앞뒤로 붙여 책으로 엮는다.



Tip

- 해당 본문을 읽을 때 멈추고 활동하면 좋다.
- 넘어야 할 산, 우리를 공격하는 괴물, 가야 할 길, 따라갈 발자국, 지혜의 말, 지도, 우리를 도와줄 용감하고 착한 친구들, 꼭 붙잡을 빗줄, 보물 등 여러 단어를 나의 경험에 빗대어 설명해 보도록 한다.
- 『아홉 살 마음 사전』, 『쿠키 한 입의 인생 수업』 등의 도서를 예시로 들 수 있다.

【정리하기】

- 같은 단어를 나와 다르게 설명한 친구의 예시를 살펴보기
- 한 권의 책이 된 우리의 경험과 이야기를 감상하기
- 다른 친구들의 설명을 읽고 어떤 생각이 들었나요?

Tip

- 메모지에 생각을 적어 공유하거나 활동 자료를 게시하여 공감하는 내용에 스티커 또는 메모지를 붙이는 방식으로 생각을 나누고 더하는 과정을 함께해도 좋다.
- 표지를 만들어서 미니 이젤에 책과 함께 전시하고 같이 읽을 수 있게 하면 더욱 좋다.

사회성

공감하며 대화하기

이 활동은 ●●●

책 속의 두 인물이 서로를 어떻게 부르고, 무슨 대화를 할지 생각해 보는 시간이다. 학생들은 인물들이 서로를 의미 있는 단어로 부르며 관계 맺는 모습에 자신을 투영한다. 두 인물이 어떤 대화를 할지 상상하면서 타인에게 공감하고, 환경과 상황에 따른 의사소통 능력을 함양할 수 있다.

활동 내용

【활동 ①】 소녀와 여우가 서로를 어떻게 부르지 생각하기 (활동 자료 1)

- 그림책 첫 부분에 나오는 인물인 소녀와 여우는 어떤 관계일까요?
-“둘도 없는 친구일 것 같아요.”
-“어렸을 때부터 같이 자라서 서로를 자매처럼 여길 것 같아요.”
- 김춘수의 “꽃”이라는 시를 읽어 봅시다. 어떻게 했을 때, 그 사람과 나의 관계가 특별해지나요?
-“이름을 불러 주었을 때요.”

Tip

• 시를 통해 상대방을 어떻게 부르는가에 따라 관계가 달라지고 의미 있는 관계가 될 수도 있음을 생각해 본다.

- 소녀와 여우는 서로를 어떻게 부를까요? 둘도 없는 친구라면 서로를 부르는 애칭이 있지 않을까요? 여러분이 소녀와 여우라면 뭐라고 부리고 싶은지 생각해 보고 그것을 써도 좋아요.
-“언니 또는 형이요.”
-“○○야!, ○○아!”
-“친구야! 나의 단짝!”

Tip

• 책을 읽다가 멈추고 소녀와 여우가 등장하는 여러 장면에서 인물에게만 초점을 맞춰 보게 한 후, 소녀와 여우는 어떤 관계일지 생각해 보게 한다.
• 학생 자신의 모습을 그림책 인물에 투영하여 부르고 싶은 별칭이나 호칭을 생각해 보게 해도 좋다.

【활동 ②】 소녀와 여우가 서로 어떤 대화를 나눌지 생각하기 (활동 자료 2)

- 각 장면에서 두 인물은 무슨 일을 하고, 어떤 일을 겪을까요?
 - “함께 재미있게 놀고 있는 것 같아요.”
 - “무서운 괴물을 만나 함께 물리치고 있어요.”
- 소녀와 여우는 함께 즐겁게 놀기도 하고, 험난한 일을 겪기도 해요. 그럴 때마다 소녀와 여우는 어떤 대화를 나누면서 상대방의 마음을 공감해 줄 수 있을까요?
 - “친구야, 너와 함께하니 너무 재미있어!”, “고마워! 나도 너무 재미있어!”
 - “여우야, 넌 나의 소중한 버팀목이야”, “네가 그렇게 생각해 주니 너무 고마워!”
 - “형이랑 함께여서 이겨 낼 수 있었어.”, “나도 네가 없었다면 못 해냈을 거야.”
 - “소녀야, 나를 위해 싸워 줘서 고마워.”, “네가 함께여서 나도 용기 낼 수 있었어.”
 - “너무 무서워.”, “나도 무서워. 우리 같이 용기를 내보자!”

Tip

- 2인이 한 모듬이 되어 함께 토의하며 하나의 활동지를 완성하게 해도 좋다.

【활동 ③】 소녀와 여우가 되어 역할극 해 보기

- 학생들이 직접 여우와 소녀가 되어 자신들이 상상한 대화를 재현해 봅시다. 서로를 의미 있는 존재로 여기는 이름이나 별칭으로 부르고, 서로에게 힘을 주는 대화를 직접 나누면서 공감하며 대화하는 연습을 해 봅시다.

【정리하기】

- 역할극을 직접 해 보니 어떤가요?
 - “여우와 소녀가 서로 얼마나 좋아하는지 알 것 같아요.”
 - “저도 친구랑 이렇게 특별하게 지내고 싶어요.”
 - “친구와 함께 역할극을 해 보니까 진짜 같고, 재미있어요.”



이름 :

1 아래의 시처럼 사람들은 서로의 이름을 부르며 관계를 맺고 소통합니다. 그림책의 두 인물인 소녀와 여우는 서로를 어떻게 부르면 좋을까요?

꽃

김춘수

내가 그의 이름을 불러 주기 전에는
그는 다만
하나의 몸짓에 지나지 않았다.

내가 그의 이름을 불러주었을 때
그는 나에게로 와서
꽃이 되었다.

내가 그의 이름을 불러 준 것처럼
나의 이 빛깔과 향기에 알맞은
누가 나의 이름을 불러다오.
그에게로 가서 나도
그의 꽃이 되고 싶다

-이하 생략-

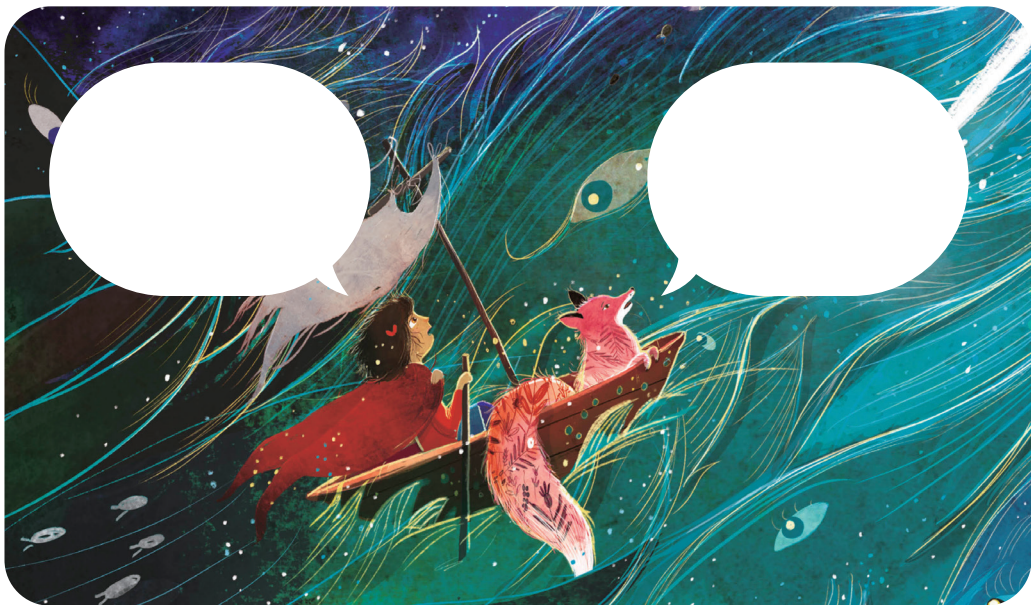
소녀는 여우를 ()라고 부르면 좋겠다.

여우는 소녀를 ()라고 부르면 좋겠다.



이름: _____

1 아래 그림 속 소녀와 여우는 어떤 대화를 나누며 서로에게 공감할까요?



2 1번 활동에서 상상한 소녀와 여우의 대화를 친구들 앞에서 역할극으로 재현해 봅시다.

자기
주도성

지혜의 발자국 따라가기

이 활동은 ●●●

『무지개가 뜨려면』을 다 읽고 난 후, '지혜의 말'을 수집해서 발자국 모양 종이에 적은 다음 그 발자국을 따라가 보는 활동이다. 읽었던 책에서 명언을 찾아볼 수도 있고 주변 사람들과의 인터뷰를 통해 발견할 수도 있다. 고학년이라면 어려움을 이겨 내고 극복한 이야기를 조사하는 활동을 통해 새로운 길에 도전하는 것을 두려워하지 않는 진취성을 함양할 수 있다.

활동 내용

【활동 ①】 지혜의 말 수집하기 (활동 자료 1)

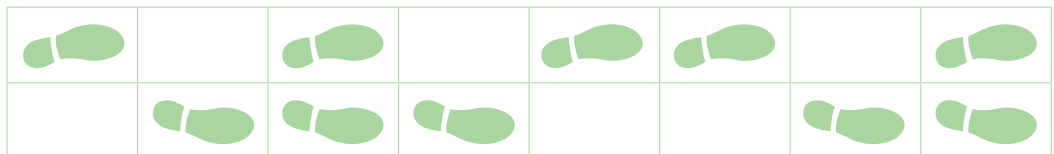
- 내 인생에서 붙들고 싶은 지혜의 말이 있나요? 내가 읽었던 책이나 내가 사랑하는 사람들과의 인터뷰를 통해 마음에 남는 말을 수집해 봅시다.
 - “오늘도 할 일이 있으니 감사합니다.” (방송인 임성훈)
 - “어느 누구라도 매일 조금씩은 세상을 좋은 쪽으로 바꿀 수 있습니다.” (동물학자 제인 구달)
 - “진정한 노력은 결코 배신하지 않는다.” (전 야구선수 이승엽)
 - “엄마의 딸로 태어나 줘서 고마워. 엄마는 널 사랑해.” (우리 엄마)

Tip

• 지혜의 말을 수집하는 것을 어려워하는 친구들에게 명언 모음집을 소개하면 조금 더 쉽게 접근할 수 있을 것이다.

지혜의 발자국 만들기 (활동 자료 2)

- 우리보다 앞서 살아간 분들이 우리가 따라갈 발자국을 남겨 주셨어요. 발자국 모양에 내가 수집한 명언을 적어 봅시다. 내가 만든 발자국을 교실 바닥에 붙여서 우리가 만든 길을 따라 걸어 봅시다.



Tip

발자국 모양은 도안을 사용해도 좋지만 자신의 발 모양을 본떠서 만들어도 좋다. 친구와 서로 발 모양을 본떠서 그려 주고, 그 위에 내가 모은 지혜의 말을 하나씩 적는다.

- 발자국의 위쪽(넓은 면)에는 지혜의 말을, 아래쪽(좁은 면)에는 그 말을 한 인물을 적는다.
- 발자국 도안을 두꺼운 도화지로 만들면 쉽게 찢어지지 않아서 좋다.

만든 발자국 전시하기

- 우리가 만든 지혜의 발자국으로 교실을 꾸며 봅시다. 어디에 붙이면 좋을까요?
-“우리가 매일 지혜의 말을 마음에 담을 수 있도록 잘 보이는 교실 벽에 붙이면 좋겠습니다.”
-“다른 반 친구들도 지혜의 말을 읽고 힘을 얻으면 좋겠어요. 모두가 볼 수 있는 복도에 붙이면 좋겠습니다.”

Tip

· 만든 발자국은 교실이나 복도 벽면에 전시하여 아이들이 내면화하는 시간을 가져본다.

【활동 2】 어려움을 극복한 인물 소개하기 (활동 자료 3)

- 우리 주변에는 어려움을 극복한 인물들이 있습니다. 위인전에 나오는 훌륭한 인물들뿐만 아니라 부모님이나 선생님, TV에 나오는 사람들 중에도 어려운 시간을 보낸 사람들이 있습니다. 그 사람들이 끝까지 좌절하거나 포기하지 않고 '가야 할 길'을 갈 수 있었던 힘은 어디에 있었을까요? 내가 존경하는 인물을 택해서 그 사람이 겪은 어려움과 그것을 극복할 수 있었던 방법이 무엇인지 찾아봅시다.

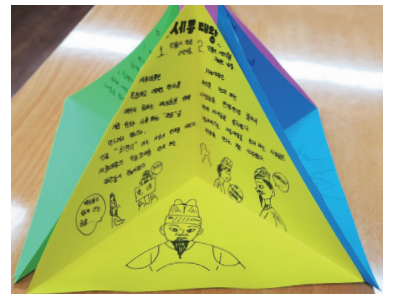
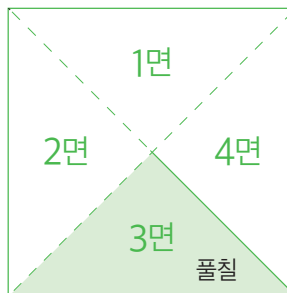
Tip

· 책 속 위인도 좋지만, 내 옆에 있는 가족이나 가까운 이웃, 또는 TV에서 만난 친근한 인물도 모두 인터뷰 대상이 될 수 있다.

인물 책 만들기 (활동 자료 4)

- 내가 조사한 인물을 소개하는 책을 만들어 봅시다. (삼각 무대 책)

- 1면 - 인물이 겪은 어려움
- 2면 - 어려움을 이겨 낸 방법
- 3면 - 풀칠
- 4면 - 인물 그리기 (3면과 붙는 면)
- 3면과 4면 사이 - 실선 자르기



Tip

- 미술 교과와 연계하여 지도하면 좋다. (삼각 무대 책 만들기 활동)
- 모둠 친구들과 만든 책을 서로 이어 붙여서 완성할 수 있다.
- 인물 그림을 입체적으로 세워서 무대를 꾸밀 수도 있다.



이름: _____

1 내 인생에서 붙들고 싶은 지혜의 말이 있나요? 내가 읽었던 책이나 내가 사랑하는 사람들과의 인터뷰를 통해 지혜의 말을 수집해 봅시다.

1) 읽었던 책에서

책 제목	마음에 남는 지혜의 말

2) 인터뷰에서

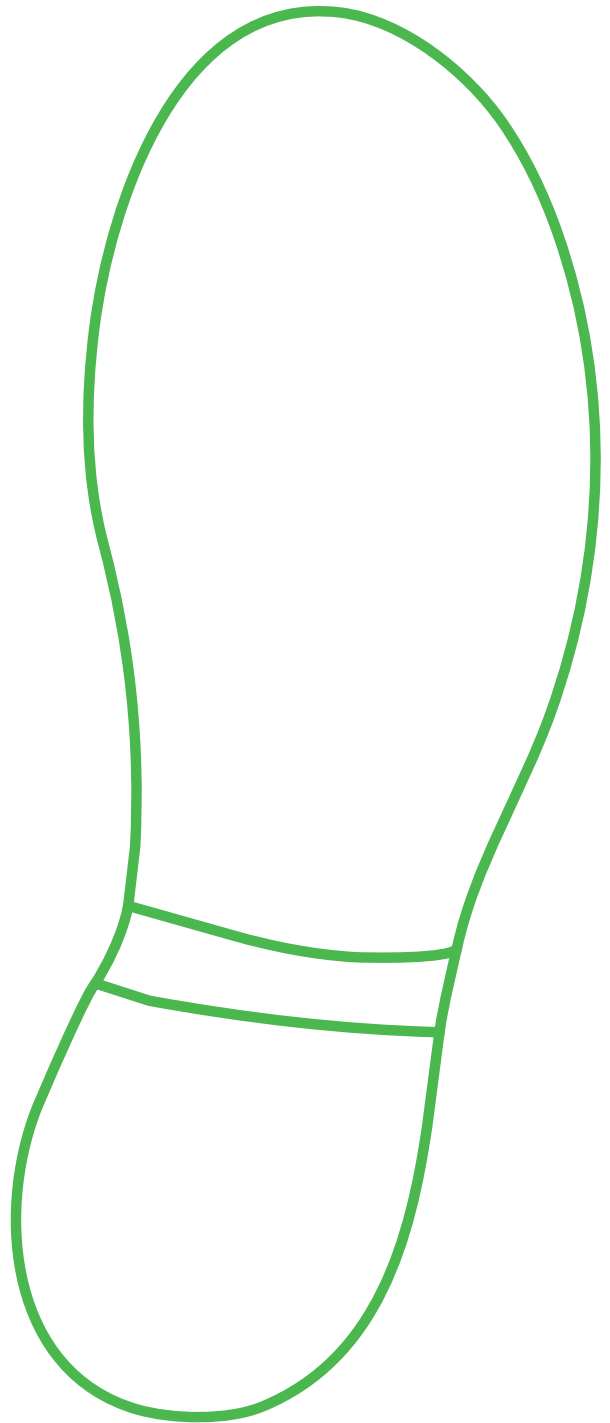
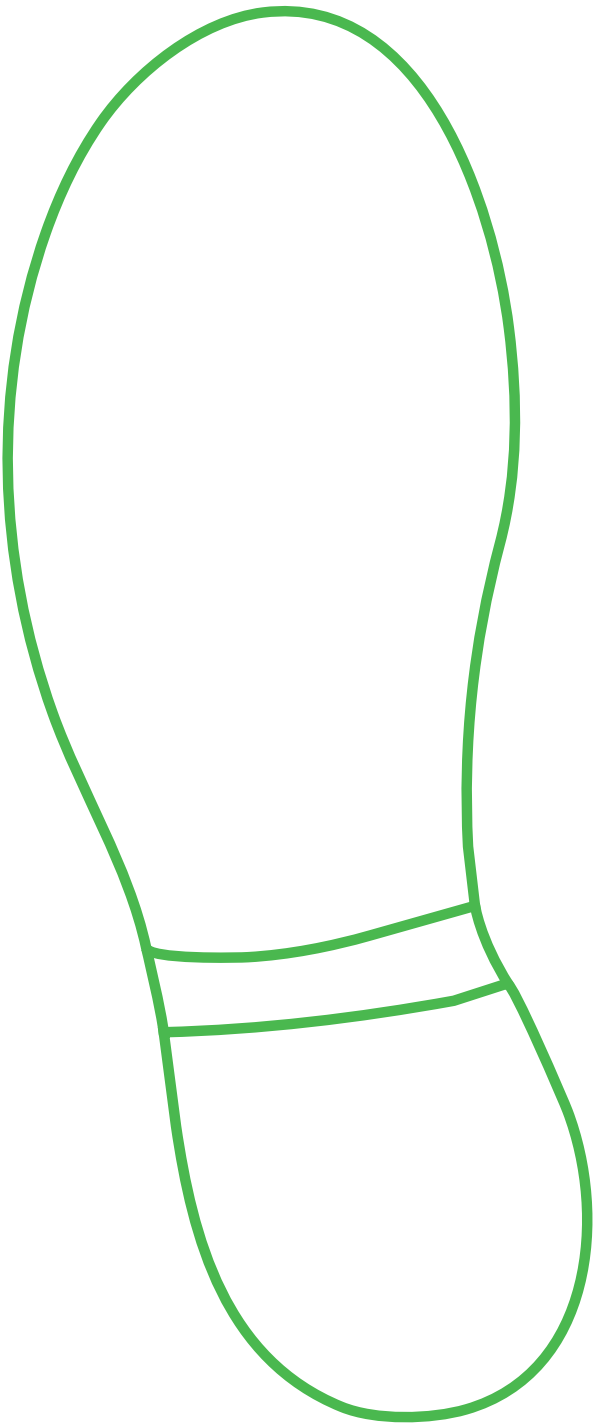
인터뷰 대상	마음에 남는 지혜의 말

활동 자료 2

발자국 따라가기



이름: _____



인물 책 만들기



이름:

1 내가 존경하는 인물을 선택해서 그 사람이 겪은 어려움과 그것을 극복할 수 있었던 방법은 각각 무엇인지 찾아봅시다.

1) 내가 택한 인물

2) 어떤 어려움을 겪었나요?

3) 그 어려움을 어떻게 이겨 냈나요?

2 내가 조사한 내용을 바탕으로 인물 책을 만들어 봅시다.

삼각 무대 책 만들기



이름: _____

1면 - 인물이 겪은 어려움

2면 - 어려움을 이겨 낸 방법

3면 - 풀칠

4면 - 인물 그리기 (3면과 붙는 면)

3면과 4면 사이 - 실선 자르기

1면

2면

4면

풀칠

실선 자르기 

3면



긍정적
자아 개념

나의 무지개 만들기

이 활동은 ●●●

책을 읽은 후 나의 소망과 꿈을 담아 나만의 무지개를 만드는 활동이다. 재료나 방법에 얽매이지 않고 내 마음속 무지개를 만들어 보면서 책에 대한 느낌을 심화하고 자신에 대한 긍정적 개념을 형성해 갈 수 있다.

활동 내용

책을 읽고 난 후, 내 마음 속 무지개에 대해 이야기 나누기

- 눈앞에 나의 무지개가 뜬다면 어떤 모습일까요?
-나의 목표와 꿈이 이루어진 후 만날 무지개의 모습을 상상해 보기

Tip

- 무지개의 모습을 자유롭게 상상해 보며 정서적 측면과 연계하여 표현하도록 한다.
- 목표와 꿈이 이루어진 모습과 관련하여 무지개를 상상해 볼 수 있다.

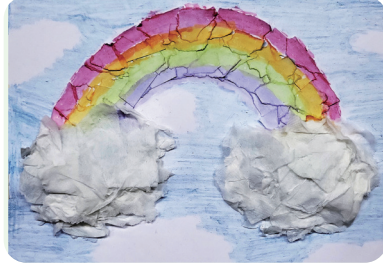
【활동 ①】 나의 무지개 만들기 (활동 자료 1)

- 비가 그친 후에 무지개가 뜨듯이, 어렵고 힘든 일이 지난 후에는 나만의 무지개가 뜰 것입니다. 내가 만날 나만의 무지개는 어떤 모양일지 직접 만들어 봅시다.
-나의 어려움과 꿈을 생각하며 무지개 떠올리기
-무지개의 모양과 만들 재료, 방법을 결정하고 무지개를 만들기
-무지개를 만든 후 느낀 점 나누기

Tip

- 평면과 입체 등 다양한 방법을 수준에 맞게 선택하여 만들 수 있도록 한다.
- 나의 목표와 꿈을 생각하며 무지개에 좌우명을 새기는 등의 활동도 가능하다.

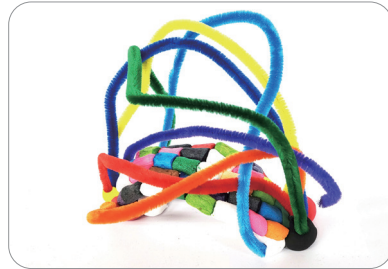
<나의 무지개 만들기 예시 작품>



물티슈를 염색해서 만든 모자이크 무지개



물감으로 그린 밤이 지난 후의 무지개



플레이콘과 모루로 만든 입체 무지개



플레이콘과 사인펜으로 그린 무지개

【선택 활동】 끝나지 않는 무지개 책 만들기 (활동 자료 2)

- 끝나지 않는 무지개 책을 만들어 봅시다.

Tip



- 준비물: 도안 4장(또는 정사각형 종이 4장), 채색 도구, 풀, 가위
- 원하는 그림이 있다면 정사각형 종이에 자유롭게 그려서 만들 수 있다.

<https://youtu.be/bafTMuh9fkw>

※ 템북TV에서 무지개 책 제작 영상을 보실 수 있습니다.

【정리하기】

- 나의 무지개를 친구들에게 소개해 봅시다.
- 친구들과 함께 서로의 무지개에 담긴 의미를 이야기해 봅시다.

Tip

- 무지개를 만들고 전시하면서 서로의 꿈에 대해 지지하고 공언하는 시간을 가질 수 있다.



이름:

1 하기 싫은 일을 하거나 힘든 일을 견뎌낸 후에 나에게 올 무지개는 어떤 모습일지 상상해 봅시다.

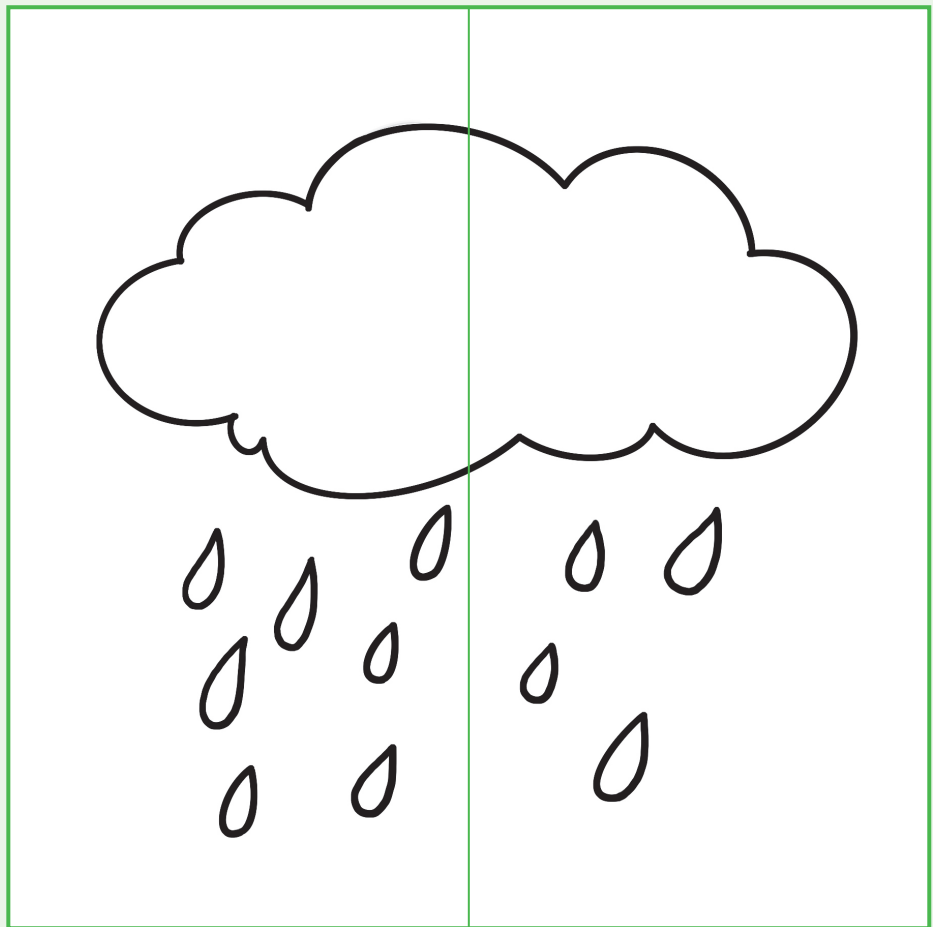
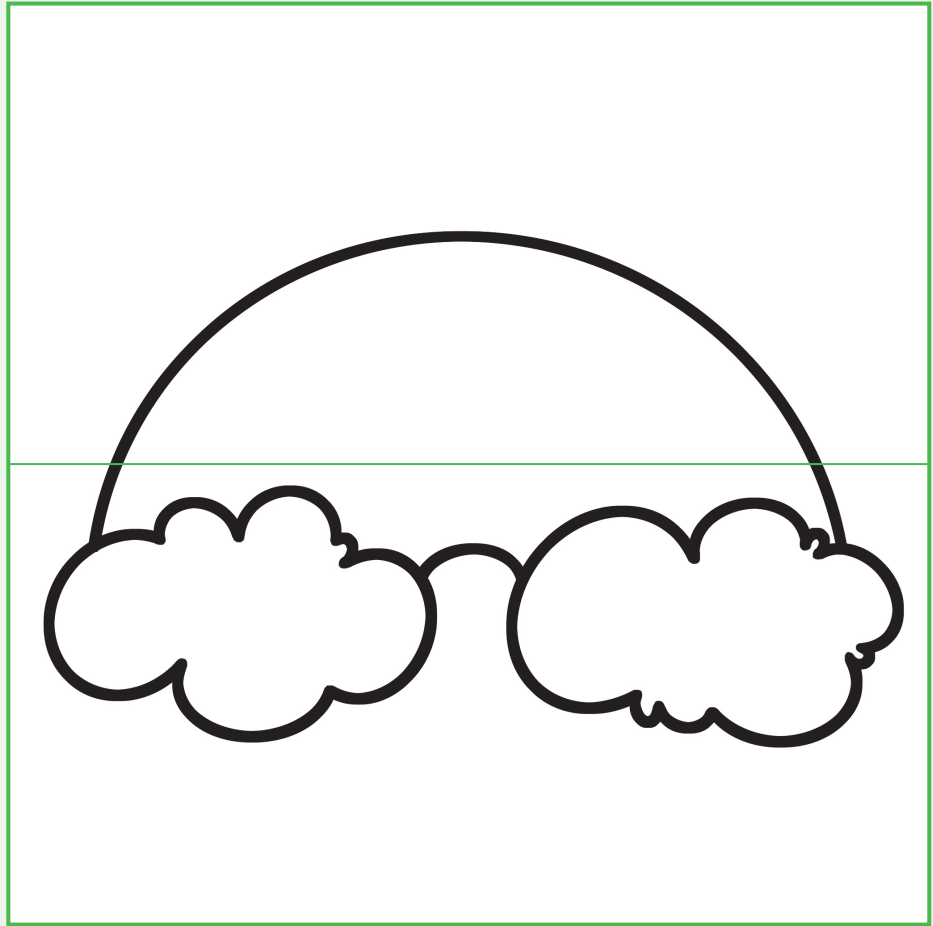
2 나의 무지개를 자유롭게 표현해 봅시다.

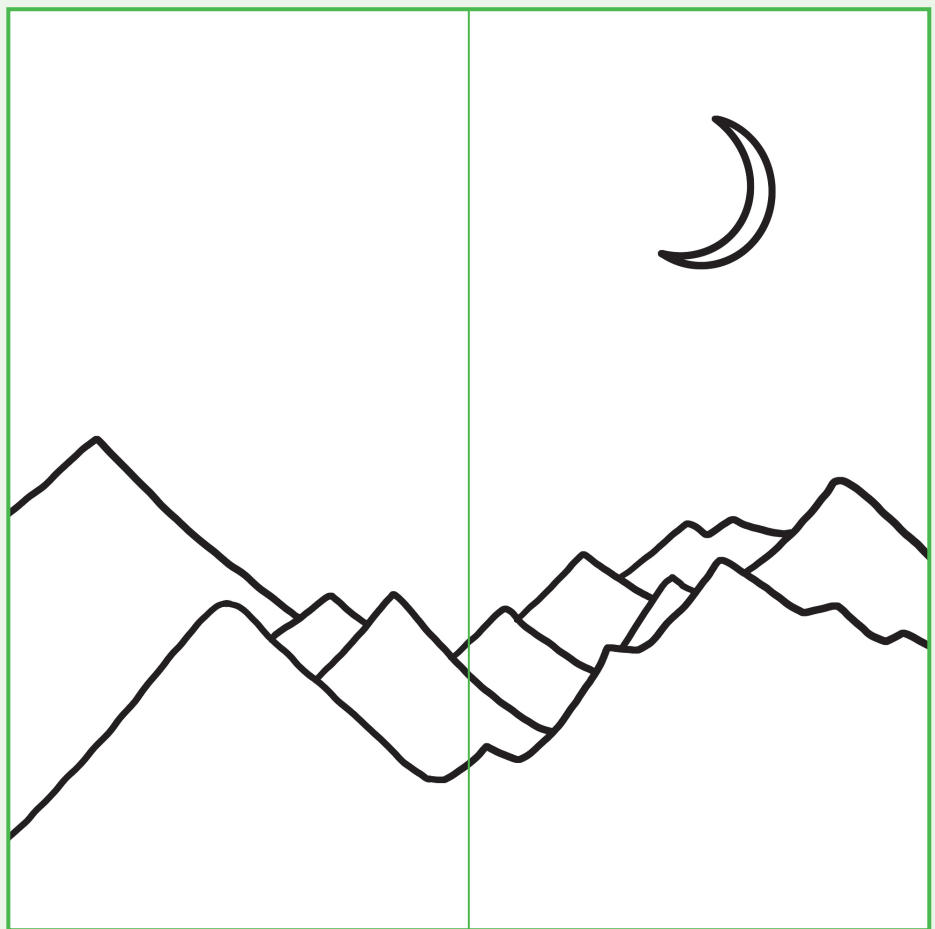
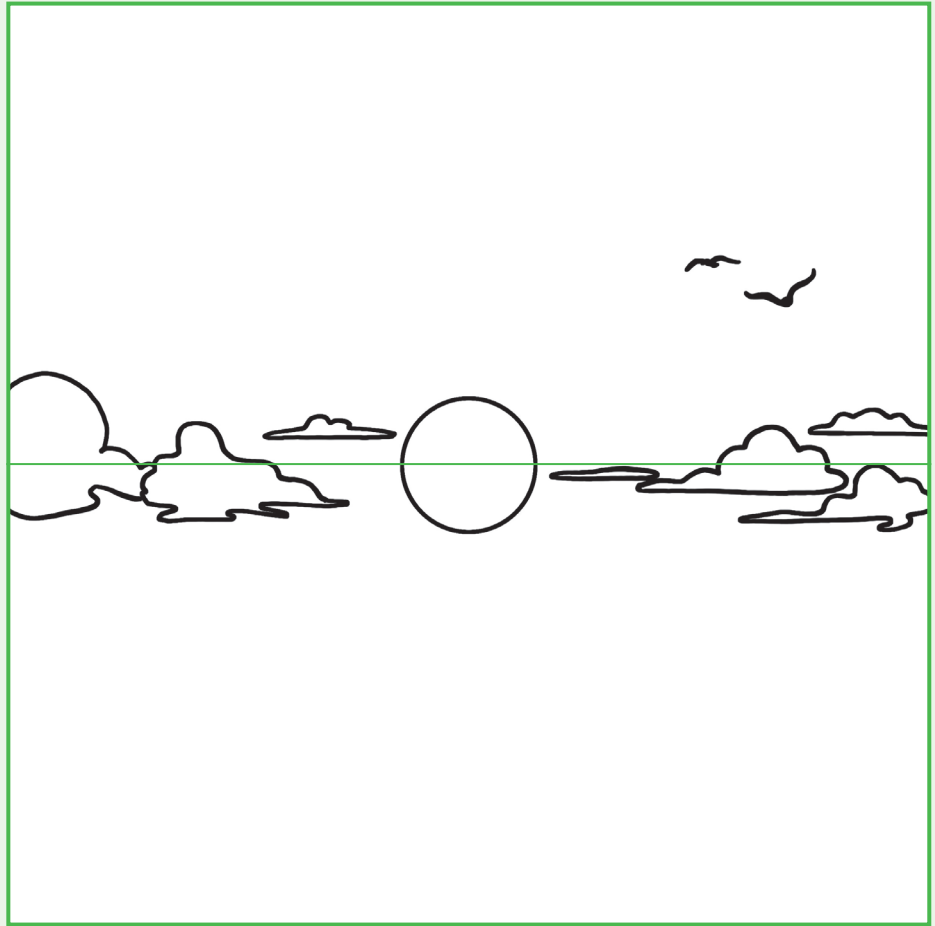
작품 제목

재료

특징 및 구상

3 나의 무지개를 만든 후의 느낌을 써 봅시다.







협업

애니메이션 만들기

이 활동은 ●●●

책의 내용을 애니메이션으로 표현하는 활동이다. 애니메이션 만들기는 여럿이 함께하는 작업으로, 학생들은 친구들과 함께 작업하면서 협업하는 능력을 기를 수 있다. 또한 책에 등장하지 않은 부분을 상상으로 추가하여 다채롭게 작품을 만들 수 있다.

활동 내용

【활동 ①】 책을 읽은 후 애니메이션으로 만들고 싶은 장면 선택하기

- 책에서 가장 기억에 남는 장면이나 인상적인 장면은 어디인가요?
-“마치 별자리처럼 소녀와 여우가 하늘을 날고 있는 장면이 기억에 남아요.”
-“폭풍우 치는 장면이 생생했어요.”
-“씨를 뿌리는 장면이 생각나요.”

Tip

- 그림책의 장면을 미리 제시하고 고를 수 있도록 한다.
- 책은 멈춰 있지만 애니메이션은 움직일 수 있음을 안내하고 장면을 고르도록 한다.

- 이 장면이 움직인다면 어떻게 보일까요?
-“별이 반짝이는 것처럼 보일 것 같아요.”
-“소녀가 하늘을 나는 것이 실감날 것 같아요.”

【활동 ②】 시나리오 짜기 (활동 1)

- 어떤 장면과 대사를 넣을지 정한다.
- 영상으로 만들 때 소리나 음향을 어떻게 할지 정한다.

Tip

- 책에 나오는 장면을 참고하여 구상한다.
- 영상으로 만든다면 어떤 음향이 어울릴지 찾아본다.
- 저작권에 유의하며 만든다.

【 활동 ③ 】 플립북이나 스톱모션 만들기 (활동 2)

● 1. 플립북

- A4 용지를 16등분 하고 번호를 적는다.
- 번호에 맞게 배경을 먼저 그린다.
- 배경 안에 캐릭터를 그리고, 종이를 넘길 때 잔상 효과로 인해 그림이 움직이는 것처럼 보이도록 표현한다.
- 그림을 다 그린 후 손으로 직접 넘기거나 영상 편집을 통해 동영상으로 만들 수 있다.

Tip

- 종이를 자른 후 겹쳐서 아래에 연필자국이 남도록 그리면 배경을 똑같이 그릴 수 있다.
- 협업하는 경우, 그리는 사람마다 그림체가 다르므로 각자 다른 인물을 그리도록 할 수 있다.
- '잔상 효과'에 대해서 안내하고 시작한다.
- 영상으로 만들 경우, 플립북의 그림을 스캔 어플리케이션으로 깨끗하게 스캔하고 동영상 편집 어플리케이션을 이용하여 영상으로 만든다.

● 2. 스톱모션

- 시나리오를 작성한다. (활동 자료 1 사용)
- 어떤 도구를 사용할지 결정한다. (종이, 클레이, 레고 등)
- 스톱모션 어플리케이션을 활용하여 영상을 제작한다.
- 스톱모션 영상에 동영상 어플리케이션을 활용하여 음향이나 자막을 삽입한다.

【 정리하기 】

-완성한 영상 감상하기

● 책으로 만나는 작품과 영상으로 만나는 작품은 어떤 차이가 있을까요?

Tip

- 교실에서 태블릿을 사용하여 수업할 수 있다.
- 학생들이 작품에서 나오지 않은 부분을 상상할 수 있도록 한다.
- 모둠별로 각 장면을 만들어 하나의 애니메이션으로 연결할 수 있다.

시나리오 짜기



이름: _____

순서	대사, 내레이션	담고자 하는 장면	소리, 음향



인천산곡북초등학교 김경희
인천예송초등학교 김지혜
인천석암초등학교 방주현
인천석남서초등학교 송명길
인천초은초등학교 윤보라
인천만수북초등학교 이희정
인천원동초등학교 전은주

희망을 꿈꾸는 가치 학교용

『무지개가 뜨려면』 온작품읽기 프로그램

초판 1쇄 발행 2023년 3월 30일

저자 김경희 김지혜 방주현 송명길 윤보라 이희정 전은주

발행 김선희

편집 강민영 디자인 정선형

템북

주소 인천 중구 신도시남로142번길 6, 메가스타영종 402호

전화 032-752-7844 팩스 032-752-7840

이메일 tembook@naver.com

홈페이지 tembook.kr

출판등록 2018년 3월 9일 제2018-000006호



※ 본 교재의 무료 PDF 파일은 템북 홈페이지 자료실에 있습니다. tembook.kr

※ 본 교재의 저작권은 템북(TEMBOOK)에 있으며 비영리 목적으로 배포하오니 학교와 교육기관에서 무료로 이용하실 수 있습니다.



9 791189 782771
ISBN 979-11-89782-77-1



63840

비매품 | 무료

ISBN 979-11-89782-77-1 63840